

Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

Soins d'urgence
UE 1-3

Département : Santé	
Cursus : SIAMU	Orientation
Implantation : HELB Ilya Prigogine – Campus : Erasme Téléphone secrétariat : 02 560 28 12	
Cycle : 1 Bloc d'études : 1 Situation dans la formation : 1er quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : Niveau 6	Unité d'enseignement pré-requise : Non Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non Volume horaire/an : 54 Nombre de crédits ECTS : 3 Obligatoire ou optionnel : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : Pr MALINVERNI	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Pr Stefano MALINVERNI, Fabien DE NEEF, Dr Soheil ZAHIR, et Dr n/c
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences et capacités :</u>	
1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle:	
1.1. Adopter un comportement responsable et citoyen	X
1.2. Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de raisonnement scientifique	X
1.3. Analyser sa pratique professionnelle et ses apprentissages	X
1.4. Développer son projet professionnel - Actualiser ses connaissances et ses acquis professionnels	X
1.5. Gérer ses émotions, ses attitudes.	
2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires:	
2.1. Respecter le cadre légal spécifique au domaine d'activité	X
2.2. Appliquer le code de déontologie	
2.3. Inscrire son action dans le cadre institutionnel	
2.4. S'engager dans une réflexion éthique.	
3. Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles, administratives :	
3.1. Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluri-professionnelle	
3.2. Accompagner les pairs dans leur formation	
3.3. Participer à la démarche qualité	
3.4. Participer à la gestion organisationnelle, administrative et technique de l'unité	
3.5. Proposer des pistes de réflexion et de changement basées sur les résultats de la recherche	
4. Exercer son jugement clinique :	
4.1. Rechercher les informations	X

4.2. Identifier les situations de santé, les diagnostics infirmiers et les problèmes traités en collaboration	X
4.3. Fixer les résultats attendus en tenant compte des priorités	X
4.4. Prescrire les interventions de soins	X
4.5. Evaluer la démarche et les résultats des interventions	X
4.6. Ajuster la démarche clinique.	X
5. Assurer une communication professionnelle	
5.1. Etablir une relation	
5.2. Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré	
5.3. Procurer des informations et des conseils au patient et à son entourage	
5.4. Communiquer avec l'équipe pluri-professionnelle	
5.5. Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes.	
6. Mettre en oeuvre le projet de soins :	
6.1. Accomplir des prestations de soins, particulièrement auprès de patients en situation aiguë et/ou critique	
6.2. Initier les soins liés à la préservation des fonctions vitales	X
6.3. Mettre en oeuvre les prestations techniques spécifiques aux porteurs du titre professionnel particulier	
6.4. Adapter le soin à la situation et aux différents contextes culturel, social et institutionnel.	
<u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE*</u>	
Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de : démontrer une expertise dans la prise en charge d'un patient en arrêt cardiaque, une connaissance des principaux éléments de physiologie, de pathologie et des traitements rencontrés en soins d'urgence, et une connaissance des principes de gestion de l'urgence collective.	
<u>CONTENU SYNTHETIQUE</u>	
Médecine d'urgence et de catastrophe en :	
<u>Principes généraux en urgence (princ gén URG) 12 heures</u> Code UE1-3-1 Mnémo n/c	
<input type="checkbox"/> principes généraux (interrogatoire, paramètres, etc.) <input type="checkbox"/> examen (para)clinique thoracique, y compris urgences respiratoires et douleurs thoraciques <input type="checkbox"/> examen (para)clinique abdominal <input type="checkbox"/> examen (para)clinique nerveux/neurologique <input type="checkbox"/> examen (para)clinique ostéo-articulaire/traumatique	
<u>Réanimation cardio-pulmonaire (RCP) 14 heures</u> Code UE1-3-2 Mnémo RECPS	
<input type="checkbox"/> Arrêt cardiaque et réanimation cardio-pulmonaire, intra- et extra- hospitalier <input type="checkbox"/> Monitoring de l'arrêt cardiaque et du péri-arrêt cardiaque <input type="checkbox"/> Prise en charge médicalisée du patient qui se détériore, y compris le SCA <input type="checkbox"/> Prise en charge médicalisée de l'arrêt cardiaque <input type="checkbox"/> Prise en charge médicalisée des circonstances spéciales (hyperkaliémie, grossesse, électrisation/foudroiement, noyade, hypo/hyperthermie, etc.) <input type="checkbox"/> Prise en charge médicalisée post-arrêt cardiaque (ROSC) <input type="checkbox"/> Aspects éthiques et prise en charge de la famille dans le cadre d'une réanimation <input type="checkbox"/> Workshop « Advanced Life Support (ALS) » (UE 1/2-1) <input type="checkbox"/> Workshop « Basic Life Support (BLS) » et « Pediatric Basic Life Support (PBLs) »	
<u>Spécialités - partie 1 (Spéc P1) 14 heures</u> Code UE1-3-3 Mnémo MUS1S	
<input type="checkbox"/> Pathologies générales en service d'urgences <input type="checkbox"/> Urgences abdominales <input type="checkbox"/> Urgences digestives <input type="checkbox"/> Urgences endocriniennes	
<u>Planification d'urgence (Plan urg) 14 heures</u> Code UE1-3-4 Mnémo n/c	
<input type="checkbox"/> Planification d'urgence et gestion de crise, y compris cadre légal	

<input type="checkbox"/>	Plan monodisciplinaire D2 (PIM, PIPS, PISA, PRIMA)
<input type="checkbox"/>	Fonctions de direction de l'aide médicale (Dir-Med) et adjoint
<input type="checkbox"/>	Fonctions sur le chantier
<input type="checkbox"/>	Fonctions au poste médical avancé (PMA)
<input type="checkbox"/>	Fonctions de régulation des évacuations
<input type="checkbox"/>	Plan d'urgence hospitalier (PUH)
<input type="checkbox"/>	Workshop « Exercice TableTop d'organisation d'un PIM »

METHODES D'APPRENTISSAGE	
Méthode transmissive	X
Méthode démonstrative	X
Méthode interrogative	X
Méthode active	X
Méthode expérientielle	X

SUPPORTS DE COURS	
Support sur e-campus**	Obligatoire
Tout support de cours (syllabus, powerpoint, portefeuille de lectures, capsule vidéo ou tout autre type de support) sera disponible sur eCampus en début de cours et/ou au fur et à mesure de l'avancement du cours.	
L'existence de support de cours obligatoire ne dispense pas de la prise de note de l'étudiant.	

MODALITES D'EVALUATION			
Type d'évaluation et pondération (points)	1 ^{ère} session	2 ^{ème} session	Points
Principes généraux (princ gén URG)	Ecrit	Oral	/ 20
Réanimation cardiopulmonaire (RCP)	Ecrit	Oral	/ 20
Spécialités – partie 1 (Spéc P1)	Ecrit	Oral	/ 20
Planification d'urgence (Plan urg)	Ecrit	Oral	/ 20

Toutes les évaluations, écrites ou orales, en 1^{ère}, 2^{ème} session ou hors session, sont organisées en présentiel, sur le campus Erasme ou en un autre lieu, si les conditions sanitaires l'autorisent. En cas de mesures sanitaires exceptionnelles, les évaluations seront organisées en distanciel (eCampus ou équivalent pour les examens écrits, et TEAMS ou équivalent pour les examens oraux).

Mode de calcul de la note générale de l'UE	
	Moyenne arithmétique
	Moyenne arithmétique pondérée
	Moyenne géométrique
	Moyenne géométrique pondérée
X	Note absorbante
	Évaluation intégrée
	Non évalué
	<u>Explications du mode de calcul de la « note absorbante »</u> L'UE ne peut être considérée comme en réussite qu'à partir du moment où les compétences à acquérir au sein de cette dernière sont présentes dans le chef de l'étudiant et sont suffisamment solides pour être mises en jeu au sein de chacune des activités d'apprentissage. Chacune des activités d'apprentissage devra donc être validée. <u>Si les compétences requises sont acquises par l'étudiant dans toutes les AA</u> , le mode de calcul de la note générale de l'UE (NUE) sera une moyenne arithmétique pondérée : $NUE = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$ Ni = note de l'activité d'apprentissage i (/20) Ci = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i (voir ci-dessus)

	Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20 , alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.
<p>Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant.e entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'UE.</p> <p>Peut également être réputée comme non présentée toute activité à présence obligatoire pour laquelle le taux de présence de l'étudiant est inférieur à celui défini par le règlement d'ordre intérieur du Département Santé (annexe au règlement des études).</p> <p>Toute activité à présence obligatoire pour laquelle le taux de présence de l'étudiant est inférieur à celui défini par le règlement d'ordre intérieur du Département Santé (annexe au règlement des études) peut entraîner une interdiction de participer ou de poursuivre sa participation, en tout ou en partie, aux activités d'apprentissage de l'UE 1/2-1 « Activités intégratives ».</p> <p>Les activités à présence obligatoire de la présente UE sont les workshops « BLS », « PBLs » et « Exercice TableTop » ; les enseignants se réservent le droit de refuser l'accès à/aux activités pratiques/workshops si le travail préparatoire éventuel n'a pas été réalisé par l'étudiant.e.</p> <p>Une ou plusieurs absences non légitimes à des activités à présence obligatoire entraînent d'office une sanction de 10% sur la note totale de l'AA y correspondant (RCP pour BLS et PBLs, PlanUrg pour exercice TableTop).</p>	

*** Définitions:**

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences ;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en œuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné ; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ? ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ? ESF éditeur, 1988, p. 153-154

****Un support obligatoire doit être mis en ligne sur e-campus, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).**