



Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT :

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution
sanitaire

Recherche et intégration (Recherche)

CODE : UE1/2-1

Catégorie : Paramédicale	
Section / Spécialisation : Soins infirmiers / Oncologie	Sous-section / Finalité / option :
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/560.28.11.	
Cycle : <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; width: 20px; text-align: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; width: 20px; text-align: center;">2</div> </div> Bloc d'études Situation dans la formation : <div style="margin-left: 20px;"> <input checked="" type="checkbox"/> 1^{er} quadrimestre <input checked="" type="checkbox"/> 2^{ème} quadrimestre </div> Niveau du cadre européen des certifications : <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; width: 40px; text-align: center;">Niveau 6</div> <div style="background-color: #808080; color: white; padding: 2px 5px; width: 40px; text-align: center;">Niveau 7</div> </div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Volume horaire : 36h Nombre de crédits ECTS : 5 ECTS Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Mr Crombez	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Mr Crombez, Mr Awada, Mr Melot, Mr Dubuisson, <i>Mme Van Synghe</i> , Mme Lejeune, Mme Kalaïtzis Mr Marcq (Anglais)
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u> En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences *</u> : C1 : S'impliquer dans la construction de son identité professionnelle d'infirmier(ère) spécialisé(e) en oncologie C3 : S'impliquer dans la gestion des ressources humaines, matérielles, administratives et des outils professionnels C5 : Assurer une communication professionnelle C7 : Intégrer les principes de la pratique infirmière en oncologie fondée sur des données probantes	
<u>Capacités :</u> C 1.1 S'engager dans un développement personnel et dans son projet de formation professionnelle	

C.1.2 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
 C 1.3 Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages en adoptant une attitude réflexive
 C 1.4 Se positionner en tant que professionnel responsable ayant une expertise en oncologie
 C 3.2 Participer à la démarche qualité en mobilisant les ressources de l'environnement professionnel
 C 3.3 Accompagner ses pairs dans le développement de leurs compétences
 C 5.2 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe interdisciplinaire
 C 5.5 Transmettre oralement et/ou par écrit les informations pertinentes en utilisant les outils et un vocabulaire appropriés
 C 7.1 Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base de l'Evidence Base Practice (EBP)
 C 7.2 Poser un regard critique sur les outils de la recherche
 C 7.3 S'approprier les principes inhérents aux innovations thérapeutiques et aux essais cliniques

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPECIFIQUES

Au terme de l'UE l'étudiant sera capable de :

- de témoigner d'une posture réflexive
- d'utiliser la démarche scientifique, les notions statistiques et l'anglais médical afin de répondre à un questionnement professionnel

Par Activité d'Apprentissage :

L'étudiant sera capable de :

Méthodologie de la recherche, recherche scientifique, études cliniques et statistiques, recherche en soins infirmiers, anglais scientifique et tables rondes :

Mr Crombez, Mr Awada, Mr Melot, Mr Dubuisson, Mme Van Synghel, Mr Marcq, Mme Lejeune, Mme Kalaïtzis

- structurer une recherche documentaire
- formuler une question de recherche en s'aidant du PICO
- collecter des données probantes (EBN) dans les bases de données scientifiques
- identifier les différents types d'études
- identifier un article de recherche et de le situer hiérarchiquement
- identifier un article scientifique pertinent
- effectuer une lecture critique et l'analyse d'articles scientifiques
- distinguer la structure d'une étude scientifique et d'en interpréter les résultats statistiques
- produire un écrit en utilisant une démarche scientifique alliant richesse documentaire et rigueur scientifique sur un sujet relatif à la pratique infirmière en oncologie (*dossier de recherche*)
- organiser et animer une table ronde en lien avec le dossier de recherche et y communiquer oralement les résultats de sa démarche

- comprendre et analyser un article scientifique (en soins infirmiers et/ou en médecine) en langue anglaise
- témoigner d'une connaissance passive des termes médicaux et statistiques en anglais

CONTENU SYNTHETIQUE

Méthodologie de la recherche : recherche scientifique, études cliniques et statistiques, recherche en soins infirmiers, Anglais scientifique (36h)

*M. Mr Crombez, Mr Awada, Mr Melot, Mr Dubuisson, Mme Van Synghel, Mr Vossen
Mme Lejeune, Mme Kalaitzis (suivi des tables rondes)*

- Introduction à l'Evidence Based Nursing versus Evidence Based Practice
- Différences entre articles de recherche et articles scientifiques
- Situation hiérarchique des articles de recherche
- Etapes d'une recherche scientifique
- Différents types de recherche documentaire
- Différents types d'études scientifiques

- Explications concernant la procédure opérationnelle standardisée (SOP)
- Statistique descriptive : réduction des résultats aux paramètres (moyenne, médiane, écart-type)
- Tests statistiques simples : test de Student, test de z, test du Chi²
- Design des études d'observation : étude cas-témoin, étude de cohorte prospective, étude transversale. Taux d'incidence et de prévalence. Estimation de l'importance d'un facteur de risque : différence de risque, rapport de risque, odds ratio
- L'essai clinique contrôle randomisé : les biais potentiels et les moyens de les éviter.
- La décision médicale : sensibilité, spécificité, valeurs prédictives positives et négatives d'un tel diagnostique (Awada ?)
- La régression linéaire et la corrélation
- La régression logistique
- Les études longitudinales de survie: la méthode de Kaplan-Meier (Awada?)

- Exercices de compréhension de texte
- Textes en soins infirmiers à comprendre globalement et en détail
- Introduction des termes médicaux
- Révision des aspects grammaticaux propres aux articles médicaux

METHODES D'APPRENTISSAGE

Exposés

Lecture et analyse d'articles scientifiques

Travail au cyber espace : recherches de sources fiables, utilisation des moteurs de recherche

Apprentissage par projet (table ronde)

SUPPORTS DE COURS		
Support	Obligatoire	En ligne
Méthodologie de la recherche : recherche scientifique, études cliniques, recherche en soins infirmiers, Anglais scientifique	Oui	Oui

MODALITES D'EVALUATION	
Type d'évaluation :	
Evaluation spécifique de l'unité d'enseignement :	
<ul style="list-style-type: none">- Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :	
$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$	
N_i = note de l'activité d'apprentissage i ;	
C_i = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i	
<ul style="list-style-type: none">- Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.- Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.	
Evaluation des activités d'apprentissage avec pondération :	
UE1/2-1 représente un coefficient de 3.	
Méthodologie de la recherche : recherche scientifique, études cliniques et statistiques, recherche en soins infirmiers et anglais scientifique :	
<ul style="list-style-type: none">- Examen écrit de statistiques (coefficient 1)- Dossier de recherche (coefficient 2)	

Première session	Cocher - compléter
<ul style="list-style-type: none">- Examen oral	
<ul style="list-style-type: none">- Examen écrit	
<ul style="list-style-type: none">- Travail écrit	X
<ul style="list-style-type: none">- En cas de travail, il est important de préciser si	
<ul style="list-style-type: none"><ul style="list-style-type: none">o Travail individuel	
<ul style="list-style-type: none"><ul style="list-style-type: none">o Travail de groupe	X
<ul style="list-style-type: none"><ul style="list-style-type: none">o Présenté oralement	
<ul style="list-style-type: none"><ul style="list-style-type: none">o Défendu oralement	
<ul style="list-style-type: none"><ul style="list-style-type: none">o Présenté et défendu oralement	
<ul style="list-style-type: none"><ul style="list-style-type: none">o Proportion des points pour l'écrit	
<ul style="list-style-type: none"><ul style="list-style-type: none">o Proportion des points pour l'oral	
<ul style="list-style-type: none">- Autres/ Commentaires	

SOURCES DOCUMENTAIRES	
Utilisées par l'enseignant :	
<u>Méthodologie de la recherche : recherche scientifique, études cliniques, recherche en soins infirmiers</u>	
<ul style="list-style-type: none">- Sackett et al. Evidence-Based Medicine: How to Practice and Teach EBM. London: Churchill Livingstone, 2000.- <u>Méthodes d'élaboration des recommandations de bonne pratique</u>. HAS.	

- Shekelle P, Eccles MP, Grimshaw JM, Woolf SH. When should clinical guidelines be updated? BMJ 2001; 323(7305) : 155-7.
- [Préparation d'une recherche dans une base de données](#). Guides d'utilisation. Bibliothèque de l'université de Laval.
- [The Literature Search Process: Guidance for NHS Researchers](#). Version: 3.0. October 2009. South Central Healthcare Librarians. National Health Service.
- Blank PICO worksheet. [Evidence Based Practice - Finding the Evidence](#). CQUniversity, Australia.
- The Clinical Question Worksheet. Asking the Clinical Question. [Evidence-Based Medicine: Teaching Materials](#). Dartmouth Biomedical Libraries.
- Polit et al. Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. Wolters Kluwer, 2008.
- Centre Cochrane Français. Evidence-based nursing [en ligne]. [Mis à jour le 26/05/2011]. Disponible sur internet: <http://tutoriel.fr.cochrane.org/fr/4-%C3%A9tapes-0>
- Evidence-based practice [en ligne]. 2007. [consulté le 5/11/2012]. Disponible sur internet: <http://hsl.lib.umn.edu/learn/ebp/>
- Salmi L. Lecture critique et communication médicale scientifique. 3^{ème} ed. Masson. Paris. 2012
- Ancelle T. Statistique épidémiologie. 3^{ème} éd. Maloine. Paris. 2011
- Université d'Ottawa. Rédiger une revue de la littérature [en ligne]. Centre d'aide à la rédaction de travaux universitaires. 2007. [Consulté le 7/11/2012]. Disponible sur internet: <http://www.sass.uottawa.ca/redaction/trousse/grad-rediger-revue-litterature.pdf>
- Université de Liège. Définition des principaux types d'étude [en ligne]. 1999. [mise à jour le 20/10/2001]. Disponible sur internet: http://www.ebm.lib.ulg.ac.be/prostate/typ_etud.htm
- Gobert M. Formation à l'Evidence-Base Nursing. Syllabus, CEBAM. Leuven. 2008
- Côté et Turgeon. Comment lire de façon critique les articles de recherche de qualité en médecine? Revue Internationale Francophone d'Education Médicale. 2002
- Regnaux JP, Guay V., Marsal C. Evidence based practice ou la pratique basée sur les preuves en rééducation. Kinesither Rev 2009;(94):55-61

Anglais scientifique

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :
