

**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**Activités intégratives, y compris enseignement clinique
UE 1/2-1**

Département : Santé	
Cursus : SIAMU	Orientation
Implantation : HELB Ilya Prigogine – Campus : Erasme Téléphone secrétariat : 02 560 28 12	
Cycle : 1 Bloc d'études : 1 Situation dans la formation : 1er quadrimestre et 2 ^e quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : Niveau 6	Unité d'enseignement pré-requise : Non Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non Volume horaire/an : 494 Nombre de crédits ECTS : 30 Obligatoire ou optionnel : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : Mme Anne LEES	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Véronique BAUDEWYNS, Cédric CLAERT, Fabien DE NEEF, Gülsüm DOGAN, Anne DUFRASNE, Sandra DUPRET, Hoang-Nhan LE, Anne LEES et Aurore MOENS
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences et capacités :</u>	
1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle:	
1.1. Adopter un comportement responsable et citoyen	X
1.2. Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de raisonnement scientifique	X
1.3. Analyser sa pratique professionnelle et ses apprentissages	X
1.4. Développer son projet professionnel - Actualiser ses connaissances et ses acquis professionnels	X
1.5. Gérer ses émotions, ses attitudes.	X
2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires:	
2.1. Respecter le cadre légal spécifique au domaine d'activité	X
2.2. Appliquer le code de déontologie	X
2.3. Inscrire son action dans le cadre institutionnel	X
2.4. S'engager dans une réflexion éthique.	X
3. Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles, administratives :	
3.1. Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluri-professionnelle	X
3.2. Accompagner les pairs dans leur formation	X
3.3. Participer à la démarche qualité	X
3.4. Participer à la gestion organisationnelle, administrative et technique de l'unité	X
3.5. Proposer des pistes de réflexion et de changement basées sur les résultats de la recherche	X

4. Exercer son jugement clinique :	
4.1. Rechercher les informations	X
4.2. Identifier les situations de santé, les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration	X
4.3. Fixer les résultats attendus en tenant compte des priorités	X
4.4. Prescrire les interventions de soins	X
4.5. Evaluer la démarche et les résultats des interventions	X
4.6. Ajuster la démarche clinique.	X
5. Assurer une communication professionnelle	
5.1. Etablir une relation	X
5.2. Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré	X
5.3. Procurer des informations et des conseils au patient et à son entourage	X
5.4. Communiquer avec l'équipe pluri-professionnelle	X
5.5. Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes.	X
6. Mettre en oeuvre le projet de soins :	
6.1. Accomplir des prestations de soins, particulièrement auprès de patients en situation aiguë et/ou critique	X
6.2. Initier les soins liés à la préservation des fonctions vitales	X
6.3. Mettre en oeuvre les prestations techniques spécifiques aux porteurs du titre professionnel particulier	X
6.4. Adapter le soin à la situation et aux différents contextes culturel, social et institutionnel.	X
<u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE*</u>	
Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de : pratiquer l'art infirmier de manière professionnelle au bénéfice des patients (et de leurs familles) placés en situation critique nécessitant des soins d'urgence et/ou des soins intensifs en milieu pré-hospitalier, hospitalier ou extrahospitalier	
<u>CONTENU SYNTHETIQUE</u>	
Soins infirmiers en soins intensifs et en urgence :	
<u>Simulation en soins intensifs (SimLabs USI) 8 heures</u> Code UE1/2-1-1 Mnémo SISIS	
<input type="checkbox"/> Simulations de problèmes respiratoires <input type="checkbox"/> Simulations de problèmes cardiovasculaires <input type="checkbox"/> Simulations de problèmes neurologiques	
<u>Simulation en soins d'urgence (ALS) 16 heures</u> Code UE1/2-1-2 Mnémo SISUS	
<input type="checkbox"/> Simulations d'arrêt cardiaque et problèmes péri-arrêt <input type="checkbox"/> Compétences techniques et non techniques	
Enseignement clinique, séminaires en :	
<u>Stages en soins d'urgence (stage URG) 200 heures</u> Code UE1/2-1-3 Mnémo STSUS	
<input type="checkbox"/> 2 stages de 100 heures au sein d'une fonction Soins Urgents Spécialisés, avec ou sans fonction Service Mobile d'Urgence (SMUR) et/ou Paramedical Intervention Team (PIT)	
<u>Stages en soins intensifs (stage USI) 200 heures</u> Code UE1/2-1-4 Mnémo STSIS	
<input type="checkbox"/> 2 stages de 100 heures au sein d'une fonction Soins Intensifs	
<u>Stage au choix (stage CHOIX) 70 heures</u> Code UE1/2-1-5 Mnémo STCXS	
<input type="checkbox"/> 1 stage de 70 heures au sein d'une fonction Soins Urgents Spécialisés ou d'une fonction Soins Intensifs en Belgique, ou fonction équivalente à l'étranger <input type="checkbox"/> Participation à minimum 5 séminaires, au choix de l'étudiant.e, en soins intensifs et/ou en soins d'urgence, durant l'année académique.	
<u>METHODES D'APPRENTISSAGE</u>	
Méthode transmissive	X

Méthode démonstrative		X	
Méthode interrogative		X	
Méthode active		X	
Méthode expérientielle		X	
SUPPORTS DE COURS			
Support sur e-campus**	Obligatoire		
Tout support de cours (syllabus, powerpoint, portefeuille de lectures, capsule vidéo ou tout autre type de support) sera disponible sur eCampus en début de cours et/ou au fur et à mesure de l'avancement du cours.			
L'existence de support de cours obligatoire ne dispense pas de la prise de note de l'étudiant.			
MODALITES D'EVALUATION			
Type d'évaluation et pondération (points)	1 ^{ère} session	2 ^{ème} session	Points
Simulations soins intensifs (SimLabs USI)	Non évalué	Non remédiable	NE
Activité non évaluée et non remédiable	NE		
Simulations en soins d'urgence (ALS)	Evaluation continue	Ecrit	/ 20
Evaluation par l'équipe d'instructeurs ; en cas d'échec ou d'absence, le cours ALS est remédiable en 2 ^{ème} session et/ou l'année d'allègement suivante moyennant un examen écrit (sans certification et sans exercice pratique).	20 points		
Stages en soins d'urgence (stage URG) 200 h	Evaluation continue	Non remédiable	/ 200
1 ^{er} stage : évaluation par l'équipe infirmière	10 points		
1 ^{er} stage : évaluation par l'enseignant.e	30 points		
2 ^e stage : évaluation par l'équipe infirmière	10 points		
2 ^e stage : évaluation par l'enseignant.e	40 points		
Développement personnel et professionnel	20 points		
Rapport de soins d'urgence	40 points		
Epreuve d'intégration	50 points		
Stages en soins intensifs (stage USI) 200 h	Evaluation continue	Non remédiable	/ 200
1 ^{er} stage : évaluation par l'équipe infirmière	10 points		
1 ^{er} stage : évaluation par l'enseignant.e	30 points		
2 ^e stage : évaluation par l'équipe infirmière	10 points		
2 ^e stage : évaluation par l'enseignant.e	40 points		
Développement personnel et professionnel	20 points		
Rapport de soins intensifs	40 points		
Epreuve d'intégration	50 points		
Stage au choix (stage CHOIX) 70 heures	Evaluation continue	Remédiable	/ 20
Stage unique : évaluation par l'équipe infirmière Le stage est remédiable en seconde session moyennant un nouveau stage de 70 heures (et/ou les minimum 5 séminaires si l'étudiant.e n'a pu en justifier sa participation).	20 points		
Toute remise ou complétion en retard, sans motif légitime, d'un ou plusieurs documents relatifs à l'enseignement clinique, entraîne une sanction de 10 points sur la note de développement personnel et professionnel (ou une sanction de 5 points sur la note de stage au choix pour les documents relatifs au stage au choix et/ou aux séminaires au choix), et ce pour chaque stage. La note PP (pas présenté) est attribuée à l'activité d'apprentissage si un ou plusieurs documents relatifs à			

l'enseignement clinique, y compris les séminaires, n'est toujours pas remis au 1^{er} juin de l'année académique en cours, ce qui entraîne l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement.

Toute absence (motif non légitime) à une évaluation par l'enseignant.e entraîne la note de zéro pour ladite évaluation.

Toutes les évaluations, écrites ou orales, en 1^{ère}, 2^{ème} session ou hors session, sont organisées en présentiel, sur le campus Erasme ou en un autre lieu, si les conditions sanitaires l'autorisent. En cas de mesures sanitaires exceptionnelles, les évaluations seront organisées en distanciel (eCampus ou équivalent pour les examens écrits, et TEAMS ou équivalent pour les examens oraux).

Mode de calcul de la note générale de l'UE

	Moyenne arithmétique
	Moyenne arithmétique pondérée
	Moyenne géométrique
	Moyenne géométrique pondérée
X	Note absorbante
	Évaluation intégrée
	Non évalué
	<p><u>Explications du mode de calcul de la « note absorbante »</u></p> <p>L'UE ne peut être considérée comme en réussite qu'à partir du moment où les compétences à acquérir au sein de cette dernière sont présentes dans le chef de l'étudiant et sont suffisamment solides pour être mises en jeu au sein de chacune des activités d'apprentissage. Chacune des activités d'apprentissage devra donc être validée.</p> <p><u>Si les compétences requises sont acquises par l'étudiant dans toutes les AA</u>, le mode de calcul de la note générale de l'UE (NUE) sera une moyenne arithmétique pondérée :</p> $NUE = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$ <p>Ni = note de l'activité d'apprentissage i (/20) Ci = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i (voir ci-dessus)</p> <p><u>Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20</u>, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.</p>

Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant.e entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'UE.

Peut également être réputée comme non présentée toute activité de la présente UE pour laquelle la participation ou la poursuite aurait été interdite, en tout ou en partie, suite à un taux de présence de l'étudiant.e inférieur à celui défini par le règlement d'ordre intérieur du Département Santé (annexe au règlement des études).

Est également réputée comme non présentée toute activité de la présente UE où l'étudiant.e n'aurait pas presté le nombre d'heures attendu par stage.

Est également réputée comme non présentée toute activité de la présente UE où l'étudiant.e rentre dans au moins un des critères suivants :

- une absence, en tout ou en partie, sans motif légitime, à l'activité d'apprentissage "SimLabs USI"
- une absence et/ou retard, en tout ou en partie, avec ou sans motif légitime, à l'activité d'apprentissage "ALS"
- une ou plusieurs absences sans motif légitime, et/ou un ou plusieurs retards sans motif légitime, en tout ou en partie, à l'activité d'apprentissage "stage URG", "stage USI" et/ou "stage au choix"
- une non remise ou non complétion d'un ou plusieurs documents relatifs à l'enseignement clinique / aux séminaires
- une participation à moins de 5 séminaires durant le cursus de spécialisation SIAMU.

* Définitions:

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences ;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en œuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné ; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ? ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ? ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne sur e-campus, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).