

DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

CODE : UE 2-3

RECHERCHE EN ERGOTHERAPIE (2)

Catégorie : Paramédicale	
Collège d'Ergothérapie de Bruxelles Téléphone secrétariat :	Sous-section / Spécialité : Finalité :
Implantation	
Cycle : <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 Bloc d'études : 1 Situation dans la formation : <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} quadri <input type="checkbox"/> 2 ^e quadri Niveau du cadre européen de certification : <input type="checkbox"/> Niveau 6 <input type="checkbox"/> Niveau 7	Unité d'enseignement pré-requise : <i>Néant</i> Unité(s) d'enseignement co-requise(s) à cette UE : <i>Néant</i> Volume horaire/an : 70h Nombre de crédits ECTS : 5 ECTS Obligatoire ou optionnel : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : Mme B. Bellen	Titulaires des Activités d'Apprentissage : Mr K. Thibaut, Mr Y. Busegnies, Mme Héritier, Mme B. Bellen, Mme N. Ben Kaddour, Mr S. Clément
CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
Compétences* :	
1 S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle 3 Gérer (ou participer à la gestion) les ressources matérielles, administratives et humaines 4 Concevoir des projets techniques ou professionnels complexes 5 Assurer une communication professionnelle 6. Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel	
Capacités :	
1.1. Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis 1.3. Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité 1.6. Exercer son raisonnement scientifique 3.1 Programmer avec ses partenaires, un plan d'actions afin d'atteindre les objectifs définis 3.2 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire	

3.3 Participer à la démarche qualité

3.4 Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique

4.1 Identifier les situations liées à l'Occupation Humaine

4.3 Etablir la liste des interventions adaptées aux besoins

4.4. Utiliser des méthodes d'intervention ergothérapeutiques

4.6 Initier et développer des projets de recherche appliquée

5.1. Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes.

5.4. Informer, conseiller et/ou éduquer la personne bénéficiaire et/ou son entourage social pour améliorer son activité et sa participation.

5.4.2. Sélectionner les informations pertinentes pour faciliter l'activité et la participation.

6.4. Pratiquer l'entraînement des capacités fonctionnelles et/ou maintenir les capacités résiduelles de la personne bénéficiaire.

6.4.2. Sélectionner et utiliser des stratégies favorisant l'engagement des personnes dans l'activité et leur autonomie.

6.4.3. Conduire un accompagnement individuel, en groupe.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne (module 1) :

L'étudiant sera capable de

- Réaliser différentes analyses de l'Activité et de la Participation (séquentielle, multifactorielle, Esar, Profinteg)
- Réaliser une Echelle descriptive
- Analyser le concept d'Identité Occupationnelle
- S'exprimer avec un vocabulaire professionnel

A.A. Etude et pratique des activités et techniques - didactique théorie :

L'étudiant sera capable de :

- Réfléchir à la construction d'une séance de didactique pratique (utiliser les notions vues : stratégies, méthodes, ...)
- Analyser et critiquer sa présentation d'activité au vu des différentes notions relatives à la didactique, à l'apprentissage et à la motivation abordées au cours.
- Proposer des pistes d'amélioration pour cette même présentation d'activité

A.A. Etude et pratique des activités et techniques - didactique TP :

Réaliser différentes activités récréatives ; Animer une séance didactique d'activités ; Maîtriser les premières étapes de l'analyse séquentielle de l'activité ; Exercer de manière adaptée et engagée son rôle d'étudiant (participation active aux présentations et critiques constructives) ;

Développer et acquérir : créativité et autonomie, planification et organisation, raisonnement et jugement, habilités sociales.

A.A. Sciences appliquées :

L'étudiant sera capable :

- analyser certains phénomènes apparaissant dans les cours de physique (frottement), chimie, physiologie et biologie (pH et tampon sanguin), biométrie et physiologie (paramètres cardiaques et respiratoires au repos et à l'effort modéré), à l'aide de protocoles expérimentaux simples.

- Définir la notion d'erreur expérimentale, d'estimer une erreur sur une mesure simple et de propager celle-ci sur des grandeurs qui dépendent simplement des variables indépendantes.
- Définir, d'analyser et de manipuler les éléments fondamentaux introduisant la notion de corrélation linéaire entre 2 variables.

L'étudiant sera capable :

- Identifier/déterminer et d'analyser les erreurs systématiques dans le cadre d'une intervention en ergothérapie
- Utiliser des outils d'évaluation spécifiques à l'ergothérapie en tenant compte de ces notions d'erreurs systématiques
- Déterminer et d'analyser les erreurs aléatoires dans le cadre d'une intervention en ergothérapie
- Présenter ces différents types d'analyse sous la forme d'un rapport écrit synthétique.

CONTENU SYNTHETIQUE

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne (module 1) :

- Concept d'Activité et de Participation (CIF/ CIH-2/PPH)
- Analyse séquentielle
- Analyse multifactorielle
- Analyse Esar
- Echelle Descriptive (Profinteg)
- Etude de cas

A.A. Etude et pratique des activités et techniques - didactique théorie :

- La didactique (définitions et notions)
- L'apprentissage
- La motivation
- Conclusion et canevas du dossier

A.A. Etude et pratique des activités et techniques - didactique TP :

- Prise en charge d'une séance d'activité (préparation, animation, instruction, gestion du groupe etc.)
- Participation au débriefing des présentations

A.A. Sciences appliquées :

- L'erreur expérimentale : introduction théorique
 - Manipulations élémentaires illustrant des concepts des cours de sciences fondamentales
 - Introduction à la notion de corrélation linéaire
 - Erreur systématique et aléatoire dans le cadre de l'intervention en ergothérapie : introduction théorique
- Exercices pratiques dans le cadre de l'intervention en ergothérapie illustrant des concepts des cours de sciences fondamentales et de l'introduction théorique

METHODES D'APPRENTISSAGE

Par Activité d'Apprentissage :

<p><u>A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne (module 1) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>En code jaune :</u> Cours magistral à distance, cours pratiques, exercices / mise en situation, travaux en groupe - <u>En code rouge :</u> Cours à distance, exercices / mise en situation, travaux en groupe <p><u>A.A. Etude et pratique des activités et techniques - didactique théorie :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>En code jaune :</u> Cours magistral - <u>En code rouge :</u> Cours en ligne (ppt + commentaires audios) – séance de question-réponse (Teams) <p><u>A.A. Etude et pratique des activités et techniques - didactique TP :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>En code jaune :</u> Cours théorique (2h) pour les consignes du cours - Cours pratique - <u>En code rouge :</u> Cours en ligne (notes de cours écrites et commentées) et séances à distance (soit présentation d'une partie du cours, soit séances de questions/réponses) <p><u>A.A. Sciences appliquées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>En code jaune :</u> Séances de travaux pratiques par groupes de 4 étudiants - <u>En code rouge :</u> Séances de travaux pratiques par groupe de 4 étudiants via TEAMS (principalement en vidéoconférences)
--

TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT PAR ACTIVITE D'APPRENTISSAGE

Par Activité d'Apprentissage :

- A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne (module 1) :** 10h
A.A. Etude et pratique des activités et techniques - didactique théorie : 5 à 6h
A.A. Etude et pratique des activités et techniques - didactique TP : 12h
A.A. Sciences appliquées : 4h (partie interventions en ergothérapie) + 8h

SUPPORTS DE COURS**

A.A. et type de support	Obligatoire	en ligne**
<u>A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne (module 1)</u>	NON	OUI
<u>A.A. Etude et pratique des activités et techniques - didactique théorie</u> Notes de cours (ppt) disponibles sur Ecampus	NON	OUI
<u>A.A. Etude et pratique des activités et des techniques – didactique TP</u> PPT de présentation Document en ligne pour la réalisation du dossier	NON	OUI
<u>A.A. Sciences appliquées</u> PPT en format PDF disponibles sur e-Campus	NON	OUI

MODALITES D'EVALUATION

Le(s) titulaire(s) de l'A.A expliciteront précisément les modalités de construction de la note

d'A.A. lors de la première séance de l'activité. Cette explicitation sera placée dès après sur le portail en ligne, dans le répertoire de l'activité concernée.

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne (module 1) :

	CODE JAUNE	CODE ROUGE
1 ^{ère} session	Dossier écrit	Dossier écrit
2 ^{ème} session	Dossier écrit	Dossier écrit

A.A. Etude et pratique des activités et techniques - didactique théorie :

	CODE JAUNE	CODE ROUGE
1 ^{ère} session	Rédaction d'un dossier (Analyse de la séance didactique réalisée en TP en utilisant les notions théoriques vues au cours). Des consignes précisant fond et forme, déposées sur le portail, sont à respecter pour pouvoir valider le dossier. Le dossier ne pourra être rendu que s'il y a eu présentation d'une séance didactique en TP (UE 2-3-3).	Rédaction d'un dossier (élaboration d'une séance de didactique en utilisant les notions théoriques vues au cours). Des consignes précisant fond et forme, déposées sur le portail, sont à respecter pour pouvoir valider le dossier.
2 ^{ème} session	Identique à la 1 ^e session, pour autant qu'une séance didactique ait été présentée (UE 2-3-3) lors des heures de cours en Q2 Dans le cas contraire, cette A.A ne sera pas remédiable. Dans certains cas exceptionnels, laissés à l'appréciation des deux titulaires (UE 2-3-2 et UE 2-3-3), une nouvelle séance didactique pourra être organisée en seconde session et un dossier (même canevas et mêmes critères d'évaluations) pourra être rendu	Identique à la 1 ^{ère} session.

A.A. Etude et pratique des activités et techniques - didactique TP :

	CODE JAUNE	CODE ROUGE
1 ^{ère} session	Préparation et Présentation	Dossier à remettre. Capsules

	d'une activité technique - dossier de l'activité	vidéo.
2 ^{ème} session	Correction du dossier (si l'étudiant a réalisé son activité en première session)	Correction dossier et capsules vidéo.

A.A. Sciences appliquées :

	CODE JAUNE	CODE ROUGE
1 ^{ère} session	<p>Evaluation continue (40% de la cote finale) → Evaluation continue du travail de l'étudiant durant les activités de laboratoire / travaux pratiques = Remise d'un rapport écrit de travaux pratiques à la fin des travaux pratiques Les détails des modalités et les consignes précises pour les activités de laboratoire / travaux pratiques et la remise du rapport seront communiqués aux étudiants concernés par les enseignants</p> <p>+ Examen écrit (= 60% de la cote finale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Question relative à la restitution de la matière - Questions relatives à la compréhension de la matière <p>Les détails des modalités et les consignes précises seront communiqués aux étudiants concernés par les enseignants</p>	<p>Evaluation continue (40% de la cote finale) → Evaluation continue du travail de l'étudiant durant les travaux pratiques réalisés via TEAMS = Remise d'un rapport écrit de travaux pratiques à la fin des travaux pratiques. Les détails des modalités et les consignes précises pour les travaux pratiques et la remise du rapport seront communiqués aux étudiants concernés par les enseignants</p> <p>+ Epreuve écrite à distance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Question relative à la restitution de la matière - Questions relatives à la compréhension de la matière
2 ^{ème} session	<p>Evaluation continue + un examen écrit.</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Pour la partie évaluation continue du travail de l'étudiant, reprise de la note d'évaluation continue obtenue à la 1ère session. B. L'examen écrit de 2ème session, idem 1ère session, il portera tant sur la restitution que sur la compréhension de la matière. <p>La pondération des notes obtenues à l'évaluation continue et à l'examen écrit de 2ème session est identique à celle de la 1ère session.</p> <p>Correction du dossier (si l'étudiant a réalisé son activité en première session)</p>	<p>Evaluation continue + une épreuve écrite à distance</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Pour la partie évaluation continue du travail de l'étudiant, reprise de la note d'évaluation continue obtenue à la 1ère session. B. Une épreuve écrite à distance : idem 1ère session, il portera tant sur la restitution que sur la compréhension de la matière. <p>Les détails des modalités et les consignes précises</p>

		seront communiqués aux étudiants concernés par les enseignants. La pondération des notes obtenues à l'évaluation continue et à l'épreuve écrite à distance de 2 ^{ème} session est identique à celle de la 1ère session.
--	--	--

Evaluation spécifique de l'UE :

Moyenne arithmétique pondérée des notes des différentes activités d'apprentissages de l'UE.

Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de la note la plus basse.

Pondérations au sein de l'UE :**Par Activité d'Apprentissage :**

A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne - module 1 (AAPP1) : 2

A.A. Etude et pratique des activités et techniques - didactique théorie (EPAT DT) : 0.5

A.A. Etude et pratique des activités et techniques - didactique TP (EPAT DTP) : 1.5

A.A. Sciences appliquées (SCA) : 1

Formule de la moyenne arithmétique pondérée :

$$N_{UE} = (2 * N_{AAPP1} + 0.5 * N_{EPAT DT} + 1.5 * N_{EPAT DTP} + 1 * N_{SCA}) / 5 = / \dots 20$$

SOURCES DOCUMENTAIRES**Utilisées par l'enseignant :****A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne (module 1) :**

1. Anselme, P. et al., (2013). Profinteg: un outil pour l'évaluation en temps réel des activités de la vie quotidienne chez les patients présentant une déficience cognitive. *Psychologica Belgica*. 53 (1), pp.3-22. DOI:<http://doi.org/10.5334/pb-53-1-3>
2. Aubry C., 2013, l'activité significative comme moteur d'influence sur le bien-être mental : transfert et application des connaissances auprès des divers acteurs du domaine de la santé mentale consulté le 8/3/2016 sur http://www.iusmm.ca/documents/CÉRRIS/cerris_CAubry_PI.pdf
3. COLBACH Y., NICOLAS M.P., 2007, Démarche méthodologique de l'ergothérapeute dans le cadre de l'analyse d'activité : pistes de réflexion in *Acta Ergotherapeutica Belgica* 2-2007
5. ENOTHE., 2008, Teaching & Learning: Activity Analysis an Occupational Mapping.
6. FERRER M.H., CHAUMET G., BONNARDERL N., 2012, Influence des capacités adaptatives, créatives et conatives sur la qualité de vie p35 sur <http://www.sfpsy.org/IMG/pdf/actes-54emecongres-sfp2012-def.pdf>
7. FILION R., 2015, Le système Esar, Pour analyser, classifier des jeux et aménager des espaces. Ed Marquis, Québec
8. GARCEAU-TREMBLAY Z., Laforest-Tanguay E., Pituche E., Thériault J. 2011, Identité occupationnelle, consulté le 8/3/2016 sur <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1K34CPDDG-QCFQ2M-14D1/Identité%20occupationnelle.pdf>
9. GEPPE, 2006, fiches d'analyse de jeu consulté le 16/9/2012 sur

http://www.geppe.free.fr/article.php3?id_article=134

10. INTERREG, PROFINTEG, Outil d'évaluation des activités de la vie quotidienne chez les patients présentant des déficits cognitifs sur <http://www.dpb.be/profinteg-fr.html>
11. JONSSON H., PERSSON D., 2006, Towards an Experiential Model of Occupational Balance: An Alternative Perspective on Flow Theory Analysis. In Journal of Occupational Science, April 2006, vol.13, No1, p.62-73
12. KENDALL F.P, MC CREARY E., PROVANCE P., RODGERS M. ROMANI W. 2007 Les muscles. Bilan et étude fonctionnels. Ed Pradel 523p.
14. LEPLAT J. 2002 De l'étude de cas à l'analyse de l'activité. Pistes vol 4 n°2 nov. 2002 Consulté le 13/3/07 sur <http://www.pistes.uqam.ca/v4n2/pdf/v4n2a8.pdf>
15. LEVAUX M.N., VAN DER LINDEN M., LEROI F., DANION J.M., 2012, Caractérisation des difficultés dans la vie quotidienne de personnes souffrant de schizophrénie en rapport avec les facteurs cognitifs et cliniques. Consulté le 30/4/2017 sur <https://orbi.ulg.ac.be>
16. MAZEAU M., LE LOSTEC C., LIRONDIERE S., 2016, L'enfant dyspraxique et les apprentissages. Coordonner les actions thérapeutiques et scolaires. 2ème Edition, Elsevier Masson
17. MINDER M., 2007, la didactique fonctionnelle, Ed De Boeck
18. MOREL M.C., 2006 Analyse d'activité et problématisation en ergothérapie Mémoire de recherche en Sciences de l'éducation Université Victor Segalen Bordeaux 2
19. MOREL M.C., BURGESS K., CIRTAUTAS A., FERREIRA M., MAY G., ELLINGHAM B., RANDLOV B. 2006 Evolution de l'enseignement de l'analyse d'activité en ergothérapie en France et en Europe in Ergothérapies N°21-Mars 2006
20. OEQ, L'activité, outil privilégié de l'ergothérapeute consulté le 31/8/2012 sur http://www.oeq.org/userfiles/File/Publications/Chroniques/Activite_outil_privilegie.pdf
21. OEQ, L'activité : un besoin fondamental de l'être humain. Consulté le 30/9/2013 sur http://www.oeq.org/userfiles/File/Publications/Chroniques/Activite_besoin_fondamental.pdf
22. OEQ, Redonner du sens à votre quotidien, consulté sur http://www.oeq.org/userfiles/File/Publications/Chroniques/Sens_quodidien.pdf
23. OMS, 2001, Classification Internationale du fonctionnement, de la santé et du Handicap consulté sur https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42418/9242545422_fre.pdf;jsessionid=C60222B4A9AAF1F5E025C9186AF89EA3?sequence=1
24. OMS, 2007, Classification Internationale du fonctionnement, de la santé et du Handicap Enfant-Adolescent consulté sur https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/81988/9789242547320_fre.pdf?sequence=1
25. ROUAULT L., 2012, Les enfants atteints d'un trouble de l'acquisition de la coordination pourraient-ils bénéficier d'une approche top-down ? TFE, Institut de Formation en Ergothérapie sur <http://www.jp.guihard.net/IMG/pdf/ergo-Lucas-Rouault.pdf>
26. TOWNSEND E.A, POLATAJKO H.J., 2008, Faciliter l'occupation. L'avancement d'une vision de l'ergothérapie en matière de santé, bien-être et justice à travers l'occupation. Consulté le 22/11/2010 sur www.caot.ca/pdfs/EOIIPresentationMaterials_FR.ppt
27. VAN DEN HOUTEN J., 2010, Cognitive Orientation to Occupational Performance (CO-OP) consulté le 30/4/2017 sur <http://www.dyspraksi.no/uploads/7/0/4/9/7049202/co-op-info-jolien.pdf>

A.A. Etude et pratique des activités et techniques - didactique théorie :

1. Bourgeois, E.& Chapelle, G., « Apprendre et faire apprendre » PUF – 2006
2. Galand, B., & Bourgeois, E., « (Se) motiver à apprendre » PUF – 2006

3. Dortier J.-F., L'univers des représentations ou l'imaginaire de la grenouille, Sciences humaines, 2002
 4. Eitington, J., « Faire participer l'apprenant – exercices et documents » Ed d'Organisation – 1991
 5. Minder, M., « Didactique fonctionnelle » De Boeck – 2007
 6. Raynal, F., Rieunier, A., « Pédagogie, dictionnaire des concepts clés » Edition ESF – 2012
 7. Reuter, Y., & Al, « Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques » De Boeck - 2010
 8. Rogers, C. « Le développement de la personne » Ed. Dunos - 1968
 9. Rousseau, N. & Bélanger, S. « La pédagogie de l'inclusion scolaire » Presse de l'Université du Québec – 2004
- Internet :
10. www.granddictionnaire.com
 11. www.inrp.fr/edition-electronique/lodel/dictionnaire-ferdinand-buisson/document.php?id=3207
 12. www.larousse.fr
 13. www2.cndp.fr/revueVEI/beranger.htm
 14. www.cst.unice.fr/documents/diapo-savoirs-enseignes.pd
 15. www.caot.ca/cjot_pdfs/cjot60/60.5tremblay.pdf
- Notes de cours :
16. Bellen, B. Notes de cours « Didactique pratique » 1e bac ergothérapie – Helb Ilya Prigogine. 2011 - 2012
 17. De Crits, D., Notes de cours « Méthodo-didactique » 1e bac ergothérapie – Helb Ilya Prigogine.
 18. Frenay, M. & Paquay, L. (2008-2009). Approches psycho-socio-pédagogiques de l'enseignement supérieur : Rôle du contexte social pour apprendre. Cours FOPC2100. UCL.
 19. Homerin, Y. Notes de cours « Didactique de l'intervention – théorie » - 1e bac ergothérapie – HE P-H. Spaak – 2011 -2012

A.A. Etude et pratique des activités et techniques - didactique TP :

- Roussel P., « CIH-1/CIH-2 rénovation complète ou ravalement de façade? », Handicap, 81, 1999, p7-19
 - Fougeyrollas P, Bergeron H, Cloutier R, Côté J, St-Michel G (1998), Classification québécoise : Processus du handicap, CQCIDIH, Lac Saint-Charles. www.ripph.qc.ca
 - Fougeyrollas P.(2002), L'évolution conceptuelle internationale dans le champ du handicap, Enjeux socio-politiques et contributions québécoises, Pistes Vol.4, N°2
 - Minder M., 2007, La didactique fonctionnelle, Ed De Boeck Université
 - Van De Velde D., 2011, « Comprehensive Model of Occupation » CMO, Occupation revisited Ghent
 - Frenay, M. & Paquay, L. (2008-2009). Approches psycho-sociopédagogiques de l'enseignement supérieur : Rôle du contexte social pour apprendre. Cours FOPC2100. UCL.
 - Pierce Doris, Sciences de l'activité en ergothérapie, Broché, août 2016
- Trouvé E., octobre 2016, Agir sur l'environnement pour permettre les activités, 664 pages
Meyer S., 2013, De l'activité à la participation, 274 pages

A.A. Sciences appliquées :

1. ERROR ANALYSIS, J.R. Taylor, University Science books, 1997
2. MESURE PHYSIQUE ET INSTRUMENTATION, D. Barchiesi, ellipses, 2003
3. PRINCIPES DE CHIMIE, Atkins et Jones, de boeck, 2008
4. PHYSIOLOGIE HUMAINE, Silverthorn, Pearson education, 2008

5. Notes de travaux pratiques universitaires (ULB) en chimie et physique

6. PRINCIPES DE CHIMIE, Atkins et Jones, de boeck, 2008

7. PHYSIOLOGIE HUMAINE, Silverthorn, Pearson education, 2008

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

Cours de méthodologie de la recherche (Bac 1)

Cours d'introduction aux travaux pratiques en Sciences Appliquées (Bac 1)

PHYSIOLOGIE HUMAINE, Silverthorn, Pearson education, 2008

PRINCIPES DE CHIMIE, Atkins et Jones, de boeck, 2008

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne (module 1) :

- FILION R., 2015, Le système Esar, Pour analyser, classifier des jeux et aménager des espaces. Ed Marquis, Québec
- INTERREG, PROFINTEG, Outil d'évaluation des activités de la vie quotidienne chez les patients présentant des déficits cognitifs sur <http://www.dpb.be/profinteg-fr.html>
- MAZEAU M., LE LOSTEC C., LIRONDIERE S., 2016, L'enfant dyspraxique et les apprentissages. Coordonner les actions thérapeutiques et scolaires. 2ème Edition, Elsevier Masson

A.A. Etude et pratique des activités et techniques - didactique théorie :

A.A. Etude et pratique des activités et techniques - didactique TP :

A.A. Sciences appliquées :

* Définitions :

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013 :

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences ;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné ; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes ;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154. Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).