

Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

Soins infirmiers en spécialités II (soins d'urgence)
UE 2-4

| Département : Santé | |
|---|---|
| Cursus : SIAMU | Orientation |
| Implantation : HELB Ilya Prigogine – Campus : Erasme Téléphone secrétariat : 02 560 28 12 | |
| Cycle : 1 Bloc d'études : 1 Situation dans la formation : 2 ^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : Niveau 6 | Unité d'enseignement pré-requise : Non Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non Volume horaire/an : 46 Nombre de crédits ECTS : 3 Obligatoire ou optionnel : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français |
| Responsable(s) de l'UE : Mme Sandra DUPRET | Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Véronique BAUDEWYNS, Cédric CLAERT, Fabien DE NEEF, Gülsüm DOGAN, Anne DUFRASNE, Sandra DUPRET, Hoang-Nhan LE, Anne LEES et Aurore MOENS |
| <u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u> | |
| En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes : | |
| <u>Compétences et capacités :</u> | |
| 1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle: | |
| 1.1. Adopter un comportement responsable et citoyen | X |
| 1.2. Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de raisonnement scientifique | X |
| 1.3. Analyser sa pratique professionnelle et ses apprentissages | X |
| 1.4. Développer son projet professionnel - Actualiser ses connaissances et ses acquis professionnels | X |
| 1.5. Gérer ses émotions, ses attitudes. | X |
| 2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires: | |
| 2.1. Respecter le cadre légal spécifique au domaine d'activité | X |
| 2.2. Appliquer le code de déontologie | X |
| 2.3. Inscrire son action dans le cadre institutionnel | X |
| 2.4. S'engager dans une réflexion éthique. | X |
| 3. Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles, administratives : | |
| 3.1. Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluri-professionnelle | X |
| 3.2. Accompagner les pairs dans leur formation | X |
| 3.3. Participer à la démarche qualité | X |
| 3.4. Participer à la gestion organisationnelle, administrative et technique de l'unité | X |
| 3.5. Proposer des pistes de réflexion et de changement basées sur les résultats de la recherche | X |

| | |
|--|---|
| 4. Exercer son jugement clinique : | |
| 4.1. Rechercher les informations | X |
| 4.2. Identifier les situations de santé, les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration | X |
| 4.3. Fixer les résultats attendus en tenant compte des priorités | X |
| 4.4. Prescrire les interventions de soins | X |
| 4.5. Evaluer la démarche et les résultats des interventions | X |
| 4.6. Ajuster la démarche clinique. | X |
| 5. Assurer une communication professionnelle | |
| 5.1. Etablir une relation | X |
| 5.2. Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré | X |
| 5.3. Procurer des informations et des conseils au patient et à son entourage | X |
| 5.4. Communiquer avec l'équipe pluri-professionnelle | X |
| 5.5. Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes. | X |
| 6. Mettre en oeuvre le projet de soins : | |
| 6.1. Accomplir des prestations de soins, particulièrement auprès de patients en situation aiguë et/ou critique | X |
| 6.2. Initier les soins liés à la préservation des fonctions vitales | X |
| 6.3. Mettre en oeuvre les prestations techniques spécifiques aux porteurs du titre professionnel particulier | X |
| 6.4. Adapter le soin à la situation et aux différents contextes culturel, social et institutionnel. | X |
| <u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE*</u> | |
| Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de : concevoir un projet de soins infirmiers au bénéfice de patients hospitalisés (ou en voie d'hospitalisation) en soins intensifs et en situation d'urgence en y intégrant des concepts relatifs à la sécurité, l'hygiène et l'organisation des soins ; et de témoigner d'une réflexion professionnelle sur des aspects organisationnels, sécuritaires et administratifs liés à la pratique des soins intensifs et d'urgence | |
| <u>CONTENU SYNTHETIQUE</u> | |
| Soins infirmiers en soins intensifs et d'urgence en : | |
| <u>Médecine et chirurgie (Si SU P2) 14 heures</u> Code UE2-4-1 Mnémo SUM2S | |
| <input type="checkbox"/> Stratégie préhospitalière de prise en charge du patient traumatisé <input type="checkbox"/> Stratégie hospitalière de prise en charge du patient traumatisé <input type="checkbox"/> Traumatismes thoraciques, abdominaux, crâniens, musculo-squelettiques et des tissus mous <input type="checkbox"/> Traumatisme sévère (anciennement polytraumatisme) <input type="checkbox"/> Fonction spéciales en service d'urgences, SMUR et PIT | |
| <u>Travaux pratiques en soins d'urgence (TP URG 1) 8 heures</u> Code UE2-4-2 Mnémo n/c | |
| <input type="checkbox"/> Analyse de situations cliniques intégrant les notions vues dans le cadre du cours de Soins infirmiers en soins d'urgence : médecine et chirurgie <input type="checkbox"/> Techniques spécifiques en soins critiques <input type="checkbox"/> Prise en soins du patient en soins d'urgence | |
| <u>Hygiène, sécurité et organisation du travail (Hyg sécu) 10 heures</u> Code UE2-4-3 Mnémo HSOTS | |
| <input type="checkbox"/> Prévention des infections acquises en ventilation mécanique <input type="checkbox"/> Prévention des infections liées aux dispositifs intravasculaires <input type="checkbox"/> Prévention des infections sur cathétérismes vésicaux <input type="checkbox"/> Identito-vigilance <input type="checkbox"/> Transport intra-hospitalier <input type="checkbox"/> Problématiques liées aux alarmes <input type="checkbox"/> Gestion des médicaments à risque <input type="checkbox"/> Responsabilité écologique au sein d'un hôpital | |

| | | | |
|--|---|--------------------------------|--------------------|
| Principes d'organisation et d'administration (Admin) 14 heures Code UE2-4-4 Mnémo ADMNS | | | |
| <input type="checkbox"/> | Principes de gestion d'une unité de soins intensifs et d'un service d'urgence | | |
| <input type="checkbox"/> | Principes de financement et d'administration | | |
| <input type="checkbox"/> | Fonctions spéciales : IAO, PIT, SMUR, CU 112, ... | | |
| <input type="checkbox"/> | Évaluation de la qualité | | |
| METHODES D'APPRENTISSAGE | | | |
| Méthode transmissive | | | X |
| Méthode démonstrative | | | X |
| Méthode interrogative | | | X |
| Méthode active | | | X |
| Méthode expérientielle | | | X |
| SUPPORTS DE COURS | | | |
| Support sur e-campus** | | | Obligatoire |
| Tout support de cours (syllabus, powerpoint, portefeuille de lectures, capsule vidéo ou tout autre type de support) sera disponible sur eCampus en début de cours et/ou au fur et à mesure de l'avancement du cours. | | | |
| | | | |
| L'existence de support de cours obligatoire ne dispense pas de la prise de note de l'étudiant. | | | |
| MODALITES D'EVALUATION | | | |
| Type d'évaluation et pondération (points) | 1^{ère} session | 2^{ème} session | Points |
| L'UE fait l'objet d'une épreuve intégrée des différentes activités d'apprentissage la composant. | | | |
| <u>En 1^{ère} session</u> : un travail de groupe hors session (20% des points) et une épreuve écrite en session (80% des points). | | | |
| En cas d'absence (motif non légitime) au travail de groupe hors session, l'étudiant.e obtient la note de zéro pour cette partie comptant pour 20% des points de l'épreuve. | | | |
| <u>En 2^{ème} session</u> : une épreuve écrite comptant pour 100% des points. | | | |
| Toutes les évaluations, écrites ou orales, en 1 ^{ère} , 2 ^{ème} session ou hors session, sont organisées en présentiel, sur le campus Erasme ou en un autre lieu, si les conditions sanitaires l'autorisent. En cas de mesures sanitaires exceptionnelles, les évaluations seront organisées en distanciel (eCampus ou équivalent pour les examens écrits, et TEAMS ou équivalent pour les examens oraux). | | | |
| | | | |
| Mode de calcul de la note générale de l'UE | | | |
| | Moyenne arithmétique | | |
| | Moyenne arithmétique pondérée | | |
| | Moyenne géométrique | | |
| | Moyenne géométrique pondérée | | |
| | Note absorbante | | |
| X | Évaluation intégrée | | |
| | Non évalué | | |
| | | | |
| Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant.e entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'UE. | | | |
| Peut également être réputée comme non présentée toute activité à présence obligatoire pour laquelle le taux de présence de l'étudiant est inférieur à celui défini par le règlement d'ordre intérieur du Département Santé (annexe au règlement des études). | | | |
| Toute activité à présence obligatoire pour laquelle le taux de présence de l'étudiant est inférieur à celui défini par le règlement d'ordre intérieur du Département Santé (annexe au règlement des études) peut entraîner une interdiction de participer ou de poursuivre sa participation, en tout ou en partie, aux activités d'apprentissage de l'UE 1/2-1 « Activités intégratives ». | | | |
| Les activités à présence obligatoire de la présente UE sont les travaux pratiques et les activités « hyg sécu » ; les enseignants se réservent le droit de refuser l'accès à/aux activités pratiques/workshops si le travail préparatoire éventuel n'a pas été réalisé par l'étudiant.e. | | | |

Une ou plusieurs absences non légitimes à des activités à présence obligatoire entraînent d'office une sanction de 10% sur la note totale de l'UE (épreuve intégrée).

* Définitions:

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences ;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en œuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné ; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ? ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ? ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne sur e-campus, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).