H.E.L.B. – I. Prigogine
European Credit Transfer System (ECTS)
DESCRIPTION DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT 2019-2020

SOCIOLOGIE
CODE : UE2.3

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire

INFORMATIONS GÉNÉRALES

Catégorie paramédicale	
Section : **Téléphone secrétariat :**	**Sous-section / Spécialité : Santé communautaire** **Finalité :**
Implantation : campus Erasme	
Cycle : Année d'études : Situation dans la formation : ~~□ 1er quadri~~ □ 2e quadri Niveau du cadre européen de certification :	Unité d'enseignement pré-requise : ~~oui~~ - non Unité(s) d'enseignement co-requise(s) à cette UE : néant Volume horaire/an : 45H Nombre de crédits ECTS : 3 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : FR Langue d'évaluation : FR
Intitulé de l'unité d'enseignement : Sociologie	**Code : UE2-3**
Titulaire(s) : **Dubois Fanny**	Pour les différentes AA : **Dubois Fanny et Meurant Grégory**
Support de cours obligatoire (disponible sur le campus virtuel)	
CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	

<u>Compétences et capacités</u> :
S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

- Actualiser ses connaissances et ses acquis professionnels
- Construire son projet professionnel en faisant preuve d'engagement
- Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
- Adopter un comportement responsable et citoyen

Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

- Respecter le cadre légal spécifique au domaine d'activités
- Respecter la déontologie propre à la profession
- S'engager dans une réflexion éthique

Gérer (participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives

- Mobiliser les ressources du bénéficiaire, du groupe, de la communauté et les ressources institutionnelles
- Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire/le réseau
- Exercer un raisonnement scientifique
- Proposer des pistes de réflexion et de changement

Concevoir des projets spécifiques à la santé communautaire avec la participation du bénéficiaire, du groupe et/ou de la communauté

- Favoriser la participation du bénéficiaire, du groupe, de la communauté.
- Élaborer un diagnostic psycho-médico-social individuel / un diagnostic communautaire
- Concevoir un projet d'intervention individuel / communautaire

Assurer une communication professionnelle

- Communiquer avec les bénéficiaires, les pairs, les professionnels et le réseau

<u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE</u>

A l'issu de cette UE, les étudiants seront capables de :

- comprendre la nécessité de connaître la situation et les besoins des bénéficiaires, le contexte socio-anthropologique et la qualité de la réponse sanitaire et communautaire
- faire un usage pertinent des concepts et théories sociologiques pour analyser l'impact local et national du projet sanitaire dans les communautés
- ancrer la planification stratégique et opérationnelle des programmes et projets de santé sur la participation des systèmes communautaires
- comprendre l'action sociale
- considérer le vieillissement positif

CONTENU SYNTHÉTIQUE

Pour le cours de gérontologie sociale (UE2-3-2)

- Connaître, c'est d'abord se connaitre. Prendre conscience de ses valeurs, son héritage socio-culturelle, ses représentations
- Considérer toute manière de vivre comme normale et sensée. Analyse de l'influence du contexte sur les relations soignants - soignés
- Mettre au jour les logiques objectives du social. Comparaison de l'institution totale et du projet de vie
- S'affranchir des catégories de pensée instituées.
- Comprendre le sens des actions sociales.
- Historiciser les phénomènes étudiés. Histoire des représentations sociales de la vieillesse
- Dévoiler la conflictualité des rapports sociaux.
- Saisir la dimension symbolique dans une relation sociale. L'âge selon Pierre Bourdieu

Pour le cours de sociologie (UE2-3-1)

- Introduction au cours d'anthropologie: histoire de la pensée anthropologique: changer de lunettes pour regarder l'autre et se regarder dans le miroir
- Introduction a l'anthropologie de la santé : notion de personne, naissance, maladie et mort.
- L'analyse socio-anthropologique des dynamiques de vulnérabilité, du système de santé et communautaire pour la planification stratégique des renforcements de capacités

MÉTHODES D'APPRENTISSAGE

- cours ex-cathedra
- travaux de groupe
- débats
- journées d'étude

TRAVAIL PERSONNEL DE L'ÉTUDIANT PAR ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

Type : lecture et suivi de l'actualité politique et sociale

Volume horaire/an : 10h

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pour le cours de gérontologie sociale:
Type d'évaluation : Travail écrit collaboratif

Pour le cours de sociologie :
Type d'évaluation : Travail écrit

Evaluation spécifique de l'unité d'enseignement :

- Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^{n} C_i N_i}{\sum_{i=1}^{n} C_i}$$

N_i = note de l'activité d'apprentissage i ;
C_i = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

- Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.
- Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

Evaluation des activités d'apprentissage avec pondération : chaque AA a une pondération de 1 à l'intérieur de l'UE

SOURCES DOCUMENTAIRES

Utilisées par l'enseignant :

Pour le cours de sociologie :

- Augé M, Herzlich C., 1984. **Le Sens du mal: Anthropologie, histoire, sociologie de la maladie Éd. des Archives Contemporaines, 1984 - 278 pages**
- Bilodeau. A, Chamberland.C, White. D, 2003. « **L'innovation sociale, une condition pour accroître la qualité de l'action en partenariat dans le champ de la santé publique »**, in Document de travail, École de service social, Université de Montréal, 2003
  Dumas-Champion. F. 2002. « **La place de l'enfant dans la vie rituelle des Masa (Tchad) »** In: Journal des africanistes. 2002, tome 72 fascicule 1. pp. 73-103.
- Genard. J-L, 2010. « U**ne réflexion sur l'anthropologie de la fragilité, de la vulnérabilité et de la souffrance »** , document internet (sans référence)
- Grenier. C, Guitton-Philippe; S, 2010. « **Politiques publiques et innovations: proposition d'un modèle d'agir de l'innovation dans le champ sanitaire et social »,** in Management & Avenir 2010/5 - n° 35, pp. 194-209
- Marc-Eric Gruénais L'anthropologie sociale est-elle inapplicable ? L'exemple d'une « socio-anthropologie » dans les programmes de santé publique. Bulletin de l'APAD 34-36 | 2012 Engager l'anthropologie pour le développement et le changement social
- Fassin D, 1992. **Pouvoir et maladie en Afrique : anthropologie sociale dans la banlieue de Dakar. Paris** : Presses Universitaires de France, 1992. 359
- Fassin D,, 2000. « **Entre politiques du vivant et politiques de la vie : pour une anthropologie de la santé »**. IN Anthropologie et Sociétés, vol. 24, n° 1, 2000, p. 95-116.
- Huygens Pierre **"Hygiène et socialisation du nourrisson : le lavement rectal en milieu urbain à Bobo Dioulasso »**, In : Cahiers d'études et de recherches francophones / Santé . Volume 12, Numéro 4, 357-62, Octobre - Décembre 2002.
- Jaffré Y, 1999. **« Pharmacies des villes, pharmacies "par terre »** , In: Bulletin de l'APAD, 17 (1999).
- Mohamed Hassan Kamil (CERD), « Les pratiques rituelles de la naissance à l'adolescence dans la société Afar
- Nitièma A,P, Ridde; V, Girard J, 2003. « **L'efficacité des politiques publiques de santé dans un pays de l'Afrique de l'Ouest: le cas du Burkina Faso »,** in: Revue internationale de science politique, Vol. 24, No. 2, Apr., 2003, pp. 237-256
- Okalla R, Le Vigouroux A, 2001. **« Le Cameroun: de la réorientation des soins de santé primaires au plan de développement sanitaire**, Bulletin de l'Apad n°21, 2001.
- Olivier de Sardan JP, Ridde, 2011. « **Une comparaison provisoire des politiques d'exemption de paiement dans trois pays sahéliens (Burkina Faso, Mali, Niger) ».** LASDEL. Etudes et Travaux n°89
- Jean-Pierre Olivier de Sardan &Yannick Jaffré (Sous la direction de), Une médecine inhospitalière : Les Difficiles Relations entre soignants et soignés dans cinq capitales d'Afrique de l'Ouest 1 novembre 2003
- Ridde. V, Girard e J-E. , 2004. « **Douze ans après l'initiative de Bamako: constats et implications politiques pour l'équité d'accès aux services de santé des indigents africains »**, in, Santé publique 2004, volume 15, no 1, pp. 37-51
- Rivière C, 1981. **« La naissance chez les Eve du Togo »**, In: Journal des africanistes. 1981, tome 51 fascicule 1-2. pp. 71-95.
- Veto M, 1962. « **Unité et dualité de la conception du mal chez les Bantou orientaux »** In: Cahiers d'études africaines. Vol. 2 N°8. 1962. pp. 551-569.
- Zempléni, A. 1985. La **"Maladie" et ses "causes" : introduction »** ; In :

l'Ethnographie, 1985, LXXXI, n° 96-97, pp. 13-44.

Pour le cours de gérontologie sociale :

- Amyot et Mollier, « Mettre en œuvre le projet de vie dans les établissements pour personnes âgées », Broché, 2013
- Batifoulier P., Caillé A., Chanial P., « Marchandiser les soins nuit gravement à la santé », Revue du Mauss, n°41, Paris, 2013/1
- Bourdieu P., « Questions de sociologie », les Éditions de Minuit, Paris, 1984
- Caradec V., « Sociologie de la vieillesse et du vieillissement », Nathan, Paris, 2001
- Carbonnelle S., « Penser les vieillesses. Regards sociologiques et anthropologiques sur l'avancée en âge. », Seli Arslan, Paris, 2010
- Goffman E., « Asiles », Paris, Minuit, 1968
- Halpern C., « La Santé. Un enjeu de société. », Sciences humaines, Auxerre, 2010
- Javeau C., « Devenir vieux et devenir « un vieux » dans la société contemporaine », in l'artichaut 32/1, 2014
- Laing D., « La Villa des Ombres », Editions du Seuil, 1994
- Leleu M., « A l'écoute des soignants du grand âge », Cep-âge asbl, 2012
- Longneaux J-M., « On ne naît pas bien traitant, mais on peut le devenir », Gérontologie et société, 2010-2, n°133
- Martin P., « Conceptions culturelles de la vieillesse », Bruxelles, 13 mars 2002
- Montoussé, Renouard, « 100 fiches pour comprendre la sociologie », Bréal, Rosny, 2006
- Perraut Soliveres, « Infirmières, le savoir de la nuit », PUF, Paris, 2002
- Perraut Soliveres A., « Attention, fragile... », Chimères, n° 78, 2012/3
- Trincaz J., « Vieillesse et vieux : quelles appellations ? », La revue francophone de gériatrie et de gérontologie, n°206, juin 2014
- Van Campenhoudt L., « Cours de sociologie », Dunod, Paris, 2014