



Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT



SHS Psychologie et santé
UE2.2

Département Santé	
Cursus : Orthoptie	Orientation : Néant
Implantation : HELB Ilya Prigogine : Campus Erasme – HE Vinci : Site Parnasse ISEI – Institut Ilya Prigogine : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02.560.29.18	
Cycle : <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">2</div> </div> Bloc d'études : 1 Situation dans la formation : <input type="checkbox"/> 1 ^{er} quadrimestre <input checked="" type="checkbox"/> 2^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; display: inline-block;">Niveau 6</div>	Unité d'enseignement pré-requise : oui - non Unité(s) d'enseignement co-requise(s) à cette UE : / Volume horaire/an : 50 Nombre de crédits ECTS : 4 Obligatoire ou optionnel : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : Claude Berte	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Psychologie générale : Claude Berte Psychologie de la personnalité : Claude Berte Psychologie du développement : Audrey Perez
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u> En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences</u> 1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle 4. Concevoir des projets techniques ou professionnels complexes 5. Assurer une communication professionnelle	
<u>Compétences et capacités</u> 1.3. Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité 1.5. Adopter un comportement responsable et citoyen 1.6. Exercer son raisonnement scientifique 4.1. Identifier la situation 4.2. Collecter l'ensemble des données 4.3. Etablir la liste des interventions adaptées aux besoins 4.4. Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées 5.1. Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes 5.2. Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire 5.3. Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré	

ACQUIS D'APPRENTISSAGE TERMINAUX

. Au terme de l'unité d'enseignement « **SHS : Psychologie et santé** » l'étudiant sera capable d'acquérir les notions théoriques de base en psychologie, nécessaires à l'exercice d'une profession du domaine de la santé.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPECIFIQUES

Pour atteindre le seuil de réussite, l'étudiant sera capable :

- ✓ de définir et d'illustrer différents notions, concepts et modèles de base relatifs aux domaines de la psychologie ;
- ✓ de préciser la pertinence de ces apports conceptuels à une pratique professionnelle dans le domaine de la santé ;
- ✓ au départ d'une situation susceptible d'être rencontrée dans un espace professionnel, de relever les caractéristiques relatives aux domaines de la psychologie, en les reliant au champ professionnel de l'orthoptiste.

CONTENU SYNTHETIQUE

1. L'étudiant sera capable :

AA1. Psychologie générale (20h)

- ✓ de définir la psychologie, ses buts, ses champs d'intervention ;
- ✓ de décrire les principaux courants de la psychologie ;
- ✓ de caractériser leurs spécificités et de préciser leurs limites ;
- ✓ de définir les concepts de psychologie générale utiles à la pratique d'orthoptiste : émotions, perceptions, motivation, ... ;
- ✓ de confronter les concepts à des situations concrètes issues de la pratique professionnelle dans le domaine de la santé et plus particulièrement dans le champ de l'orthoptie.

AA2. Psychologie de la personnalité (15h)

- ✓ de définir les concepts fondamentaux de la psychologie de la personnalité ;
- ✓ d'expliquer les différentes attitudes et comportements en se fondant sur les concepts fondamentaux des notions théoriques de base comme les composantes de la personnalité, les comportements individuels et sociaux, les troubles psychologiques ;
- ✓ de confronter les concepts à des situations concrètes issues de la pratique professionnelle en orthoptie.

AA3. Psychologie du développement (15h)

- ✓ de définir les concepts fondamentaux de la psychologie du développement tout au long de la vie ;
- ✓ d'expliquer :
 - les différentes approches du développement,
 - les modèles du développement,
 - les étapes du développement humain en fonction des grands domaines du développement (physique, cognitif et social) ;

- ✓ de confronter les concepts à des situations concrètes issues de la pratique professionnelle dans le domaine de la santé et plus particulièrement dans le champ de l'orthoptie.

METHODES D'APPRENTISSAGE

AA1. Activité d'apprentissage Psychologie générale

Perspective intégrative des différentes notions abordées dans le champ professionnel de l'orthoptiste
Exercices individuels et collectifs au départ de supports visuels divers (vidéos, photos, articles,...) illustrant les concepts issus du champ de la psychologie générale abordés dans le cadre du cours théorique.

AA2. Activité d'apprentissage « Psychologie de la personnalité »

Exercices individuels et collectifs au départ de supports visuels divers (vidéos, photos, articles,...) illustrant les concepts issus du champ de la psychologie de la personnalité abordés dans le cadre du cours théorique.

AA3. Activité d'apprentissage « Psychologie du développement »

Des exercices d'évaluation du développement d'enfants et d'évaluation cognitive et mnésique de la personne âgée, à partir des éléments vus au cours seront réalisés en classe dans le but d'un entraînement à l'évaluation.

SUPPORTS DE COURS

Support	Obligatoire
Documents de présentation (PowerPoint et/ou autres)	X
Articles et autres supports visuels (photos, vidéos, films,...)	

MODALITES D'EVALUATION

- **Type d'évaluation :**

Évaluation, en partie transversale, des 3 AA (avec une note pour chaque AA). Production par l'étudiant de travaux individuels (dont un au départ d'une situation pratique pouvant être rencontrée dans le cadre de l'exercice du métier d'orthoptiste), mettant en jeu les concepts de la psychologie générale, de la psychologie du développement et de la psychologie de la personnalité abordés lors des cours théoriques. L'évaluation du cours de Psychologie de la personnalité présentera un caractère transversal avec, d'une part, celle du cours de Psychologie générale (autour d'une étude de cas) et, d'autre part, avec celle du cours de Psychologie du développement, via une des deux situations devant y être traitées (au choix de l'étudiant).

Si toutes les conditions sanitaires sont réunies pour l'organisation de l'intégralité de la session d'examen en présentiel :

	<i>Examen écrit</i>	<i>Examen oral</i>	<i>Examen Pratique</i>	<i>Travail</i>	<i>+ évaluation continue</i>
1^{ère} session					
AA1				X	
AA2				X	
AA3				X	
2^{ème} session					
AA1				X	
AA2				X	
AA3				X	

Si les conditions sanitaires ne permettent pas une organisation de l'intégralité de la session d'examens en présentiel :

	<i>Examen écrit</i>	<i>Examen oral</i>	<i>Examen Pratique</i>	<i>Travail</i>	<i>+ évaluation continue</i>
1 ^{ère} session					
AA1				X	
AA2				X	
AA3				X	
2 ^{ème} session					
AA1				X	
AA2				X	
AA3				X	

- *Note générale de l'UE (multiple de 20) : Note sur 60*
- *Note de chaque AA de l'UE (multiple de 20) :*

<i>AA1</i>	<i>Note sur 20</i>
<i>AA2</i>	<i>Note sur 20</i>
<i>AA3</i>	<i>Note sur 20</i>

- *Mode de calcul de la note générale de l'UE :*

<i>Case à cocher</i>	<i>Type de moyenne</i>
	<i>Moyenne arithmétique</i>
	<i>Moyenne arithmétique pondérée</i>
	<i>Moyenne géométrique</i>
	<i>Moyenne géométrique pondérée</i>
<i>X</i>	<i>Note absorbante</i>
	<i>Évaluation intégrée</i>
	<i>Non évalué</i>

ANNEXES

PLAN DE COURS

AA1. Activité d'apprentissage « Psychologie générale »

Cours théorique illustré de situations concrètes, dont le plan est le suivant :

Introduction à la psychologie

- Définition de la psychologie
- Buts de la psychologie
- Champs de la psychologie

Les grands courants de la psychologie : spécificités et limites

- L'approche psychanalytique
- L'approche humaniste
- L'approche systémique
- Des approches behavioriste et cognitive à l'approche cognitivo-comportementaliste
- L'approche psychobiologique
- Le modèle biopsychosocial
- D'autres approches

Les grands concepts de la psychologie générale : théorie et applications pratiques

- La sensation et la perception
- L'apprentissage et la mémoire
- La motivation, les émotions et le stress

Perspective intégrative des différentes notions abordées dans le champ professionnel de l'orthoptiste

Exercices individuels et collectifs au départ de supports visuels divers (vidéos, photos, articles,...) illustrant les concepts issus du champ de la psychologie générale abordés dans le cadre du cours théorique.

AA2. Activité d'apprentissage « Psychologie de la personnalité »

Cours théorique illustré de situations concrètes dont le plan est le suivant :

- Définition et caractéristiques de base de la personnalité
- La personnalité : aspects terminologiques
- L'évaluation de la personnalité : théories et méthodes (analyse comparative)
- La personnalité et les dimensions de la vie psychique et sociale
- Personnalité et psychopathologie

Exercices individuels et collectifs au départ de supports visuels divers (vidéos, photos, articles,...) illustrant les concepts issus du champ de la psychologie de la personnalité abordés dans le cadre du cours théorique.

AA3. Activité d'apprentissage « Psychologie du développement »

Cours théorique illustré de situations concrètes, dont le plan est le suivant :

- Psychologie du développement : définitions
- Développement physique
 - Latéralisation,
 - Schéma corporel,
 - Structuration spatiale et temporelle
- Développement cognitif
 - Selon Piaget
- Développement social et affectif.
- Présentation du "MMS" mini mental state permettant d'évaluer le développement cognitif et mnésique de la personne âgée

Des exercices d'évaluation du développement de sujets à partir des éléments vus au cours seront réalisés en classe dans le but d'un entraînement à l'évaluation.

CRITERES D'EVALUATION

AA1

Cf. document pp. 8-10 (cf. infra)

AA2

Cf. document pp. 11-13 (cf. infra)

SOURCES DOCUMENTAIRES

AA1. Activité d'apprentissage « Psychologie générale » :

Utilisées par l'enseignant :

Godefroid, J. (2011). *Psychologie. Science humaine et science cognitive* (3è éd.). Paris : De Boeck Supérieur.

Huffman, K. (2009). *Introduction à la psychologie* (M.-C. Dumas, L. Fortier & T. Pouliot, Trans). Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur. (Original work published 2007).

Huffman, K., Dowdell, K. & Sanderson, K.A. (2019). *Psychologie en direct* (5è éd.) (A. Huot, L. Marinier, M. Benny & S. Bureau, Trans). Montréal : Modulo. (Original work published 2018).

Travis, C. & Wade, C. (2014). *Introduction à la psychologie. Les grandes perspectives* (3è éd.) (C. Goulet, A. Gagnon, P. Wiedmann & S. Richard-Bessette, Trans). Montréal : Pearson. (Original work published 1995).

AA2. Activité d'apprentissage « Psychologie de la personnalité » :

Utilisées par l'enseignant :

Communiquées au plus tard lors du premier cours en présentiel

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

Communiquées au plus tard lors du premier cours en présentiel

AA3. Activité d'apprentissage « Psychologie du développement » :

Utilisées par l'enseignant :

Bee, H., & Boyd, D. (2007). *Les âges de la vie : psychologie du développement humain*. Saint-Laurent, Canada: ERPI.

Blaye, A., & Lemaire, P. (2007). *Psychologie du développement cognitif*. Bruxelles: De boeck.

Gesell A., 1967. *Vision. It's development in infant and child*, éd. Hafner, IORT : 656.

Houde, O. (2004). *La psychologie de l'enfant*. Paris: PUF.

Lehalle, H., & Mellier, D. (2013). *Psychologie du développement : Enfance et adolescence*. Paris: Dunod.

Lemaire, P. (2007). *Psychologie cognitive*. Bruxelles: De boeck.

Pouhet, A. (n.d.). *Le cerveau de l'apprenant*. From <https://sites.google.com/site/dralainpouhet/livre-le-cerveau-de-l-apprenant>.

Sarni, C. (2011). *Développement affectif chez l'enfant*. Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants. USA: Sonoma state university.

* Définitions:

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en œuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).

Orthoptie – Bac 1
UE 2.2 - SHS : Psychologie et santé
Psychologie générale : grille de cotation critériée

Acquis d'apprentissage	A/NA	Critères	OK	Indicateurs	OK	Commentaires
L'étudiant est capable de définir et d'illustrer différents notions, concepts et modèles de base relatifs aux domaines de la psychologie.		Définition personnelle adéquate de concepts psychologiques identifiés dans la situation d'examen*.		Cinq concepts psychologiques sont évoqués au départ de la situation d'examen (la pertinence de leur évocation n'est pas prise en compte à ce niveau.)		
				Trois de ces concepts sont définis adéquatement via une reformulation personnelle.		
		Illustration adéquate des concepts psychologiques choisis.		60 % des concepts psychologiques évoqués sont correctement illustrés.		
L'étudiant est capable de préciser la pertinence de ces apports conceptuels à une pratique professionnelle dans le domaine de la santé.		Pertinence des concepts psychologiques évoqués dans le cadre de la pratique professionnelle relevant du domaine de la santé choisi.		Justification adéquate de la pertinence d'au moins 60 % des concepts psychologiques évoqués dans le cadre de la pratique professionnelle relevant du domaine de la santé choisi.		
Au départ d'une situation susceptible d'être rencontrée dans un espace professionnel, l'étudiant est capable de relever les		Identification de caractéristiques psychologiques du bénéficiaire susceptibles		Au moins 5 caractéristiques psychologiques du bénéficiaire sont évoquées.		

Acquis d'apprentissage	A/NA	Critères	OK	Indicateurs	OK	Commentaires
caractéristiques relatives aux domaines de la psychologie, en les reliant au champ professionnel de l'orthoptiste.		d'être mises en évidence au départ de la situation d'examen*.		60 % des caractéristiques psychologiques évoquées sont pertinentes au regard de la situation d'examen.		
		Adéquation de l'utilisation des caractéristiques identifiées dans le cadre du processus de rééducation orthoptique envisagé.		Au moins 3 caractéristiques identifiées modulent de manière adéquate le cadre du processus de rééducation orthoptique envisagé.		
		Caractère réaliste du processus de rééducation orthoptique mis en œuvre en fonction des caractéristiques prises en compte.		Le processus de rééducation orthoptique envisagé présente un caractère (a minima) réaliste, compte tenu du nombre de séances alloué (tout en n'étant pas nécessairement étayé sur le plan technique) et des spécificités du travail de l'orthoptiste.		

La validation effective des différents critères d'une AA permet d'acquérir l'AA correspondante. L'acquisition des 3 AA permet d'obtenir 50 % au minimum à l'évaluation certificative pour peu que le travail ait été réalisé de manière personnelle et ne comporte donc aucun plagiat.

Pour l'acquisition d'une note supérieure à 50 %, il sera tenu compte (à travers le tableau ci-dessous) :

- du niveau de précision : la clarté, la concision, la rigueur au niveau de la terminologie, des concepts et des techniques/principes/modèles relatés, la qualité de l'orthographe et de la syntaxe ;
- du niveau d'intégration (capacité à s'approprier des notions théoriques en les intégrant dans son analyse) ;
- du niveau d'articulation (capacité à établir une majorité de liens logiques pour former un ensemble organisé)

<div>Niveau d'intégration</div> <div>Niveau d'articulation et de précision</div>	Intégration suffisante des concepts vus au cours, malgré la présence de certaines erreurs (n'invalidant pas de critère) ou un manque de contextualisation			Intégration suffisantes des concepts (critères initiaux rencontrés à 90 % ou plus)			Intégration des concepts témoignant d'une réelle vision clinique de la situation (équilibre, temporalité, créativité, pertinence,...)			Intégration professionnelle des concepts (nécessitant, en outre, une orthographe irréprochable)
Articulation cohérente des concepts (utilisés à propos) et syntaxe « acceptable »	10	10,5	11	12	12,5	13				
Articulation cohérente des concepts (utilisés à propos), clarté, concision, rigueur et syntaxe de qualité				14	14,5	15	16	16,5	17	≥ 18
Orthographe	-	+/-	+	-	+/-	+	-	+/-	+	+

Orthoptie – Bac 1
UE 2.2 - SHS : Psychologie et santé
Psychologie de la personnalité : grille de cotation critériée

Acquis d'apprentissage	A/NA	Critères	OK	Indicateurs	OK	Commentaires
L'étudiant est capable de définir et d'illustrer différents notions, concepts et modèles de base relatifs aux domaines de la psychologie.		Définition personnelle adéquate de facettes en lien avec les dimensions du modèle des Big Five appréhendées via la NEO PI-R pour la compréhension du profil de l'enfant rencontré dans le cadre de l'évaluation du cours de Psychologie du développement (évaluation intégrée).		Au moins une facette est exploitée par dimension pour évaluer subjectivement l'enfant au regard du modèle des Big Five.		
				60 % d'entre elles font l'objet d'un traitement adéquat au regard des éléments exposés.		
L'étudiant est capable de préciser la pertinence de ces apports conceptuels à une pratique professionnelle dans le domaine de la santé.		Cohérence transversale entre les notions abordées (évaluation intégrée Psychologie du développement- Psychologie de la personnalité)		60 % des commentaires évoqués au niveau de la personnalité du jeune s'inscrivent en cohérence avec l'analyse faite dans le cadre de l'évaluation spécifique au cours de psychologie du développement.		
Au départ d'une situation susceptible d'être rencontrée dans un espace professionnel, l'étudiant est capable de relever les caractéristiques relatives aux domaines de la psychologie, en les reliant au champ professionnel de l'orthoptiste.		Identification de caractéristiques psychologiques du professionnel dont il faut tenir compte dans la rencontre clinique exposée dans l'étude de cas (évaluation intégrée)		Il est tenu compte des résultats aux cinq dimensions de personnalité du professionnel évoquées dans l'étude de cas.		

Acquis d'apprentissage	A/NA	Critères	OK	Indicateurs	OK	Commentaires
		Psychologie générale- Psychologie de la personnalité).				
		Adéquation de la prise en compte des caractéristiques identifiées dans le cadre du processus de rééducation orthoptique envisagé.		Les résultats d'au moins trois dimensions identifiées modulent de manière adéquate le cadre du processus de rééducation orthoptique envisagé.		

La validation effective des différents critères d'une AA permet d'acquérir l'AA correspondante. L'acquisition des 3 AA permet d'obtenir 50 % au minimum à l'évaluation certificative pour peu que le travail ait été réalisé de manière personnelle et ne comporte donc aucun plagiat.

Pour l'acquisition d'une note supérieure à 50 %, il sera tenu compte (à travers le tableau ci-dessous) :

- du niveau de précision : la clarté, la concision, la rigueur au niveau de la terminologie, des concepts et des techniques/principes/modèles relatés, la qualité de l'orthographe et de la syntaxe ;
- du niveau d'intégration (capacité à s'approprier des notions théoriques en les intégrant dans son analyse) ;
- du niveau d'articulation (capacité à établir une majorité de liens logiques pour former un ensemble organisé)

Niveau d'intégration Niveau d'articulation et de précision	Intégration suffisante des concepts vus au cours, malgré la présence de certaines erreurs (n'invalidant pas de critère) ou un manque de contextualisation			Intégration suffisantes des concepts (critères initiaux rencontrés à 90 % ou plus)			Intégration des concepts témoignant d'une réelle vision clinique de la situation (équilibre, temporalité, créativité, pertinence,...)			Intégration professionnelle des concepts (nécessitant, en outre, une orthographe irréprochable)	
	Articulation cohérente des concepts (utilisés à propos) et syntaxe « acceptable »										
	10	10,5	11	12	12,5	13					
				14	14,5	15	16	16,5	17	≥ 18	
Orthographe	-	+/-	+	-	+/-	+	-	+/-	+	+	

Grille d'EVALUATION pour le cours de psychologie du développement

- ✓ de définir et d'illustrer différents notions, concepts et modèles de base relatifs aux domaines de la psychologie ;
- ✓ de préciser la pertinence de ces apports conceptuels à une pratique professionnelle dans le domaine de la santé ;
- ✓ au départ d'une situation susceptible d'être rencontrée dans un espace professionnel, de relever les caractéristiques relatives aux domaines de la psychologie, en les reliant au champ professionnel de l'orthoptiste.

1^{ère} et 2^{ème} session :

1. Au regard des théories présentées l'étudiant devra évaluer le développement (physique, cognitif, social et affectif) d'un enfant (âgé entre 2 et 17 ans).
2. L'étudiant devra aussi tester une personne âgée (plus de 60 ans) et communiquer les résultats des tests

Thèmes	Critères	Points
- Présentation et contexte	- Présentation claire de l'enfant, du jeune	/2
	- Présentation du contexte	
Anamnèse	- Questions claires, adaptées pour tous les points	/1
Développement physique - Latéralisation	- Propose des questions ou tests adéquats	
	- Évalue de manière correct le développement de l'enfant ou du jeune	
	Propose une analyse de son évaluation ou de ses résultats	/2
Développement physique - schéma corporel	- Propose des questions ou tests adéquats	
	- Évalue de manière correct le développement de l'enfant ou du jeune	
	Propose une analyse de son évaluation ou de ses résultats	/2
Développement physique - structuration spatiale	- Propose des questions ou tests adéquats	
	- Évalue de manière correct le développement de l'enfant ou du jeune	
	Propose une analyse de son évaluation ou de ses résultats	

Développement physique - - structuration temporelle	- Propose des questions ou tests adéquats	/1
	- Évalue de manière correct le développement de l'enfant ou du jeune	
	Propose une analyse de son évaluation ou de ses résultats	
Développement cognitif	- Propose des questions ou tests adéquats	/5
	- Évalue de manière correct le développement de l'enfant ou du jeune	
	Propose une analyse de son évaluation ou de ses résultats	
Développement social et affectif	- Propose des questions ou tests adéquats	/2
	- Évalue de manière correct le développement de l'enfant ou du jeune	
	Propose une analyse de son évaluation ou de ses résultats	
Conclusion, et autoévaluation	- Information sur l déroulement des tests et autoévaluation du travail	/2
Evaluation des capacités cognitives et mnésique d'une personne âgée	- Utilise le test adéquatement et note correctement	/3
	- Évalue les réponses correctement	
	- Propose une conclusion adéquate	
Total		/20