



Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine

DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

CADRE (1)
CODE : UE1-4

Catégorie paramédicale	
Section : Podologie	Sous-section / Finalité / option :
Implantation : campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/560.28.12	
Cycle : <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : non Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : non Bloc d'études : Situation dans la formation : <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} quadrimestre <input type="checkbox"/> 2 ^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <input type="checkbox"/> Niveau 6 <input type="checkbox"/> Niveau 7
	Volume horaire/an : 66 EU1-4-1 Psychologie générale et spéciale : 26 h EU1-4-2 Education pour la santé : 14 h EU1-4-3 Droit : législation : 12 h EU1-4-4 Histoire de la profession : 14 h Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : 5 Obligatoire ou optionnelle : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : Cédric Hublet	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Bernadette Denis, Gaëtan Devos, Cédric Hublet et Nicolas Clercx
CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
Compétences * : <ol style="list-style-type: none"> 1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle 2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires 3. Gérer (ou participer à la gestion) les ressources matérielles, administratives et humaines 6. Assurer une communication professionnelle 	
Compétences et capacités : <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels 1.3. Construire son projet professionnel 1.6. Exercer son raisonnement scientifique 2.2. Pratiquer à l'intérieur du cadre éthique 2.3. Respecter la législation et les réglementations 3.1 Programmer avec ses partenaires, un plan d'actions afin d'atteindre les objectifs définis 3.2 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire 3.3 Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique 	

- 6.1. Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
- 6.2. Utiliser les outils de communication existants
- 6.3. Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire
- 6.4. Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré

ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES

Au terme de l'unité d'enseignement 'cadre' en podologie, l'étudiant sera capable de :

- définir les grands concepts de psychologie nécessaires à la compréhension de ce domaine et à la compréhension du développement psychologique normal de l'enfant à l'âge adulte.
- comprendre la différence entre le droit et l'éthique professionnelle, de comprendre le fonctionnement des différentes institutions belges et les implications éventuelles dans le domaine de la santé et les situer dans l'actualité, de définir la personnalité juridique des individus de la naissance à la mort et ses conséquences en fonction de l'évolution du droit
- comprendre et intégrer une démarche d'éducation à la santé en tenant compte des réalités de terrain, des déterminants de la santé et en respectant une pratique scientifiquement valable, et ce dans le domaine de la future pratique de l'étudiant. - connaître l'histoire de la podologie à travers les époques, les écrits,... depuis ses origines jusqu'à nos jours.

CONTENU SYNTHETIQUE

Activité d'apprentissage « Psychologie générale et spéciale »:

- Définition des différents champs de la psychologie, de son application et des outils du psychologue y compris la communication.
- Introduction au développement psychologique de l'enfant tant affectif, cognitif que psychomoteur (attention, mémoire, perception).
- Introduction aux différents facteurs fragilisant l'adulte (stress, anxiété, angoisse) et aux moyens qu'il a pour y faire face.

Activité d'apprentissage « Droit : législation sociale (module1) »:

- Introduction générale : l'Etat belge et ses particularismes, différences essentielles entre les droits privés et publics et introduction à un certain vocabulaire juridique.
- Partie 1 : Analyse de la personnalité juridique de la personne physique avec une attention particulière pour des problématiques comme l'euthanasie, l'avortement, les dons d'organes, de spermes, les problèmes juridiques de la filiation liés aux nouvelles techniques médicales (GPA et PMA)
- Partie 2 : Les couples (mariage, cohabitation légale et union libre.)

Activité d'apprentissage « Education pour la santé »:

- Introduction générale : l'évolution des concepts d'éducation et de promotion de la santé
- Les déterminants de la santé
- La promotion de la santé
- Les différents types de prévention
- Méthodologie d'éducation à la santé

Activité d'apprentissage : Histoire de la profession

L'activité d'apprentissage comporte deux parties.

- La première partie « Histoire de la profession » relate les apports de différentes périodes (ex. Préhistoire, l'Egypte ancienne,...) tant au niveau de l'évolution de la biomécanique du pied, de l'évolution de la chaussure que de l'intérêt accordé au pied et à la formation des professionnels spécialisés dans les traitements de ce dernier pour aboutir à la formation actuel de podologue. Vue d'ensemble des formations et des champs d'applications des podologues en Europe et à travers le monde.

- La deuxième partie introduit les notions d'éthique, de bioéthique et de déontologie.

METHODES D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage « Psychologie générale et spéciale » :

Cours ex cathedra avec présentation de cas cliniques

Activité d'apprentissage « Droit : législation sociale (module1) » :

Cours ex cathedra : nombreux exemples pratiques pour illustrer la matière et l'actualité juridique

Activité d'apprentissage « Education pour la santé » :

Cours ex cathedra

Débats

Cas cliniques

Travaux de groupe

Activité d'apprentissage « Histoire de la profession » :

Cours ex cathedra – Débats en classe

SUPPORTS DE COURS

Support	Obligatoire	en ligne**
Psychologie générale et spéciale	OUI	OUI
Droit : législation sociale (module1)	OUI	OUI
Education pour la santé	OUI	OUI
Histoire de la profession	OUI	OUI

MODALITES D'EVALUATION

Type d'évaluation :

Activité d'apprentissage « Psychologie générale et spéciale » :

1^{ère} session : examen écrit de mise en situation .

2^{ème} session : examen oral

Si mesures sanitaires exceptionnelles, l'évaluation (1^{ère} et 2^{ème} session) sera un examen oral à distance.

Activité d'apprentissage « Droit : législation sociale (module1) » :

Examen écrit, QCM + questions de restitution nécessitant la connaissance d'un vocabulaire juridique adapté et de réflexion et de compréhension (en présentiel si les conditions pandémiques l'autorisent – à défaut, examen écrit à distance)

Activité d'apprentissage « Education pour la santé » :

Travail de groupe mettant en place la démarche d'éducation à la santé intégrée dans un contexte sociétal et professionnel.

Activité d'apprentissage « Histoire de la profession » :

Examen écrit –questions ouvertes en présentiel si les conditions pandémiques l'autorisent – à défaut, examen oral à distance

Pondération :

Activité d'apprentissage « Psychologie générale et spéciale » : 2

Activité d'apprentissage « Droit : législation sociale (module1) » : 1

Activité d'apprentissage « Education pour la santé 1 » : 1

Activité d'apprentissage « Histoire de la profession » : 1

Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :

Moyenne arithmétique pondérée avec note d'exclusion :

Moyenne arithmétique pondérée des notes des différentes activités d'apprentissage de l'UE.
Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de la note la plus basse.

SOURCES DOCUMENTAIRES

Utilisées par l'enseignant :

Activité d'apprentissage « Psychologie générale et spéciale » :

Utilisées par l'enseignant :

1. ELKAIM M., Si tu m'aimes, ne m'aime pas: Pourquoi ne m'aimes-tu pas, toi qui prétends m'aimer ? Approche systémique et psychothérapie, Paris Seuil, 2004
2. KERNBERG O., Les troubles graves de la personnalité, PUF, 1989
3. MONTREUIL M., Psychologie clinique et psychopathologie, PUF, 2006
4. PIAGET J., L'épistémologie génétique, 6e éd., PUF, 2005

Utilisées par l'étudiant

Notes de cours et powerpoint

Activité d'apprentissage « Droit : législation sociale (module1) » :

Code civil Belge

Constitution Belge

N. Gallus, *Bioéthique et droit*, précis de la faculté de droit et de criminologie de l'ULB, édition Anthémis, 2013

O. PAYCHENG et S. SZERMAN, *l'éthique dans les soins, de la théorie à la pratique*, édition Heures de France 1998

N. LENOIR et B. MATHIEU, *les normes internationales de la bioéthique*, édition PUF 2004

La santé face aux droits de l'homme, à l'éthique et aux morales, réseau européen « médecine et droits de l'homme », éditions du Conseil de l'Europe 1996

Loi du 6 juillet 2007 relative à la procréation médicalement assistée et à la destination des embryons surnuméraires et des gamètes. (M.B. 17/07/2007)

Sources internet

Les codes et textes législatifs divers publiés au MB: <http://www.ejustice.just.fgov.be/>

Sur le tribunal de la famille et de la jeunesse : http://www.droitbelge.be/news_detail.asp?id=770

Euthanasie : <http://www.soinspalliatifs.be/euthanasie.html>

Le portail fédéral belge pour des informations générales: <http://www.belgium.be/fr/>

Les modifications du nom de famille :

http://justice.belgium.be/fr/themes_et_dossiers/personnes_et_familles/changement_de_nom/

Les modifications relatives à la nationalité :

http://diplomatie.belgium.be/fr/Services/services_a_letranger/nationalite/

http://www.adde.be/J_15/index.php?option=com_content&view=article&id=293:aquisition&catid=76:nationalite <http://www.allrights.be/trouvez-la-faille>

Sur l'incapacité : <http://www.legalworld.be/legalworld/nouveau-statut-de-protection-pour-les-personnes-incapables.html?LangType=2060>

Le mariage, droit de succession : <http://www.notaire.be>

Activité d'apprentissage « Education pour la santé » :

1. BANTUELLE Martine, MOREL Jacques, DARGENT Denis, DARIO Yves,
 - **n°1 : Des concepts et une éthique.** Bruxelles : Sacopar, 2000, 38 p.
 - **n°2 : les acteurs et leurs pratiques.** Bruxelles : Sacopar, 2000, 27 p.
 - **n°3 : le diagnostic communautaire.** Bruxelles : Sacopar, 2000, 34 p.
 - **n°4 : la participation et les acteurs.** Bruxelles : Sacopar, 2000, 50 p.
 - **n°5 : l'évaluation, un outil au service du processus.** Bruxelles : Sacopar, 2001, 54 p

2. TESSIER Stéphane, **santé publique, santé communautaire**, Paris : éditions Maloine, 2004, 341 p.
3. TURGEON Jean, JABOT Françoise, **évaluer l'impact potentiel des politiques publiques sur la santé : les astres sont bien alignés !**, Paris : éditions Santé Publique, 2010 , p. 363-365
4. <http://www.gestiondeprojet.net/articles> consulté le 15 septembre 2014

Utilisées par l'étudiant :

Notes de cours et Powerpoint

Activité d'apprentissage « Histoire de la Profession » :

Utilisées par l'enseignant :

1. ABADIE.P. et Al, (2004), « Droits du patient –Informations et consentement »Masson, Paris 158 p
2. Arrêté royal du 17.12.01 sur le statut des podologues
3. AUBERT.L., (2003), « Législation, éthique et déontologie, responsabilité, organisation du travail », Nouveaux cahiers de l'infirmière, Masson, 3ème édition, Paris, p.153
4. BARDINET Th. (1995),Les papyrus médicaux de l'Egypte Pharaonique – Penser la médecine-Fayart, p.590
5. Congrès mondial de podologie –Paris-18.19.20.05.01
6. Encyclopédie EMC Podologie (1999) « Pied et Evolution » - Pied et chaussure érotiques et sadomasochiste
7. Encyclopédie EMC Podologie (1998)« Pied et civilisation »
8. DAGNALL J. CALIER. 50 the anniversary journal chiropody hudepend
9. CHARLIER , (1990/1991),Notes de cours– ISCAM
10. FONDATION ALBERT MARINUS,(2003),Chaussures, Ed :Daniel Frankignoul,115p
11. GABORIAU G,(2003),Outils de la santé et Médecine d'autrefois,ED.de la Reinette,Le Mans,194p
12. GRUYAERT E,(2010),Shoe addict, ED.Racine,143p
13. HOLLOWAY U.M. (1912/1987)A Fast Pace Forward Celabraturg 75 years
14. LECA A-P,(1988),La medicine égyptienne au temps de pharaons,Ed.R.DACOSTA,487p
15. OTTO. L. BETTEMAN Pht, Rictorial history of médecine USA – CHARLES Thomas Publesher, s.d., 187 p.
16. PEDERSEN S ,(2008),Un amour de chaussure,ED Hors Collection, un département De Place des éditeurs,128p
17. PRAIRAT E., (2005), « De la déontologie enseignante », ED Puf, Paris, 114 p.
18. ROOFHOOFT J ;Notes de conférences ,C.N.P.P.
19. Revue « Pour la Science » janvier 1999,Les origines de l'humanité –
20. SOURNIA J. Ch. Histoire de la médecine et des médecins, Paris, Larousse, 585 p.
21. TRASKO M(1989),Heavenly Soles,extraordinary Twentieth-Century Shoes,Ed.Cross River Press,131p

Utilisées par l'étudiant :

Idem + Notes du syllabus +powerpoint