

Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

Développement professionnel

UE 1/2-2

| Département : Santé | |
|---|---|
| Cursus : SIAMU | Orientation |
| Implantation : HELB Ilya Prigogine – Campus : Erasme Téléphone secrétariat : 02 560 28 12 | |
| Cycle : 1 Bloc d'études : 1 Situation dans la formation : 1er quadrimestre et 2 ^e quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : Niveau 6 | Unité d'enseignement pré-requise : Non Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non Volume horaire/an : 54 Nombre de crédits ECTS : 5 Obligatoire ou optionnel : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français |
| Responsable(s) de l'UE : Mme Véronique BAUDEWYNS | Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Véronique BAUDEWYNS, Fabien DE NEEF, Pascaline HERPELINCK, Anne-Pascale LEJEUNE, Ludovic MARCQ, Arnaud TAETS et Anne-Sophie VECHE |
| <u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u> | |
| En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes : | |
| <u>Compétences et capacités :</u> | |
| 1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle: | |
| 1.1. Adopter un comportement responsable et citoyen | X |
| 1.2. Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de raisonnement scientifique | X |
| 1.3. Analyser sa pratique professionnelle et ses apprentissages | X |
| 1.4. Développer son projet professionnel - Actualiser ses connaissances et ses acquis professionnels | X |
| 1.5. Gérer ses émotions, ses attitudes. | X |
| 2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires: | |
| 2.1. Respecter le cadre légal spécifique au domaine d'activité | X |
| 2.2. Appliquer le code de déontologie | X |
| 2.3. Inscrire son action dans le cadre institutionnel | X |
| 2.4. S'engager dans une réflexion éthique. | X |
| 3. Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles, administratives : | |
| 3.1. Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluri-professionnelle | X |
| 3.2. Accompagner les pairs dans leur formation | X |
| 3.3. Participer à la démarche qualité | X |
| 3.4. Participer à la gestion organisationnelle, administrative et technique de l'unité | X |
| 3.5. Proposer des pistes de réflexion et de changement basées sur les résultats de la recherche | X |

| | |
|--|---|
| 4. Exercer son jugement clinique : | |
| 4.1. Rechercher les informations | X |
| 4.2. Identifier les situations de santé, les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration | X |
| 4.3. Fixer les résultats attendus en tenant compte des priorités | X |
| 4.4. Prescrire les interventions de soins | X |
| 4.5. Evaluer la démarche et les résultats des interventions | X |
| 4.6. Ajuster la démarche clinique. | X |
| 5. Assurer une communication professionnelle | |
| 5.1. Etablir une relation | X |
| 5.2. Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré | X |
| 5.3. Procurer des informations et des conseils au patient et à son entourage | X |
| 5.4. Communiquer avec l'équipe pluri-professionnelle | X |
| 5.5. Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes. | X |
| 6. Mettre en oeuvre le projet de soins : | |
| 6.1. Accomplir des prestations de soins, particulièrement auprès de patients en situation aiguë et/ou critique | X |
| 6.2. Initier les soins liés à la préservation des fonctions vitales | X |
| 6.3. Mettre en oeuvre les prestations techniques spécifiques aux porteurs du titre professionnel particulier | X |
| 6.4. Adapter le soin à la situation et aux différents contextes culturel, social et institutionnel. | X |
| <u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE*</u> | |
| Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de : témoigner d'une posture réflexive ; utiliser la démarche scientifique, les notions statistiques et l'anglais médical afin de répondre à un questionnement professionnel ; démontrer une connaissance des principaux prescrits légaux régissant la pratique des soins d'urgence et des soins intensifs | |
| <u>CONTENU SYNTHETIQUE</u> | |
| <u>Déontologie et éthique (déonto éth) 10 heures</u> Code UE1/2-2-1 Mnémo DOETS <input type="checkbox"/> La démarche éthique : rappel <input type="checkbox"/> Les grands principes éthiques <input type="checkbox"/> Ethique dans les soins aigus/critiques | |
| <u>Législation (légis) 14 heures</u> Code UE1/2-2-2 Mnémo LEGIS <input type="checkbox"/> Contexte institutionnel belge <input type="checkbox"/> Professions de soins de santé et LEPSS <input type="checkbox"/> Art infirmier (définition, organes représentatifs, listes d'actes) <input type="checkbox"/> TPP et QPP, y compris agrément comme TPP SISU <input type="checkbox"/> Normes d'agrément des fonctions : soins urgents spécialisés, SMUR, soins intensifs <input type="checkbox"/> Loi sur l'aide médicale urgente, y compris CU 112 <input type="checkbox"/> Responsabilités civiles et pénales, y compris art. 422bis, 422ter et 458 du code pénal | |
| <u>Epidémiologie et statistiques (stat) 14 heures</u> Code UE1/2-2-3 Mnémo EPDMS <input type="checkbox"/> Statistique descriptive : moyenne, médiane, écart-type <input type="checkbox"/> Courbe de Gauss : intérêt et application <input type="checkbox"/> Tests statistiques simples : tests de Student, de Mann-Whitney, de Wilcoxon, du Chi ² <input type="checkbox"/> Application des tests statistiques sur logiciel statistique : utilisation de JASP <input type="checkbox"/> Design des études : méthodologie <input type="checkbox"/> Essai clinique contrôlé randomisé : biais potentiels et moyens de les éviter. <input type="checkbox"/> Critique statistiques d'études publiées : application pratique | |
| <u>Méthodologie de la recherche (méthodo) 10 heures</u> Code UE1/2-2-4 Mnémo MERES <input type="checkbox"/> Formulation d'une question de recherche <input type="checkbox"/> Outils de la recherche documentaire <input type="checkbox"/> Classification des sources et usage de grille de lecture critique | |

☐ Synthèse, analyse et discussion de données
☐ Séminaires / clubs de lecture

Anglais scientifique (anglais) | 6 heures | Code UE1/2-2-5 | Mnémo ANSPS

☐ Compréhension de textes exploités dans l'AA "épidémiologie et statistiques"
☐ Compréhension de textes exploités dans l'AA "méthodologie de la recherche"

| METHODES D'APPRENTISSAGE | | | |
|---|--|--------------------------|-------------|
| Méthode transmissive | | | X |
| Méthode démonstrative | | | X |
| Méthode interrogative | | | X |
| Méthode active | | | X |
| Méthode expérientielle | | | X |
| SUPPORTS DE COURS | | | |
| Support sur e-campus** | | | Obligatoire |
| Tout support de cours (syllabus, powerpoint, portefeuille de lectures, capsule vidéo ou tout autre type de support) sera disponible sur eCampus en début de cours et/ou au fur et à mesure de l'avancement du cours. | | | |
| | | | |
| L'existence de support de cours obligatoire ne dispense pas de la prise de note de l'étudiant. | | | |
| MODALITES D'EVALUATION | | | |
| Type d'évaluation et pondération (points) | 1 ^{ère} session | 2 ^{ème} session | Points |
| Déontologie-éthique (déonto-éth) | Travail hors session | Travail écrit | / 20 |
| Législation (légis) | Ecrit | Ecrit | / 20 |
| Epidémiologie et statistiques (stat) | Ecrit | Ecrit | / 20 |
| Méthodologie de la recherche (méthodo) | Travail hors session | Travail écrit | / 20 |
| Anglais scientifique (anglais) | (**) | (**) | NE |
| (**) Les activités d'apprentissage indiquées « NE » (non évaluées) ne font pas l'objet d'une évaluation à part entière ; leurs acquis d'apprentissage et contenus sont en lien direct avec les cours « stat » et « méthodo », et peuvent dès lors faire l'objet de questions dans le cadre des évaluations de ces cours respectifs. Toutes les évaluations, écrites ou orales, en 1 ^{ère} , 2 ^{ème} session ou hors session, sont organisées en présentiel, sur le campus Erasme ou en un autre lieu, si les conditions sanitaires l'autorisent. En cas de mesures sanitaires exceptionnelles, les évaluations seront organisées en distanciel (eCampus ou équivalent pour les examens écrits, et TEAMS ou équivalent pour les examens oraux). | | | |
| Mode de calcul de la note générale de l'UE | | | |
| | Moyenne arithmétique | | |
| | Moyenne arithmétique pondérée | | |
| | Moyenne géométrique | | |
| | Moyenne géométrique pondérée | | |
| X | Note absorbante | | |
| | Évaluation intégrée | | |
| | Non évalué | | |
| | | | |
| | <p><u>Explications du mode de calcul de la « note absorbante »</u></p> <p>L'UE ne peut être considérée comme en réussite qu'à partir du moment où les compétences à acquérir au sein de cette dernière sont présentes dans le chef de l'étudiant et sont suffisamment solides pour être mises en jeu au sein de chacune des activités d'apprentissage. Chacune des activités d'apprentissage devra donc être validée.</p> <p>Si les compétences requises sont acquises par l'étudiant dans toutes les AA, le mode de calcul de la note générale de l'UE (NUE) sera une moyenne arithmétique pondérée :</p> | | |

| | |
|--|---|
| | $NUE = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$ <p>Ni = note de l'activité d'apprentissage i (/20) Ci = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i (voir ci-dessus) <u>Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20</u>, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.</p> |
| <p>Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant.e entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'UE.</p> <p>Peut également être réputée comme non présentée toute activité à présence obligatoire pour laquelle le taux de présence de l'étudiant est inférieur à celui défini par le règlement d'ordre intérieur du Département Santé (annexe au règlement des études).</p> <p>Toute activité à présence obligatoire pour laquelle le taux de présence de l'étudiant est inférieur à celui défini par le règlement d'ordre intérieur du Département Santé (annexe au règlement des études) peut entraîner une interdiction de participer ou de poursuivre sa participation, en tout ou en partie, aux activités d'apprentissage de l'UE 1/2-1 « Activités intégratives ».</p> <p>Les activités à présence obligatoire de la présente UE sont les activités de « déonto éth » et les séminaires / clubs de lecture de « méthodo » ; les enseignants se réservent le droit de refuser l'accès à/aux activités pratiques/workshops si le travail préparatoire éventuel n'a pas été réalisé par l'étudiant.e.</p> | |

*** Définitions:**

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences ;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en œuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné ; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ? ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ? ESF éditeur, 1988, p. 153-154

****Un support obligatoire doit être mis en ligne sur e-campus, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).**