



Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

Psychologie et santé mentale
UE1/2-3

Département : Santé								
Cursus : Santé communautaire	Orientation :							
Implantation : Erasme Téléphone secrétariat : 02/560.29.18								
Cycle : 1 Bloc d'études : 1 Situation dans la formation : 1er et 2ème quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : 6	Unité d'enseignement pré-requise : Non Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non Volume horaire/an : 65 Nombre de crédits ECTS : 5 Obligatoire ou optionnel : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français							
Responsable(s) de l'UE : ?	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : ?, JANUZZI Giovanna							
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u> En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :								
<u>Compétences et capacités :</u>								
1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle: - Actualiser ses connaissances et ses acquis professionnels - Construire son projet professionnel en faisant preuve d'engagement - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité - Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages - Adopter un comportement responsable et citoyen.	<table border="1"> <tr><td align="center">x</td></tr> <tr><td align="center">X</td></tr> <tr><td align="center">X</td></tr> <tr><td align="center"> </td></tr> <tr><td align="center">X</td></tr> </table>	x	X	X		X		
x								
X								
X								
X								
2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires: - Respecter le cadre légal spécifique au domaine d'activité - Respecter la déontologie propre à la profession - S'engager dans une réflexion éthique.	<table border="1"> <tr><td align="center">X</td></tr> <tr><td align="center">X</td></tr> <tr><td align="center">X</td></tr> </table>	X	X	X				
X								
X								
X								
3. Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles, et administratives : - Mobiliser les ressources du bénéficiaire, du groupe, de la communauté et les ressources institutionnelles - Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire/le réseau - Animer un groupe - Participer à la démarche qualité - Exercer un raisonnement scientifique - Proposer des pistes de réflexion et de changement.	<table border="1"> <tr><td align="center">X</td></tr> <tr><td align="center"> </td></tr> <tr><td align="center">X</td></tr> <tr><td align="center">X</td></tr> <tr><td align="center">X</td></tr> <tr><td align="center"> </td></tr> <tr><td align="center"> </td></tr> </table>	X		X	X	X		
X								
X								
X								
X								

4. Concevoir des projets spécifiques à la santé communautaire avec la participation du bénéficiaire, du groupe et/ou de la communauté : - Favoriser la participation du bénéficiaire, du groupe, de la communauté - Elaborer un diagnostic psycho-médico-social individuel / un diagnostic communautaire - Concevoir un projet d'intervention individuel/communautaire.		<div>X</div> <div>X</div> <div></div>
5. Assurer une communication professionnelle : - Communiquer avec les bénéficiaires, les pairs, les professionnels et le réseau - Transmettre des données oralement et/ou par écrit - Evaluer la communication professionnelle.		<div>X</div> <div>X</div> <div>X</div>
6. Réaliser les interventions et/ou projets spécifiques à la santé communautaire avec la participation du bénéficiaire, du groupe et/ou de la communauté : - Opérationnaliser un projet d'intervention individuel/communautaire - Evaluer l'intervention / le projet - Ajuster et/ou poursuivre l'intervention / le projet.		<div>X</div> <div></div> <div></div>
<u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE*</u>		
Au terme de l'unité d'enseignement UE1/2-3 l'étudiant sera capable de : - utiliser les outils de la communication - analyser les éléments constituant la communication - ajuster sa communication - analyser les besoins, les demandes et les ressources du groupe - construire un sentiment d'efficacité collective - soutenir l'émergence d'un sentiment d'appartenance au groupe - s'engager dans une équipe - questionner le sens des règles et des normes analyser la cohérence entre valeurs, pensées et normes de la profession - favoriser un climat de travail constructif - évaluer collectivement la dynamique de l'équipe - reconnaître les difficultés et les ressources d'un bénéficiaire, d'un groupe d'une communauté, susciter la participation - percevoir les manifestations de l'implication		
<u>CONTENU SYNTHETIQUE</u>		
UE1/2-3-1 Psychologie des groupes	Introduction à la théorie systémique Histoire de la systémique de la clinique et systémique L'école de Palo Alto et les différents modèles de la communication Construction des différents modèles : Communication linéaire Communication circulaire Communication systémique et orchestrale Les théories de la communication Les axiomes de Watzlawick Illustrations et mises en situation du premier axiome de Watzlawick Utilisation du jeu de rôle comme moyen de réflexion ex ; Le jeu de l'avion Analyse de la demande L'anamnèse Le premier entretien Jeux de rôle et mises en situation Les outils en systémique Le génogramme, un outil de partage institutionnel et de travail avec les familles et l'individuel Les objets flottants selon Caillé	
UE1/2-3-2 Psychologie sociale		

	Le blason institutionnel et familial Le jeu de l'oie Le jeu de rôle Les sculptures Approche de la multiculturalité
UE1/2-3-3 Santé mentale et de communication	Approche de la psychiatrie communautaire Théorie Pratique Conception de la maladie mentale Approche de la transdisciplinarité Les communautés thérapeutiques Expérimentation de la transdisciplinarité au CRIT

METHODES D'APPRENTISSAGE

UE1/2-3-1 Psychologie des groupes et UE1/2-3-2 Psychologie sociale

☒ Cours ex cathedra / ☒ Réalisation d'exercices / ☒ Etude de cas / ☐ Apprentissage par problèmes / ☒ Classe inversée / ☒ Collaboration en groupe / ☒ Apprentissage par les pairs / ☒ Mise en situation / ☒ Pratique / ☒ Débats / ☒ Jeux de rôles / ☒ Simulation / ☐ Autre :

UE1/2-3-3 Santé mentale et de communication

☒ Cours ex cathedra / ☒ Réalisation d'exercices / ☒ Etude de cas / ☐ Apprentissage par problèmes / ☐ Classe inversée / ☒ Collaboration en groupe / ☒ Apprentissage par les pairs / ☒ Mise en situation / ☒ Pratique / ☒ Débats / ☒ Jeux de rôles / ☒ Simulation / ☐ Autre :

SUPPORTS DE COURS

Support sur e-campus**	Obligatoire
Type de support : Power Point, syllabus, ouvrage, ...	Power point, notes prises au cours, ouvrages de référence, articles

L'existence de support de cours obligatoire ne dispense pas de la prise de note de l'étudiant.

MODALITES D'EVALUATION

- **Type d'évaluation : oral/écrit/ TP/ évaluation continue (préciser), travail.**

1ère session :

Si toutes les conditions sanitaires sont réunies pour l'organisation de l'intégralité de la session d'examen en présentiel :

	Examen écrit	Examen oral	Examen Pratique	Travail	+ évaluation continue
1ère session					
UE1/2-3-1 Psychologie des groupes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UE1/2-3-2 Psychologie sociale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UE1/2-3-3 Santé mentale et de communication	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2ème session :

Si toutes les conditions sanitaires sont réunies pour l'organisation de l'intégralité de la session d'examen en présentiel :

	Examen écrit	Examen oral	Examen Pratique	Travail	+ évaluation continue
2ème session					
UE1/2-3-1 Psychologie des groupes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UE1/2-3-2 Psychologie sociale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UE1/2-3-3 Santé mentale et de communication	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<ul style="list-style-type: none"> • Pondération spécifique à l'UE:/ • Mode de calcul de la moyenne de UE : 					
Case à cocher	Type de moyenne				
X	Moyenne arithmétique				
	Moyenne arithmétique pondérée				
	Moyenne géométrique				
	Moyenne géométrique pondérée				
	Note absorbante				
X	Évaluation intégrée (UE1/2-3-1 et UE1/2-3-2)				
	Non évalué				

* Définitions:

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences ;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en œuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné ; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ? ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ? ESF éditeur, 1988, p. 153-154

Note absorbante : L'UE ne peut être considérée comme en réussite qu'à partir du moment où les compétences à acquérir au sein de cette dernière sont présentes dans le chef de l'étudiant et sont suffisamment solides pour être mises en jeu au sein de chacune des activités d'apprentissage. Chacune des activités d'apprentissage devra donc être validée. Si les compétences requises sont acquises par l'étudiant dans toutes les AA, le mode de calcul de la note générale de l'UE (NUE) sera une moyenne arithmétique pondérée :

$$NUE = \frac{\sum_{i=1}^n c_i N_i}{\sum_{i=1}^n c_i}$$

Ni = note de l'activité d'apprentissage i (/20)

Ci = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i (voir ci-dessus)

Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.

**Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).