

**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine**  
**DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**Soins intensifs**

**UE 1-1**

<b>Département : Santé</b>	
<b>Cursus : SIAMU</b>	<b>Orientation</b>
Implantation : HELB Ilya Prigogine – Campus : Erasme Téléphone secrétariat : 02 560 28 12	
Cycle : 1  Bloc d'études : 1 Situation dans la formation : 1er quadrimestre  Niveau du cadre européen des certifications : Niveau 6	Unité d'enseignement pré-requise : Non Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non Volume horaire/an : 70 Nombre de crédits ECTS : 3 Obligatoire ou optionnel : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : <b>M. Cédric CLAERT</b>	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Dr Magali BARTIAUX, Dr Marc CLAUS, Pr Daniel DE BACKER, Dr Olivier LHEUREUX, Pr Jean-Charles PREISER, Pr Fabio TACCONE, Dr Maxime WINANT et M. Cédric CLAERT
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences et capacités :</u></b>	
<b>1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle:</b>	
1.1. Adopter un comportement responsable et citoyen	X
1.2. Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de raisonnement scientifique	X
1.3. Analyser sa pratique professionnelle et ses apprentissages	X
1.4. Développer son projet professionnel - Actualiser ses connaissances et ses acquis professionnels	X
1.5. Gérer ses émotions, ses attitudes.	
<b>2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires:</b>	
2.1. Respecter le cadre légal spécifique au domaine d'activité	X
2.2. Appliquer le code de déontologie	
2.3. Inscrire son action dans le cadre institutionnel	
2.4. S'engager dans une réflexion éthique.	
<b>3. Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles, administratives :</b>	
3.1. Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluri-professionnelle	
3.2. Accompagner les pairs dans leur formation	
3.3. Participer à la démarche qualité	
3.4. Participer à la gestion organisationnelle, administrative et technique de l'unité	
3.5. Proposer des pistes de réflexion et de changement basées sur les résultats de la recherche	

<b>4. Exercer son jugement clinique :</b>	
4.1. Rechercher les informations	X
4.2. Identifier les situations de santé, les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration	X
4.3. Fixer les résultats attendus en tenant compte des priorités	X
4.4. Prescrire les interventions de soins	X
4.5. Evaluer la démarche et les résultats des interventions	X
4.6. Ajuster la démarche clinique.	X
<b>5. Assurer une communication professionnelle</b>	
5.1. Etablir une relation	
5.2. Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré	
5.3. Procurer des informations et des conseils au patient et à son entourage	
5.4. Communiquer avec l'équipe pluri-professionnelle	
5.5. Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes.	
<b>6. Mettre en oeuvre le projet de soins :</b>	
6.1. Accomplir des prestations de soins, particulièrement auprès de patients en situation aiguë et/ou critique	
6.2. Initier les soins liés à la préservation des fonctions vitales	X
6.3. Mettre en oeuvre les prestations techniques spécifiques aux porteurs du titre professionnel particulier	
6.4. Adapter le soin à la situation et aux différents contextes culturel, social et institutionnel.	
<b><u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE*</u></b>	
Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de : démontrer une connaissance des principaux éléments de physiologie, de pathologie et des traitements rencontrés en soins intensifs.	
<b><u>CONTENU SYNTHETIQUE</u></b>	
Physiologie et physiopathologie – thérapeutique en :	
<b><u>Principes généraux (princ gén)   14 heures</u></b>   Code UE1-1-1   Mnémo PPPGS	
<input type="checkbox"/> Organisation des Soins Intensifs <input type="checkbox"/> Principes éthiques <input type="checkbox"/> Critères de gravité des affections <input type="checkbox"/> Physiologie cardiopulmonaire : transport et consommation en oxygène <input type="checkbox"/> Chocs <input type="checkbox"/> Insuffisance respiratoire aigue <input type="checkbox"/> Transport du malade grave	
<b><u>Respiratoire (respi)   14 heures</u></b>   Code UE1-1-2   Mnémo STRPS	
<input type="checkbox"/> Physiologie respiratoire : rappel et mécanisme des échanges gazeux <input type="checkbox"/> Analyse des gaz du sang <input type="checkbox"/> Insuffisance respiratoire aiguë, syndromes restrictifs, obstructif, œdèmes pulmonaires, SDRA <input type="checkbox"/> Ventilation artificielle: modes et indications <input type="checkbox"/> Ventilation du SDRA et du BPCO décompensé <input type="checkbox"/> Ventilation non invasive	
<b><u>Cardiovasculaire et défaillances (cardiovasc)   14 heures</u></b>   Code UE1-1-3   Mnémo STCVS	
<input type="checkbox"/> Monitoring du patient en soins intensifs <input type="checkbox"/> Types de chocs : hypovolémique, cardiogénique, distributif, obstructif <input type="checkbox"/> Insuffisances cardiaque et respiratoire <input type="checkbox"/> Insuffisance rénale <input type="checkbox"/> Transplantations <input type="checkbox"/> Pathologies digestives	

<b>Neurologie et traumatologie (neuro)   14 heures</b>   Code UE1-1-4   Mnémo NRTNS			
<input type="checkbox"/>	Altérations de la conscience		
<input type="checkbox"/>	Affections neurologiques aiguës graves		
<input type="checkbox"/>	Traumatisme sévère (anciennement polytraumatisme)		
<input type="checkbox"/>	Traumatisme crânien grave		
<input type="checkbox"/>	Hémodynamique cérébrale, régulation de la circulation cérébrale, monitoring		
<input type="checkbox"/>	Mort cérébrale		
<input type="checkbox"/>	Donneurs d'organes		
<input type="checkbox"/>	Nutrition et alimentation artificielle		
<b>Réanimation en cardiologie (cardio)   14 heures</b>   Code UE1-1-5   Mnémo PPRCS			
<input type="checkbox"/>	Lecture ECG & arythmies		
<input type="checkbox"/>	Syndromes coronariens aigus		
<input type="checkbox"/>	Insuffisance cardiaque		
<input type="checkbox"/>	Péricardite, myocardite et endocardite		
<input type="checkbox"/>	Hypertension artérielle		
<input type="checkbox"/>	Valvulopathies		
<b>METHODES D'APPRENTISSAGE</b>			
Méthode transmissive			X
Méthode démonstrative			
Méthode interrogative			X
Méthode active			X
Méthode expérientielle			
<b>SUPPORTS DE COURS</b>			
<b>Support sur e-campus**</b>			<b>Obligatoire</b>
Tout support de cours (syllabus, powerpoint, portefeuille de lectures, capsule vidéo ou tout autre type de support) sera disponible sur eCampus en début de cours et/ou au fur et à mesure de l'avancement du cours.			
<b>L'existence de support de cours obligatoire ne dispense pas de la prise de note de l'étudiant.</b>			
<b>MODALITES D'EVALUATION</b>			
<b>Type d'évaluation et pondération (points)</b>	<b>1<sup>ère</sup> session</b>	<b>2<sup>ème</sup> session</b>	<b>Points</b>
Principes généraux (princ gén)	Ecrit	Oral	/ 20
Respiratoire (respi)	Oral	Oral	/ 20
Cardiovasculaire et défaillances (cardiovasc)	Ecrit	Ecrit	/ 20
Neurologie et traumatologie (neuro)	Ecrit	Ecrit	/ 20
Cardiologie (cardio)	Ecrit	Oral	/ 20
Toutes les évaluations, écrites ou orales, en 1 <sup>ère</sup> , 2 <sup>ème</sup> session ou hors session, sont organisées en présentiel, sur le campus Erasme ou en un autre lieu, si les conditions sanitaires l'autorisent. En cas de mesures sanitaires exceptionnelles, les évaluations seront organisées en distanciel (eCampus ou équivalent pour les examens écrits, et TEAMS ou équivalent pour les examens oraux).			
<b>Mode de calcul de la note générale de l'UE</b>			
	Moyenne arithmétique		
	Moyenne arithmétique pondérée		
	Moyenne géométrique		
	Moyenne géométrique pondérée		
X	Note absorbante		
	Évaluation intégrée		
	Non évalué		
Explications du mode de calcul de la « note absorbante » L'UE ne peut être considérée comme en réussite qu'à partir du moment où les compétences à acquérir au sein de cette dernière sont présentes dans le chef de			

	<p>l'étudiant et sont suffisamment solides pour être mises en jeu au sein de chacune des activités d'apprentissage. <b>Chacune des activités d'apprentissage devra donc être validée.</b></p> <p><b><u>Si les compétences requises sont acquises par l'étudiant dans toutes les AA</u></b>, le mode de calcul de la note générale de l'UE (NUE) sera une moyenne arithmétique pondérée :</p> $NUE = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$ <p>Ni = note de l'activité d'apprentissage i (/20)  Ci = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i (voir ci-dessus)</p> <p><b><u>Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20</u></b>, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.</p>
<p><b>Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant.e entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'UE.</b></p>	

\* Définitions:

Article 15. - § 1<sup>er</sup> du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences ;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en œuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné ; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ? ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

[http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116\\_091116.pdf](http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf) , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ? ESF éditeur, 1988, p. 153-154

\*\*Un support obligatoire doit être mis en ligne sur e-campus, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).