

Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

Spécialités 2 (soins d'urgence)

UE 2-3

Département : Santé	
Cursus : SIAMU	Orientation
Implantation : HELB Ilya Prigogine – Campus : Erasme Téléphone secrétariat : 02 560 28 12	
Cycle : 1 Bloc d'études : 1 Situation dans la formation : 2 ^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : Niveau 6	Unité d'enseignement pré-requise : Non Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non Volume horaire/an : 34 Nombre de crédits ECTS : 2 Obligatoire ou optionnel : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : Mme Aurore MOENS	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Pr Dominique BIARENT, Dr Samantha BLAIBERG et Dr n/c
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences et capacités :</u>	
1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle:	
1.1. Adopter un comportement responsable et citoyen	X
1.2. Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de raisonnement scientifique	X
1.3. Analyser sa pratique professionnelle et ses apprentissages	X
1.4. Développer son projet professionnel - Actualiser ses connaissances et ses acquis professionnels	X
1.5. Gérer ses émotions, ses attitudes.	
2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires:	
2.1. Respecter le cadre légal spécifique au domaine d'activité	X
2.2. Appliquer le code de déontologie	
2.3. Inscrire son action dans le cadre institutionnel	
2.4. S'engager dans une réflexion éthique.	
3. Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles, administratives :	
3.1. Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluri-professionnelle	
3.2. Accompagner les pairs dans leur formation	
3.3. Participer à la démarche qualité	
3.4. Participer à la gestion organisationnelle, administrative et technique de l'unité	
3.5. Proposer des pistes de réflexion et de changement basées sur les résultats de la recherche	
4. Exercer son jugement clinique :	
4.1. Rechercher les informations	X

4.2. Identifier les situations de santé, les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration	X
4.3. Fixer les résultats attendus en tenant compte des priorités	X
4.4. Prescrire les interventions de soins	X
4.5. Evaluer la démarche et les résultats des interventions	X
4.6. Ajuster la démarche clinique.	X
5. Assurer une communication professionnelle	
5.1. Etablir une relation	
5.2. Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré	
5.3. Procurer des informations et des conseils au patient et à son entourage	
5.4. Communiquer avec l'équipe pluri-professionnelle	
5.5. Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes.	
6. Mettre en oeuvre le projet de soins :	
6.1. Accomplir des prestations de soins, particulièrement auprès de patients en situation aiguë et/ou critique	
6.2. Initier les soins liés à la préservation des fonctions vitales	X
6.3. Mettre en oeuvre les prestations techniques spécifiques aux porteurs du titre professionnel particulier	
6.4. Adapter le soin à la situation et aux différents contextes culturel, social et institutionnel.	
<u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE*</u>	
Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de : démontrer une connaissance des principaux éléments de physiologie, de pathologie et des traitements rencontrés en soins d'urgence ; une connaissance des particularités de la prise en charge d'un patient pédiatrique ; une connaissance des particularités de la prise en charge d'une patiente atteinte d'une affection gynécologique ; une connaissance des particularités de la prise en charge d'une patiente enceinte	
<u>CONTENU SYNTHETIQUE</u>	
Médecine d'urgence et de catastrophe en :	
<u>Spécialités – partie 2 (Spéc P2) 14 heures Code UE2-3-1 Mnémo MUS2S</u>	
<input type="checkbox"/> Pathologies spécifiques en service d'urgences <input type="checkbox"/> Toxicologie : notions de toxicologie clinique, intoxications médicamenteuses, intoxications aux produits ménagers et industriels. <input type="checkbox"/> Management du grand brûlé <input type="checkbox"/> Spécialités : ophtalmologie, ORL, stomatologie, dentisterie, etc.	
<u>Urgences en pédiatrie (Pédia) 10 heures Code UE2-3-2 Mnémo MUPES</u>	
<input type="checkbox"/> Les détresses respiratoires de l'enfant <input type="checkbox"/> L'enfant en choc <input type="checkbox"/> Les besoins perfusionnels de l'enfant <input type="checkbox"/> La réhydratation <input type="checkbox"/> Les intoxications <input type="checkbox"/> Urgences hématologiques <input type="checkbox"/> Méningites purulentes	
<u>Urgences en gynécologie et obstétrique (Gynéco) 10 heures Code UE2-3-3 Mnémo MUGOS</u>	
<input type="checkbox"/> Les hémorragies du premier tiers de la grossesse <input type="checkbox"/> Les infections génitales et les MST <input type="checkbox"/> L'accouchement inopiné dans un service d'urgences <input type="checkbox"/> Le monitoring fœtal <input type="checkbox"/> La prise en charge des adultes victimes d'agressions sexuelles <input type="checkbox"/> Les infections congénitales <input type="checkbox"/> Les douleurs abdominales aiguës <input type="checkbox"/> Les hémorragies obstétricales <input type="checkbox"/> L'accouchement prématuré	

<input type="checkbox"/>	Hypertension artérielle et grossesse		
<input type="checkbox"/>	Les complications post opératoires		
<u>METHODES D'APPRENTISSAGE</u>			
Méthode transmissive	X		
Méthode démonstrative	X		
Méthode interrogative	X		
Méthode active	X		
Méthode expérientielle			
<u>SUPPORTS DE COURS</u>			
Support sur e-campus**	Obligatoire		
Tout support de cours (syllabus, powerpoint, portefeuille de lectures, capsule vidéo ou tout autre type de support) sera disponible sur eCampus en début de cours et/ou au fur et à mesure de l'avancement du cours.			
L'existence de support de cours obligatoire ne dispense pas de la prise de note de l'étudiant.			
<u>MODALITES D'EVALUATION</u>			
Type d'évaluation et pondération (points)	1 ^{ère} session	2 ^{ème} session	Points
Spécialités – partie 2 (spec P2)	Ecrit	Oral	/ 20
Urgences en pédiatrie (pédia)	Ecrit	Ecrit	/ 20
Urgences en gynécologie (gynéco)	Ecrit	Oral	/ 20
Toutes les évaluations, écrites ou orales, en 1 ^{ère} , 2 ^{ème} session ou hors session, sont organisées en présentiel, sur le campus Erasme ou en un autre lieu, si les conditions sanitaires l'autorisent. En cas de mesures sanitaires exceptionnelles, les évaluations seront organisées en distanciel (eCampus ou équivalent pour les examens écrits, et TEAMS ou équivalent pour les examens oraux).			
<u>Mode de calcul de la note générale de l'UE</u>			
	Moyenne arithmétique		
	Moyenne arithmétique pondérée		
	Moyenne géométrique		
	Moyenne géométrique pondérée		
X	Note absorbante		
	Évaluation intégrée		
	Non évalué		
	<u>Explications du mode de calcul de la « note absorbante »</u> L'UE ne peut être considérée comme en réussite qu'à partir du moment où les compétences à acquérir au sein de cette dernière sont présentes dans le chef de l'étudiant et sont suffisamment solides pour être mises en jeu au sein de chacune des activités d'apprentissage. Chacune des activités d'apprentissage devra donc être validée. Si les compétences requises sont acquises par l'étudiant dans toutes les AA , le mode de calcul de la note générale de l'UE (NUE) sera une moyenne arithmétique pondérée : $NUE = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$ Ni = note de l'activité d'apprentissage i (/20) Ci = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i (voir ci-dessus) Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20 , alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.		
Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant.e entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'UE.			

* Définitions:

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences ;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en œuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné ; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ? ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ? ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne sur e-campus, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).