



**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine**  
**DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**Sociologie**  
**UE2-3**

<b>Département : Santé</b>						
<b>Cursus : Santé communautaire</b>	<b>Orientation :</b>					
Implantation : Erasme Téléphone secrétariat : 02/560.29.18						
Cycle : 1  Bloc d'études : 1 Situation dans la formation : 2ème quadrimestre  Niveau du cadre européen des certifications : 6	Unité d'enseignement pré-requise : Non Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non Volume horaire/an : 45 Nombre de crédits ECTS : 3 Obligatoire ou optionnel : <b>Obligatoire</b> Langue d'enseignement : <b>Français</b> Langue d'évaluation : <b>Français</b>					
Responsable(s) de l'UE : MALCOTTE Ermeline	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : MALCOTTE Ermeline, MEURANT Grégory					
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b> En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :						
<b><u>Compétences et capacités :</u></b>						
<b>1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle:</b> - Actualiser ses connaissances et ses acquis professionnels - Construire son projet professionnel en faisant preuve d'engagement - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité - Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages - Adopter un comportement responsable et citoyen.	<table border="1"> <tr><td align="center">X</td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td align="center">X</td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td align="center">X</td></tr> </table>	X		X		X
X						
X						
X						
<b>2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires:</b> - Respecter le cadre légal spécifique au domaine d'activité - Respecter la déontologie propre à la profession - S'engager dans une réflexion éthique.	<table border="1"> <tr><td align="center">X</td></tr> <tr><td align="center">X</td></tr> <tr><td align="center">X</td></tr> </table>	X	X	X		
X						
X						
X						
<b>3. Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles, et administratives :</b> - Mobiliser les ressources du bénéficiaire, du groupe, de la communauté et les ressources institutionnelles - Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire/le réseau - Animer un groupe - Participer à la démarche qualité - Exercer un raisonnement scientifique - Proposer des pistes de réflexion et de changement.	<table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td align="center">X</td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td align="center">X</td></tr> <tr><td align="center">X</td></tr> </table>		X		X	X
X						
X						
X						

<p><b>4. Concevoir des projets spécifiques à la santé communautaire avec la participation du bénéficiaire, du groupe et/ou de la communauté :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser la participation du bénéficiaire, du groupe, de la communauté</li> <li>- Elaborer un diagnostic psycho-médico-social individuel / un diagnostic communautaire</li> <li>- Concevoir un projet d'intervention individuel/communautaire.</li> </ul>		<div>X</div> <div>X</div>
<p><b>5. Assurer une communication professionnelle :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer avec les bénéficiaires, les pairs, les professionnels et le réseau</li> <li>- Transmettre des données oralement et/ou par écrit</li> <li>- Evaluer la communication professionnelle.</li> </ul>		<div></div> <div></div> <div>X</div>
<p><b>6. Réaliser les interventions et/ou projets spécifiques à la santé communautaire avec la participation du bénéficiaire, du groupe et/ou de la communauté :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opérationnaliser un projet d'intervention individuel/communautaire</li> <li>- Evaluer l'intervention / le projet</li> <li>- Ajuster et/ou poursuivre l'intervention / le projet.</li> </ul>		<div></div> <div>X</div> <div></div>
<b><u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE*</u></b>		
<p>Au terme de l'unité d'enseignement UE2-3 l'étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre la nécessité de connaître la situation et les besoins des bénéficiaires, le contexte socio-anthropologique et la qualité de la réponse sanitaire et communautaire</li> <li>- faire un usage pertinent des concepts et théories sociologiques pour analyser l'impact local et national du projet sanitaire dans les communautés</li> <li>- comprendre l'action sociale</li> <li>- considérer le vieillissement positif</li> <li>- Situer l'individu dans son contexte social</li> <li>- Identifier ses propres évidences sur le monde et les questionner.</li> <li>- Adopter les différents points de vue de personnes concernées par une situation définie.</li> <li>- Développer une démarche intellectuelle réflexive en se servant d'études et de concepts sociologiques.</li> </ul>		
<b><u>CONTENU SYNTHETIQUE</u></b>		
UE2-3-2 Gérontologie sociale	<p>Connaître, c'est d'abord se connaître. Prendre conscience de ses valeurs, son héritage socio-culturelle, ses représentations</p> <p>Considérer toute manière de vivre comme normale et sensée. Analyse de l'influence du contexte sur les relations soignants - soignés</p> <p>Mettre au jour les logiques objectives du social. Comparaison de l'institution totale et du projet de vie</p> <p>S'affranchir des catégories de pensée instituées.</p> <p>Comprendre le sens des actions sociales.</p> <p>Historiciser les phénomènes étudiés. Histoire des représentations sociales de la vieillesse</p> <p>Dévoiler la conflictualité des rapports sociaux.</p> <p>Saisir la dimension symbolique dans une relation sociale. L'âge selon Pierre Bourdieu</p>	
UE2-3-1 Sociologie :	<p>Introduction au cours de sociologie appliquée à la démarche communautaire.</p> <p>Matière prévue :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La réflexivité et la pratique réflexive.</li> <li>- La définition du social et des interactions sociales.</li> <li>- Les dimensions symbolique et matérielle du social.</li> <li>- les mécanismes de reproduction des inégalités sociales de santé.</li> <li>- Normes, contrôle social et processus de marginalisation.</li> <li>- Structures sociales et rapports sociaux : classe, genre, groupes ethniques.</li> <li>- Violence structurelle et vulnérabilité structurelle.</li> <li>- Critique sociale et déconstruction.</li> </ul>	

	Ces processus seront étudiés à travers des thématiques issues du rapport de stage, du projet de TFE ou de l'expérience professionnelle antécédente. Le cours vise à l'autonomisation des étudiants, l'évaluation continue les incitera à construire leur propre corpus de contenu et développer leur propre analyse des thématiques qu'ils souhaitent explorer. L'objectif est que le travail produit dans le cadre de l'évaluation, expression des compétences acquises, serve directement à alimenter le TFE.				
<b><u>METHODES D'APPRENTISSAGE</u></b>					
UE2-3-1 Sociologie : <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex cathedra / <input checked="" type="checkbox"/> Réalisation d'exercices / <input type="checkbox"/> Etude de cas / <input type="checkbox"/> Apprentissage par problèmes / <input checked="" type="checkbox"/> Classe inversée / <input checked="" type="checkbox"/> Collaboration en groupe / <input type="checkbox"/> Apprentissage par les pairs / <input checked="" type="checkbox"/> Mise en situation / <input type="checkbox"/> Pratique / <input checked="" type="checkbox"/> Débats / <input type="checkbox"/> Jeux de rôles / <input type="checkbox"/> Simulation / <input type="checkbox"/> Autre :					
UE2-3-2 Gérontologie sociale <input checked="" type="checkbox"/> Cours ex cathedra / <input checked="" type="checkbox"/> Réalisation d'exercices / <input checked="" type="checkbox"/> Etude de cas / <input checked="" type="checkbox"/> Apprentissage par problèmes / <input type="checkbox"/> Classe inversée / <input checked="" type="checkbox"/> Collaboration en groupe / <input type="checkbox"/> Apprentissage par les pairs / <input type="checkbox"/> Mise en situation / <input type="checkbox"/> Pratique / <input checked="" type="checkbox"/> Débats / <input type="checkbox"/> Jeux de rôles / <input type="checkbox"/> Simulation / <input type="checkbox"/> Autre :					
<b><u>SUPPORTS DE COURS</u></b>					
<b>Support sur e-campus**</b>					<b>Obligatoire</b>
<b>Type de support : Power Point, syllabus, ouvrage, ...</b>  Pour le cours de sociologie : - Notes de cours de l'enseignant fournies à chaque session. - Retour sur les travaux produits dans le cadre de l'évaluation continue. - Powerpoint de présentation en cas de cours à distance. - Bibliographie commentée.					Notes de cours, power point, ouvrages de référence conseillés.
<b>L'existence de support de cours obligatoire ne dispense pas de la prise de note de l'étudiant.</b>					
<b><u>MODALITES D'EVALUATION</u></b>					
• <b>Type d'évaluation : oral/écrit/ TP/ évaluation continue (préciser), travail.</b> 1ère session Si toutes les conditions sanitaires sont réunies pour l'organisation de l'intégralité de la session d'examen en présentiel :					
	Examen écrit	Examen oral	Examen Pratique	Travail	+ évaluation continue
1ère session					
UE2-3-1 Sociologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
UE2-3-2 Gérontologie sociale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2ème session Si toutes les conditions sanitaires sont réunies pour l'organisation de l'intégralité de la session d'examen en présentiel :					
	Examen écrit	Examen oral	Examen Pratique	Travail	+ évaluation continue
2ème session					
UE2-3-1 Sociologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
UE2-3-2 Gérontologie sociale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• <b>Pondération spécifique à l'UE: /</b>  • <b>Mode de calcul de la moyenne de UE :</b>					

Case à cocher	Type de moyenne
X	Moyenne arithmétique
	Moyenne arithmétique pondérée
	Moyenne géométrique
	Moyenne géométrique pondérée
	Note absorbante
	Évaluation intégrée
	Non évalué

\* Définitions:

Article 15. - § 1<sup>er</sup> du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences ;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en œuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné ; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ? ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

[http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116\\_091116.pdf](http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf) , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ? ESF éditeur, 1988, p. 153-154

Note absorbante : L'UE ne peut être considérée comme en réussite qu'à partir du moment où les compétences à acquérir au sein de cette dernière sont présentes dans le chef de l'étudiant et sont suffisamment solides pour être mises en jeu au sein de chacune des activités d'apprentissage. Chacune des activités d'apprentissage devra donc être validée. Si les compétences requises sont acquises par l'étudiant dans toutes les AA, le mode de calcul de la note générale de l'UE (NUE) sera une moyenne arithmétique pondérée :

$$NUE = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

Ni = note de l'activité d'apprentissage i (/20)

Ci = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i (voir ci-dessus)

Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.

\*\*Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).