



Ilya Prigogine asbl

Siège social : avenue Besme, 97 - 1190 Bruxelles



RAPPORT MORAL 2018

Présenté à l'assemblée générale
de l'ASBL Ilya Prigogine le 13 juin 2019

Table des matières :

I. Introduction	6
II. Activités hors enseignement	7
A. HELB-I.Prigogine	7
1. Catégorie Economique	7
2. Catégorie Paramédicale	14
a) Activités de la catégorie	14
<i>Activités des sections</i>	15
Soins infirmiers	15
Soins infirmiers et Spécialisation en Art thérapie	16
Sage-femme	17
Podologie	17
Podologie et Kinésithérapie	18
Ergothérapie	18
Kinésithérapie	19
Soins infirmiers et Ergothérapie	19
Spécialisation en Soins intensifs & aide médicale urgente (SIAMU)	20
Spécialisation en Oncologie	21
Spécialisation interdisciplinaire en Gériatrie et Psychogériatrie	21
Spécialisation en Oncologie, spécialisation interdisciplinaire en Gériatrie et Psychogériatrie, spécialisation en Pédiatrie et Néonatalogie	21
Spécialisation interdisciplinaire en Gériatrie et Psychogériatrie et spécialisation en SIAMU	22
Spécialisation en Pédiatrie et Néonatalogie	22
Spécialisation en Pédiatrie et Néonatalogie et spécialisation Santé communautaire	22
Spécialisation en Santé communautaire	23
Spécialisation en Art thérapie	23
<i>Collaboration avec CREA-HELB</i>	25
<i>Collaboration avec l'IFC (Institut de Formation en Cours de Carrière)</i>	25
Sage-femme	25
3. Catégorie Sociale	26
a) Section assistant social	26
b) Ecologie sociale	30
4. Catégorie Technique	32
a) Initiatives pédagogiques	32
b) Les services à la collectivité	34
c) La promotion de la réussite des étudiants	34
d) Description des moyens mis en œuvre pour atteindre les objectifs du PPSC (Projet pédagogique, social et culturel)	34
e) Description des moyens mis en œuvre pour assurer la mobilité étudiante au sein de la HE, entre les HE et avec les autres établissements d'enseignement supérieur belges ou étrangers	35
f) Formations suivies par l'enseignant au cours de l'année 2018	36
B. IIP	36
a) Section Optique-Optométrie	36
b) Section Psychomotricité	37
III. Offre de formation	38
A. HELB-I.Prigogine	38
B. IIP	39
a) Dans la dotation :	39
IV. Population	41
A. HELB-I.Prigogine	42

a)	Population globale	42
b)	Catégorie Economique	44
c)	Catégorie Paramédicale	46
d)	Catégorie Sociale	47
e)	Catégorie Technique	49
B.	IIP	51
V.	Cadre Institutionnel	60
A.	HELB-I.Prigogine	60
a)	Composition du Comité de Coordination	60
B.	IIP	61
VI.	Représentation institutionnelle	63
1.	Au sein de l'ARES	63
a)	Commissions permanentes de l'ARES	63
b)	Deux autres commissions sont également prévues par les textes légaux	63
2.	Au sein du pôle académique de Bruxelles	65
a)	Le plan stratégique	65
b)	La Chambre de l'enseignement supérieur inclusif	65
VII.	Gestion financière	67
A.	HELB-I.Prigogine	67
B.	IIP	69
VIII.	Locaux et Equipements	71
A.	HELB-I.Prigogine	71
a)	Campus Duden	71
b)	Campus Reyers	71
c)	Campus Erasme	71
B.	IIP	71
IX.	Evaluation de la qualité	72
A.	HELB-I.Prigogine	72
B.	IIP	73
X.	Service d'aide à la réussite	75
A.	HELB-I. Prigogine Rapport d'activités « Aide à la Réussite » -	75
B.	IIP	76
XI.	Evolution de notre Haute Ecole dans son environnement	78
XII.	Relations internationales	79
A.	HELB-I.Prigogine	79
a)	PROMOTION IRO	79
b)	ERASMUS +	80
B.	IIP	90
XIII.	Recherche	91
XIV.	Formation Continue	100

XV. Service des bibliothèques	103
A. Personnel	103
B. Ressources documentaires	103
a. Collections imprimées et audiovisuelles	103
c) Acquisitions	103
d) Encodage	104
e) Archivage et diffusion des TFE	104
b. Offre numérique en ligne	105
f) Cinahl (Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature)	105
g) Encyclopaedia Universalis	105
h) ENI Editions	105
C. Services aux lecteurs	105
c. Accès aux locaux	105
i) Heures d'ouverture	105
j) Salles d'études	106
d. Service de prêt	106
e. Formations données	106
b) En soins infirmiers :	106
c) En kinésithérapie :	106
d) Autres sections paramédicales	106
e) Institut Ilya Prigogine	107
f) Catégorie économique	107
g) Catégorie technique	107
f. Guidances individuelles	107
D. Formations et visites professionnelles	107
E. Collaborations extérieures	108
g. Bibliothèques de l'Université Libre de Bruxelles	108
h. Base de données LiSSa (Littérature Scientifique en Santé)	109
i. Association Dedale	109
F. Perspectives pour 2019	109
XVI. Stratégie	111
A. HELB-Ilya Prigogine	111
1. Economies budgétaires	111
2. Réalisé	111
3. Formations	111
4. Population	111
5. Communication	112
a) Site Web	112
b) Page facebook	112
c) Utilisation des canaux de communication informatique	112
6. Attributions	112
7. Haute Ecole Hospitalière	112
h) Administratif:	113
i) Accompagnement:	113
j) Sensibilisation:	113
B. IIP	114

I. Introduction

Ce rapport comprend de manière intégrée, les parties relatives à la Haute Ecole libre de Bruxelles-Ilya Prigogine et à l'Institut Supérieur d'Enseignement de Promotion Sociale – Ilya Prigogine.

Pour la Haute Ecole, les rubriques ci-dessous correspondent aux paramètres permettant de définir des objectifs stratégiques à court et moyen terme.

Les différentes parties de ce rapport tentent de donner une image synthétique des activités de la Haute Ecole tant dans les missions initiales que dans les missions étendues.

Elles ont été rédigées en prenant en compte les informations pour l'année académique 2017-2018 (qui se termine au 14 septembre 2018) ainsi qu'en y intégrant des éléments nouveaux du premier quadrimestre de cette année académique 2018-2019.

Après ce bilan des activités, nous présenterons une partie correspondant aux activités récentes de 2019 et des pistes pour l'avenir.

II. Activités hors enseignement

A. HELB-I.Prigogine

1. Catégorie Economique

Valeurs

- *De quelle manière avez-vous contribué aux valeurs du PPSC (le rôle du citoyen responsable, ouverture de l'école sur le monde, la formation des étudiants en vue de leur permettre de jouer un rôle actif dans le monde socio-économique, la mise en œuvre des spécificités de l'enseignement libre non-confessionnel) ?*

Aux cours d'Espagnol, il est demandé aux étudiants de procéder à la recherche et à la présentation d'éléments culturels en lien avec le monde hispanique. La compréhension à la lecture se fait avec une mise en relief des modèles alternatifs d'organisation sociale. Les étudiants sont aussi sensibilisés à la différence au travers de vidéos, enregistrements audios, etc.

Plus globalement, pendant les débats sur des thèmes d'actualité ou plus généraux dans les cours de langues, l'animation a lieu dans un esprit de tolérance et d'ouverture aux différentes opinions et idées.

De façon à développer solidarité, tolérance et ouverture à l'autre, de nombreux exercices sont à réaliser en binômes ou en petits groupes (3 ou 4).

Les thématiques qui touchent à la citoyenneté responsable (commerce équitable, consommation responsable, responsabilité sociale et environnementale, démocratie et citoyenneté) sont reprises dans des exercices chaque fois que c'est possible). Des débats sont animés et des thèmes abordés qui peuvent amener les étudiants à prendre conscience de problèmes de société, de problèmes relatifs à des thèmes politiques, éthiques et socio-culturels généralement liés à l'actualité. Ces débats contribuent à développer une sensibilisation et une prise de position des étudiants par rapport à ces problèmes de société et les amener à prendre position par rapport à ceux-ci.

En Allemand, il y a une présentation à la classe par les étudiants d'un pays de langue allemande afin de les familiariser à la différence de culture et de valeurs et une présentation à la classe d'une personnalité physique ou juridique de langue allemande.

Spécifiquement, pour la section relations publiques, on rappellera qu'au Q5 via le Strat'Com, via des travaux écrits et activités orales de type professionnel (par exemple, la Responsabilité sociale et environnementale des entreprises a été abordée au Q4, accueil au Q4 d'une enseignante (Erasmus – prof) qui a expliqué l'importance de comprendre et gérer les différences culturelles en entreprises) en IG, au Q4/Q5- une enseignante a invité des professionnels en Business English et IT trends.

- *Pouvez-vous décrire les moyens mis en œuvre et de leur évolution au cours des 3 années pour maintenir les **spécificités de l'enseignement de type court** dispensé par la HE.*

A travers les cours de Relations Interpersonnelles au Q1 et au Q3, les étudiants sont sensibilisés à une communication non violente dans leur sphère privée. A travers les cours de Relations interpersonnelles au Q3 et le cours de Q5, ils sont initiés aux démarches impliquant le Savoir-Vivre et au Protocole dans un cadre professionnel. Ainsi que le Savoir Être impliquant des valeurs fondamentales.

La Maîtresse des Cérémonies des affaires étrangères, Caroline Piret est intervenue pour y apporter son expérience de Protocole officiel.

Par ailleurs, le maintien de l'enseignement des cours de langues en groupes restreints est spécifique à l'enseignement de type court. Le maître-assistant peut suivre de manière très proche les étudiants, attirer leur attention sur leurs points positifs et leurs lacunes et leur proposer des solutions appropriées à leur situation personnelle pour remédier à ces lacunes. Le maître-assistant peut adapter et remanier son cours ou son approche pédagogique en fonction des **besoins** des étudiants (approche par tâches, séances de feedback...).

Dans le cadre des cours de langues et des cours de droit plus spécifiques (droit commercial et législation sociale), le lien est toujours fait avec l'actualité, afin de sensibiliser les étudiants à s'ouvrir sur le monde les entourant.

Nous rappelons également que les enseignants procèdent par une approche professionnalisante des cours de langues (français et langues étrangères) dès la première (RP et IG).

Enfin, en RP Q4, une enseignante a fait appel à la pédagogie du projet en demandant aux étudiants de réaliser des productions de communication interne sur des thèmes libres (vidéo et magazine sur la mobilité à la HE ; magazines sur les 60 ans de la section RP).

- **Ouverture de l'école sur le monde (liste des TP, liste des projets IG avec clients externes, partenariats avec d'autres HE, stages à l'étranger avec d'autres écoles ou acteurs du milieu économique)**
- *Pouvez-vous énumérer les liens que vous avez mis en place avec le monde socio-professionnel en 2018 ?*

En Ressources culturelles, c'est un conférencier de la Sabam qui est venu évoquer son métier. En outre, un partenariat a été établi avec le Théâtre Varia, complété par l'organisation de visites de musées en 1B RP.

Des intervenants extérieurs ont apporté expériences, exercices, partages de parcours avec un effet très dynamisant pour les étudiants, par exemple Nathanaël Laurent de Cogito en méthodologie des apprentissages.

Un travail régulier a aussi été réalisé auprès des alumni : groupes Facebook, rencontres mensuelles, projet de site évoqué, publications hebdomadaires sur la page LinkedIn et la page Facebook.

De même, un travail de visibilité des RP avec 5 autres Hautes Ecoles en RP a été mis en place avec la réalisation de capsules filmées évoquant le métier de RP, par des alumni. Un projet d'une journée pour les Bac 1 des 5 écoles avec intervenants divers du monde des relations publiques en est ressorti. Cet événement est prévu pour novembre 2019.

Nous assurons également des publications régulières sur la page Facebook pour l'environnement externe à la section.

Un profil Instagram a aussi été créé pour la section RP avec des publications régulières.

Pour les cours d'Espagnol, le choix d'un support de cours s'est porté sur un manuel d'Espagnol des affaires, focalisé sur le monde du travail et la communication.

Retenons encore le projet d'ouvrir l'an prochain le cours de Logiciels graphiques pour le mettre en commun avec la section Photo.

Un conseiller en prévention est aussi intervenu au cours de législation sociale.

On notera encore l'invitation de professionnels de terrain dans les cours d'IT trends et de Business English (IG), de même qu'un partenariat avec la catégorie paramédicale (développement d'une application à usage interne à la Haute Ecole) - projet IG Q5 (2018-2019), et un autre partenariat avec la cellule communication de la Haute Ecole : développement d'une application pour les salons SIEP (projets IG Q4-2017-2018).

Des partenariats externes ont enfin été mis en place :

- 2018-2019 : partenariat avec Hackages (Prof invité + soirée Hackjam- mai 2019)
- 2018-2019 : partenariat avec Accenture (prof invité+ table ronde).

Et surtout, un partenariat stratégique Erasmus + « Sino-European interculturality valorizing professionalizing knowledge in institutional and corporate communication » avec le Lycée Jean Lurçat (Paris), l'Universidad San Jorge (Zaragoza), la Beijing City University (BCU) et la section Relations publiques (RP) de la Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine (HELB) » (2017-2019). Ce partenariat implique :

* Un parcours de formation de deux ans (Q4-Q6) pour deux promotions de 32 étudiants (4 étudiants par pays et par promotion : 2017-2019 et 2018-2020)

* Un programme élaboré comme suit :

-1^{re} année : 6 semaines de formation à l'interculturalité, aux relations européennes et à la communication marketing en Espagne, Belgique et France à travers des conférences, des rencontres d'acteurs des secteurs socio-économiques, politiques et diplomatiques,

-2^e année : séjour de 13 semaines en Chine (2 semaines de formation auprès du partenaire chinois et 11 semaines dans des acteurs des milieux socio-économiques, politiques et diplomatiques sino-belges à Pékin).

* Séjour d'étude à Pékin (7-17 juin 2018) afin d'établir des partenariats avec les acteurs susmentionnés : Chambre du Commerce du Benelux, Ambassade de Belgique à Pékin, Délégation Wallonie-Bruxelles, Awex, Wallonie-Belgique Tourisme, G2, NG Lab.

· *Quelles sont les initiatives pédagogiques que vous avez mises en place cette année-ci (mise en œuvre de méthodes pédagogiques particulières) ?*

Une enseignante a assuré des publications régulières sur un groupe Facebook pour la section RP et un groupe relatif aux nouveautés en Médias Sociaux s'est formé.

Dans le cadre du cours de Gestion de conflits au Q4 en IG, une dynamique de groupe sur base de jeux éducatifs (découvrir les valeurs, motivations en équipe) s'est mise en place ;

De même qu'un système de remise intermédiaire de travaux, suivi d'une séance consacrée au feedback, pour faciliter l'apprentissage des étudiants et leur permettre de s'autoévaluer. En espagnol, il est demandé aux étudiants de rechercher et de présenter des éléments culturels en lien avec le monde hispanique.

Une autre enseignante a aussi introduit ces cours avec un contexte professionnel et des vidéos de présentation d'artistes confirmés.

Elle a également procédé à un essai d'application des classes inversées, après avoir assisté à une journée pédagogique sur ce thème.

En Allemand, la langue est enseignée pour la communication et par la communication (approche communicative) ; une approche par tâche complète le dispositif « communicatif ». Les contenus correspondent à ceux du Cadre Européen Commun de Référence pour les langues (A1-A2 B1). Les

cours présentiels sont consacrés à la découverte des éléments de communication et culturels au travers de la compréhension à l'audition et de la lecture et à leur application orale.

En Néerlandais, on pratique l'approche communicative également. On demande aux étudiants des productions orales et écrites à partir de textes oraux et écrits récents et en rapport avec la section professionnalisante. Les textes sont pour la plupart authentiques. L'accent est mis sur l'interactivité.

Par ailleurs, en logiciels bureautiques, l'utilisation d'une plate-forme d'e-learning vise d'une part à inculquer une certaine autonomie non seulement dans la manière de travailler, mais également dans la gestion du temps imparti. Les étudiants sont libres de répéter les exercices autant de fois que souhaité et/ou nécessaire dans le délai fixé. L'acquisition de la matière est vérifiée à l'issue de ce délai sous forme de tests et de devoirs faisant appel aux acquis d'apprentissage.

On signalera enfin la création en 2019 d'une table ronde au Q4 IG avec des professionnels de terrain pour permettre aux étudiants d'avoir une première approche du monde professionnel avant la recherche active de stage au Q5 et une augmentation des synergies du cours d'anglais Q5IG en 2018 avec les projets (user guide par exemple).

Pédagogie.

- *Pouvez-vous énumérer toute activité pédagogique sortant de l'ordinaire à laquelle vous auriez pris part ?*

Au niveau des stages en RP, deux enseignants collaborent et se répartissent les tâches d'aspect administratif (règlement, dossier de stage, encodage des stages dans le fichier stages, encodage des offres de stages sur l'ecampus et le groupe Facebook créé, suivi du projet de vie, CV et lettres d'accompagnement des étudiants, contacts avec les maîtres de stage, corrections des carnets de bord durant le stage, corrections des rapports de stage, évaluation sur le lieu de stage, feedback après le stage, réunions Erasmus et projet sino-européen).

Cette collaboration permet une relation augmentée en qualité auprès des étudiants venant demander conseil à l'un ou l'autre responsable, mais aussi une sécurité pour dépanner le chargé de cours majoritaire, en cas d'absence pour maladie.

Elle assure également une sécurité pour assurer un travail efficace, en concertation mutuelle et évitant des erreurs éventuelles.

Elle apporte enfin une créativité augmentée dans les moyens à mettre en place pour l'encadrement des étudiants.

Signalons encore la participation d'une enseignante à des webinars.

Et en RP Q2 : une enseignante a fait appel à la pédagogie du projet en collaboration avec l'AA « Art et culture : approche RP » et le Théâtre Varia. Il a été demandé aux étudiants de réaliser le dossier de presse (DP) d'un spectacle. Cela a abouti à la rédaction d'une lettre de recommandation par le Théâtre Varia à l'intention de chaque étudiant dont le DP remplissait les critères professionnels attendus par le théâtre.

Aide à la réussite.

- *Qu'avez-vous mis en place pour favoriser la réussite des étudiants (évaluation continue, remédiation, activités SAR, ...) ?*

Les activités du SAR ont été structurées en 2018 sur les éléments suivants :

- Contact par mail début novembre des étudiants semblant en décrochage de présences, pour prise de rendez-vous ;
- Mi-novembre : relances téléphoniques des étudiants contactés et qui n'ont pas répondu au mail ;
- Entretiens personnels en coaching à la demande ;
- Février : contacts avec les étudiants candidats tuteurs et suivi des dossiers administratifs ;
- Contact avec les professeurs de remédiation ;
- Création d'un fichier reprenant les démarches de chaque étudiant contacté pour le SAR ;
- Réunion des responsables impliqués dans le SAR pour envisager les meilleurs moyens d'encadrement des étudiants (avril 2018).

Les activités d'encadrement du TFE en 2018 ont été centrées sur :

- La mise à jour du règlement de TFE, en coordination avec les conseils et la supervision d'une équipe de professeurs bénévoles ;
- La mise à jour des documents à fournir pour le jury de TFE : grilles d'évaluation, consignes ;
- En décembre, la désignation du promoteur pour chaque élève (par la coordinatrice pédagogique et la coordinatrice des TFE), et l'acceptation des propositions de sujets ;
- Feedbacks à chaque élève des remarques faites par le comité quant à leur sujet ;
- En décembre, coordination de la réception des accords définitifs de sujets (co-signés par le promoteur et le maître de stage) ;
- En juin et septembre : réception des TFE ;
- Tout au long de l'année, contacts sur rendez-vous avec chaque étudiant. Ce qui fait que l'étudiant est encadré par son promoteur et peut en plus bénéficier des conseils de la responsable des TFE, à sa demande. Cela lui donne des points de vue différents et une disponibilité d'encadrement ;
- Entre les mois de mars et mai : 1 à 2 contacts par étudiant, par téléphone, mail ou skype. Un rendez-vous est aussi organisé lors de la rentrée de mi-stage ; des corrections sont apportées pour la majorité des étudiants en parallèle de l'encadrement du promoteur.

Les Résultats se traduisent par une efficacité accrue de l'organisation (échéances bien fixées, attribution des promoteurs, rôles de promoteurs bien compris du côté des promoteurs et des étudiants).

Mais on remarque également une difficulté d'obtenir les projets de TFE et les sujets définitifs (décembre) étant donné l'état de recherche peu avancé du lieu de stage.

Nous constatons aussi que l'étudiant comprend mieux les consignes quand il se trouve dans un entretien personnel, de face à face. Dans le groupe, l'étudiant nous semble plus déconcentré et moins concerné.

Dans d'autres domaines comme l'apprentissage de l'Espagnol, les enseignants utilisent des questionnaires pour faciliter l'apprentissage des étudiants et leur permettre de s'autoévaluer. Ils apportent aussi des ressources pour faciliter les contacts avec l'espagnol à Bruxelles. Il s'agit surtout d'un apport de ressources gratuites en ligne pour aider à l'apprentissage de l'écrit et de l'oral, alors que des clés des exercices sont mises à disposition des étudiants sur eCampus.

Il va de soi que les enseignants se montrent aussi disponibles après les cours ou pendant les pauses sans oublier la mise à disposition de tutoriels.

En outre, depuis plusieurs années, l'évaluation continue à lieu dans les cours de langues afin de favoriser la réussite – on essaie bien évidemment toujours de les motiver et de les aider à aimer la matière, car aimer une matière favorise l'étude de celle-ci...

Un autre enseignant nous rappelle que dès la première séance, un temps important est consacré à la présentation du cours, à ses objectifs, son contenu, sa méthode d'enseignement, ses documents écrits nécessaires et son évaluation. Un « contrat » de cours (résumant l'ensemble de l'introduction au cours) est transmis à chaque étudiant et est également disponible sur e-campus.

La possibilité de rendre des travaux supplémentaires afin d'améliorer leurs compétences écrites et leurs cotes à l'écrit est accordée aux étudiants.

Les présentations orales sont précédées d'un travail en amont sur e-campus dont le feed-back formatif permet à l'étudiant de remanier sa production avant l'échéance de la présentation orale.

Une évaluation continue sous forme de mini-tests portant sur des parties de cours restreintes permet aux étudiants une étude graduelle et, le cas échéant, leur permet de se rendre compte de leurs lacunes et d'y remédier rapidement. Cette évaluation journalière a également pour but d'encourager les étudiants à être assidus – condition, si pas sine qua none, du moins importante pour la réussite d'un cours de langue.

Pour les étudiants en état de faiblesse en Néerlandais, une activité SAR leur est proposée. Celle-ci se donne à la carte et à la demande expresse des étudiants.

Une autre enseignante procède par évaluation mixte (continue+ examen).

Elle offre aussi la possibilité d'améliorer les travaux écrits pour un bonus et la possibilité de repasser certaines interrogations (prise en compte de la meilleure des deux notes).

Elle assure également un feedback régulier et mène des réflexions avec les étudiants sur les pistes d'amélioration.

Formations

- *Quelle(s) formation(s) avez-vous suivie(s) en rapport avec votre fonction au cours de l'année civile 2018 ?*

Date	Organisateur	Thème	Durée	Cours concerné	Coût	Prise en charge H.E.
20/6	Technofutur	Instagram	8h	Medias sociaux	250€	OUI
Janvier 2019	Social Media Pro	La publicité sur Facebook	10h	Medias sociaux	414€	NON
28/2/2019	ABCI	Le jeu en entreprise	4h	Relations publiques	50€	OUI

24/02/18	SGEL & Instituto Cervantes	Explotaciones didácticas de herramientas digitales para clases de ELE	4h	Espagnol Q1, Q2, Q3, Q4, Q5	Gratuit	
13/09/2018	Kluwer opleidingen	Loonbeslag (la saisie sur salaire)	1 h	Législation sociale – néerlandais	Payé par moi-même	NON
22/11/2018	Europconcept	Het nieuwe huwelijksvermogensrecht (le nouveau droit des régimes matrimoniaux)	4 h	Notions de droit - Néerlandais	Payé par moi-même	NON
06/12/2018 et 13/12/2018	Kluwer opleidingen	Sociale wetgeving	12 h	Législation sociale – Néerlandais	€ 1.936	OUI
17/04/18	Balie Dendermonde	GDPR (RGPD)	2 h	Notions de droit - néerlandais	Payé par moi-même	NON
29/08/2018-31/08/2018 inclus	HETICE	Les capsules vidéo pédagogiques : comment élargir les usages au-delà de la vidéo informative	3 jours	anglais	gratuit	
22/03/2018	Helb (journée pédagogique)	Les TIC au service de l'apprentissage		anglais	gratuit	
13/09/2018	Oxford university press	Webinar : Too many to talk!" Oral interaction in large classes		anglais	gratuit	
14 & 15/08/2018	Oxford university press	Webinar: Enabling students to become autonomous learners of vocabulary		anglais	gratuit	
6/06/2018	Oxford university press	Webinar: Promoting project-based learning		anglais	gratuit	
Année académique	CERIA	CAPAES	1 an	tous	80	non

2017-2018						
-----------	--	--	--	--	--	--

2. Catégorie Paramédicale

a) *Activités de la catégorie*

Journée de la LUSS : 23 mars 2018

La LUSS est une fédération francophone indépendante d'associations de patients. Elle vise à consolider et soutenir les associations d'usagers dans leur rôle d'acteur en santé et leur permettre une participation aux politiques de santé.

Les associations de patients sont des acteurs volontaires (bénévoles) de soutien pour les patients et leurs proches. Leur objectif est de « contribuer au bien-être des patients et de leurs proches ». Leur identité est fondée sur la reconnaissance du vécu, d'où découle une expertise d'expérience. Concrètement, elles proposent des services divers comme la visite de patients hospitalisés, des formations pour leurs volontaires, des événements de loisirs pour leurs membres, ...

Les associations défendent les valeurs de solidarité, participation, autonomie, lutte contre les discriminations, etc. Les associations participent activement aux politiques de santé. Elles ont donc également un rôle politique (changer les lois) et social (changer les mentalités).

Par ailleurs, des parents d'enfants en situation de handicap viennent également partager leur expérience.

Buts de la journée

- Donner l'occasion à de futurs acteurs de la santé d'échanger avec des patients, en-dehors d'un contexte de soins, et de découvrir le milieu associatif.
- Offrir la possibilité aux associations et aux patients d'échanger au sujet de leur vécu dans leur rapport singulier de vie avec la maladie ou le handicap.

Objectifs pédagogiques

Par cette journée, l'étudiant aura l'opportunité d'exercer des capacités en vue de développer les compétences suivantes :

Assurer une communication professionnelle

Écouter.

Dialoguer avec des personnes ayant un vécu avec la maladie.

Partager visions et représentations entre professionnels, et entre professionnels et patients, afin de prendre conscience des divergences et convergences possibles.

Prendre conscience de la nécessité de tenir compte de ces regards multiples pour assurer une adéquation dans les soins.

S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

Démontrer un professionnalisme dans son attitude.

S'impliquer activement lors des rencontres de la journée.

Prendre conscience de l'apport de la participation du patient dans toute démarche de soin.

Démontrer un intérêt pour une dynamique de soins interdisciplinaire.

Continuer la réflexion après la journée, s'interroger sur les acquis de ces rencontres et écrire ses impressions dans le Portfolio.

Journées SIDASOS : 19 décembre 2017 et 07 mars 2018

Journée d'information et de formation à l'attention des étudiants de bloc1.

Organisée par le PSE, la spécialisation en Santé communautaire et SIDASOS.

Prévention des IST.

Accréditation de la catégorie paramédicale par le Conseil Européen de Réanimation (ERC) pour l'organisation des cours en réanimation de base (BLS)

Sous l'impulsion de Mme Annick VANDEUREN, Directrice de catégorie, et de Fabien DE NEEF, Coordinateur de la spécialisation SIAMU, la catégorie paramédicale de la HELB I. Prigogine a obtenu son accréditation auprès du Conseil Européen de Réanimation (ERC) pour l'organisation des cours en réanimation de base : cette accréditation constitue une reconnaissance des formations en Basic Life Support (BLS), un label qualité et la possibilité de délivrer des certificats BLS reconnus dans toute l'Europe. 19 enseignants de la catégorie paramédicale disposent depuis fin 2016 de leur accréditation comme instructeurs ERC pour le BLS.

Les étudiants en soins infirmiers, sage-femme, podologie ont pu bénéficier de cette formation.

Accueil la spécialisation Cadre de santé depuis septembre 2017 : co-organisation avec EPFC.

Soirée de conférence du paramédical : 24 mai 2018 sur le thème « MPHS : modèle de partenariat humaniste en santé ».

L'objectif de cette soirée est double : diffuser ce nouveau modèle en santé auprès de nos partenaires mais également démarrer la « coloration » de toutes nos formations par le MPHS.

Activités des sections

Soins infirmiers

Séminaires de formation aux pratiques collaboratives incluant le patient partenaire : octobre et novembre 2017 en collaboration avec le Pôle Santé de l'ULB.

Ces séminaires rassemblent près de 650 étudiants issus des facultés de Médecine, Pharmacie, Ostéopathie, Kinésithérapie, Ecole de santé publique et Soins infirmiers.

Le travail s'organise autour de vignettes cliniques construites en collaboration avec les différentes facultés. Des patients-partenaires y participent.

Séminaire à Malmédy : février 2018

Objectif du séjour

Travailler sur la compétence n°4 du Référentiel de Compétences de la section Soins infirmiers : s'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.

Moyens

- Visite du réseau de santé de Malmédy : contacts et visites de structures de santé. Activités de coopérations organisées par l'équipe d'animateurs de l'Auberge : intégration de notions du cours de Psychologie du travail.
- Détente et vie communautaire

Focus groupes avec les étudiants de 3^{ème} année pour évaluer leur représentation des soins humanistes dans leur démarche professionnelle : juin 2018

Groupe de travail inter-écoles bruxelloises sur l'enseignement clinique en soins infirmiers. Rencontre avec les partenaires de stages des 5 écoles partenaires et élaboration commune d'un portfolio d'activités d'intégration professionnelle

Voyage d'étude au Bénin : mars 2018

Présentation d'un exposé au colloque de FINE européen Malte février 2018

Présentation du MPHS Paris avril 2018

Présentation d'un poster au colloque du SIDIIEF Bordeaux 3 au 6 juin 2018

Réforme des études en 4ans pour mise en conformité de la circulaire européenne

Soins infirmiers et Spécialisation en Art thérapie

- **Journée EOLS au théâtre Varia** : rencontre interdisciplinaire entre la 3^{ème} année Soins infirmiers et la spécialisation en Art thérapie autour de la fin de vie le 2/03/2018.
- Séminaire interdisciplinaire entre les étudiants de la section des Soins infirmiers et ceux de la spécialisation en Art thérapie, sur l'accompagnement en fin de vie. Cet atelier, nommé EOLS (End Of Life Support), a été construit par H. Wardavoir, M. Reynaerts, A.S. Vèche, A. Cuvelier, A.P. Lejeune et S. Kalaitzis, en vue de développer les capacités réflexives et communicationnelles face à diverses situations de fin de vie.

L'atelier a eu lieu au théâtre Varia, suivi l'après-midi par une pièce de théâtre : « Soleil Couchant » par Le Tof théâtre : « Sur une plage, dans la douceur d'un Soleil couchant, un vieil homme plonge dans ses pensées et ses souvenirs. Il semble, avec entrain, préparer sa dernière œuvre. »(Varia 2018)

Un questionnaire d'évaluation a permis de montrer l'enthousiasme des étudiants pour cette activité de séminaire, très bien vécue malgré le caractère grave et délicat de la thématique.

- **Collaboration avec le CREA HELB** : Animation des ateliers dans le cadre d'un **Samedi de la Gériatrie** (14/10/17) : La fin de vie, si on en parlait ? A. Cuvelier, A.P. Lejeune , M. Reynaerts, A.S. Vèche, H. Wardavoit

Sage-femme

1. Le voyage de fin d'études :

4 BSF en 2017-18 :

- Du 7/05/2018 au 13/05/2018
- Objectifs pédagogiques
 - Se familiariser avec le système de santé Marocain.
 - Comprendre le fonctionnement d'un service d'obstétrique et de périnatalité au sein d'un hôpital.
 - Connaître la formation des sages-femmes marocaines en allant à la rencontre des paires.

2. Groupe de travail inter-réseaux

- En 2017-18 :
 - Une évaluation commune à toutes les Hautes Ecoles francophones de Belgique a été créée en inter-réseaux. Cette évaluation basée sur les compétences déclinées dans le référentiel de formation sage-femme reprend à la fois l'auto-évaluation de l'étudiante et l'évaluation par les professionnels de terrain de l'étudiante évoluant en stage.
 - Le but est d'avoir une grille commune afin d'évaluer de la même façon les compétences de l'étudiant en stage quels que soient l'école et le terrain de stage.

3. Diplôme BLS Européen :

- Le 4 octobre 2017, les étudiantes sages-femmes ayant bénéficié du cours de réanimation de base dispensé par des professeurs du paramédical de la HELB, se sont vues discerner pour la première fois le Certificat BLS reconnu dans toute l'Union Européenne.

4. La communication par le toucher :

- Dans le cadre du cours de Relation d'aide, les étudiantes SF du Bloc3 ont eu un labo pratique animé par Mr Cédric Juliens sur « Le Toucher relationnel ». Ce labo a été très apprécié par les étudiantes à la fois pour l'approche très professionnelle de l'intervenant extérieur, mais également pour la découverte relationnelle différente des autres collègues étudiantes.

5. Conférence – Exposition :

- Dans le cadre d'une exposition organisée par le pôle santé de l'Université Libre de Bruxelles sur les rites et traditions Africaines en lien avec la naissance, les étudiantes SF ont été invitées à participer à l'exposition d'objets d'art africain sur ce thème et aux exposés traitant « Des défis et perspectives de développement en Afrique » et « Des femmes africaines d'aujourd'hui »

Podologie

- Congrès ENPODHE à Manchester en mars 2018 : participation des étudiants de 3^{ème} année.
- Participation aux entretiens de podologie, Paris, octobre 2017.
- Organisation de plusieurs séminaires avec les étudiants de 3^{ème} année : chez Borginsole.

- Participation au « projet D » pour patients diabétiques avec les enseignants encadrant les étudiants de 3^{ème} année à Flémalle en avril 2018.
- Participation au projet pour patients diabétiques avec les enseignants encadrant les étudiants de 3^{ème} année à la maison médicale « Calendula » en novembre 2017.
- Début d'une collaboration avec « Entraide Marolles » pour soins et prises en charges des patients défavorisés.
- Encadrement aux « Special Olympics » en mai 2017
- Participation à la commission d'agrément des podologues
- Participation à la mise en place de l'E-santé au niveau fédéral à l'INAMI et au niveau régional également.
- Collaboration au comité scientifique du congrès national de podologie en octobre 2017.
- Organisation en collaboration avec l'ABP de diverses soirées scientifiques pour étudiants et professionnels.

Podologie et Kinésithérapie

- Encadrement podologie et kinésithérapeutique lors des 100 kilomètres de CAP 48 en octobre 2017 : participation des étudiants de 3^{ème} année.

Ergothérapie

– Rencontres, congrès, symposiums

5 et 6 octobre 2017 : 30e Expériences en ergothérapie à Montpellier : participation de 2 enseignants

Octobre 2017 : soirée du Collège (pédiatrie) organisée par la section : participation de 3 enseignants

Novembre 2017 : Congrès « Ergo tout azimut » à Erasme : participation de 6 enseignants

Journée de sensibilisation à la coopération au développement (co-organisation HELB HE²B) : participation d'un enseignant

« Une société vieillissante : nouveaux défis éthiques » : participation d'un enseignant

Conférence de psychologie positive de Rebecca Shankland : participation d'un enseignant

TP de psychomotricité : intervention de l'équipe de Brugmann pour le Yoga du rire

Formations - Participations actives

Novembre 2017 : Ergo tout azimut (Erasme) : 1 enseignant

Congrès Enothe à Zagreb : 1 enseignant

Cours d'anglais CREA à destination des enseignants : participation de 2 enseignants

Conférence de Sylvie Tétrault "La collaboration interprofessionnelle ou comment travailler ensemble ?", Union Professionnelle des Ergothérapeutes : 3 enseignants

Séminaire Classification Internationale du fonctionnement, du handicap et de la Santé : toute l'équipe ergo

Réunions mensuelles au GRape (Groupe de recherches Appliquées en ergothérapie) : 1 enseignant

- Octobre 2018 => Décembre 2018 : Formation de base à la pratique de l'EBM CEBAM : Belgian Centre for Evidence-Based Medicine – Cochrane Belgium

- Juin 2017 => Mai 2018 : admission et formation doctorale, Doctorat en Sciences de la Santé Publique. Université catholique de Louvain, Institut de Recherche Santé et Société en collaboration avec l'Institut Langage et Communication. Recherche sur la communication et la participation du patient âgé en consultation Gériatrique : vers une meilleure compréhension de la littératie en santé de la personne âgée : 1 enseignant

Publications, présentations

- Montreux (Suisse), juin 2018 : 11ème Congrès International Francophone de Gérontologie et Gériatrie (CIFGG), Analyse de la communication authentique (en contexte de soins) : le parent pauvre des analyses en Health Literacy. (Poster, acceptation février 2018) : 1 enseignant
Travail d'expertise scientifique : - Analyste pour la revue Minerva Evidence Based-Medicine pour la première ligne : 1 enseignant

Formation des enseignants

Octobre 2017 : Enseignement supérieur inclusif : réflexion...Action ! (CEFES), Bruxelles, ULB
Novembre 2017 : La conduite du changement - Journée d'étude AEQES, Gembloux, Faculté d'agronomie
Décembre 2017 : comment les conceptions personnelles des enseignants influencent-elles le travail en équipe pédagogique ? Bruxelles, Pôle académique de Bruxelles
Journée pédagogique : "Intégrer les TIC dans nos pratiques enseignantes"
« L'apprentissage du clavier », Virginie Dasse

Kinésithérapie

- PETHRA CUP – 20/10/17 à Bègles : participation de 4 étudiants et 2 enseignantes. Pethra est un serious game en kinésithérapie qui permet de travailler le raisonnement clinique des étudiants.
- PETHRA + : suite aux contacts pris lors de la PETHRA Cup, mise en place d'un projet PETHRA+ qui permet de poursuivre le développement du projet européen PETHRA. La section kinésithérapie de la HELB est coordinateur du projet européen.
- « La Bouillonnante » 21 avril 2018 : Le trail de Bouillon est une course nature de 15, 29, 50, et 70 km.
Les étudiants en kinésithérapie participent en venant courir, soigner ou encadrer des enfants déficients moteurs en joëlettes sur les circuits.
- 20/02/18 conférence en lien avec lésion de surcharge organisée en lien avec Motionscreen
- 23/02 au 25/02/2018 CIFEPK Rouen
Congrès international regroupant les étudiants des écoles francophones de kinésithérapie.
- Relais givrés : 20 janvier 2018 Activités sportives extra-scolaires. Inscription d'une équipe comprenant 4 étudiants et un enseignant.
- Voyage au Sénégal : 17 mars 2018 au 27 mars 2018. Stage en psychomotricité et éducation physique adaptée à l'INEFJA et en neuropédiatrie au SERFA. Participation de 11 étudiants et 2 enseignants.
- Conférences organisées au sein de la HELB pour les étudiants et diplômés :
M. De Gunsch E, M. Kinet J et M. Roosens E : « Les outils en kinésithérapie – Techniques adjuvantes » 16 octobre 2017 Participation 200 personnes
- ENPHE Danemark : Spring seminar du jeudi 12 avril 2018 au 14 avril 2018 Participation du coordinateur international de la section.

Soins infirmiers et Ergothérapie

- Mars 18 : **Voyage d'étude au Bénin.**

Objectifs des contacts lors du séjour

Découvrir les problématiques de santé, les formations en matière de santé, l'organisation du système de santé et de soins, de la dispensation des soins de santé, le rôle des professionnels de santé et de la communauté.

Découvrir la culture béninoise, les représentations de la santé et de la maladie, les dynamiques familiales, les facteurs d'influence de la santé,...

Objectifs pédagogiques du projet

Développer l'identité professionnelle par les échanges de savoirs et d'expériences en matière de santé entre partenaires du Nord et du Sud.

Améliorer la qualité du prendre soin par une meilleure compréhension de l'impact de la culture sur la santé et en évitant une approche ethnocentriste de la santé.

Renforcer des pratiques collaboratives et éthiques.

Visite de structures de santé depuis le dispensaire de première ligne, le centre de santé, jusqu'à l'hôpital :

- Place de la médecine traditionnelle.
- Pathologies transmissibles, pathologies chroniques.
- Santé de la mère et de l'enfant : problématiques particulières.
- Santé mentale.
- Santé des personnes âgées.
- Handicap.

Spécialisation en Soins intensifs & aide médicale urgente (SIAMU)

- **En collaboration avec le Conseil Européen de Réanimation (ERC)**, les infirmier.e.s candidat.e.s spécialistes en soins intensifs & aide médicale urgente (SIAMU) ont participé aux cours de **Basic Life Support (BLS) & Advanced Life Support (ALS)** durant le 1^{er} quadrimestre. Ces cours organisés sous l'égide du Professeur Pierre MOLS sont sanctionnés par les certificats BLS & ALS reconnus dans toute l'Europe. Les infirmier.e.s candidat.e.s spécialistes en SIAMU ont également participé à l'**European Restart a Heart Day (E-RHD)** : cette action de sensibilisation à la réanimation est organisée annuellement le 16 octobre et les étudiant.e.s ont initié les voyageurs à la gare du Midi (Bruxelles).
- **En collaboration avec l'Hôpital ULB Erasme**, les infirmier.e.s candidat.e.s spécialistes en SIAMU ont participé à la nouvelle édition du **Symposium Infirmier des Services de Soins Intensifs** de l'Hôpital Erasme (SISSIHE) en début de second quadrimestre, sur la thématique du traumatisé sévère. Plus tard durant le quadrimestre, c'est à la rencontre des étudiant.e.s qu'est venu Monsieur Yves MAETENS, Infirmier chef de service des soins intensifs et d'urgence de l'Hôpital ULB Erasme : les échanges portaient sur l'organisation et l'administration d'un tel service composé de plusieurs unités de soins.
- **En collaboration avec les associations professionnelles**, les infirmier.e.s candidat.e.s spécialistes en SIAMU ont participé au **Symposium de la SIZ Nursing** : étudiant.e.s et enseignant.e.s s'étaient rendu à Mons pour l'occasion.
 - **En collaboration avec l'Institut de Formation d'Aide Médicale Urgente (IFAMU)**, les étudiant.e.s ont pu se plonger dans des scénarios d'urgence préhospitalière pour mettre en application les cours relatifs aux traumatisés sévères : cette organisation a été possible grâce au précieux concours de Monsieur Ronny SWINNEN, Coordinateur de l'IFAMU.
 - **En collaboration avec FormationBW – département AMU**, des étudiant.e.s ont pu participer en qualité d'infirmier.e.s des SMUR intervenants à un plan fictif d'intervention médicale : direction adjointe de l'aide médicale, déploiement d'un poste médical avancé,

triage-soins-régulation des (faux) patients sont autant de tâches qui étaient dévolues aux infirmier.e.s candidat.e.s spécialistes en SIAMU, aux côtés de secouristes-ambulanciers en formation.

Spécialisation en Oncologie

34ème symposium de la Société belge des infirmier(e)s en oncologie (SIO) 3 mars 2018

- Infirmiers en oncologie : toujours interpellés, toujours PRO !

Voyage d'études à Lyon et Paris du 13 au 17 mars 2018

- Découverte des différents systèmes de santé français, du plan cancer 2014-2019. ;
- Confrontation de nos pratiques professionnelles respectives et découverte de pratiques innovantes ;
- Visite de plusieurs institutions :
 - Les Hospices civils de Lyon sud, les thèmes suivants ont été abordés :
 - Rôle du centre de coordination en cancérologie (le 3C)
 - Les soins de support au centre hospitalier de Lyon Sud
 - Les missions du réseau ville-hôpital
 - Projet nutrition en pneumologie
 - Projet d'ETP du patient greffé en hématologie
 - Oncooral : suivi des patients ambulatoires sous anticancéreux oraux
 - L'infirmier AMA et IDEC en hématologie
 - Réadaptation à l'effort après un cancer : partenariat entre un service d'hématologie et un service de réadaptation
 - la Maison Jeanne Garnier à Paris, un centre de soins palliatifs : visite et échanges avec les bénévoles d'AIM, les soignants et la directrice des soins
- Interrogation de notre posture professionnelle avec le Pr. Walter Hesbeen : 2 heures d'échanges sur la philosophie du soin et la véritable spécificité d'un infirmier en oncologie ;
- Participation à la **21^{ème} rencontre des Infirmières en oncologie de l'AFIC** ;
- Renfort des liens entre les étudiants.

Spécialisation interdisciplinaire en Gériatrie et Psychogériatrie

- Participation des étudiants et certains enseignants au **Colloque du Centre Action Laïque et Service Laïque Aide aux personnes** à l'Institut de Sociologie de l'ULB (17/11/17) : **Une société vieillissante : nouveaux défis éthiques**
- « **Séminaire de Gérontologie** » avec les étudiants de spécialisations en Santé communautaire organisé à Mariemont Village par F. Dubois (titulaire du cours) – 19/04/2018.
Présentation du projet de vie et visite de l'institution et travail en atelier

Spécialisation en Oncologie, spécialisation interdisciplinaire en Gériatrie et Psychogériatrie, spécialisation en Pédiatrie et Néonatalogie

- « **Journée bien-être** » - 9/02/2018.
- Une collaboration pédagogique entre 3 spécialisations et 2 enseignantes de la section kinésithérapie, centrée sur la sensibilisation à certaines thérapies complémentaires visant le mieux-être dans les soins.
- Ce projet visait à rassembler les étudiants des 3 disciplines se rejoignant dans l'approche centrée sur le confort et le bien-être des personnes.

Spécialisation interdisciplinaire en Gériatrie et Psychogériatrie et spécialisation en SIAMU

- **Cours d'Éthique interdisciplinaire** - Février 2018.
Une collaboration pédagogique entre 2 spécialisations sous forme d'un projet de type coopératif ayant pour objectifs de clarifier les concepts liés à des problématiques concernant la personne âgée en situation aigüe et d'entraîner à la réflexion éthique professionnelle.
- Intervention de P. Herpelinck et A-S Vèche au Colloque du GEFERS à Tours, le 9/11/2017 Journées itinérantes Francophones d'Éthique des soins de santé : « Vieillesse, éthique et société » : « L'apprentissage de l'éthique auprès de futurs professionnels de la santé : regards croisés d'étudiants sur les questionnements liés à la personne âgée en situation de soins aigus »
- Publication d'un article sur cette thématique : Herpelinck, P., Vèche, A-S. (2018). L'apprentissage de l'éthique auprès de futurs professionnels de la santé à travers les questionnements liés à la personne âgée en situation de soins aigus. dans M. Dupuis, R. Gueibe et W. Hesbeen.(dir.). Vieillesse, éthique et société, Du respect de la liberté et de l'identité de la personne âgée dans les pratiques de soins.(p79-85). Paris : Seli Arslan.

Spécialisation en Pédiatrie et Néonatalogie

- Le samedi 7 octobre 2017, Les étudiants et les enseignants ont participé au **colloque du GIFSIN** « Groupement des infirmiers francophones en soins intensifs néonataux » sur la prise en charge du prématuré
- Le 14/11/2017 : Les étudiants et les enseignants ont participé au Congrès de l'association des infirmiers spécialisés en pédiatrie sur le thème de « La **précarité sociale en pédiatrie** »
- Les étudiants ont participé à la **journée de présentation de l'ONE**.
- Les étudiants ont participé aux samedis de la pédiatrie du CREA.
- **Voyage d'études à Paris** : 14 et 15/12/2017 : les étudiants de spécialisation en pédiatrie ont participé à un voyage d'études de deux jours à Paris. Ce voyage permet de renforcer la dynamique du groupe « classe », de découvrir les divers systèmes de santé français et de visiter l'hôpital pédiatrique Robert Debré. Les étudiants et les enseignants ont participé au congrès sur la douleur de l'enfant en pédiatrie organisé à l'UNESCO.
- Participation de nos étudiants à la **clinique des nounours** : La Clinique des Nounours vise à reproduire le plus fidèlement possible, mais de manière adaptée aux enfants, l'atmosphère du milieu hospitalier. Elle permet aux **enfants de 4 à 7 ans de découvrir le monde la santé** de façon ludique et pédagogique. Chaque enfant emmène son nounours malade à l'hôpital pour le faire soigner. A cette occasion, l'enfant parcourt les différents services de la Clinique des Nounours, selon les soins nécessaires à sa peluche, et **rencontre les différents professionnels** de santé, dont le rôle est joué par des étudiants.

- Spécialisation en Pédiatrie et Néonatalogie et spécialisation SIAMU

- **Journée interdisciplinaire de réanimation néonatale et pédiatrique** – 19/4/2018

Cette journée a permis à nos étudiants en spécialisation en pédiatrie et néonatalogie de préparer et d'animer quatre ateliers sur :

- La prise en charge des voies aériennes et la ventilation en pédiatrie.
- Les voies d'entrées en pédiatrie.
- Le BLS Paediatric "Basic Live Support".

Ces ateliers ont été suivis par les étudiants en spécialisation SIAMU.

Spécialisation en Pédiatrie et Néonatalogie et spécialisation Santé communautaire

- **Journée interdisciplinaire TADA** – 3/3/2018

En collaboration avec l'antenne « *ToekomstATELIERdelAvenir* » TADA d'Anderlecht, nous avons accueilli 60 enfants dits "socialement vulnérables".

Divers ateliers ont été organisés et animés par nos étudiants afin de permettre aux enfants de *découvrir le métier d'infirmier*, la formation, les gestes spécifiques... *tout en prenant conscience de leurs propres talents et centres d'intérêt*.

Spécialisation en Santé communautaire

- Les étudiants ont pu bénéficier de deux journées d'étude et de formation organisées par l'ASBL **SIDASOS** en vue de les former à un travail d'éducation par les pairs pour les journées de sensibilisation.
- **L'ASBL Culture et santé** a formé nos étudiants, deux jours au mois de mars, aux représentations sociales en santé, à l'empowerment et aux compétences individuelles en santé. Cette formation s'est déroulée dans les locaux de l'ASBL.
- Les étudiants ont bénéficié d'un **colloque concernant les outils de citoyenneté** et la santé organisé par l'ASBL Culture et Santé.
- En septembre, les étudiants et les enseignants de la spécialisation ont assisté à une formation sur le travail communautaire autour de la problématique du diabète à **l'ASBL Les Pissenlits** qui travaille sur des projets de santé communautaire dans la commune d'Anderlecht.
- **Voyage d'étude en Hongrie** du 16/02 au 23/02/2018 : nous avons réalisé un voyage d'étude en Hongrie ayant pour objet l'étude du système de santé hongrois.
 - L'école de santé publique de l'université de Sommelweis.
 - Un centre de sevrage pour personnes dépendantes de drogues.
 - Travail de rue bas seuil pour usagés de substances.
 - L'université de Sommelweis et ses sections d'Epidémiologie et de Soins infirmiers
 - Nous avons visité un centre d'accueil pour personnes sans domicile.
 - En janvier 2018, les étudiants ont participé à une journée de **colloque concernant le parcours migratoire organisée par l'ISIG**.
 - Les étudiants ont visité en novembre **l'Observatoire Bruxellois de la Santé et du Social**

Spécialisation en Art thérapie

- H. Wardavoir et M. Reynaerts, dans le cadre des séminaires pluridisciplinaires, ont organisé une journée de **workshop en partenariat avec le théâtre Varia**. Cette journée a permis aux étudiants et aux enseignants d'Art thérapie de rencontrer d'autres étudiants d'autres hautes écoles, ainsi que divers publics fréquentant le théâtre.

Dans ce cadre, ils ont participé à plusieurs ateliers dont : un atelier arts de la scène avec H. Wardavoir et T. Nguyen ; un atelier de dialogue philosophique avec M. Reynaerts ; un atelier « jeu de société » animé par le comédien F. Lumbasu ; une visite des coulisses techniques du théâtre (novembre 2017).
- H. Wardavoir et M. Reynaerts ont été invités par le théâtre Varia pour leurs expertises respectives sur les questions artistiques et philosophiques, à animer un bord de scène pour avec Alain Moreau, à propos de sa création « Soleil couchant » (mars 2018).
- M. Reynaerts, a participé à la construction d'un séminaire d'éthique avec la section des soins infirmiers.
- H. Wardavoir, dans le cadre de son cours Santé et art, a organisé une rencontre avec les professionnels du Club Antonin Arthaud, sur les questions éthiques cruciales du partage du secret dans le cadre de la réunion d'équipe (novembre 17).
- H. Wardavoir, dans le cadre de son cours de Champs d'application, a organisé une visite des unités d'accueil ouvertes et fermées pour adolescents à l'Institut J. Titeca (décembre 2017).

- O. Sebasoni a emmené les étudiants aux 10^{èmes} rencontres « Images mentales », une initiative de Psmages asbl avec la collaboration de la Ligue Bruxelloise Francophone pour la Santé Mentale - LBFSM, Point Culture, l'Autre « lieu », L'Equipe et le Centre Culturel La Vénerie (février 2018).
- M. Declercq dans le cadre de son cours de Cadres institutionnels, a permis aux étudiants de rencontrer : T. Elhamdaoui et son équipe (coordinateur au Dispositif Relais asbl à Forest pour la réintégration de détenus ou d'anciens détenus) et C. Lelièvre (chef de chœur à la Monnaie et intervenant dans différents MAAS avec des projets musicaux).
- C. Ghin, dans le cadre de son cours de Question artistiques, a emmené les étudiants visiter le musée « Art et marges » et le musée du « Docteur Guislain ».
- M. Reynaerts et H. Wardavoir sont intervenus dans une matinée de réflexion destinée aux professionnels hospitaliers pour la sensibilisation à l'approche artistique dans le cadre des soins palliatifs. mai 2018. H. Wardavoir, est intervenue comme coordinatrice de la spécialisation en Art thérapie, M. Reynaerts est intervenu sur l'approche philosophique amenée dans la spécialisation en Art thérapie. Cette matinée a également permis de faire intervenir une étudiante nouvellement diplômée et ayant terminé son stage aux cliniques de l'Europe dans le service des soins palliatifs.
- **Journée EOLS au théâtre Varia** : rencontre interdisciplinaire entre la 3^{ème} année Soins infirmiers et la spécialisation en Art thérapie autour de la fin de vie le 2/03/2018.
Séminaire interdisciplinaire entre les étudiants de la section des Soins infirmiers et ceux de la spécialisation en Art thérapie, sur l'accompagnement en fin de vie. Cet atelier, nommé EOLS (End Of Life Support), a été construit par H. Wardavoir, M. Reynaerts, A.S. Vèche, A. Cuvelier, A.P. Lejeune et S. Kalaitzis, en vue de développer les capacités réflexives et communicationnelles face à diverses situations de fin de vie.
L'atelier a eu lieu au théâtre Varia, suivi l'après-midi par une pièce de théâtre : « Soleil Couchant » par Le Tof théâtre : « Sur une plage, dans la douceur d'un Soleil couchant, un vieil homme plonge dans ses pensées et ses souvenirs. Il semble, avec entrain, préparer sa dernière œuvre. »(Varia 2018)
Un questionnaire d'évaluation a permis de montrer l'enthousiasme des étudiants pour cette activité de séminaire, très bien vécue malgré le caractère grave et délicat de la thématique .
- **Collaboration avec le CREA HELB** : Animation des ateliers dans le cadre d'un **Samedi de la Gériatrie** (14/10/17) : La fin de vie, si on en parlait ? A. Cuvelier, A.P. Lejeune , M. Reynaerts, A.S. Vèche, H. Wardavoir
- Collaboration avec « L'Autre lieu » sur le projet « Looser » soutenu par la Fédération Wallonie Bruxelles. Au départ d'une réflexion menée avec H. Wardavoir dans le cadre de son cours santé et société, une capsule audio-visuelle a été réalisée. Celle-ci figure dans le livret « Looser » édité par « L'Autre Lieu » et destiné à la diffusion dans la Communauté française de Belgique. Le document réalisé a été présenté lors d'une séance officielle organisée par l'Autre Lieu au Centre Culturel J. Franck
- Collaboration avec « L'Autre lieu » sur le projet « Métamorphose » soutenu par la Fédération Wallonie Bruxelles. Au départ d'une réflexion menée avec H. Wardavoir dans le cadre de son cours santé et société, un ensemble de documents graphiques et plastiques ainsi qu'une série de textes ont été retenus pour figurer dans le livret « Métamorphoses » édité par « L'Autre Lieu » et destiné à la diffusion dans la Communauté française de Belgique (sortie du catalogue en mai 18).
- Collaboration avec la section photo de la HELB-IP sur la phase de réalisation photographique du projet « Métamorphoses »
- Collaboration avec le projet Erasmus + action stratégique ParticipaTIC pour la réalisation d'un visuel présentant le projet participaTIC. Dans le cadre du cours Santé et art H. Wardavoir a mis les étudiants en réflexion sur la question de la participation sociale des personnes handicapées et la fonction de représentation. L'idée étant de traduire le fruit de cette réflexion sous la forme d'un

visuel. Un des visuels proposés a été retenu. Il est utilisé sous la forme de visuel, pour le site et la plateforme ParticipaTIC et sous la forme d'une carte postale entièrement conçue des étudiants de la spécialisation en art thérapie (février à mai 18)

- Collaboration avec les soins infirmiers pour construire un séminaire d'éthique : poser les conditions d'une problématisation éthique. Identifier les catégories éthiques sous-jacentes pour accompagner la réflexion des étudiants. Séminaire mis en œuvre en 2018

Collaboration avec CREA-HELB

- M. Reynaerts a présenté une communication dans les « Samedis de la gériatrie » : les conditions pour une éthique de fin de vie : subjectivités, spiritualités et cultures.
- Réflexion sur la mise en place de séances d'intervision pour les art- thérapeutes, afin d'offrir un espace de paroles et d'échanges de pratiques dans ce domaine.

Le caractère innovant de cette proposition a été retenu pour une programmation dans le cycle de formations 2018-2019, de deux séances animées entre autres par des enseignants de la spécialisation (H. Wardavoit, M. Reynaerts, C. Ghin et M.F. Meurisse).

- H. Wardavoit est intervenue dans le certificat référent démence pour y expliquer la méthodologie de projet dans l'utilisation de l'approche artistique chez la personne démente (mai 18)
- Collaboration entre la section kiné et la spécialisation infirmier pédiatrique à l'organisation des samedis de la pédiatrie

Collaboration avec l'IFC (Institut de Formation en Cours de Carrière)

- Un collectif d'enseignants de la spécialisation en Art thérapie (H. Wardavoit, M. Reynaerts, M. Declercq et M.F. Meurisse) a proposé des formations pour les enseignants sur les thématiques de l'approche de la culture à l'école, sur les leviers de la créativité, sur la citoyenneté. Ces formations ont été retenues pour le cycle de formation 2017-2018 sur l'ensemble du territoire belge.

- M. Reynaerts a été retenu pour donner une formation à une approche philosophique à la citoyenneté visant à comprendre les enjeux humains, écologiques et politiques de cette approche, mais aussi à identifier les outils didactiques de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté et les approches alternatives que sont l'approche existentielle et l'approche artistique

Sage-femme

- 2017-2018 : Master en Sciences de l'éducation à finalité spécialisée.
- Formation organisée par le CEDH, les 23 et 24 septembre 2017 de 9h à 17h « **Fondamentaux** »
- Hôpital Brugmann, Site Brien, le 3 octobre 2017 de 12h à 13h « **Consultation post-partum** », Dr Kadji.
- ULB-HELB Ilya Prigogine, le 10 octobre 2017 de 9h à 16h30, Formation « **débriefing post-simulation** », Simlabs.
- Formation organisée par le CEDH, les 22 et 23 octobre 2017 de 9h à 17h « **Obstétrique Sage-femme** »
- Congrès UPSfB, le 9 novembre 2017 de 9h à 17h30 à la Marlagne « **Sage-Femme et Santé mentale** »
- CREA Formation « Communication et Management » 4 modules : du 21/11/2017 au 1/2/2018 (28h)

- 32^{ème} Confrontation Périnatale Pluridisciplinaire, le 30 novembre 2017 de 20h à 22h à l'UCL « **Les violences obstétricales** » : Réalité et / ou bashing obstétrical ? Comment décrypter, comment réagir ?
- Congrès du Belgian Midwives Association (BMA), le 27 février 2018 de 8h45 à 16h30 à l'Auditorium de KBC, « **Mental Health** »
- Séminaire organisé par le CREA-HELB Ilya Prigogine, le 3 mars 2018 de 9h à 13h « **Produits chimiques et santé : Sommes-nous toujours au courant** », Bisphénol A.
- 1/10/2018 : Conférence « Etre et Naître en Afrique » Mr Meuris
- Congrès de l'UPSfB, le 18/10/2018 « Les violences Obstétricales »
- 7 /10/18 de 13 à 14h : Updating procedures en sacc Cliniques de l'Europe
- 29/11/2018 de 19h30 à 22h30 : Formation destinée aux SF libérales sur l'utilisation de « e-Santé » à l'initiative de la Région Wallonne et l'UPSfB.
- 6/12/18 de 13 à 14h Prise en charge du streptocoque : Cliniques de l'Europe

3. Catégorie Sociale

En préambule, il convient de revenir que la situation particulière de la catégorie sociale. Un nouvel organigramme comprenant une direction-adjointe a vu le jour en Juillet 2018. Avant la désignation de cette direction, aucune autre solution n'avait pu être trouvée qu'un cumul de la direction -présidence avec la direction de la catégorie ad interim.

Les efforts se sont portés en premier lieu sur l'organisation des secrétariats et la mise en ordre des archives. Il s'est complété par un début de réflexion pédagogique lors de 2 des réunions organisées (« quel assistant social pour demain »).

Compte tenu de la nécessité de remettre fin juin 2018 à l'AEQES un rapport d'autoévaluation (DAE) pour les deux sections, ce travail pédagogique de revision du programme a été reporté à l'année suivante. L'élaboration d'un DAE demande énormément de temps et d'énergie aux équipes : envoi et analyse de questionnaires, SWOT... et rédaction.

a) Section assistant social

Le 20 février 2018, K. Cantoreggi a accueilli, lors d'une supervision collective, Françoise Mainguet du Réseau Wallon de Lutte contre la Pauvreté et Ludwig Simon qui vit dans la rue depuis plusieurs années et se bat depuis plusieurs mois contre l'arrêté anti-mendicité à Namur soutenu par l'avocat de la Ligue des Droits de l'Homme Jean-Marie Dermagne.

Très actif aussi dans l'occupation de bâtiments vides, il est venu expliquer son parcours, les enjeux et la vie au quotidien dans les squats avec une population de sans-abris aux profils très diversifiés.

D. Nootens s'est impliquée dans la mise en œuvre du projet « Haute Ecole Hospitalière » qui a nécessité des réunions les 17 avril, 3 mai, 3 août, 4 septembre et 18 Septembre 2018.

C'est ainsi qu'en septembre, une action de sensibilisation a été organisée dans le cadre de la Haute Ecole Hospitalière au bâtiment P, pour que les étudiants vivent les différentes étapes et difficultés du parcours d'un demandeur d'asile.

Comme coordinatrice Bloc 3, elle a aidé à l'élaboration du projet « ancrage » de début d'année qui a eu lieu le 13 septembre, de même qu'à la réunion de réflexion sur les compétences langagières (français) et aux journées portes ouvertes.

Elle a assisté :

- Le 2 février à une réunion HE2B-IESSID entre les Directeurs Hautes Ecoles sociales, suite à une demande d'Actiris création d'une formation « conseiller en insertion »
- 23 février au Midi du CIRE ayant pour thème l'Equivalences des diplômes et l'accessibilité des Hautes Ecoles pour les réfugiés reconnus
- Le 23 mars à une réunion de l'Union Francophone des Assistants sociaux UFAS concernant une information Fonds social européen-politique sociale européenne

Le 28 novembre, son témoignage a été pris en vidéo pour l'exposition organisée à La Fonderie.

Elle s'est également inscrite à 3 journées de formation externe Caritas

24/09/2018 : procédure durable pour les mineurs non accompagnés

28/09/2018 : Procédure d'asile pour mineurs non accompagnés

17/10/2018 : aide sociale et mineurs non accompagnés

M. Snel indique qu'en 2018, Infor Jeunes Laeken et la catégorie sociale collaborent à nouveau autour de deux projets.

« Sous les pavés l'égalité » tend à promouvoir l'égalité homme- femme auprès des jeunes dans les écoles et interroge les questions de genre.

Un autre projet consacré à l'enseignement inclusif au niveau des écoles primaires permettra à deux de nos étudiantes de réaliser de nombreuses interviews de spécialistes de la question.

M. Jamli et F. El Otmani invitent, dans le cadre de la pratique professionnelle du 1^{er} bloc, des partenaires extérieurs afin de présenter les différents aspects du champ social ainsi que les méthodologies du travail social utilisées.

Ils ont collaboré avec :

- Institutions : Parlement Bruxellois
- Infor-Jeunes Bruxelles et Laeken
- le Projet de Cohésion Sociale de la Maison de Quartier NORD,
- Espace P,
- le centre d'hébergement pour femmes battues/SOS viol,
- Emploi : Bruxelles –Formation
- Logement : SISP Bruxelles Ville-Santé mentale : Centre Hospitalier Jean Titeca
- Jeunesse : Foyer des jeunes des Marolles
- Immigration : plate-forme Citoyenne
- Réfugiés : Fedasil
- Primo-Arrivants : BAPA Bruxelles

Les deux enseignants ont également organisé, le 15/06/2018, pour les étudiants du 1^{er} Bloc, une visite au Mémorial national du Fort de Breendonk. Ce dernier est considéré comme « un magistral cours d'Histoire mais aussi un outil à disposition de tous et toutes pour *comprendre* les enchaînements logiques, les dérives diverses qui mènent vers le totalitarisme et les camps »¹. Cette visite s'inscrit autour des thématiques « Violence, discrimination, racisme et xénophobie », et s'adresse à l'ensemble des étudiants du bloc 1 assistant-social (143 étudiants au total et 6 encadrants).

Michèle Moreau, bibliothécaire de la catégorie sociale et professeur de français, s'occupe également du Service d'Aide à la Réussite (SAR). Elle a proposé 20h de remédiation en français suite aux

¹ Mémorial Breendonk : Coin des Professeurs

évaluations de janvier. Les étudiants du bloc 1 ont été orientés vers ces cours donnés en février-mars-avril-mai 2018, mais peu d'entre eux les ont suivis. Les justifications qui ont été données par les étudiants relevaient d'un problème horaire (surtout pour les étudiants de l'horaire décalé). Le processus était à améliorer.

Durant l'année académique 2018-2019, l'enseignante a tenté un autre dispositif basé sur un horaire inédit : elle a proposé deux journées d'ateliers d'écritures durant le congé de Toussaint en octobre 2018. Le dispositif, intégré dans le SAR, a été ouvert également aux étudiants de la catégorie paramédicale. Une quinzaine d'étudiants ont participé aux ateliers mais seulement un seul de la section assistant social (horaire décalé). Ces journées se sont déroulées de manière très positive : les étudiants ont beaucoup apprécié de croiser leurs diverses expériences liées à leurs formations.

M. Moreau est également un relais pour les mobilités internationales Erasmus en AS : trois étudiants AS du bloc 2 ont fait une mobilité à Berlin pour y suivre des cours. L'expérience s'est bien déroulée.

En ce qui concerne les stages, M. Kharckhach indique une préparation pré-stage :

Suite à une série de constats et de remarques émanant des Maîtres de Formation Pratique et de certains étudiants, quant aux difficultés éprouvées par certains à trouver un lieu de stage pour les étudiants en année intermédiaire, candidats à un stage-1, j'ai procédé cette année académique 2018-2019, pendant les deux mois d'octobre et novembre 2018, à la mise en place de quelques Ateliers de préparation au stage-1, structurés autour de 3 phases :

1^{ère} phase : Informations générales sur la pratique professionnelle de l'année intermédiaire et de son organisation pendant toute l'année académique (pré-stage, pendant le stage et après le stage) ;

2^{ème} phase : Formation, informations, soutien et accompagnement des étudiants pendant leur Recherche Active de Stage :

- Aide et conseil à la préparation d'un Curriculum-Vitae et d'une Lettre de Motivation personnalisée et adaptée à chaque milieu professionnel dans lequel l'étudiant souhaite évoluer en tant que stagiaire ;
- Préparation à l'entretien oral comme candidat stagiaire ;
- Informations sur les techniques de recherches d'un stage ;
- Sensibilisation et conscientisation des étudiants sur l'importance de soigner leur communication écrite et orale ;
- Informations sur le dépôt d'un acte de candidature et de son suivi.

3^{ème} phase : préparation à l'intégration d'un milieu professionnel (début du stage).

- Constitution du dossier administratif
- Attitudes, comportements et posture professionnelle à adopter dès le début du stage.

Z. Qari mentionne la participation de la HELB à la carte blanche du 15 février 2018, en soutien à l'association Globe Aroma ayant subi des arrestations de personnes bénéficiaires « sans-papiers » en son sein.

Selon le communiqué du CIRE, « Au total, nous sommes 169 organisations et collectifs à signer le texte "Arrestations de sans-papiers: nous ne nous laisserons pas instrumentaliser!", qui sera publié dans le journal Le Soir de demain, jeudi 15 février, sous forme de carte blanche » et dont l'intégralité est reprise ci-dessous.

« Ce vendredi 9 février, un cap supplémentaire a été franchi dans la lutte frénétique du gouvernement fédéral contre les personnes migrantes : des sans-papiers ont été arrêtés au sein même des locaux d'une association du secteur artistique. Un cap que nous, 169 organisations des secteurs associatif, syndical, culturel, artistique, social, humanitaire et médical, ainsi que des collectifs de sans-papiers, n'aurions pu imaginer il y a quelques années. Nous refusons d'être instrumentalisés et exigeons la libération immédiate de Jiyed et Mounir !

Nous sommes un vendredi soir à Globe Aroma, association culturelle qui promeut des rencontres artistiques entre Belges et migrants, avec et sans papiers. Aux alentours de 16h, des hommes en civil, munis de brassards, débarquent dans l'ASBL. Ils sont accompagnés par un important dispositif de police. Pendant que deux inspecteurs accompagnent Els et Koen, les responsables de Globe Aroma, à l'étage pour vérifier les registres de présence, la police se met à contrôler l'identité de toutes les personnes présentes dans le couloir et au rez-de-chaussée. Sept personnes sans papiers sont ainsi arrêtées dans une violence inacceptable ! Cinq d'entre elles ont été relâchées après plusieurs heures passées au commissariat ; deux ont été emmenées au 127bis, le centre fermé de Steenokkerzeel. Il s'agit de Mounir, militant syndical du comité des travailleurs migrants, et de Jiyed, artiste devant présenter ses peintures quelques heures plus tard dans une exposition organisée par la Ville de Bruxelles...

Le cadre dans lequel la police est intervenue n'était pas clairement identifiable. Trois versions ont été données : le « plan canal », un « contrôle multidisciplinaire » ou encore le « plan Belfi ». Ce dernier, mis en place en 2014 dans le cadre de la lutte contre le terrorisme, cible principalement le secteur associatif bruxellois. Si ce contrôle ne visait pas officiellement les sans-papiers, c'est pourtant sur eux que la répression s'est abattue.

Nous refusons que nos services servent de souricières au gouvernement fédéral dans le cadre de sa lutte frénétique contre celles et ceux qu'il considère comme indésirables. Nous n'acceptons pas que des contrôles d'identité arbitraires, aux motifs non-précisés et non-identifiables, se déroulent dans des lieux sanctuarisés comme les ASBL. Nous ne nous laisserons pas instrumentaliser !

Nous rappelons à cet effet que, pour exercer nos missions, notamment en termes de cohésion sociale, nous devons pouvoir bénéficier de la confiance du public bénéficiaire ; confiance dont nous sommes privés lorsque des interventions de ce genre se produisent. Des contrôles d'identité de ce type sont incompatibles avec les valeurs défendues dans le secteur non-marchand. Les personnes sans papiers oseront-elles encore franchir nos portes pour s'informer sur leurs droits, assister à un spectacle, apprendre le français, ou encore se faire soigner et trouver un abri pour la nuit ?

Nous ne remettons pas en question la possibilité d'effectuer un contrôle administratif quant au respect des normes imposées aux ASBL ; mais ces contrôles doivent avoir pour objet l'association, et en aucun cas son public.

Nous rappelons que le gouvernement fédéral a pris de nombreuses mesures visant à stigmatiser, discriminer, arrêter, détenir et expulser les sans-papiers. Parmi celles-ci : le projet de loi sur les « visites domiciliaires » actuellement à l'étude pour pouvoir les arrêter à leur domicile ou au domicile de tiers, le projet de loi « anti-squat » pour les empêcher d'occuper un bâtiment vide depuis plusieurs années, les réformes du droit d'asile pour faciliter la détention des personnes sans-papiers qui voudraient réintroduire une demande d'asile, la création de trois nouveaux centres fermés, ainsi que la construction d'unités pour pouvoir détenir des familles avec enfants...

Dans ce contexte, nous refusons de croire que le motif principal et caché du contrôle de vendredi soir dans les locaux de Globe Aroma n'était pas de traquer des personnes sans titre de séjour. Les sans-

papiers représentent des ressources indispensables à de nombreux secteurs de notre économie ; à ce titre, ils doivent être régularisés, et non criminalisés.

Nous, 169 organisations des secteurs associatif, syndical, culturel, artistique, social, humanitaire et médical, ainsi que des collectifs de sans-papiers, n'acceptons pas de collaborer à un tel dispositif. Nous appelons tous les citoyens, ainsi que tous les acteurs de nos secteurs, à se joindre à l'action du dimanche 25 février à 14h au parc Maximilien pour dénoncer ces mesures arbitraires et inhumaines ».

b) Ecologie sociale

Les coordinateurs mentionnent les éléments suivants :

La formation en Ecologie Sociale vise à diplômer de futurs acteurs de changement social et environnemental.

Dans ce cadre, des enseignants font un maximum pour faire connaître cette section auprès des publics concernés et des partenaires du milieu professionnel. La promotion de la section vise à toucher et informer les potentiels étudiants au Bachelier et à accroître la reconnaissance de la formation par les milieux professionnels du social et de l'environnement.

En ce qui concerne l'information des potentiels futurs étudiants, des enseignants se sont impliqués dans tous les salons SIEP de Bruxelles ou de Wallonie (Namur, Charleroi, Liège, Tournai et Court-Saint-Etienne) permettant ainsi de faire croître effectivement le nombre d'étudiants inscrits. L'implication dans les Journées Portes Ouvertes est également un vecteur promotionnel important. La page Facebook, de l'écologie a été alimentée tout au long de l'année 2018 afin de faire connaître la section à un public plus large et afin de relayer des offres d'emploi spécifiques à la formation.

Plusieurs activités mises en place en 2018 ont contribué à une meilleure reconnaissance de la formation :

- Les visites socio-environnementales

Dans le cadre de l'initiation à la pratique professionnelle des étudiants du Bloc I les étudiants sont invités presque chaque semaine à découvrir un service (public ou associatif) alliant dans leurs pratiques questions sociales et questions environnementales. C'est l'occasion pour les étudiants d'établir les premiers liens avec le milieu professionnel et à la fois une occasion pour la section d'entretenir un contact privilégié avec ce milieu.

Les visites sont organisées par thématique (généralement deux visites sur le même thème) et donnent lieu à la rédaction d'un rapport individuel. Les méthodes de pédagogie active influent la forme et le contenu de ces cours étant donné que les apprenants sont amenés à s'impliquer dans les grilles d'évaluation, le contenu des visites et le contenu des rapports.

En 2018, les étudiants se sont, entre autres, initiés notamment aux thématiques suivantes :

Travail Social Communautaire et individuel (Bruxelles Environnement, Forest quartier santé et asbl la Rue) ; Gestion des déchets (incinérateur de Bruxelles et Centre de Tri) ; Logement et insertion par le logement (La Fédération Bruxelloise de l'Union pour le Logement (FEBUL) et l'Union des Locataires des Marolles) ; Conservation de la nature et éducation à l'environnement (Vogelzang asbl et Maison Verte et Bleue), La HELB Ilya Prigogine (Conseil étudiants et asbl Ilya Prigogine) ; Energie et précarité énergétique (CPAS de Saint-Gilles et Infor Gaz Elec)

- Le voyage à Marseille

En mars 2018, les étudiants de bloc 1 et de bloc 2 ont effectué un voyage scolaire d'une semaine à Marseille. Nous avons eu la chance de découvrir cette grande ville portuaire française qui se tertiarise. Depuis les années 90s, la ville est soumise à de grands projets de rénovation urbaine (projet « Euroméditerranée »).

Afin de mieux comprendre ces modifications et leurs conséquences sociales et environnementales nous avons rencontré de nombreux acteurs associatifs et institutionnels locaux : l'auteur d'une « histoire universelle de Marseille, l'Agence d'Urbanisme de l'agglomération marseillaise, Musée d'Histoire de Marseille, représentants de la Cité Radieuse, association Un Centre-ville pour Tous, Agence de logement social Logirem, association Arènes, Ces rencontres ont permis de confronter des points de vue différents et de susciter la réflexion et le débat.

Ce voyage nous a également permis de visiter et mieux comprendre un écosystème méditerranéen particulier.

Finalement les étudiants ont donc été amenés à mobiliser toute une série de concepts vus dans différentes activités d'apprentissage (géographie, histoire, aménagement du territoire, droit de l'aménagement du territoire, écologie urbaine, économie sociale, écologie, biologie).

- Projection débat au cinéma Nova co-organisée par la section Ecologie Sociale et le cinéma Nova

Le 31 mai 2018, la section Ecologie Sociale a co-organisé avec le Cinéma Nova et l'université de Lille 2 la projection du film documentaire « Pile : permis de démolir » (2017) de Lucas Roxo et Simon Pillan. Ce documentaire du collectif Hiatus suit la lutte pendant plus de deux ans d'habitants du quartier du Pile à Roubaix, un des quartiers les plus pauvres de la ville la plus pauvre de France. Ces habitants demandaient à être associés à la rénovation de leur quartier (projet de la mairie de "dédensifier" le quartier et d'y augmenter la mixité sociale) mais s'étaient vite rendu compte du peu de place qui leur était accordée.

Le film fut suivi d'une rencontre avec les réalisateurs et d'une présentation du livre "Sociologie de Lille" du collectif Degeyter. Celui-ci met en lumière la persistance de la division sociale et territoriale d'une agglomération, en pleine reconversion. Cette présentation fut suivie de commentaires de Mathieu Van Criekingen (IGEAT-ULB) sur les similitudes à établir avec le cas bruxellois.

- Pique-nique de l'écologie sociale

En septembre 2018, quelques enseignants et étudiants ont organisé la seconde édition du « Pique-nique de l'écologie Sociale ». Cet événement fût l'occasion pour les étudiants actuels de rencontrer les anciens diplômés, généralement actifs dans le secteur de l'environnement et du social.

- Sensibilisation aux questions de mobilité : Personnes à mobilité réduite

Comme depuis plusieurs années, la section ES a participé à la journée LiberCity organisée par l'ASBL AMT Concept. L'objectif y est double : participer à l'élaboration d'un guide pour les personnes à mobilité réduite « Bruxelles pour tous » et permettre aux étudiants de se déplacer dans la ville en se mettant en situation de handicap (malvoyance, chaise roulante, surdité). Cette mise en situation contribue très largement à la prise de conscience des difficultés que rencontrent les personnes en situation de handicap et des enjeux architecturaux et d'aménagement de l'espace public.

- Relations Internationales

L'unicité de la section ES ne nous permet pas de faire des échanges internationaux sur base du programme de cours. Les étudiants peuvent par contre bénéficier des bourses pour effectuer un stage du Bloc III à l'étranger.

Deux étudiants ont ainsi réalisé en 2018 :

- un stage en Equateur sur la thématique de l'éducation populaire (dans une école dans les quartiers pauvres de Quito)
- un stage au Sénégal sur la thématique de l'agroécologie (dans une ferme agroécologique pédagogique au sud de Dakar)

- Le projet Tintigny

Sur la commune de Tintigny, un projet de suivi et d'aide à la mise en place d'un habitat groupé léger et citoyen a été lancé. Dans un premier temps, deux étudiants ont réalisé, en 2018 et dans le cadre de leur premier stage, une étude de prospection pour la commune précitée. Par la suite, les deux mêmes étudiants, dans le cadre de leur deuxième stage et de leur TFE, ont participé activement à la mise en place du projet ainsi qu'à celle d'un projet connexe de développement touristique par l'implantation de cabanes perchées dans le parc de Rossignol, en lien avec le centre culturel, le parc naturel et la maison du tourisme. De nouveaux contacts avec des architectes et concepteurs d'habitats alternatifs en France et en Belgique ont également été pris.

- Liens avec les autres Hautes Ecoles et Universités

A titre individuel ou pour la Haute Ecole deux enseignants de la section participent à des commissions à l'ARES. C'est une occasion supplémentaire pour faire connaître notre formation tant en commission Agronomie qu'en commission Développement Durable (au nom de la HELB).

P. Freinet mentionne que, pour sa part, dans le cadre du cours de Mobilité en 2ème bloc ES, il a effectué avec les étudiants une visite de terrain à Bxl, pm le 21/12/2018, pour apprécier des pôles de mobilité intermodaux et les développements urbains proches : successivement Ceria, Ouest, Bockstael, Bordet et Schuman

4. Catégorie Technique

a) *Initiatives pédagogiques*

*** Description des méthodes pédagogiques particulières mises en œuvre :**

Finalité Photographie

- Des visites de musées et d'expositions dédiées à la photographie, lors du voyage à Paris mais aussi au sein de plusieurs unités d'enseignement (Photographie Contemporaine, Photographie d'Auteur, Scénographie, Graphisme...) permettent à l'étudiant de se familiariser avec les œuvres d'art dans le but d'en faciliter l'approche et l'enrichissement culturel individuel ;

- Certains cours pratiques de photo débutent par une présentation vidéo traitant de la démarche photographique d'un photographe. Le choix des vidéos est en lien avec les travaux ainsi qu'avec les souhaits et recherches des étudiants.

- En ce qui concerne les relations entre Pratique et Théorie : il est demandé à l'étudiant(e) de rédiger deux "fiches artistes", c'est-à-dire des fiches concernant un(e) photographe exerçant dans le champ de l'art, dans un ensemble de noms préparés à l'avance, décrivant son parcours, sa démarche artistique, et en donnant des exemples de travaux représentatifs. Les fiches sont notées, et les recherches que chaque étudiant(e) a effectuées sont partagées lors d'une restitution orale devant des groupes.

- L'étudiant(e) est formé(e) à la lecture d'images. Il lui est demandé de commenter et d'analyser, dans le contexte d'un groupe, ses propres images et/ou les images d'un(e) de ses camarades. Ce travail collectif aiguise leur sens critique et leur permet d'acquérir un vocabulaire de l'image.

- Mise en place d'un exercice spécifique de conception et réalisation d'un livre autour d'un projet photographique personnel de leur choix parmi ceux développés pendant l'année, lors des Travaux de Fin d'Année. De la sélection à la reliure, en passant par la mise en page, la rédaction de textes, les choix typographiques, de format, l'impression des pages, etc, l'étudiant(e) apprend à penser et à éditer un livre de photographie/ livre d'artiste.

- Travail sur du matériel argentique dès bac 1.

Finalité Cinéma

- Cours d'ouverture de l'année académique autour du thème de l'utilisation professionnelle des smartphones dans un environnement professionnel en pleine mutation. La conférence immédiatement est suivie d'ateliers de mise en pratique.

- Travail en équipe dès le Q1. Les étudiants sont amenés dès la rentrée à former librement des groupes. Ce travail d'équipe ne se limite pas aux travaux pratiques mais touche aussi des travaux de recherches et d'analyse de film.

- Exercice de Mise en Place fiction qui s'effectue en immersion complète. Le tournage se déroule entièrement à l'extérieur de l'école et suppose une disponibilité et un sens aigu de l'adaptation. Ces exercices renforcent considérablement la cohérence du groupe.

- Possibilité de suivre de façon volontaire des formations individuelles d'écriture qui débouchent sur la mise en chantier d'exercices de tournage ou de films de fin d'études.

- Cours théorie de la production commune avec des étudiants en master de l'ULB.

- Exercices de télévision effectué en collaboration avec des étudiants en journalisme de l'ULB et de l'IHECS.

***Description des méthodes d'évaluation pédagogique particulières mises en œuvre :**

Finalité Photographie

Dans la majorité des cours pratiques :

- Evaluation formative permanente et individualisée – Co-évaluation –suivi des méthodes évaluatives mises en place par les collègues.

- Les évaluations sommatives ont lieu en groupe. Cette approche apprend à l'étudiant à mettre des mots sur son travail et à l'expliquer et le défendre devant d'autres personnes. But : préparer l'étudiant à la réalité professionnelle où il pourrait être amené à devoir expliquer et défendre clairement sa démarche ;

- A l'issue de certains cours, le professeur organise avec les étudiants un débriefing afin de pouvoir évaluer le niveau de compétences de chacun d'eux.

L'évaluation résultant de ce débriefing est ensuite mise en ligne sur le Web (de manière protégée) afin que l'étudiant puisse consulter, à sa guise, son niveau d'acquisition de compétences acquises au fil du temps.

- Mise à disposition d'un questionnaire d'auto-évaluation sur des connaissances de base en mathématiques, à l'attention de tout étudiant s'inscrivant dans la section. Ceci doit permettre à l'étudiant de mettre en place le plus tôt possible des actions correctives, spécialement lorsque son niveau n'atteint pas celui de l'enseignement secondaire inférieur général.

Finalité Cinéma

- Composition de jury pluridisciplinaire pour la plupart des exercices pratiques dès le bac 2.
- Appel à des jurés extérieurs pour le choix des films de fin d'études.
- Mise à disposition d'un questionnaire d'auto-évaluation sur des connaissances de base en mathématiques, à l'attention de tout étudiant s'inscrivant dans la section. Ceci doit permettre à l'étudiant de mettre en place le plus tôt possible des actions correctives, spécialement lorsque son niveau n'atteint pas celui de l'enseignement secondaire inférieur général.

b) *Les services à la collectivité*

- Accord avec les Responsables du FIFF (Festival International du Film Francophone à Namur) d'une couverture télévisuelle du festival. L'émission est assurée en collaboration avec la section photo de la HELB et les étudiants en journalisme de l'IHECS. Elle est diffusée sur la Trois (RTBF).
- Accord avec les Responsables de la Foire du Livre de Bruxelles : d'une couverture photographique effectuée par les étudiants durant toute la durée de la Foire. Chaque jour : une sélection des photos réalisées sont hébergées sur le site de la Foire du Livre.
- Participation à de nombreux festivals nationaux et/ou internationaux.
- Organisation d'une projection commune avec les étudiants de L'INSAS et de l'IAD qui débouche sur des interactions entre les étudiants de ces écoles.

c) *La promotion de la réussite des étudiants*

***Thème : description des moyens mis en œuvre pour la lutte contre l'échec :**

- Organisation fin août d'une semaine de propédeutique visant à obtenir une mise à niveau en mathématique assortie de visions critiques de films.
- Sensibilisation dès la rentrée au problème du nombre d'échecs. Mise en place d'un programme « Failure is not an option » visant à augmenter le taux de réussite dans les cours scientifiques.
- Ouverture du campus lors du blocus de fin d'année.
- Organisation de cours de rattrapage par des tuteurs étudiants.
- Prise en charge dès la rentrée des étudiants bisseurs pour leur choix de programme et leurs insertions dans les nouvelles classes.

d) *Description des moyens mis en œuvre pour atteindre les objectifs du PPSC (Projet pédagogique, social et culturel)*

*** La préparation des étudiants à leur rôle de citoyen responsable et actif au sein de la société.**

- Dans des projets pédagogiques tels que ceux mis en place dans le cadre de la Foire du Livre de Bruxelles, du FIFF, du cours de Photographie Auteur, du cours de Photographie Illustrative et de l'Expo Photos TFE : les étudiants sont acteurs de leurs démarches et apprennent à être « proactif » au sein de la société ;
- Choix de sujets « engagés » lors des sélections des films de fins d'études. Ces choix sont valables tant pour les documentaires que pour les films de fictions.

- Organisation de ciné-clubs ouverts aux étudiants et axé sur le cinéma belge contemporain. Y sont invités des membres des équipes de films pour débattre tant des thématiques sociétales traitées (Ni juge, ni soumise par exemple) que de la place des cinéastes dans la société.

- Visite des télévisions et participations via volontariat à des émissions tel Viva for Live etc...

- Poursuite de la stratégie relative à la production des Films de Fin d'Etudes qui sont financés via l'ASBL les APACH par un financement provenant des cotisations des étudiants, d'apports extérieurs (SABAM, aide régionale) et de subsides de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Cette stratégie permet de diminuer la part de l'apport propre des étudiants dans le financement des exercices et de conserver un financement suffisant.

*** La promotion du développement et de l'épanouissement de l'étudiant, notamment en favorisant le développement de son autonomie et de sa responsabilisation.**

- Gestions par les étudiants eux-mêmes de la production des films de fin d'études.

- Encouragement des stages et des tournages (documentaires) à l'étranger.

- Soutien actifs aux projets de stages Erasmus + (post diplôme) et ou dans la recherche de passerelles vers des compléments de formations (IAD,INSAS,ULB).

*** Description des moyens mis en œuvre pour maintenir les spécificités de l'enseignement liées au caractère de la HE.**

- Chaque étudiant est perçu comme un être global et respecté en tant que tel. Sa sensibilité personnelle est au centre du processus d'apprentissage et est mise en perspective par rapport aux exigences des différentes possibilités d'insertion professionnelle.

*** Description des moyens mis en œuvre par la HE pour favoriser l'interdisciplinarité au sein d'une catégorie d'enseignement ou entre les catégories d'enseignement dispensé par la HE.**

- Synergie entre les BAC 2 et BAC 3 Photo lors du Voyage à Paris (voyage d'études à Paris avec de nombreuses visites d'Expositions Photos et de musées), lors des conférences organisées et des visites d'exposition au sein de plusieurs unités d'enseignement.

- Exercices communs les formations Photo et Ciné (Mise en Place II, Showcase).

- Participation d'étudiants de Bac 2 aux Films de fin d'études.

- Programme Erasmus IN empruntant aux deux sections.

- Projection d'un film de fin d'étude lors de la rentrée académique sur le thème d'être soi-même.

e) Description des moyens mis en œuvre pour assurer la mobilité étudiante au sein de la HE, entre les HE et avec les autres établissements d'enseignement supérieur belges ou étrangers

- Participation interdisciplinaire (Photo-Ciné-Journalisme) BAC 2/BAC 3 Photo + BAC 3 Ciné + IHECS au FIFF (Festival International du Film Francophone à Namur) ;

- Participation interdisciplinaire (Photo-Communication/RP) BAC 2 à la FBL (Foire du Livre Belgique) ;

- Participation interdisciplinaire (Photo - Ciné) BAC 2 à la MEP (exercice de Mise en Place/ Tournage Cinéma).

- Mise en place d'une synergie internationale réunissant plusieurs écoles européennes de la photo. Mise en place du DEEP (Délégation Européenne Education à la Photographie).
- Mise en place d'un échange concret d'expo entre HELB / ENS LL et CORK CIT
- Mise en place d'un suivi de participation de nos anciens étudiants au BIP (Liège). Biennale de la Photographie d'Auteur.
- Mise en place d'un suivi de participation de nos anciens étudiants au FOMU (Anvers) dans la catégorie Edition.
- Prise de contact afin de développer un éventuel partenariat européen avec l'université de télévision et film de Munich, qui voudrait mettre en place un réseau interdisciplinaire entre les professionnels de l'industrie et les entreprises de technologie innovantes ainsi que les prestataires de services sensibles à l'élaboration de nouvelles manières de produire dans le secteur de l'audiovisuel.
- Visite des infrastructures de Louis Lumière et de la Femis (Paris)

f) Formations suivies par l'enseignant au cours de l'année 2018

Nom Prof.	Organ.	Thème	Durée	Cours concerné(s)	Coût	Prise en charge H.E.
Antoine Duquesne	Louis Lumière	Cinéma HDR	1 jours	tous	350	Oui
Luc Bériot	Louis Lumière	Cinéma HDR	1 jours	tous	350	Oui
Dominique Standaert	Louis Lumière	Cinéma HDR	1 jours	tous	350	OUI

B. IIP

a) Section Optique-Optométrie

Les étudiant.e.s des blocs 1, 2 et 3 ont bénéficié d'activités hors enseignement diverses:

Bloc 1 : Formation à l'interculturalité (animée par le SCI et l'ONG Quinoa) –

Bruxelles (BE)

Blocs 1 et 2 : Healthy Program Special Olympics - Ottignies (BE)

Bloc 2 : Visite du SILMO – Paris (FR)

Bloc 3 : Congrès d'optométrie – AOF – Paris (FR)

b) Section Psychomotricité

Les étudiant.e.s des blocs 1, 2 et 3, accompagnés de leurs chargé.e.s de cours, ont assisté aux :

Bloc 1 : Formation à l'interculturalité (animée par le SCI et l'ONG Quinoa) - Bruxelles (BE)

Bloc 2 : Workshop La Monnaie « Voix et Mouvement » - Bruxelles (BE)

Blocs 1, 2 et 3 : Journée annuelle de la psychomotricité « Du Bachelier au métier : la place du psychomotricien dans l'évolution du champ de la santé » - Bruxelles (BE)

III. Offre de formation

A. HELB-I.Prigogine

Sections organisées	Types et catégories	Localisation
Informatique de Gestion	Court – Economique	Campus Jupiter, 201, Avenue Jupiter, 1190 Bruxelles
Relations Publiques	Court – Economique	Campus Jupiter, 201, Avenue Jupiter, 1190 Bruxelles
Cybersécurité	Long - Economique	Campus Jupiter, 201, Avenue Jupiter, 1190 Bruxelles
Ergothérapie*	Court – Paramédical	Campus Erasme, 808, Route de Lennik, 1070 Bruxelles
Podologie-Podothérapie	Court – Paramédical	Campus Erasme, 808, Route de Lennik, 1070 Bruxelles
Sage-Femme	Court – Paramédical	Campus Erasme, 808, Route de Lennik, 1070 Bruxelles
Soins Infirmiers	Court – Paramédical	Campus Erasme, 808, Route de Lennik, 1070 Bruxelles
Kinésithérapie	Long – Paramédical	Campus Erasme, 808, Route de Lennik, 1070 Bruxelles
Spécialisation en Oncologie	Court – Paramédical	Campus Erasme, 808, Route de Lennik, 1070 Bruxelles
Spécialisation en Pédiatrie	Court – Paramédical	Campus Erasme, 808, Route de Lennik, 1070 Bruxelles
Spécialisation en Santé Communautaire	Court – Paramédical	Campus Erasme, 808, Route de Lennik, 1070 Bruxelles
Spécialisation Soins Intensifs et Aide Médicale Urgente	Court – Paramédical	Campus Erasme, 808, Route de Lennik, 1070 Bruxelles
Spécialisation interdisciplinaire en Art Thérapie	Court – Paramédical	Campus Erasme, 808, Route de Lennik, 1070 Bruxelles
Spécialisation Cadre de Santé	Court – Paramédical	Campus Erasme, 808, Route de Lennik, 1070 Bruxelles
Assistant Social	Court – Social	Campus Erasme, 808, Route de Lennik, 1070 Bruxelles
Ecologie Sociale	Court – Social	Campus Erasme, 808, Route de Lennik, 1070 Bruxelles

Electronique, finalité électronique appliquée**	Court – Technique	Campus Jupiter, av. Besme 83 à 1190 Bruxelles
Gestion globale du numérique	Long-Technique	RTBF, Boulevard Reyers 52 à 1044 Bruxelles
Techniques de l'image	Court – Technique	RTBF, Boulevard Reyers, 52, 1044 Bruxelles
Techniques de l'image – finalité Cinématographie	Court – Technique	RTBF, Boulevard Reyers, 52, 1044 Bruxelles
Techniques de l'image – finalité Photographie	Court – Technique	RTBF, Boulevard Reyers, 52, 1044 Bruxelles

*En Co diplomation avec la HE2B.

**En Co diplomation avec la Haute Ecole Francisco Ferrer

B. IIP

a) Dans la dotation :

Sections organisées	Types et catégories	Localisation
Optique-optométrie	Court – Technique – Sciences de la Santé publique	Campus Erasme, 808 Route de Lennik, 1070 Bruxelles
Psychomotricité	Court – Paramédical - Sciences de la motricité	Campus Erasme, 808 Route de Lennik, 1070 Bruxelles

Formation continuée pour opticien-optométriste :

Les perfectionnements (basse vision, optométrie et contactologie Niv. 1 & 2) n'ont pas été organisés en 2018.

Un cycle de 4 conférences en Optique-Optométrie-Contactologie a été organisé durant l'année académique 2018-2019 en collaboration avec le CREA. Ce cycle des « Lundis de l'optique » s'adresse à des opticiens-optométristes en activité et/ou en formation.

Bilan économique des « Lundis de l'optique » 2018/2019 :

3/12/2018	Prise en charge conées après chirurgie 12 inscrits	484,00 €						
BELGHMAIDI Maha			100,00 €		26/04/2019			
SALIK Dany			100,00 €		14/12/2018			
permanence				39,99 €				
catalogue				45,00 €				
amortissement				15,00 €				
logistique (note de cours)				30,00 €				
hôtel coordinatrice				76,11 €	12/02/2018			
restauration				225,00 €				
	TOTAL	484,00 €	200,00 €	431,10 €			484,00 €	631,10 €
25/02/2019	La myopie évolutive et sa prise en charge 23 inscrits	979,00 €						
BREMONT Pierre			100,00 €					
QIN Vincent			100,00 €	17,86 €	26/04/2019			
permanence				39,99 €				
catalogue				45,00 €				
amortissement				15,00 €				
logistique (note de cours)				57,50 €				
restauration				326,70 €	19/03/2019			
	TOTAL	979,00 €	200,00 €	502,05 €			979,00 €	702,05 €
18/03/2019	Améliorer les performances des sportifs par l'entraînement visuel 7 inscrits	310,00 €						
FABER David			200,00 €	135,77 €	3/05/2019			
permanence				39,99 €				
catalogue				45,00 €				
amortissement				15,00 €				
logistique (note de cours)				17,50 €				
restauration				247,51 €				
	TOTAL	310,00 €	200,00 €	500,77 €			310,00 €	700,77 €
TOTAL FORMATION							8.042,00 €	4.666,41 €
Bénéfice final								3956,19

LUNDIS DE L'OPTIQUE	2018-2019	recettes	honoraires	frais	dates	rappel	total rentrées	total dépenses
SPONSORS	Novacel Opthalmique	500,00 €			5/04/2019			
	Rodenstock Benelux NV	500,00 €			9/05/2019			
	Technop NV	500,00 €			14/02/2019			
	Alcon NV	500,00 €						
	CooperVision	500,00 €			1/10/2018			
	De Ceunynck Medical NV/SA	500,00 €			25/09/2018			
	Hoya Lens Belgium	500,00 €			8/08/2018			
	Swisslens SA	500,00 €			19/02/2019			
	Car Zeiss Vision Belgium NV	500,00 €			5/10/2018			
	Essilor Belgium SA	500,00 €			2/11/2018			
MAILING	Belgoptic		250,00 €		29/01/2019			
	TOTAL	5.000,00 €	250,00 €				4.750,00 €	250,00 €
CYCLE COMPLET	38 Inscrits	1.080,00 €						
catalogue fixe				150,00 €				
secrétariat (30h)				1.350,00 €				
logistique (note de cours)				380,00 €				
	TOTAL	1.080,00 €		1.880,00 €			1.080,00 €	1.880,00 €
22/10/2018	Influences des techniques de l'ostéopathie 9 inscrits	439,00 €						
FICKERS Alexander			100,00 €		27/11/2018			
THOME Alina			100,00 €		27/11/2018			
permanence				39,99 €				
catalogue				45,00 €				
amortissement				15,00 €				
logistique (note de cours)				22,50 €				
restauration				180,00 €				
	TOTAL	439,00 €	200,00 €	302,49 €			439,00 €	502,49 €

Formation initiale des directeurs – réseau FELSI :

En 2018, le volet administratif de la formation initiale des directeurs pour le réseau FELSI a été organisé (4UE d'enseignement : fondamental, secondaire, promotion sociale et ESHAR).

Formation monteur-vendeur en optique (hors dotation) :

La formation de vendeur-monteur en optique pour Bruxelles Formation gérée par le CREA en collaboration avec les chargé.e.s de cours de l'Institut Ilya Prigogine n'a pas été organisée en 2018, faute d'inscriptions.

IV. Population

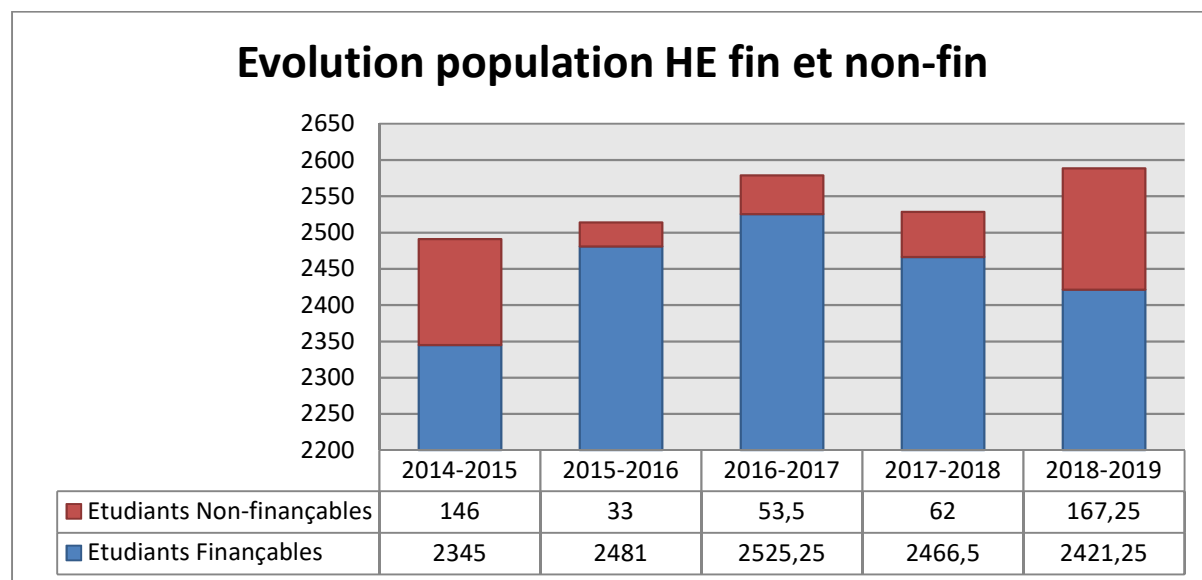
A. HELB-I.Prigogine

a) Population globale

Nombre			Année académique		Type		
Catégorie	Section, finalité	Position	2017-2018		2018-2019		
			Finançables	Non finançables	Finançables	Non finançables	
ECO	Informatique de gestion	1 B	64,5	2,5	75,5	2,5	
		Suite	27	0	35	1	
		Dipl.	20	0	16,5	1,5	
	Total Informatique de gestion			111,5	2,5	127	5
	Relations publiques	1 B	45,5	0,5	59,5	4,5	
		Suite	33	1	23	0	
		Dipl.	42	2	24	5	
	Total Relations publiques			120,5	3,5	106,5	9,5
	Total ECO			232	6	233,5	14,5
	PARA	Ergothérapie	1 B	63,5	2	59,25	3,25
Suite			39,5	0	42,25	1,75	
Dipl.			41	0,5	33	4	
Total Ergothérapie			144	2,5	134,5	9	
Kinésithérapie		1 B	211	9	229	7	
		Suite	119	4	113,5	3,5	
		Dipl.	83	1	96,5	6,5	
		Dipl. M	72	0	80,5	3,5	
Total Kinésithérapie			485	14	519,5	20,5	
Oncologie		Dipl.	11	0	4	1	
Total Oncologie			11	0	4	1	
Pédiatrie		Dipl.	18	1	17,5	3,5	
Total Pédiatrie			18	1	17,5	3,5	
Podologie-Podothérapie		1 B	35	5	31	7	
		Suite	28	0	18	1	
		Dipl.	18	0	27	0	
Total Podologie-Podothérapie			81	5	76	8	
Santé communautaire		Dipl.	11	0	5,5	1,5	
Total Santé communautaire			11	0	5,5	1,5	
Siamu		Dipl.	46	7	49,5	12,5	
Total Siamu			46	7	49,5	12,5	
Soins infirmiers		1 B	163,5	10,5	164	10	
		Suite	95	6	127,5	7,5	
		Dipl.	89	1	29,5	6,5	
Total Soins infirmiers			347,5	17,5	321	24	
Art-Thérapie		Dipl.	17	0	17,5	5,5	
Total Art-Thérapie			17	0	17,5	5,5	
Sage-Femme	1 B	61	0	55	1		
	Suite	78	3	72,5	2,5		
	Dipl.	39	1	40	7		
Total Sage-Femme			178	4	167,5	10,5	
Total PARA			1338,5	51	1312,5	96	
SOC	Assistant social	1 B	180,5	4,5	191,5	3,5	
		Suite	125	3	95	3	
		Dipl.	132	3	110,5	34,5	
	Total Assistant social			437,5	10,5	397	41
	Ecologie sociale	1 B	17,5	0,5	25	0	
		Suite	13	0	18	0	
		Dipl.	11	0	12,5	0,5	
	Total Ecologie sociale			41,5	0,5	55,5	0,5
	Total SOC			479	11	452,5	41,5
	TECH	Electronique	1 B	16,5	0	20,5	0,5
Suite			9	2	8,5	1	
Dipl.			6,5	0	5,75	1,25	
Total Electronique			32	2	34,75	2,75	
Techn. de l'image - Cinéma		Suite	82	2	87	3	
		Dipl.	78	0	72	8	
Total Techn. de l'image - Cinéma			160	2	159	11	
Techn. de l'image - Photo		Suite	12	0	13	0	
		Dipl.	9	0	12	0	
Total Techn. de l'image - Photo			21	0	25	0	
Techn. de l'image		1 B	192	4	202,5	2,5	
Total Techn. de l'image			192	4	202,5	2,5	
Gestion globale du numérique		1 B	0	0	0	0	
	Dipl.	15	0	1,5	0,5		
Total Gestion globale du numérique			15	0	1,5	0,5	
Total TECH			420	8	422,75	16,75	
Total général			2469,5	76	2421,25	168,75	

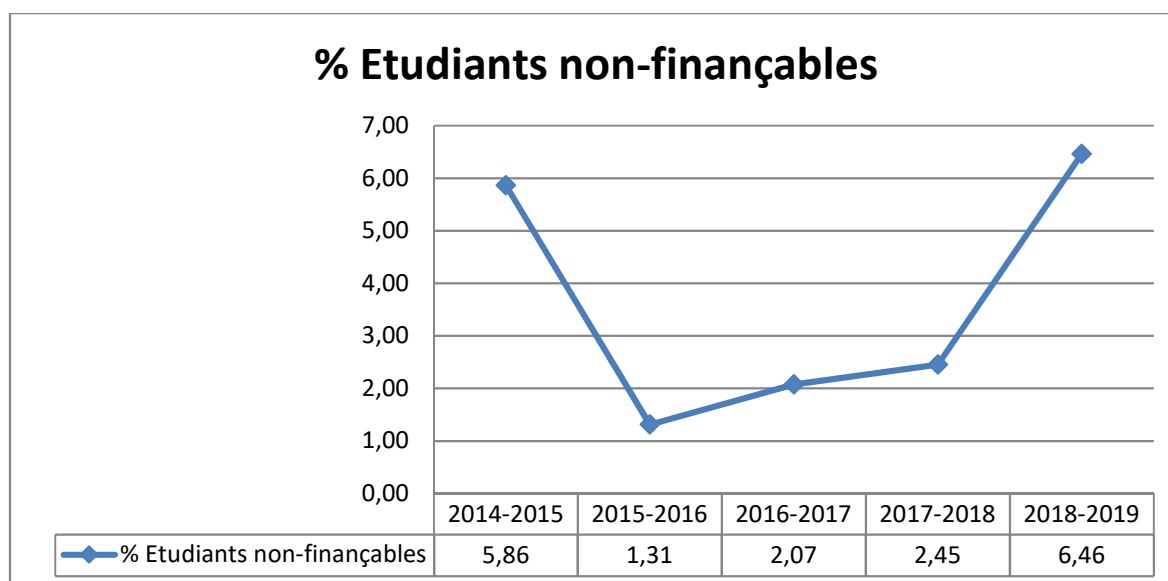
Haute Ecole	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Etudiants Finançables	2345	2481	2525,25	2466,5	2421,25
Etudiants Non-finançables	146	33	53,5	62	167,25*(66)
Total	2491	2514	2578,75	2528,5	2588,5

* (dossiers étudiants non-finançables)



Haute Ecole	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
% Etudiants Non-finançables	5,86	1,31	2,07	2,45	6,46*(2,38%)

* % dossiers étudiants non-finançables dont ceux ayant très peu de crédits résiduels en fin de cycle. Les 2,38% permettent la comparaison avec les années antérieures.



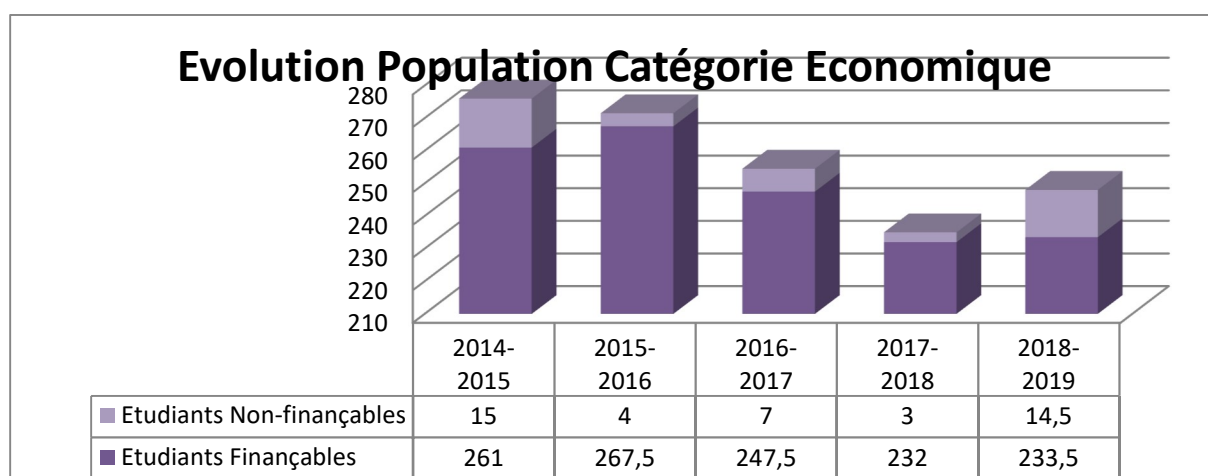
Cette partie du rapport s'attache à la comparaison de situations passées sur les 5 dernières années pour lesquelles les chiffres, recensés en année académique, sont définitifs.

Pour information, la décimale reprise dans les chiffres ci-dessus correspond à des situations d'étalement ou d'allègement d'années d'études et les chiffres ne comportent pas une partie des étudiants en codiplomation.

Cette année nous connaissons une augmentation de 60 unités de notre nombre d'étudiants régulier. Notre population totale est proche de notre nombre d'étudiants finançables. Notre taux d'étudiants non finançables reste bas avec une proportion de 6.46 % d'étudiants non financés dont seulement 2,38 % sont des étudiants acceptés sur base d'un dossier non finançable, ce qui représente une baisse par rapport à l'an passé. Les étudiants non-financés le sont consécutivement à l'application du Décret Paysage parce qu'ils sont en fin de cursus et ne sont plus financés car ils ne disposent pas de suffisamment de crédits à leur programme. 86,75 étudiants ne sont pas financés sur cette base.

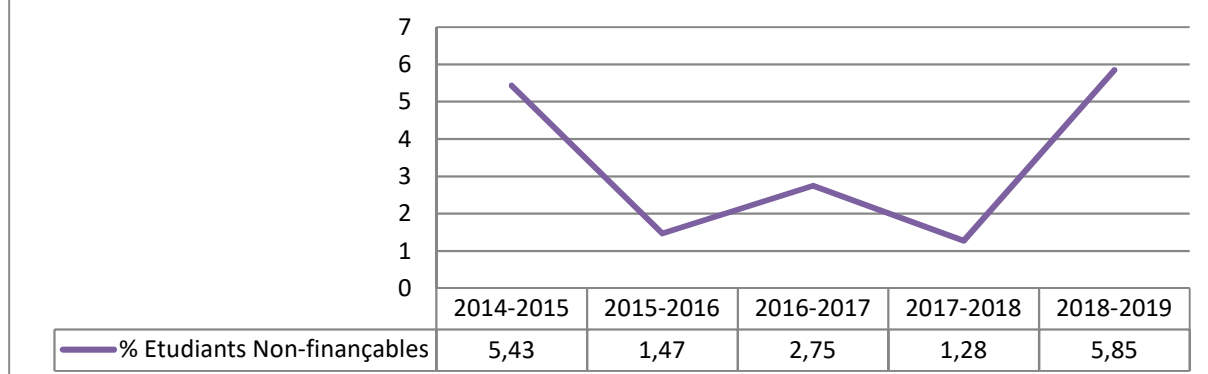
b) Catégorie Economique

Cat Eco	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Etudiants Finançables	261	267,5	247,5	232	233,5
Etudiants Non-finançables	15	4	7	3	14,5
Total	276	271,5	254,5	235	248



Cat. Eco	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
% Etudiants Non-finançables	5,43	1,47	2,75	1,28	5,85

% Etudiants Non-finançables Catégorie Economique



De 2014-2015 à 2015-2016, la catégorie économique connaît une diminution des étudiants mais parvient à des chiffres tout à fait honorables concernant le nombre d'étudiants non-finançables.

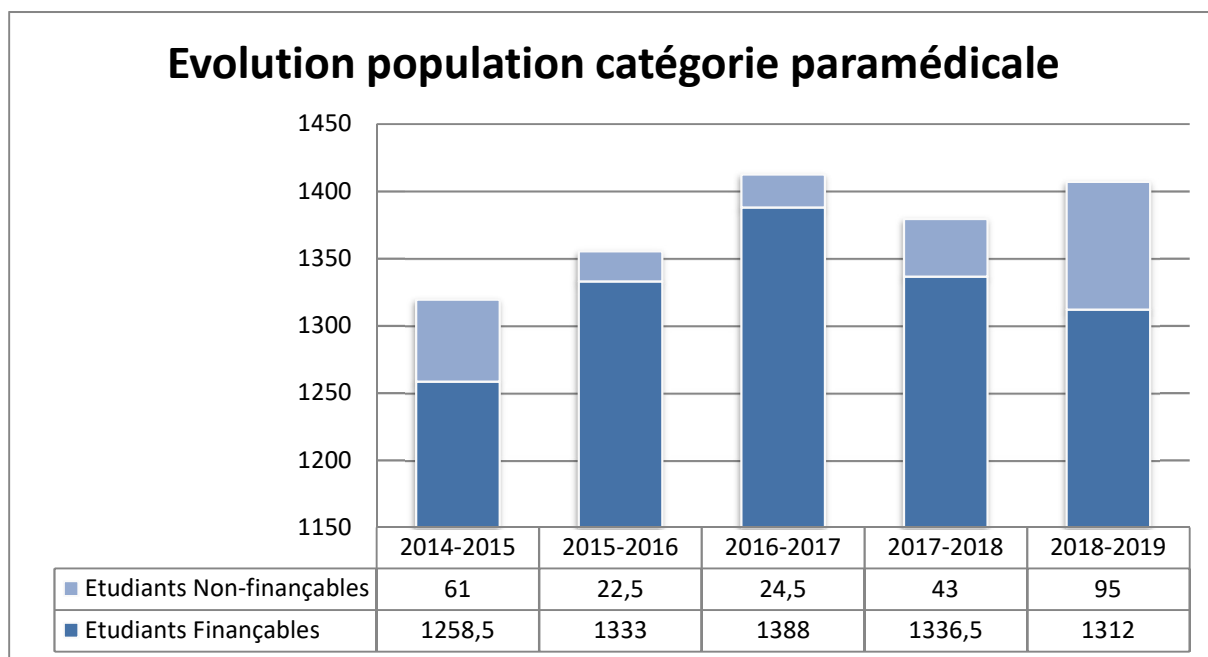
De 2015-2016 à 2016-2017, nous constatons une diminution de 17 étudiants dans la catégorie économique. La population en Relations Publiques connaît une baisse de 19,5 unités par rapport à l'an passé. Il y a désormais plus d'étudiants inscrits en dernière année (74) qu'en premier bloc (58,5). À contrario, 2,5 étudiants supplémentaires se sont inscrits en Informatique de Gestion cette année.

Durant l'année 2017-2018, les inscriptions à la catégorie économique sont en baisse de 19.5 unités suite à une diminution des inscriptions en relations publiques. A contrario, la section informatique de gestion se porte bien avec une augmentation de sa population de 23,5 unités. De plus, son taux d'étudiants non finançables est nul. Cette augmentation de la population de la section informatique de gestion représente une évolution de 25,86% par rapport à l'année précédente.

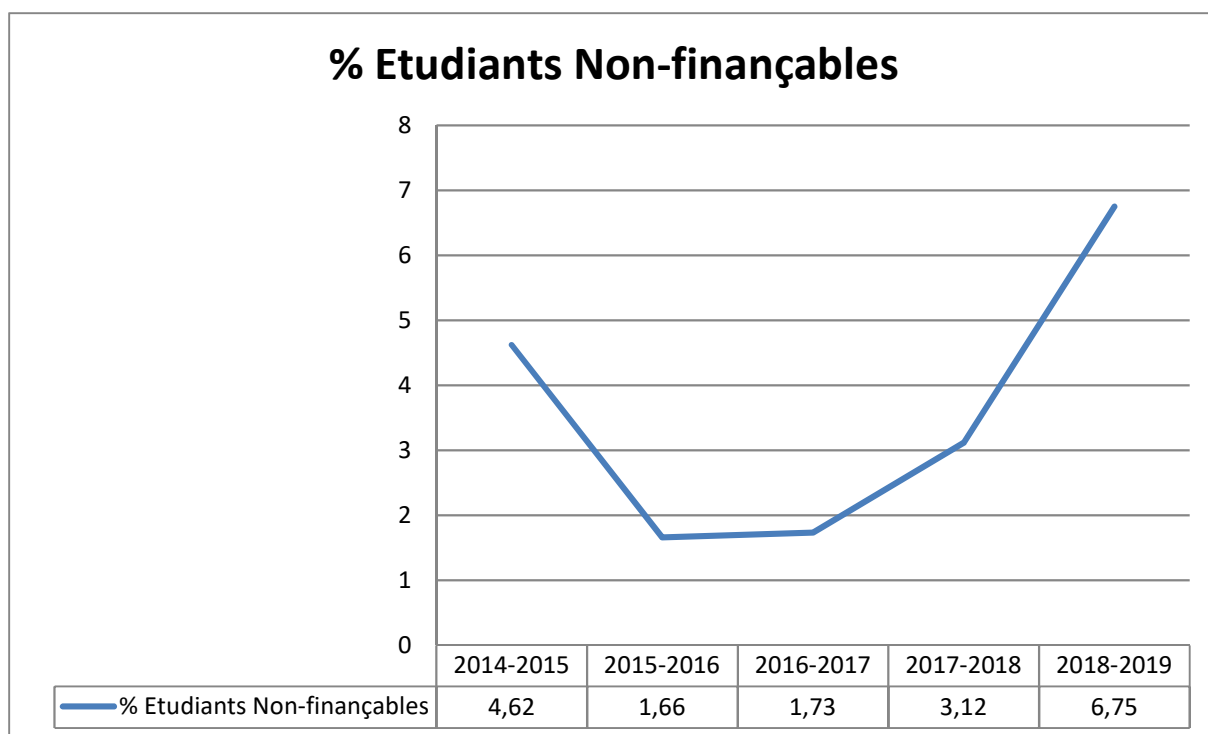
En 2018-2019, la population de la catégorie économique augmente de 13 unités. Le nombre d'étudiants en Relations publiques diminue mais est compensé par une augmentation de la population d'informatique de gestion.

c) Catégorie Paramédicale

Cat. Para.	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Etudiants Finançaçbles	1258,5	1333	1388	1336,5	1312
Etudiants Non-finançaçbles	61	22,5	24,5	43	95
Total	1319,5	1355,5	1412,5	1379,5	1407



Cat. Para.	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
% Etudiants Non-finançaçbles	4,62	1,66	1,73	3,12	6,75



La catégorie paramédicale a connu une croissance constante du nombre d'étudiants inscrit entre 2014 et 2017.

De 2013-2014 à 2014-2015, la population s'accroît de presque 100 unités : les sections ergothérapie et podologie sont en hausse (levée du moratoire du décret « résidents ») mais également la kinésithérapie (toujours soumise au contingentement) et les soins infirmiers.

En 2015-2016, la catégorie paramédicale voit sa population atteindre les 1355.5 étudiants grâce à une augmentation du nombre d'inscriptions dans la section soins-infirmiers.

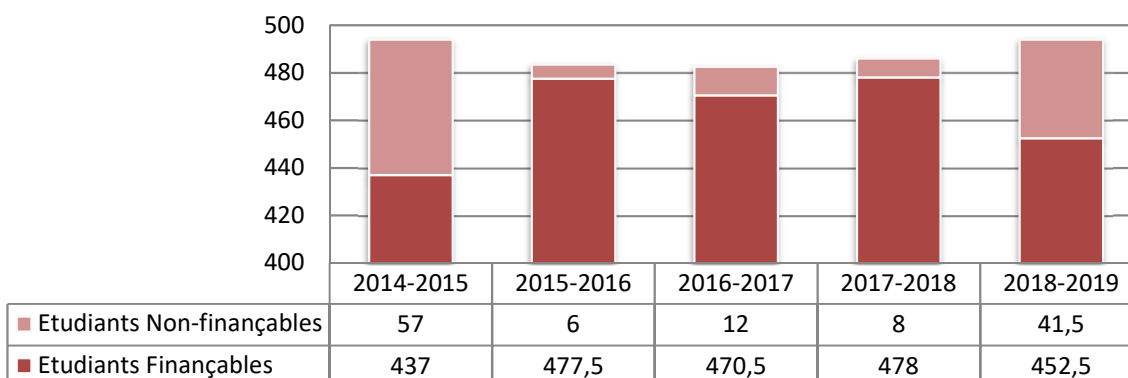
De l'année académique 2016-2017 à 2017-2018, la catégorie paramédicale connaît une baisse de 33 unités des étudiants inscrits. Les sections soins infirmiers et sage-femme connaissent une baisse du nombre d'étudiants. La section podologie compte 21 unités de moins ce qui représente une diminution de 19,16% de la population de la section. La section Kinésithérapie, quant à elle, accueille 8,5 unités supplémentaires.

En 2018-2019, la population croît de 27,5 unités. Comme expliqué ci-dessus, la population de non-finançable augmente considérablement suite au non financement des étudiants en fin de parcours, qui sont au nombre de 45,75 à la catégorie paramédicale.

d) Catégorie Sociale

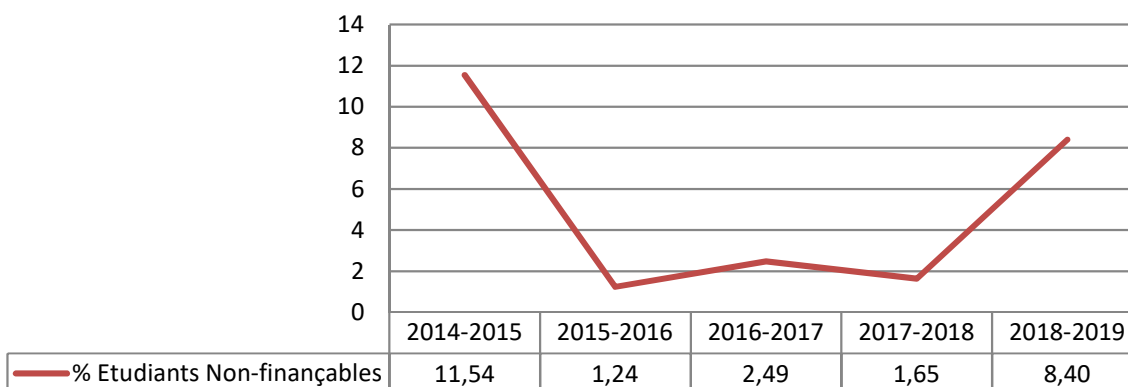
Cat. Soc	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Etudiants Finançables	437	477,5	470,5	478	452,5
Etudiants Non-finançables	57	6	12	8	41,5
Total	494	483,5	482,5	486	494

Evolution population catégorie Sociale



Cat. Soc.	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
% Etudiants Non-finançables	11,54	1,24	2,49	1,65	8,40

% Etudiants Non-finançables catégorie Sociale



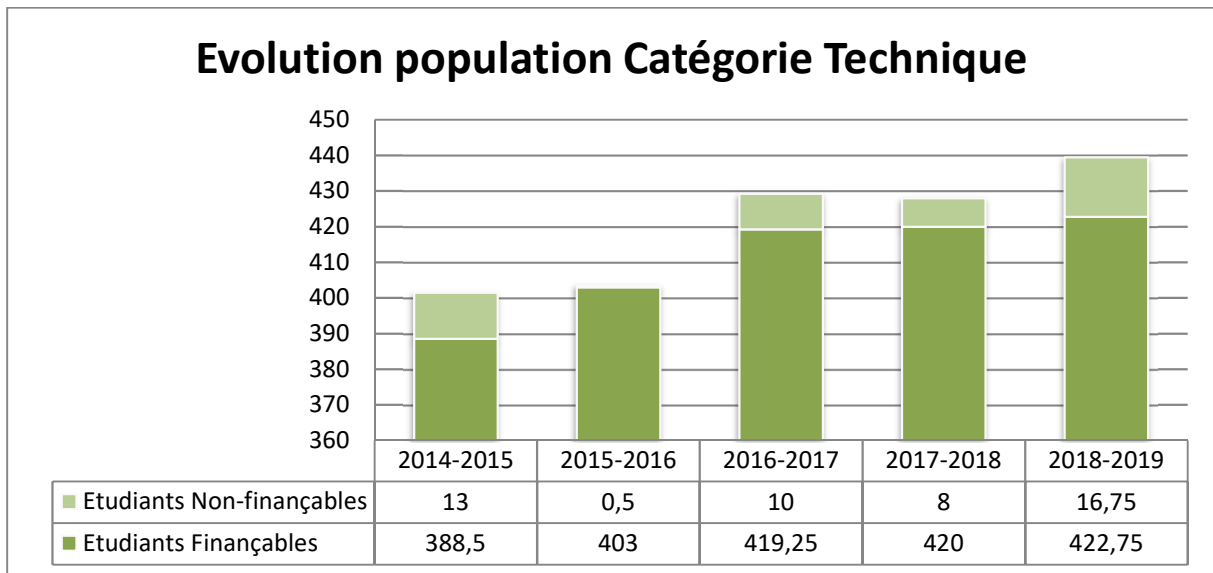
Ces dernières années, une politique de gestion administrative de ces deux sections a été menée avec la direction de catégorie afin de continuer à diminuer le pourcentage des RNF. Cette démarche a pour résultat que le taux d'étudiants non finançables s'élevait en 2017-2018 actuellement à 1,65% de la population de la catégorie.

Durant l'année académique 2017—2018, la catégorie sociale voit sa population augmenter de 4 unités. En outre, comme stipulé ci-dessus le taux d'étudiants non finançables demeure faible.

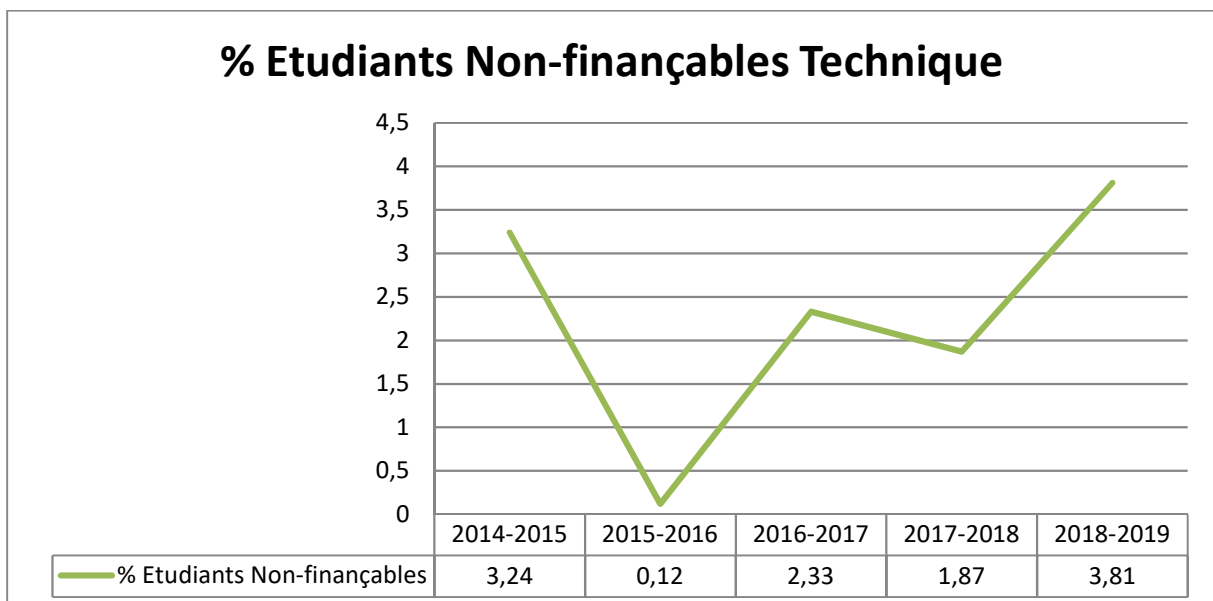
En 2018-2019, la population augmente de 8 unités pour atteindre 494 étudiants. Le nombre d'étudiants non finançables augmente, passant de 8 à 41,5. À nouveau, cette croissance s'explique par le nombre d'étudiants en fin de parcours s'élevant pour la catégorie sociale à 28.

e) Catégorie Technique

cat. Tech.	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Etudiants Finançables	388,5	403	419,25	420	422,75
Etudiants Non-finançables	13	0,5	10	8	16,75
Total	401,5	403,5	429,25	428	439,5



Cat. Tech.	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
% Etudiants Non-finançables	3,24	0,12	2,33	1,87	3,81



En 2015-2016, la catégorie technique a une population qui a très légèrement augmenté mais qui est dorénavant composée quasiment exclusivement d'étudiants finançables. En effet, la catégorie compte 0,5 étudiant non-finançable.

En 2016-2017, nous observons une augmentation significative de la catégorie technique, en particulier de la section techniques de l'image. Cette dernière comptabilise désormais 198,5 unités, ce qui correspond à 21,5 étudiants supplémentaires. A contrario, le GGN connaît une nette baisse des inscriptions avec 29 étudiants inscrits contre 37 l'an passé.

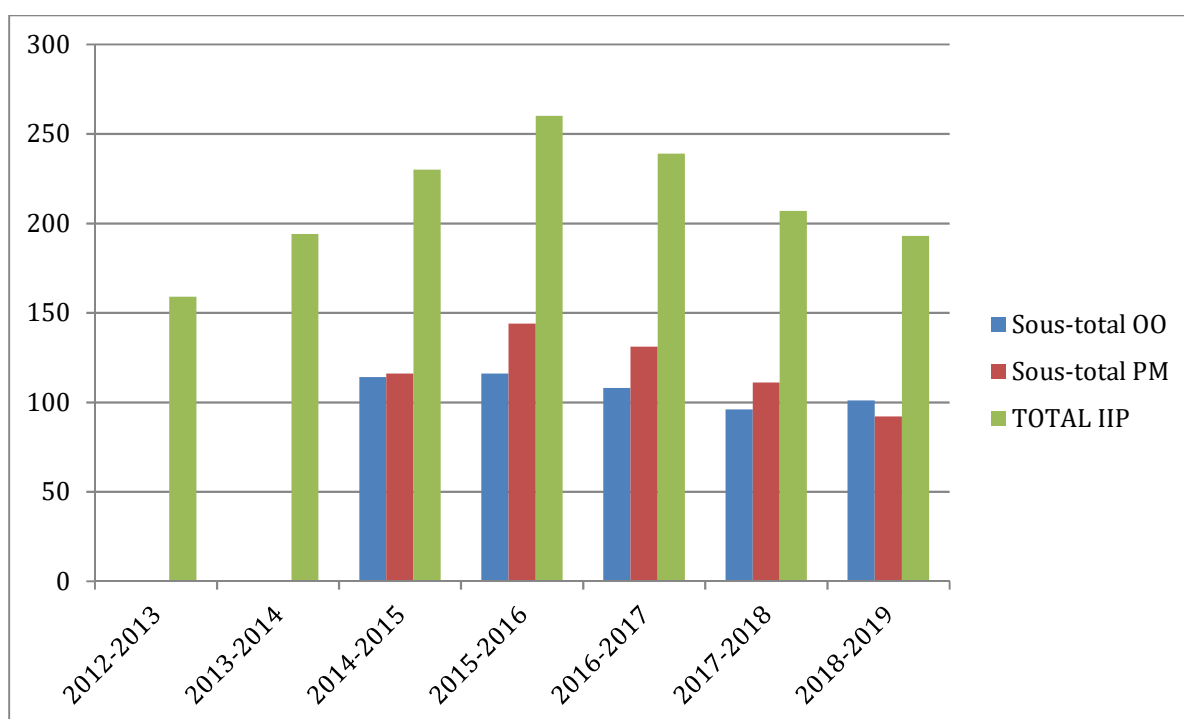
En 2017-2018, la population de la catégorie diminue d'1,25 unité, et ce, avec la fermeture des inscriptions pour le Master en Gestion Globale du Numérique. La section techniques de l'image connaît une augmentation de sa population de 15 unités. Enfin, la section photographie est stable depuis plusieurs années.

En 2018-2019, la catégorie technique connaît une augmentation de sa population avec une légère augmentation de sa population non finançable. La section photo compte désormais 25 étudiants, 5 de plus qu'en 2017-2018 et tous sont finançables.

B. IIP

1. Population globale de l'Institut Ilya Prigogine

Evolution de la population totale Institut Ilya Prigogine							
Année	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Sous-total OO			114	116	108	96	101
					-6,90%	-11,11%	5,21%
Sous-total PM			116	144	131	111	92
					-9,03%	-15,27%	-17,12%
TOTAL IIP	159	194	230	260	239	207	193
Taux de croissance		22,01%	18,56%	13,04%	-8,10%	-13,41%	-6,76%



2. Evolution du nombre d'étudiants par section.

Evolution du nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s par UE dans le cursus Optique-optométrie après le passage de la vérificatrice.

OPTIQUE OPTOMETRIE									
	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	H	F	Total	H	F	Total	H	F	Total
Bloc 1									

UE9	38	34	72	31	36	67	40	28	68
UE10	38	33	71	34	34	68	40	26	66
UE12	33	33	66	30	31	61	34	21	55
UE14	40	30	70	33	38	71	44	28	72
UE22	38	36	74	15	15	30	41	21	62
Comptage			74			71			72

OPTIQUE OPTOMETRIE									
	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	H	F	Total	H	F	Total	H	F	Total
Bloc 2									
UE11	6	10	16	5	5	10	2	9	11
UE15	5	9	14	5	7	12	2	8	10
UE17	5	10	15	5	7	12	2	9	11
UE20	6	10	16	5	7	12	2	8	10
UE23	6	9	15	5	8	13	2	8	10
UE36	5	9	14	NO	NO		NO	NO	
UE48	NO	NO		NO	NO		NO	NO	
Comptage			16			13			11

OPTIQUE OPTOMETRIE									
	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	H	F	Total	H	F	Total	H	F	Total
Bloc 3									
UE13	6	10	16	4	5	9	5	9	14
UE16	6	8	14	5	5	10	5	9	14
UE18	8	9	17	6	6	12	7	9	16
UE19	8	9	17	4	4	8	6	10	16
UE21	8	10	18	5	6	11	6	9	15
UE24	7	9	16	4	6	10	7	11	18

UE43	6	9	15	4	4	8	5	10	15
UE58	8	10	18	6	5	11	7	11	18
Comptage			18			12			18
Sous-total OO			108			96			101

Evolution du nombre d'étudiant.e.s inscrit.e.s par UE dans le cursus Psychomotricité après le passage de la vérificatrice

PSYCHOMOTRICITE									
	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	H	F	Total	H	F	Total	H	F	Total
Bloc 1									
UE65	16	43	59	11	44	55	18	31	49
UE66	17	41	58	14	46	60	17	29	46
UE67	15	46	61	14	45	59	17	34	51
UE76	16	25	41	10	32	42	17	27	44
UE73	8	26	34	4	31	35	6	20	26
UE77	6	26	32	5	27	32	6	18	24
Comptage			61			60			51

PSYCHOMOTRICITE									
	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	H	F	Total	H	F	Total	H	F	Total
Bloc 2									
UE68	8	32	40	3	16	19	2	11	13
UE69	9	36	45	2	18	20	4	19	23
UE70	6	36	42	4	18	22	3	13	16
UE72	5	32	37	2	15	17	2	10	12
UE75	6	33	39	3	16	19	1	14	15
UE78	9	31	40	3	18	21	2	16	18

Comptage			45			22			23
----------	--	--	-----------	--	--	-----------	--	--	-----------

PSYCHOMOTRICITE									
	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	H	F	Total	H	F	Total	H	F	Total
Bloc 3									
UE71	7	18	25	4	24	28	2	16	18
UE74	7	18	25	4	23	27	1	15	16
UE79	5	18	23	3	22	25	1	15	16
UE80	5	18	23	5	24	29	3	13	16
Comptage			25			29			18
Sous-total PM			131			111			92

3. Provenance géographique de la population étudiante pour chaque section (septembre 2018)

Institut Ilya Prigogine – Statistiques de la population													
Optique-Optométrie													
2018-2019													
	Belge				UE				HUE				TOTAL
	H	F	Sous-total	%	H	F	Sous-total	%	H	F	Sous-total	%	
B 1	4	7	11	15	2	2	4	5,5	38	19	57	79	72
B 2	-	3	3	27	-	-	-	0	2	6	8	73	11
B 3	6	2	8	42	1	-	1	5	3	7	10	53	19

Institut Ilya Prigogine – Statistiques de la population													
Psychomotricité													
2018-2019													
	Belge				UE				HUE				TOTAL
	H	F	Sous-total	%	H	F	Sous-total	%	H	F	Sous-total	%	
B 1	4	6	10	20	3	6	9	18	10	22	32	63	51

B 2	2	8	10	43,5	1	4	5	22	1	7	8	35	23
B 3	2	8	10	55,5	-	7	7	39	-	1	1	5,5	18

4. Taux de réussite par section

Optique-Optométrie

OPTIQUE OPTOMETRIE					
Bloc 1					
2017-2018		Réussites			
	Inscrits après vérif.	1re session	2e session	Total	Taux
UE 9	67	13	7	20	30%
UE10	68	16	3	19	26.5%
UE12	61	23	8	31	51%
UE14	71	5	6	11	15%
UE 22	30	13	10	23	76.5%

OPTIQUE OPTOMETRIE					
Bloc 2					
2017-2018		Réussites			
	Inscrits après vérif.	1re session	2e session	Total	Taux
UE11	10	10	-	10	100%
UE15	12	9	2	11	91.5%
UE17	12	10	2	12	100%
UE20	12	9	-	9	75%
UE23	13	12	-	12	92%

OPTIQUE OPTOMETRIE					
Bloc 3					
2017-2018		Réussites			

	Inscrits après vérif.	1re session	2e session	Total	Taux
UE13	9	3	2	5	55.5%
UE16	10	2	5	7	70%
UE18	12	7	1	8	66.5%
UE19	8	2	2	4	50%
UE21	11	5	3	8	72.5%
UE24	10	1	3	4	40%
UE43	8	6	-	6	75%
UE58	11	2	4	6	54.5%

Psychomotricité

PSYCHOMOTRICITE					
Bloc 1					
2017-2018		Réussites			
	Inscrits après vérif.	1re session	2e session	Total	Taux
UE65	55	26	8	34	62%
UE66	60	18	11	29	48%
UE67	59	8	10	18	30.5%
UE76	42	12	9	21	50%
UE73	35	15	11	26	74%
UE77	32	20	8	28	87.5%
UE78	21	15	1	16	76%

PSYCHOMOTRICITE					
Bloc 2					
2017-2018		Réussites			
	Inscrits après vérif.	1re session	2e session	Total	Taux
UE68	19	8	10	18	95%
UE69	20	10	2	12	60%

UE70	22	17	2	19	86.5%
UE72	17	8	7	15	88%
UE75	19	11	7	18	95%
UE78	21	15	1	16	76%
PSYCHOMOTRICITE					
Bloc 3					
2017-2018		Réussites			
	Inscrits après vérif.	1re session	2e session	Total	Taux
UE71	28	22	2	24	85.5%
UE74	27	23	2	25	92.5%
UE79	25	21	1	22	88%
UE80	29	13	11	24	83%

Population étudiante

Globalement, le nombre d'inscriptions en septembre 2018 est en baisse de 6,76% par rapport à septembre 2017.

Il est à noter que les deux Bacheliers organisés par l'Institut Ilya Prigogine souffrent depuis plusieurs années d'un manque de reconnaissance professionnelle. Cette situation est particulièrement sensible dans le Bachelier en psychomotricité qui voit ses effectifs diminuer (dans les trois blocs) depuis septembre 2016. La profession demeure, en effet, sans statut paramédical, interdite d'action dans le champ thérapeutique. Cette restriction porte un énorme préjudice à l'attractivité de cette formation tant pour les nationaux que les ressortissants français.

Le niveau de la population scolaire de l'Institut est toujours soutenu par l'afflux d'étudiant.e.s hors Union Européenne (principalement en provenance du Cameroun) qui représentent en 2018/2019, 79% de l'effectif du bloc1 en optique-optométrie et 63% de l'effectif du bloc 1 en psychomotricité (*Voir tableau 3 : Provenance géographique de la population étudiante pour chaque section – Septembre 2018*).

Le fait que l'enseignement de promotion sociale ne soit pas soumis à des limitations d'inscriptions pour les étudiant.e.s hors Union Européenne contribue, depuis de nombreuses années, à établir l'Institut Ilya Prigogine comme l'un des acteurs dans le déploiement d'une filière permettant l'octroi d'un visa de Séjour Limité aux Etudes (SLE). Ceci étant, l'Office des étrangers a renforcé son contrôle par de nouvelles dispositions. D'une part, en interrogeant la motivation des étudiant.e.s (contrôle pratiqué au Cameroun via Campus Belgique), d'autre part en multipliant les demandes de renseignements auprès des écoles. Ces éléments concourent à freiner les inscriptions de ces étudiant.e.s à l'Institut Ilya Prigogine.

DANS LE CHAMP DE L'OPTIQUE-OPTOMETRIE

Le nombre d'inscrits en bloc 1 reste constant. En revanche, dans le bloc 2, une baisse d'effectif apparaît nettement depuis 2016. Nous constatons, en effet, depuis plusieurs années, que les étudiant.e.s parviennent difficilement à s'insérer dans le bloc 2 (*Voir tableau 2 : Evolution du nombre d'étudiants par section*).

Cette situation peut s'expliquer par la rigidité du modèle de capitalisation des UE du dossier pédagogique actuel (toutes les UE doivent être validées pour intégrer une UE du bloc 2). En ce sens, la refonte du dossier pédagogique opérée en 2018 (avec effet pour l'année académique 2019/2020) devra faciliter la capitalisation des crédits dans le cursus.

Taux de réussite en bloc 1 (2017/2018):

Le taux de réussite s'est légèrement amélioré dans toutes les UE du bloc 1 (excepté dans l'UE 14 : Technologie optique, niveau 1).

Concernant l'UE 22 (stage), le nombre d'étudiant.e.s a diminué de moitié. Cette donnée a pour conséquence de libérer des places dans les lieux de stage. Nous notons, dès lors, une augmentation significative du taux de réussite dans cette UE. Nous restons toutefois vigilants sur la difficulté qu'ont les étudiant.e.s hors Union Européenne à trouver un lieu de stage.

Une des solutions mises en place pour rendre le suivi des stagiaires du bloc 1 plus attractif pour les maîtres de stage, a été de dégager une semaine complète dans l'horaire, afin de regrouper autant que possible, les prestations de stage (80 périodes). Cette initiative a également permis de développer une approche pédagogique plus complète (suivi continu de la clientèle par le stagiaire).

Taux de réussite en bloc 2 et en bloc 3 (2017/2018):

Le taux de réussite a augmenté dans toutes les UE du bloc 2. En revanche, nous relevons une diminution significative de ce taux dans l'année diplômante.

DANS LE CHAMP DE LA PSYCHOMOTRICITE

Bien que nous restions dans les normes de diplomation en fin de cycle (moyenne de 20 diplômé.e.s/an depuis les 5 dernières années), nous perdons depuis 2016 en moyenne 20 étudiant.e.s par an en cours de cursus.

Si cette constatation questionne notre capacité à conduire nos étudiant.e.s de bloc 1 vers la réussite, elle interroge également la validité de la motivation aux études. Ainsi, nous ne pouvons ignorer que certain.e.s étudiant.e.s sont inscrit.e.s à l'Institut pour bénéficier soit d'un SLE, soit pour retrouver une « financiabilité » perdue avant de réintégrer un cursus en Haute Ecole ou à l'Université.

Taux de réussite en bloc 1 (2017/2018):

Le taux de réussite des UE du bloc 1 reste relativement stable, excepté pour les UE 67 (Sciences fondamentales et biomédicales, niveau 1) et 77 (Stage d'intégration professionnelle, organisé au second semestre) dont le taux a diminué (*Voir tableau 4 : taux de réussite par section/ Psychomotricité*).

Nous relevons également une amélioration du taux de réussite des UE 65 (Découverte de la psychomotricité) et 76 (Stage d'insertion professionnelle). Pour autant, le nombre d'étudiant.e.s dans les UE 73 (Approche méthodologique appliquée à la psychomotricité) et 77 (Stage d'insertion professionnelle) n'a pas été impacté (UE 65 et 76 pré-requises aux UE 73 et 77).

Taux de réussite en bloc 2 et en bloc 3 (2017/2018):

Le taux de réussite dans les UE des blocs 2 et 3 reste globalement stable par rapport à 2017 (légère augmentation dans les UE 68/70/72/75 et 71/74/79).

V. Cadre Institutionnel

A. HELB-I.Prigogine

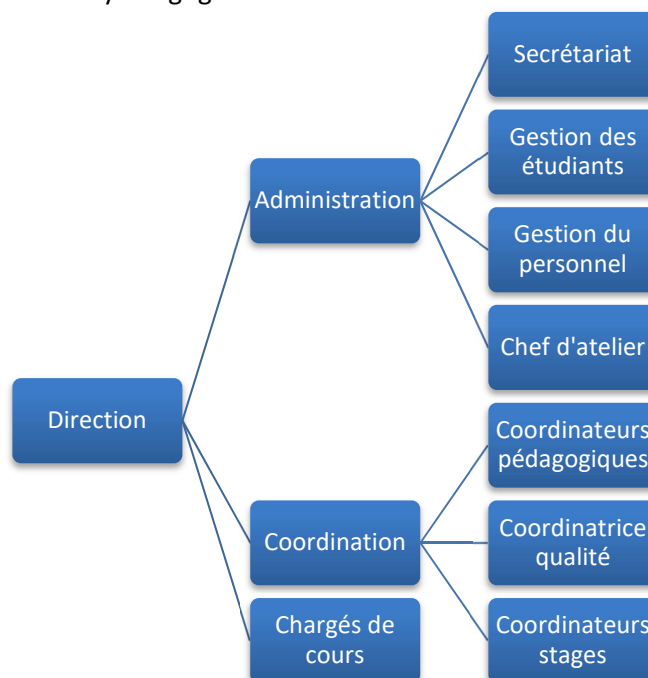
a) Composition du Comité de Coordination

Directions		
Cat économique	Standaert Dominique	Collège/Comité
Catégorie paramédicale	Vandeuren Annick	Collège/Comité
Catégorie sociale	Bardaxoglou Nicole f.f.	Collège/Comité
Catégorie technique	Standaert Dominique	Collège/Comité
Direction Présidence	Bardaxoglou Nicole	Collège/Comité
Relations Internationales (IRO)	Robert Michaël	Comité
Formation continue (CREA)	Dominique de Boissieu	Comité
Recherche (UDR)	Jennifer Foucart	Comité
IIP	Nathalie Monier	Comité

Tableau : Composition du collège et du Comité de direction de la HELB-I.Prigogine.

B. IIP

1. Organigramme de l'Institut Ilya Prigogine



D'un point de vue organisationnel et institutionnel, les chantiers entamés en 2016 et 2017 se sont poursuivis en 2018.

Coordination et de la concertation pédagogique:

L'accent est a été mis sur :

- La valorisation des acquis d'expérience (VA) en fonction de la nouvelle circulaire,
- La mise en place de démarches d'intégration en bloc 2,
- La coordination des TFE (bloc 3) /Pré-TFE (bloc 2),
- La défense des professions d'opticien-optométriste et de psychomotricien,
- L'organisation de séminaires et conférences disciplinaires avec pour objectif d'accroître la visibilité de l'Institut et des métiers en formation,
- L'organisation de la formation à l'interculturalité pour les deux Bacheliers,
- La préparation de la visite de l'inspection-inversée axée sur le volet « Evaluation intégrée des Acquis d'Apprentissage » pour le Bachelier en psychomotricité.

2. COR INSTITUT ILYA PRIGOGINE

IIP- Ilya Prigogine - Bilan de l'occupation des membres du personnel pédagogique et administratif au 12/11/2018								
(toutes organisations confondues)								
Etat des personnes occupées								
	Situation au 06/12/2017		Situation au 08/03/2017		Situation au 12/11/2018			
	Temps plein	Temps partiel	Temps plein	Temps partiel	Temps plein	Temps partiel		
Nombre de travailleurs								
Chargés de cours	1	36	1	33	1	37		
Experts		17		17		12		
Pers. Non chargé de cours	2	4	2	4	2	4	2 x 36/36 et 4 x 18/36 *	
	3	57	3	54	3	53	1 x 7.5 **	
Nombre de membre du personnel au 10/10/2018	55 (49 chargés de cours et 6 MDP)						* Directrice et Secrétaires ** Chef atelier	
Par type de contrat	Situation au 19/03/2018				Situation au 12/11/2018			
	CT / 800	Equivalent TP	PP / 1000	Equivalent TP	CT / 800	Equivalent TP	PP / 1000	Equivalent TP
Définitif	2087	2,61	952	0,95	2057	2,57	952	0,95
Temporaire vacant	2755	3,44	1162	1,16	2633	3,29	1096	1,10
Expert	798	1,00	36	0,03	332	0,42	64	0,06
	5640	7,05	2150	2,14	5022	6,28	2112	2,11

Le personnel administratif de l'Institut Ilya Prigogine alloué par la Fédération Wallonie Bruxelles se compose ainsi :

- Une directrice à plein-temps (36/36)
- Un/une sous-directeur.rice à mi-temps (18/36)
- Un chef d'atelier à ¼ temps (7.5/30)
- 4 surveillant.e.s éducateur.rice.s : 1 temps plein (36/36) et trois mi-temps (18/36).

Nous avons renoncé à activer le mi-temps de sous-direction pour le convertir en périodes de cours. Le cadre administratif de l'Institut Ilya Prigogine reste donc constant.

L'équipe d'encadrement administratif et pédagogique de l'Institut Ilya Prigogine compte également :

- Une coordinatrice qualité à ¼ temps (200/800 périodes cours) dont 100 périodes à charge de la Fédération Wallonie-Bruxelles hors dotation.
- Deux coordinatrices pédagogiques qui bénéficient de 320 périodes (réunions d'évaluation de cursus, rencontres ponctuelles étudiant.e.s/chargé.e.s de cours, organisation de partenariat, participation aux colloques, défense de la profession, lecture des dossiers pédagogiques, etc.)

En enveloppe fermée, l'Institut enregistre une croissance marginale de sa dotation organique de à 12.753 périodes en 2017 à 12.931 périodes en 2018.

Pour 2018, l'ensemble des membres du personnel représente un budget (brut, charges ONSS patronales comprises) annuel de 602.843 €, à charge de la Fédération Wallonie Bruxelles.

VI. Représentation institutionnelle

1. Au sein de l'ARES

a) Commissions permanentes de l'ARES

Le tableau ci-dessous recense nos représentations actualisées dans les onze commissions permanentes de l'ARES

Commission de la Mobilité des étudiants et du personnel (CoM)	Cecile Bastaits
Commission de l'Information sur les Etudes (CIE)	Nicole Bardaxoglou
Commission de l'Aide à la Réussite (CAR)	Catherine Romanus
Commission de la Coopération au Développement (CCD)	Michaël Robert
Commission des Relations Internationales (CRI)	Michaël Robert
Commission de la Vie étudiante, Démocratisation et Affaires sociales (CoVEDAS)	Nicole Bardaxoglou
Commission pour la Qualité de l'Enseignement et de la Recherche (CoQUER)	Carine Pierre, remplacée au 15.09.2018 par Maude Regard
Commission de la Valorisation de la Recherche et de la Recherche Interuniversitaire (CoVRI)	Jennifer Foucart
Commission Observatoire et Statistiques (COS)	Dominique De Han
Commission des Bibliothèques et Services académiques collectifs (CBS)	Etienne Coppin
Commission de la Formation Continue et de l'Apprentissage tout au long de la vie (CoFoC)	Dominique de Boissieu

b) Deux autres commissions sont également prévues par les textes légaux

2.1. la CEPERI (commission recours refus d'inscription) dont fait partie Cécile Bastaits, juriste de la Haute Ecole et dont le travail a été colossal vu le nombre de recours introduits à cette instance.

2.2. La CESI (commission de l'enseignement supérieur inclusif), la dernière à s'être réunie, soit le 1^{er} juin 2015. La directrice-présidente de la HELB-I. Prigogine en assume la présidence pour un **second** mandat de 3 ans avec le soutien de représentants des Universités, Hautes Ecoles et ESA, la promotion sociale disposant de son propre Décret.

IL ressort des enquêtes réalisées annuellement par la CESI apurés des EES concernées, **explosion des demandes**, mise en lumière dans le tableau ci-dessous² :

Année	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Demandes d'aménagements raisonnables	904	1317	1862	2479
Variation par rapport à l'année précédente	/	+ 46 %	+ 42 %	+ 33 %

« Cette augmentation impressionnante est doublée d'une plus grande diversité dans les profils des étudiants en situation de handicap. Certains troubles, notamment les troubles psychiques ou les maladies invalidantes, représentent de véritables défis dans leur prise en charge par les services d'accueil et d'accompagnement, par ailleurs débordés par la charge de travail. »³

Voir également à ce sujet l'évolution de demandes pour notre Haute Ecole (*voir chapitre X Service d'aide à la réussite*)

² Extrait du mémorandum de la CESI 2019 p.1

³ Idem p.1

2. Au sein du pôle académique de Bruxelles

a) Le plan stratégique

Dans le cadre de ses missions, le Pôle bruxellois a défini un plan stratégique dont deux axes estimés prioritaires ont été mis en place

- Information et communication
- Aide à la réussite

Notre participation à ces commissions se fait par l'intermédiaire de Olivier Demeurisse (info-com) et Nolwenn de Sonis (Aide à la réussite : BRUX-SAR)

b) La Chambre de l'enseignement supérieur inclusif

La Chambre de l'enseignement supérieur inclusif du Pôle académique de Bruxelles a pour mission de se réunir minimum deux fois par an. Elle est présidée par la Directrice-Présidente de la HELB-I. Prigogine depuis sa création.

Les travaux de la CHESI ont été riches et variés⁴ :

- A la demande d'Adriano LEITE, Chargé de communication au Pôle académique de Bruxelles, la CHESI a été sollicitée dans le cadre du remaniement du site internet du Pôle. Un lien, dédié à l'enseignement supérieur inclusif et aux activités de la Chambre, a été créé. Plusieurs intitulés de *teaser* (onglet électronique) ont été proposés aux membres de la CHESI, qui ont émis la suggestion suivante : « *Etudier en situation de handicap* ».

Un événement intitulé : « *construire un enseignement flexible et innovant face à une diversité croissante des étudiants et de leur parcours* » a été organisé via le centre de didactique du Pôle académique de Brxelles avec des interventions de membres de la CHESI en séance plénière et en ateliers. Un des objectifs a été d'élaborer des outils pédagogiques afin d'accompagner les étudiants dans leur cursus académique.

- Le Service PHARE a proposé de dispenser une journée de formation en septembre 2018 sur une thématique spécifique à l'attention des établissements du Pôle. Ce projet rentre dans les perspectives d'action pour l'année académique 2018-2019 et sera décrit dans le rapport y relatif.
- Une brochure a été créée destinée principalement aux (futurs) étudiants ainsi qu'aux membres du personnel des services d'accueil ou d'accompagnement des institutions membres du Pôle académique de Bruxelles, a pour but de sensibiliser et d'informer le public cible à la question du handicap.

L'outil est disponible sous format électronique sur le site internet du Pôle. Des exemplaires papier ont été imprimés afin d'être distribués au sein des établissements du Pôle et lors d'évènements spécifiques, à l'instar des salons SIEP ou des journées d'étude organisées par le Centre de didactique du Pôle.

La brochure, réalisée en collaboration avec le Service PHARE, détaille les dispositions légales relatives au Décret de l'enseignement supérieur inclusif et définit les aménagements envisageables pour les

⁴ Sur base du rapport de la CHESI 2017-2018

étudiants bénéficiaires. Elle permet de sensibiliser le public à l'accueil des étudiants en situation de handicap et renvoient ces derniers vers leur établissement d'enseignement supérieur. En outre, les liens vers les associations d'aide et d'accompagnement régionales – PHARE pour la Région bruxelloise, AVIQ pour la Région wallonne et VAPH pour la Région flamande – sont mentionnés.

VII. Gestion financière

A. HELB-I.Prigogine

Le système en enveloppe fermée ne nous permet pas de prévoir les montants de l'allocation globale qui nous seront alloués, l'évolution de notre population scolaire étant seulement un indicateur approximatif. Cette allocation globale augmente depuis plusieurs années suite à l'accroissement de notre population finançable.

La surcharge administrative inhérent à un parcours personnalisé de l'étudiant a été entendue et nous bénéficions depuis septembre 2018 de 2 ETP comme conseillers académiques (nombre alloué en fonction de la population scolaire). Toutefois, ces augmentations restent insuffisantes.

Fonction	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1 a. Maîtres assistants TC	63.039	63.606	64.550	65.846	66.599	68.184
b. Maîtres de formation pratique et maîtres principaux de formation pratique	54.426	54.916	56.949	56.928	58.663	60.642
c. Maîtres assistants TL	60.484	61.028	62.270	64.630	64.844	66.387
2 a. Chargés de cours et chefs de travaux	83.304	84.054	81.725	83.971	81.289	86.158
b. Professeurs et chefs de bureaux d'études	94.904	95.758	97.072	96.834	101.505	108.077
3 Directeurs de catégorie et Directeurs-Présidents	89.886	90.695	90.387	94.589	92.655	95.417
4 a. Personnel administratif	43.146	43.534	45.286	45.365	47.460	49.918
b. Personnel auxiliaire d'éducation	63.365	63.935	56.434	55.304	62.203	58.384

Fonction	14 et 15	15 et 16	16 et 17	17 et 18	18 et 19
1 a. Maîtres assistants TC	0,90%	1,48%	2,01%	1,14%	2,38%
b. Maîtres de formation pratique et maîtres principaux de formation pratique	0,90%	3,70%	-0,04%	3,05%	3,37%

c. Maîtres assistants TL	0,90%	2,04%	3,79%	0,33%	2,38%
2 a. Chargés de cours et chefs de travaux	0,90%	-2,77%	2,75%	-3,19%	5,99%
b. Professeurs et chefs de bureaux d'études	0,90%	1,37%	-0,25%	4,82%	6,47%
3 Directeurs de catégorie et Directeurs-Présidents	0,90%	-0,34%	4,65%	-2,04%	2,98%
4 a. Personnel administratif	0,90%	4,02%	0,17%	4,62%	5,18%
b. Personnel auxiliaire d'éducation	0,90%	-11,73%	-2,00%	12,47%	-6,14%
Augmentation moyenne	0,90%	-0,28%	1,39%	2,65%	2,83%
Augmentation réelle	0,90%	2,14%	1,48%	1,98%	2,96%

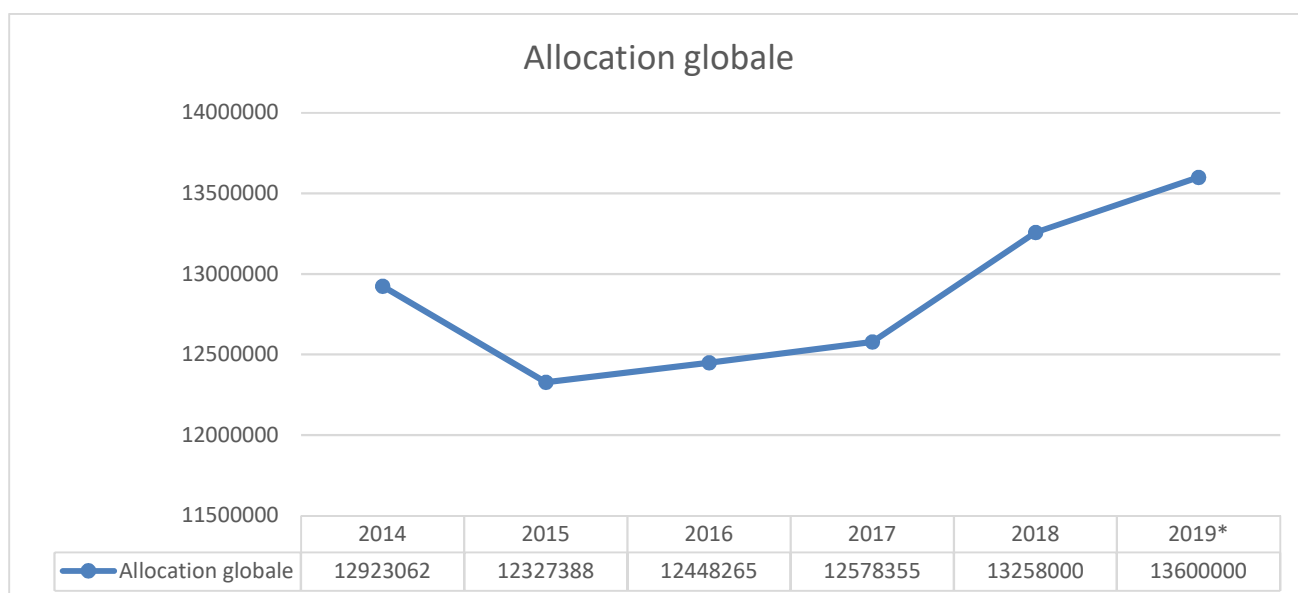
Par fonction, chaque année civile, la CF fixe des coûts moyens bruts pondérés, au moyen desquels elle facture le personnel statutaire aux Hautes Ecoles. On peut donc en mesurer l'augmentation d'année en année. Cette augmentation peut se calculer soit de façon moyenne, soit en tenant compte de la répartition du personnel dans le cadre de la HE, ce qui est fait dans la ligne "augmentation réelle".

	2014	2015	2016	2017	2018	2019*
Allocation globale	12923062	12327388	12448265	12578355	13258000	13600000
Population totale (au 1er février de l'année indiquée) sans les abandons	2.427,00	2.491,00	2.514,00	2.577,75	2.528,50	2.576,00
Population finançable (au 1er février de l'année indiquée)	2.213,00	2.345,00	2.481,00	2.526,25	2.471,25	2.436,00
Nombre total d'ETP	164,80	169,50	168,80	164,20	165,00	165,80
Encadrement (Etudiants/ETP)	13,43	13,83	14,70	15,39	14,98	14,69

Dans le tableau ci-dessus, on retrouve les allocations globales reçues par la HE, ainsi que la population qui fait l'objet d'un financement, mais également la population globale, celle qui est présente dans l'école, étudiants non finançables non compris. On retrouve également la somme du nombre de membres du personnel statutaire exprimé en ETP (équivalents temps pleins). Cela permet d'inférer un taux d'encadrement, en divisant le nombre d'étudiants par les ETP. On obtient donc le nombre d'étudiants dont s'occupe chaque membre du personnel.

On retrouve dans le tableau ci-dessous la même évolution exprimée en pourcentage.

	14 et 15	15 et 16	16 et 17	17 et 18	18 et 19
Allocation globale	-4,61%	0,98%	1,05%	5,40%	2,58%
Population totale (au 1er février de l'année indiquée) sans les abandons	2,64%	0,92%	2,54%	-1,91%	1,88%
Population finançable (au 1er février de l'année indiquée)	5,96%	5,80%	1,82%	-2,18%	-1,43%
Nombre total d'ETP	2,85%	-0,41%	-2,73%	0,49%	0,48%
Encadrement (Etudiants/ETP)	3,03%	6,24%	4,68%	-2,65%	-1,90%



L'allocation globale augmente de 58,36% entre 2003 et 2019, mais les salaires absorbent une bonne part de l'augmentation, en progressant de 53,61% pour une progression de seulement 10,98% du cadre. Entretemps, la population scolaire a augmenté de 19,26%

B. IIP

Dans l'Enseignement de Promotion sociale, les moyens alloués par la Fédération Wallonie Bruxelles prennent la forme de dotation (nombre de périodes de cours utilisables), de cadre en personnel administratif et de subsides de fonctionnement.

La charge et la liquidation des traitements du personnel administratif et enseignant de l'Institut sont ainsi directement gérées par l'administration de la Fédération Wallonie Bruxelles. Aucun salaire ne transite par les comptes de l'Asbl. En conséquence, l'Institut est immunisé contre les effets budgétaires de l'indexation barémique et structurelle des salaires.

Les subsides de fonctionnement quant à eux sont calculés au prorata de la population régulièrement inscrite. Ils sont versés par tranches.

Pour l'année 2018, l'Institut a conservé un profil économe en exerçant une maîtrise sur les dépenses d'investissement et de fonctionnement par rapport au budget prévisionnel.

En revanche, l'Institut a peu de visibilité sur ses dépenses en personnel, ainsi que sur les coûts et les consommations mutualisées (loyer, services centraux) qui pourtant expliquent pour une grande part le différentiel entre le prévisionnel et le réalisé.

Ainsi, l'exercice se solde par une perte de 28.403 € en lieu et place d'une perte annoncée de 37.785 €.

VIII. Locaux et Equipements

A. HELB-I.Prigogine

a) Campus Duden

Nous n'occupons plus qu'un local de cours au 192 de l'avenue Jupiter et deux au 83 de l'avenue Besme. Le contrat de location auprès de la Coupole ayant pris fin le 30 juin 2018, nous avons été amenés à trouver un accord de sous-location pour ces locaux auprès de l'Inraci secondaire.

A la suite des accords conclus avec l'ULB concernant un déménagement de notre section informatique et de l'administration centrale sur le campus de La Plaine, dans le bâtiment Ha, nous travaillons avec un bureau d'étude pour confirmer la faisabilité du projet. Dans l'hypothèse d'une réponse positive (attendue) nous lancerons un marché public pour l'établissement du cahier des charges pour les travaux et pour la désignation à terme d'un entrepreneur.

b) Campus Reyers

Le marché public pour les auteurs de projet est en phase d'attribution. La réunion du comité d'avis organisée fin décembre n'a pas permis d'aboutir à un choix définitif. Des compléments d'information ont été demandés afin de nous permettre d'attribuer le marché dans la seconde quinzaine de janvier.

Le compromis pour l'achat du terrain est en relecture chez nos notaires respectifs. Un accord a été trouvé avec la Région pour l'acquisition d'un terrain sur le site du MediaPark. Celui-ci d'une surface de +/- 1.200,00 m² est voisin à celui réservé par la RTBF pour la construction de leur nouveau bâtiment.

c) Campus Erasme

L'auditoire J. Nile a été réceptionné le 16 mars et inauguré le jeudi 22 mars.

B. IIP

Il n'y a pas eu d'investissements de développement pour l'année 2018, seuls les investissements de remplacement ont été consentis.

IX. Evaluation de la qualité

A. HELB-I.Prigogine

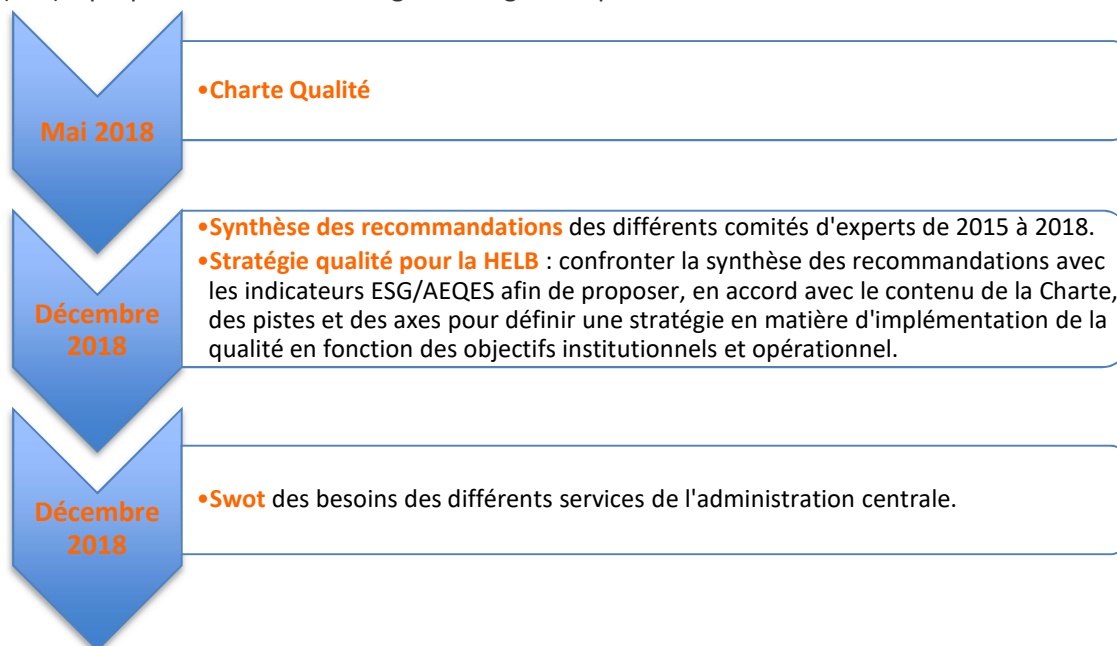
1. Démarché qualité institutionnelle

L'orientation méthodologique de la culture qualité dans l'environnement de l'enseignement supérieur belge mais aussi européen a connu un important virage. L'ENQA (Association des agences qualité européennes) s'est positionnée en faveur d'un développement des audits portant sur l'ensemble de l'institution et non plus uniquement sur les programmes. Les ESG (Références et lignes directrices européennes) préconisent que chaque établissement d'enseignement supérieur se dote d'un « système qualité interne » assorti d'une évaluation périodique de son fonctionnement au niveau de ses programmes et d'une évaluation externe de son efficience.



Jusqu'à présent les évaluations externes menées par l'AEQES sur les programmes permettaient à l'établissement de procéder en même temps à une vérification périodique de l'efficacité de son assurance qualité point de vue institutionnel. Le nouveau modèle met désormais en avant l'évaluation externe du mécanisme d'assurance qualité mis en place par la HELB-IP tout en se penchant sur le programmatique. Il s'agit d'un changement d'approche de la démarche.

La HELB-IP n'a pas souhaité faire partie des établissements « pilote » de cette nouvelle méthodologie. Afin de préparer au mieux l'établissement à cette nouvelle orientation programmée pour 2023-2023, de pointer les bonnes pratiques déjà présentes au sein de la HELB-IP, de formaliser les actions et les procédures et surtout de nous donner une longueur d'avance, la Coordination Qualité institutionnelle (CQI) a proposé aux différents organes de gestion plusieurs actions :



Ces actions s'inscrivent dans un projet plus vaste dont la fin de la première phase est prévue en décembre 2019 à savoir :

- établir un plan stratégique institutionnel et transversal en matière d'assurance qualité et accorder les plans d'actions des sections en fonction de ce dernier.
Finalité : définir des objectifs communs, implémenter la culture qualité au sein de toute la HELB-IP.
- produire une brochure « assurance qualité » et la mettre en ligne sur le site.
Finalité : promouvoir l'assurance qualité de la HELB-IP et la communiquer à toutes les parties.
- Etablir un catalogue des procédures de même qu'un tableau de bord propres aux services centraux.
Finalité : Installer les bases communes d'un SMQ transversal.

2. Evaluations externes par l'AEQES

En plus des actions décrites ci-dessus, la CQI a continué sa mission d'accompagnement et de support pour les différentes sections auditées.

Quatre sections ont été concernées par les évaluations externes en 2018 (évaluation initiale et visite de suivi)

Evaluation initiale		
Electronique appliquée	Remise du Dossier d'auto-évaluation (DAE)	28.06.18
	Visite des experts	20 et 21.12.18
Podologie	Visite des experts	15 et 16.03.18
	Remise par les experts du Rapport d'évaluation et publication sur le site AEQES	26.06.18
Visite de suivi		
Ergonomie	Remise par les experts du Rapport d'évaluation de suivi et publication sur le site AEQES	27.07.18
	Remise et publication du plan d'actions actualisé sur les sites AEQES et HELB-IP	05.11.18
Relations Publiques	Remise du Dossier d'avancement (DA)	06.06.18
	Visite des experts	26.11.18

B. IIP

Au cours de l'année 2018, deux coordinatrices Qualité ont successivement assuré les missions dévolues à la fonction.

Du 1^{er} janvier 2018 au 31 août 2018 :

La coordinatrice Qualité en fonction depuis 2011 a réalisé les actions suivantes dans le cadre de la préparation de la visite de suivi des experts de l'AEQES dans le cadre de l'évaluation programmatique du Bachelier en optique-optométrie (20 mars 2019) :

- Participation au GT Optique-Optométrie (FELSI, CESOA, IIP, Service d'inspection) pour la refonte du dossier pédagogique et de l'architecture du Bachelier en optique-optométrie en fonction des recommandations des experts en 2014 (DP finalisé déposé au Conseil Général le 31 janvier 2019).
- Rédaction du dossier d'avancement en préparation de la visite de suivi.
- Révision de la SWOT annuelle.
- Actualisation du plan d'action initial (2014).

Depuis le 1^{er} septembre 2018 :

La nouvelle coordinatrice Qualité a pris ses fonctions le 1^{er} septembre 2018. L'accent a particulièrement été mis la préparation de l'**évaluation programmatique du Bachelier en optique-optométrie** :

- Constitution d'une Commission Interne d'Evaluation (CEI) incluant le pourcentage d'étudiant.e.s fixé par décret.
- Organisation et animation de deux réunions de la CEI et adoption d'un règlement interne.
- Participation au GT Optique-Optométrie (FELSI, CESOA, IIP, Service d'inspection) pour la refonte du dossier pédagogique et de l'architecture du Bachelier en optique-optométrie en fonction des recommandations des experts en 2014 (DP finalisé déposé au Conseil Général le 31 janvier 2019).
- Constitution d'un dossier de suivi (portfolio numérique via sharepoint) pour la visite des experts.

En parallèle, des actions ont été menées dans le cadre institutionnel :

- Définition d'une procédure interne et externe pour les Validations d'Acquis (VA) en conformité avec la nouvelle circulaire.
- Systématisation des réunions de l'équipe administrative à un rythme bi-mensuel.

Enfin, à titre informatif, la première **évaluation programmatique du Bachelier en psychomotricité** est planifiée en 2023/2024.

X. Service d'aide à la réussite

A. HELB-I. Prigogine Rapport d'activités « Aide à la Réussite » -

Durant l'année 2018, le Service d'Aide à la Réussite de la HELB Ilya Prigogine a veillé au développement des activités tant au niveau transversal que « local ». En effet, chaque catégorie présentant des spécificités propres, il y a une réelle nécessité d'adapter et d'orienter le choix de activités dans le cadre de la réussite à chaque catégorie. Cependant, la transversalité étant également un des points de travail mis en avant dans le cadre de la Petite Promotion de la réussite, le SAR a évalué et continué de développer des activités transversales. L'ensemble de ces activités spécifiques et transversales seront décrites ci-dessous.

Dans le cadre de l'aide à la réussite, une journée de réflexion pédagogique a été proposée aux enseignants de la Haute Ecole. Cette année la journée a porté sur « les supports de cours à l'heure du décret paysage » et à l'heure du numérique. Cette journée a été organisée en deux temps. Une première partie avec les interventions de deux experts-chercheurs en Sciences de l'Education. Dans un deuxième temps, les enseignants ont eu l'occasion de participer à des ateliers portant sur différents thèmes tels que « produire une vidéo pour mon enseignement » ; « comment faire du power point un outil pédagogique ? » ; « donner vie à ses supports de cours ». Cette journée a pour objectif d'aider les enseignants à améliorer leurs pratiques et ainsi d'aider les étudiants à réussir.

Activités spécifiques par catégorie :

La catégorie paramédicale a proposé en tout début d'année académique une **journée d'immersion** permettant aux étudiants de première génération de prendre leurs marques au sein des bâtiments et d'appréhender leur nouveau métier d'étudiant. Tout au long de l'année, la catégorie a organisé des **remédiations disciplinaires** et des remises à niveau que ce soit en mathématiques, chimie, anatomie, laboratoires, physique. Des **examens blancs** ont été également organisés fin novembre afin de préparer au mieux les étudiants à leur session de janvier. Cette mise en situation permet aux étudiants d'effectuer une première auto-évaluation de la manière dont ils étudient et d'évaluer les points à améliorer.

La catégorie économique a intégré au sein la grille horaire deux cours **méthodologie d'étude**. Il s'agit du cours de « Méthodologies des apprentissages » en Relation publiques et du cours de « Méthodologie et outils des apprentissages » en Informatique de gestion. De plus, la catégorie économique a organisé des **remédiations disciplinaires** notamment en sciences économiques, en langues, en méthodologie de la programmation et en organisation des fichiers et bases de données. D'autre part, la catégorie a veillé à **mettre à disposition des étudiants des ordinateurs** de laboratoires en dehors des heures de cours, en plus de ceux dont est dotée la bibliothèque.

La catégorie technique a proposé des cours de **remise à niveau** en Mathématiques, en Optique appliquée, acoustique appliquée et électricité, électronique appliquée. En début d'année académique, un test permet aux étudiants du Bloc 1 d'évaluer leur niveau. Ils peuvent alors décider de l'opportunité de suivre ces mises à niveau qui ont lieu pendant deux semaines. D'autre part, des **remédiations disciplinaires** ont été organisée en Optique et en Electricité, en « Image, Son et Montage ». Tout au long de l'année, des **séances d'évaluation formative** sont organisées pour les cours pratiques image documentaire et image publicitaire et afin d'aider les étudiants à utiliser les différents outils et le matériel, les salles informatiques équipées de logiciels de montage sont accessibles dix samedis par an et le matériel est mis à leur disposition. Enfin, un **cours en ligne** a été proposé par l'enseignant

d'optique et acoustique afin que les étudiants puissent y trouver une série de ressources et s'essayer à de nombreux exercices pour s'approprier la matière.

La catégorie sociale a organisé des **cours spécifiques** afin d'aider les étudiants à appréhender au mieux leur future rôle d'assistant social. Ces cours sont la « Structuration et gestion de l'apprentissage » et « Méthodologie du rapport social ». D'autre part, des **remédiations disciplinaires** ont été organisées tant pour la section « Assistant social » que la catégorie « Ecologie sociale ». Deux référents SAR propres à la catégorie sociale veille au **développement d'activités de méthodologie du travail**, d'ateliers de gestion du stress, et de cours de remise à niveau.

Activités transversales :

Chacune des catégories a mis en place des ateliers de **méthodologie du travail, de gestion du stress, d'organisation de son temps**, etc. D'autres thèmes ont été abordés durant l'année 2018 tels que les stratégies volitionnelles (« comment se mettre au travail et y rester ? »).

Des tutorats sont organisés à travers toutes les catégories. En paramédical, un tutorat social est mis en place par le Conseil des Etudiants. Ainsi des étudiants des années supérieures parrainent des étudiants du Bloc 1 afin de les aider dans leur intégration au sein de la catégorie, notamment par la transmission d'informations et de « bons tuyaux ». Au sein de la catégorie économie, le système de tutorat est mis en place pour les disciplines à fort taux d'échec. En catégorie technique, le tutorat se présente afin que les étudiants du Bloc 3 accompagnent ceux du Bloc 1 dans l'apprentissage de l'utilisation des outils spécifiques aux métiers de l'audio-visuel. Enfin, pour la catégorie sociale, c'est un système de parrainage qui est organisé entre les étudiants volontaires du Bloc 1 et 2. Cela permet l'intégration des étudiants et de créer des liens entre générations d'étudiants. Des tutorats sont également possibles sur demande au sein de la catégorie sociale.

Au sein de chaque catégorie, des **permanences individuelles** sont proposées sur rendez-vous avec les coordinateurs SAR. Cela permet un suivi personnalisé et individualisé des étudiants et de prévenir ainsi du décrochage. L'idée est également de réorienter les étudiants le plus rapidement possible et également d'identifier d'éventuelles difficultés d'apprentissage afin de rediriger, si nécessaire, les étudiants concernés vers le service de l'enseignement inclusif.

Un cours de « Maîtrise de la langue maternelle » est proposé afin de remédier aux lacunes de maîtrise de la langue française de certains étudiants. Ces cours sont proposés aux catégories sociale, technique et paramédicale où la population d'origine étrangère est parfois importante au sein de certaines sections.

Enfin, une **semaine de propédeutique** (préparation aux études) a été organisée en partenariat avec le CREA (département des formations continues de la HELB Ilya Prigogine) pour toutes les catégories qui le souhaitent. Ainsi, afin d'y participer, chaque catégorie a identifié les cours dont elle estimait qu'il était important que les étudiants aient un pré-requis ou mise à jour avant la rentrée académique. Plusieurs cours ont donc été organisés dans cette optique et au sein des différents campus. Cette semaine a eu lieu début septembre.

B. IIP

Il n'existe pas de SAR dans l'enseignement de promotion sociale.

Les heures allouables à l'accompagnement pédagogique sont limitées à maximum 10% de la dotation. On y intègre les heures de coordination, la charge du chef d'atelier et la remédiation.

Depuis la rentrée académique 2018/2019, l'Institut Ilya Prigogine a instauré un Plan d'Accompagnement Individualisé (PAI) afin de soutenir les étudiant.e.s en difficulté. 230 périodes ont

été attribuées à une personne référente (coordinatrice PAI de l'Institut) pour l'année académique 2018/2019.

Sur l'année académique 2018/2019, les axes développés sont :

- La remédiation collective (*UE 9 – Formation mathématico-scientifique, UE 10 Formation scientifique, UE 14, Technologie optique, Niv. 1, UE 21, contactologie, Niv. 2*)
- Le tutorat (financé par le Pôle Académique de Bruxelles)
- Une cellule d'accompagnement psycho-social

L'Institut se dote actuellement des outils nécessaires pour réaliser une évaluation qualitative de ces mesures.

XI. Evolution de notre Haute Ecole dans son environnement

L'année 2018 a constitué un tournant dans le positionnement stratégique de la Haute Ecole par son adossement à l'ULB. L'aboutissement de ce projet nous permet de nous rapprocher structurellement ; logistiquement et pédagogiquement de notre Université sœur par ses valeurs. Les nouveaux statuts de l'ASBL ont été adoptés à l'AG de juin 2018.

Les co-diplomations existantes restent d'application (bachelier en ergothérapie avec la HE2B, bachelier e, électronique avec la HEFF, Master en Cybersécurité avec l'ULB, U Mons, U Namur, Ecole Royale Militaire et HE2B).

Nous avons rentré en avril 2018 deux déclarations d'intention pour

- Un bachelier en orthoptie
- Un bachelier Hygiéniste bucco-dentaire

Plus de 220 demandes ont été déposées à l'ARES et un énorme tri des demandes a dû s'opérer. Cependant, nos deux habilitations ont suivi tous les parcours et ont été accordées dans le Décret « fourre-tout 3 ».

Par contre, les dossiers Master en Sciences infirmières et Master en Sciences paramédicales sont toujours « gelés » à l'ARES.

Les discussions entre Université et Hautes Ecoles relatives au master en kinésithérapie ont été temporairement suspendues.

Enfin, une réflexion de fond relative à la taille critique de notre établissement a été menée au sein du Conseil d'Administration. Il s'en est suivi des réunions de prises de contact avec divers établissements d'enseignement supérieur et avec le Cabinet pour évaluer la faisabilité d'éventuelles fusions.

XII. Relations internationales

A. HELB-I.Prigogine

a) PROMOTION IRO

Brochure In :

Actualisation d'une brochure d'informations pour nos étudiants Incoming

Brochure Out :

Actualisation d'une brochure d'informations à l'attention de nos étudiants Outgoing

Page Facebook :

Mise à jour régulière de la page HELB Ilya Prigogine International via les clichés que nos étudiants en mobilité nous envoient ou les événements marquants :

<https://www.facebook.com/HauteEcoleLibreDeBruxellesIlyaPrigogine?ref=hl>

Onglet « International » sur le site internet de la HELB :

Actualisation des nouveaux documents sur la nouvelle structure du site de la HE

Pour les étudiants sortants : <https://www.helb-prigogine.be/mobilite-etudiante-out/>

Pour les étudiants entrants : <https://www.helb-prigogine.be/incoming-students/>

Séances d'information :

Pour les étudiants : elles ont été organisées pour toutes les formations entre la mi – septembre décembre 2018. Le lancement des bourses de voyage ARES (stage lié à la Coopération au Développement de 4 semaines minimum) vient s'ajouter aux opportunités Erasmus +, FAME et BELGICA.

Séances de promotion :

EAIE annual meeting / 12 au 15 septembre 2017

Pour la première fois, M. Robert a pu assurer la promotion et l'attractivité de la HELB Prigogine au sein de l'European Association for International Education (intégralement via le soutien du WBI) qui regroupe un nombre impressionnant d'acteurs liés aux échanges internationaux pendant trois jours, entre des conférences, sessions d'informations ou ateliers, mais également via un salon promotionnel.

Des rencontres fructueuses ont été menées à la fois avec de nouveaux partenaires potentiels amis également avec les partenaires existants pour renforcer notre réseau international.

Le processus d'internationalisation s'entend, se vit et s'éprouve pendant ces journées d'hyperactivité intense et des partenaires du monde entier étaient présents à cette occasion (environ 5000 personnes !).

Cette opportunité, même si elle met en lumière notre précarité en termes d'internationalisation (pas de cours en anglais,...), était unique et ce rendez – vous annuel de l'EAIE est onéreux, mais permet de concentrer un travail impressionnant et nous enrichir auprès de nos partenaires.

Teambuilding IRO / 7 décembre 2017

l'IRO a organisé sa première soirée « Teambuilding » rassemblant les coordinateurs internationaux d'une bonne partie de nos sections. Cette initiative visait à renforcer le caractère collectif (échange de bonnes pratiques, réflexions sur la mise en place de projets d'échanges) de la gestion des échanges internationaux à travers nos sections.

Pour sa première édition, nous avons choisi participer à un Q-zar et de partager un repas par après.

Le retour des collègues était positif, mais ce n'était qu'un début...

Keystone

L'IRO investit depuis début 2018 dans un portail de recrutement international (avec un focus particulier sur des demandes issues d'Europe pour s'assurer du financement) afin de faire bénéficier certaines sections de la Haute École (Podologie, Photographie, Écologie sociale et Relations publiques) d'inscriptions supplémentaires.

Un bilan sera réalisé en novembre 2019 afin de vérifier si cet outil est pertinent ou non : l'objectif principal étant de cerner l'intérêt d'investir dans l'attractivité de notre institution au niveau international.

Témoignage OUT Ergothérapie 21 février 2018

Les étudiants de Bloc 2 en Ergothérapie ont pu écouter les témoignages des étudiants de troisième année (de retour de mobilité) afin de réfléchir à l'opportunité d'effectuer un stage à l'étranger chez un de nos partenaires internationaux durant l'année prochaine 2019 – 2020.

Des sandwiches et boissons ont été prévus pour l'occasion.

Visite de partenariat / étudiants (Finlande – Suède) – 8 au 14 avril 2018

Chaque année, en fonction de la concentration géographique de nos étudiants en échange à l'étranger, une mission d'entretien de nos partenariats est effectuée tout en rencontrant nos étudiants en mobilité.

Les partenaires de Tampere, Helsinki et Stockholm faisaient partie du programme cette année afin de mettre en perspective les points à améliorer dans la collaboration et réitérer nos souhaits de poursuivre les échanges malgré notre faible ancrage anglophone.

Event OUT / 25 juin 2018

Des retours d'expériences étudiantes internationales relatives aux premier et second semestres de l'année académique 2017 – 2018, regroupant toutes les sections de la HE, ont permis à nouveau aux différents acteurs de notre institution (directions, enseignants et étudiants) de se rendre compte des vécus en mobilité.

Les témoignages directs d'étudiants ont été à nouveau suivis par un barbecue convivial qui a donné l'occasion à des échanges informels riches et authentiques entre étudiants « ambassadeurs » et ceux motivés à partir l'année suivante.

Ce rôle de témoignage reste fondamental pour développer la « culture internationale » au sein de notre institution.

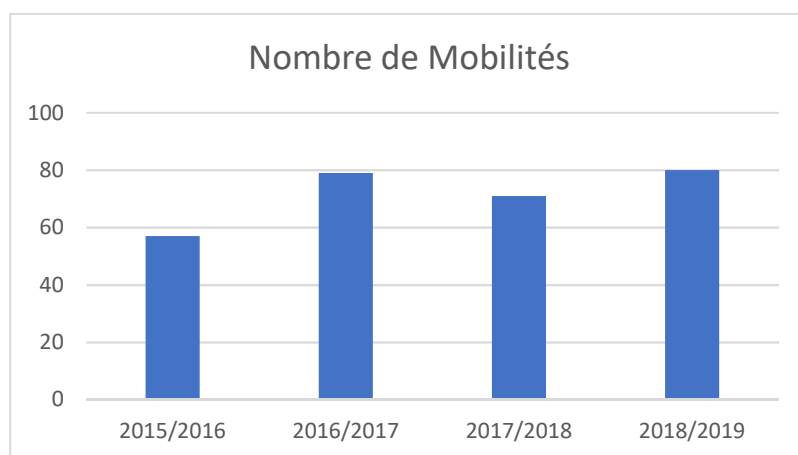
b) ERASMUS +

Accords bilatéraux :

La Haute École Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine prône une certaine stabilité via la formalisation de **70** accords bilatéraux à travers 21 pays européens (y compris la Turquie) ainsi qu'un accord multiple en Suisse et quatre accords hors – Europe (Chine, Canada, Sénégal, Bénin & Côte d'Ivoire).

Nouveaux accords : IFSI Lisieux (France - Soins infirmiers), Université Mahmoud El Materi (Tunisie - Soins infirmiers), Univ. Oviedo (Espagne – Soins infirmiers)

Evolution nombre des étudiants en mobilité (Erasmus+, FAME et ARES) :



Gestion des dossiers :

Les procédures relatives à la gestion administrative des dossiers (étudiants, enseignants, personnel administratif) aussi bien Incoming (mobilité « entrante ») que Outgoing (mobilité « sortante ») se sont progressivement développées via les outils suivants :

- **Base de données FileMaker :**
La base de données IRO a été créée avec l'aide de Mr Coppin afin d'avoir un nouvel outil de travail performant pour la gestion administrative des mobilités étudiantes.
- **Base de données Pro – Eco**
En ce qui concerne les étudiants IN, ceux – ci sont encodés dans la base de données utilisée pour les étudiants classiques de la HELB afin de les inclure dans le listing des examens, leur procurer une carte d'étudiant,...En effet, nous devons garantir l'équité dans les conditions d'étude pour nos étudiants réguliers ainsi que les Erasmus qui sont considérés comme nos étudiants pendant leur période d'échange.
- **Base de données AEF – Europe « MOBI » :**
Toutes les données relatives aux étudiants Out doivent être encodées dans une base de données propre à l'AEF en ce qui concerne les mobilités FAME (hors – Europe) et Erasmus BELGICA.
- **Base de données AEF – Europe « MOBILITY tool + » :**
Toutes les données relatives aux étudiants Out doivent être encodées dans une base de données propre à l'Europe en ce qui concerne les mobilités Erasmus + (Europe au sens large).
- **OLS (On-line language support) : support linguistique pour les étudiants Out**
Encodage des étudiants Out dans la base de données OLS.

Un test d'évaluation définit le niveau en langue des étudiants. Des cours on-line, en fonction du résultat, sont proposés de manière souple aux étudiants durant la mobilité.

Un test post-mobilité est réalisé afin de constater l'amélioration probable de votre niveau linguistique.

L'objectif poursuivi par la Commission européenne est d'améliorer les compétences linguistiques du séjour Erasmus + et l'IRO en assure le suivi.

Mobilités du personnel (à l'exclusion des mobilités de personnel liées aux projets de partenariats stratégiques) :








- Catherine Romanus IRFSS Bègles du 13/10 au 15/10/17 (premier contact pour projet PETRHA +) / Kinésithérapie
- Corinne Bricmaan USJ 12/11 au 14/11/17 (participation au projet sino – européen) / Relations publiques
- Martine Laloux et Frédérique Wantier 21 au 23/02/18 University of Malta / Soins infirmiers
- Marielle Robert 5 au 09/03/18 ASFA Réunion / Pédiatrie et néonatalogie
- Nolwenn De Sonis 12 au 14/03/18 Lycée Jean Lurçat / Relations publiques
- Martine Laloux 15 au 16/03/18 Université Aix Marseille / Soins infirmiers
- Ella Vandenhove 22 au 23/03/18 Unif TV et film Munich / Cinématographie
- Martine Laloux et Frédérique Wantier 10 au 11/04/18 IFITS Paris / Soins infirmiers
- Ludovic Nassel 12 au 14/04/18 University College Absalon / Kinésithérapie
- Martine Laloux et Dan Lecocq 05 et 06/06/18 IRFSS Aquitaine / Soins infirmiers

Accueil partenaires :

- Emeline Payen et Elisabeth Martin (EHESP – projet Participa'TIC) les 8 et 9 mars 2018
- Sophie Alex – Bacquer et Bruno Albouy (IRFSS Nouvelle Aquitaine) les 15 et 16 mars 2018

Personnes « Relais Erasmus + 2017/2018 :

Catégorie Sociale	<i>Assistant Belgique sociale</i>	Madame Michèle Moreau  michele.moreau@helb-prigogine.be
	<i>Écologie sociale</i>	Madame Pénélope Fizman  penelope.fizman@helb-prigogine.be
Catégorie économique	<i>Informatique de Gestion</i>	Monsieur Étienne Coppin  etienne.coppin@helb-prigogine.be
	<i>Relations publiques</i>	Madame Anne Coenen (stages)  anne.coenen@helb-prigogine.be
Catégorie Technique	<i>Techniques de l'image (Cinématographie)</i>	Monsieur Dominique Standaert dominique.standaert@helb-prigogine.be
	<i>Techniques de l'Image (Photographie)</i>	Monsieur Vincent Spinette  vincent.spinette@helb-prigogine.be
	<i>Électronique</i>	Monsieur Éric Vandermeersch  eric.vandermeersch@helb-prigogine.be

Catégorie Paramédicale	<i>Ergothérapie</i>	Monsieur Stéphane Camut  stephane.camut@helb-prigogine.be
	<i>Kinésithérapie</i>	Monsieur Ludovic Nassel  ludovic.nassel@helb-prigogine.be
	<i>Podologie</i>	Madame Caroline Tchagaspanian  caroline.tchagaspanian@helb-prigogine.be
	<i>Sage Femme</i>	Madame Sandrine Van Wilderode  84andrine.vanwilderode@helb-prigogine.be
	<i>Soins infirmiers</i>	Monsieur Dan Lecocq  dan.lecocq@helb-prigogine.be
	<i>Spécialisations :</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Art Thérapie</i> 	Madame Helyett Wardavoir  helyett.wardavoir@helb-prigogine.be
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Gériatrie et psychogériatrie</i> 	Madame Anne-Sophie Vèche  anne-sophie.veche@helb-prigogine.be
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pédiatrie et néonatalogie</i> 	Madame Marielle Robert  marielle.robert@helb-prigogine.be
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Santé Communautaire</i> 	Monsieur Cedric Hublet  cedric.hublet@helb-prigogine.be
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Siamu</i> 	Monsieur Fabien De Neef  fabien.deneef@helb-prigogine.be	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Oncologie</i> 	Madame Anne-Pascale Lejeune  anne-pascale.lejeune@helb-prigogine.be	

1. Cours de français pour étudiants IN – Septembre à octobre 2017 :

Les cours de français intensif sont destinés aux étudiants IN non francophones inscrits au programme ERASMUS + à destination de notre HE mais également de la HE2B, la HELdB ainsi que la HEFF. Ils sont organisés **par notre Haute Ecole depuis deux ans** et offrent l'opportunité à ces étudiants de suivre des cours de français mais également de nouer des contacts entre étudiants internationaux. **Une vingtaine d'étudiants s'y sont inscrits dont 4 étudiants pour Prigogine.**

2. Evénement d'accueil des étudiants Erasmus IN – Octobre 2017

L'occasion de rencontrer et d'accueillir de manière informelle nos étudiants Erasmus, venus des quatre coins de l'Europe, s'est réalisée à la place Jourdan autour d'un paquet de frites.

3. Formation à l'interculturel

Suite aux recommandations européennes, le bureau des Relations internationales a mis en place dès l'année passée une **préparation interculturelle** pour nos étudiants qui partent en mobilité internationale. 7 étudiants ont participé à la formation le 27 juin 2018.

Deux formateurs spécialisés ont animé cette journée afin d'aider les étudiants à y voir plus clair dans les enjeux culturels et personnels à l'œuvre dans leur mobilité académique.

Formateurs :

- ✓ Emilie Bréban – Formatrice – Consultante
- ✓ Joris De Beer – Formateur ITECO
- ✓

Journée thématique organisée par l'Agence Europe Formation :

- 7 juin 2018 (actualisation administrative et financière quant à la gestion de la mobilité en FWB le matin + ateliers thématiques en après – midi)

Conseil Supérieur de la Mobilité (membre effectif des représentants des institutions d'enseignement supérieur quant à la gestion de la mobilité en FWB) :

- Réunions les 8 mars et 20 juin 2018

Commission Coopération au Développement (membre effectif à l'ARES)

- Réunion le dernier lundi après – midi du mois (présence peu fréquente dû à l'activité de cours donnée à l'IIP)

Commission Relations internationales (membre suppléant à l'ARES)

- Suivi par mail des points discutés en réunion

Projets de partenariat stratégique / ERASMUS +

En plus des mobilités étudiantes, enseignantes et du personnel gérées via le programme Erasmus +, des financements peuvent être obtenus pour des projets de grande ampleur sur une thématique commune et comptant au moins 3 partenaires issus de 3 pays européens différents (un partenaire hors Europe peut être Belgique s'il constitue une plus – value).

La HELB a mis en œuvre deux de ses projets en tant que partenaire et coordinateur, comme décrit ci - après :

Projet Participa'TIC

Le Projet ParticipaTIC a été inspiré des travaux du Giffoch mené par Pierre Castelein, ancien Directeur du CREA et membre actuel du CA de la HELB.

Notre institution en est partenaire et c'est Helyett Wardavoit qui y contribue pour la HELB. Ce projet ambitieux et titanesque regroupe pas moins de 10 partenaires essentiellement francophones :

- Haute Ecole Libre de Bruxelles Ilya Prigogine
- Gravir
- Haute Ecole Louvain en Hainaut
- Institut de formation en pédicurie-podologie, ergothérapie, masso- kinésithérapie
- Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique
- Handicap International
- Université catholique de Lille
- Collectif Handicap 35
- Social Services for Equal opportunities
- Asa- Handicap Mental

+ le laboratoire Loustic, comme expert TICES

La durée du projet débutait en septembre 2016 et terminera en juin 2019.

Voici en quelques points les informations principales à retenir :

Contexte et point de réflexion

Partant du constat réalisé par le GIFFOCH, du manque d'offres de formation pour exercer la fonction de représentant des personnes handicapées, mais aussi du manque d'accessibilité de celles-ci aux personnes handicapées, l'idée d'utiliser les TIC en formation a paru pertinente pour rendre possible la participation du plus grand nombre de personnes (à la formation, à l'accès à la fonction de représentant, à la collaboration pour mener une action de plaidoyer)

Objectif du projet

Améliorer la participation des personnes handicapées en utilisant les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC)

Objectif spécifique

Améliorer les compétences des représentants des personnes handicapées dans une démarche collaborative et participative

Résultats attendus

Sous la forme de deux productions intellectuelles :

1. Une plateforme numérique d'apprentissage qui soit collaborative. Celle-ci abrite une formation en ligne pour pouvoir exercer la fonction de représentant de personnes handicapées

2. Un guide méthodologique accompagnant cette plateforme

Processus du projet

Trois grandes phases :

1. Phase exploratoire :

a. récolte et analyse des besoins de formation (entretiens menés par les partenaires dans les différents pays partenaires)

b. récolte et analyse des besoins en termes d'accessibilité numérique (Laboratoire Loustic)

2. Phase productive :

a. conception et mise en Belgique de l'accessibilité de la plateforme et des contenus de formation

b. conception et production des modules de formation

3. Phase expérimentale :

a. Phases test réalisées par le Laboratoire Loustic (en allers et retours)

b. Phases test réalisées par les différents partenaires dans leur pays respectif (en aller et retour)

4. Production concomitante du guide méthodologique

Communication sur le projet et dissémination

Différents niveaux de communication et de dissémination ont été prévus :

1. Au sein des institutions partenaires

a. Dans les différents organes de gestion, décision

b.auprès du personnel : affiches, journée pédagogique, ..

c. sur les sites, portails, newsletter

2. Dans les colloques et congrès

En ce qui concerne plus spécifiquement la HELB-IP

Au sein de l'institution :

Auprès des divers organes : communication régulière sur l'état d'avancement du projet en comité de direction, dans le rapport d'activités, dans le rapport au CA

Auprès du personnel : affichage en début de projet, présentation du projet en journée pédagogique, présentation du projet aux personnes impliquées par le projet (pers réf moodle pour la HE, service informatique, CREA formation continue)

En colloque et congrès :

- Journée des chercheurs Synthera (2017)

- Semaine du Handicap (Université Catholique de Lille, 2018)

- Congrès Alter (Lille, 2018)

- Journée des chercheurs Synthera (2018-19)

- Autres opportunités probables

Evaluation du projet et état d'avancement

En termes de résultat à ce jour (septembre 2018)

- La plateforme est construite et fonctionnelle pour les partenaires du projet, mais toujours en phase de consolidation, amélioration (notamment en termes d'accessibilité et de facilité de navigation, mais aussi pour aboutir à une formation qui puisse certifier)

- Les modules de formations sont construits et sont actuellement en dernière phase test (les dernières modifications devraient être terminées pour déc. 2018)

- La construction et la mise en forme du guide méthodologique sont en cours

- La préparation de l'événement de dissémination est en cours
- Les outils de communication sur le projet sont prêts

En termes de budget :

- Il est respecté pour tous les partenaires
- Le partenaire HELB-IP est plutôt « bon élève » (travailleur et peu dispendieux)

En termes de retombées pour la Haute Ecole :

En dehors du fait que tout projet Erasmus+ bien noté, bien mené et bien évalué est toujours une plus-value pour en obtenir d'autres, de la part de l'agence mais aussi comme facteur attractif pour des partenaires potentiels

Cela participe de l'image et de la visibilité de la HELB, en Belgique comme à l'International

En termes de spécificité du projet :

- Il permet de s'inscrire dans l'ensemble des initiatives que nous menons en termes d'inclusion et d'enseignement inclusif
- Un transfert des acquis sera possible étant donné que nous utilisons moodle au sein de la HE
- Cela permettra également de sensibiliser les enseignants tant dans nos formations qu'en formation continue à la question de l'accessibilité de la forme et du contenu de nos formations

Utilisation des outils de communication de la HE : prigoginews, onglet IRO sur le portail, onglet IRO sur le site En colloque et congrès :

- Journée des chercheurs Synthera (2017)
- Semaine du Handicap (Université Catholique de Lille, 2018)
- Congrès Alter (Lille, 2018)
- Journée des chercheurs Synthera (2018-19)
- Autres opportunités probables

Projet sino – européen (section Relations publiques)

Un projet stimulant financé par l'Europe touche des enseignants et étudiants en Relations publiques de la HELB depuis ce 1^{er} novembre 2017 et jusqu'au 31 octobre 2019.

Xavier Wesel, enseignant en Relations publiques et Informatique de gestion, à la suite des connections avec le Lycée Jean Lurçat (Paris), a voulu croire à l'opportunité de porter un projet regroupant des étudiants et collègues belges, français, chinois et espagnols autour de la thématique de l'interculturalité et des savoirs professionnalisants en lien avec la communication institutionnelle...Bien lui en a pris puisque la HELB a été l'unique institution d'enseignement supérieur francophone belge à obtenir un financement de ce type en 2017 en tant que coordinateur !

Corinne Bricmaan, enseignante en Relations publiques et experte de la langue et culture chinoise, autre ressource précieuse, a pu apporter son expérience pour faire mûrir le projet.

Jennifer Foucart, Directrice de la Recherche, est à la manœuvre (avec des collègues des autres partenaires) pour mettre en place une enquête liée à l'interculturalité avec les quatre étudiants français, chinois, belges et espagnols.

Michael Robert et Patricia Barbier, au Bureau des Relations internationales, ont tenté de cadrer le projet, le faire avancer tout en veillant aux exigences administratives et financières définies par l'Europe.

Les seize étudiants sélectionnés pour la première année de ce projet de deux années ont eu la chance de se rendre successivement chez les trois partenaires européens du projet en y apprenant des éléments spécifiques du projet à chaque endroit et en participant systématiquement à des études de cas qui ont développé leurs capacités à travailler en groupe :

- Du 1^{er} au 14 février 2018 à l'Universidad San Jorge (Saragosse) :
 - L'interculturalité dans ses aspects théoriques et pratiques
- Du 15 février au 2 mars 2018 à la HELB (Bruxelles)
 - Visite des institutions européennes et mécanismes de décision relatifs
- Du 5 au 16 mars 2018 au Lycée Jean Lurçat (Paris)
 - Communication commerciale et institutionnelle, théorie et pratiques

La seconde année du projet suppose une expérience de stage en Chine pour les douze étudiantes européennes en tant qu'aboutissement du projet mais les obstacles sont nombreux !

Une seconde promotion d'étudiants est prévue pour les « trois quinzaines », par ailleurs.

Certaines adaptations ont été nécessaires pour les étudiants car les rythmes et relations de travail varient significativement d'une culture professionnelle à l'autre mais le bilan a été largement positif pour cette première année !

En ce qui concerne la collaboration entre collègues des différents partenaires, une première réunion s'est tenue à Saragosse début novembre 2017 pour travailler sur les programmes des quinzaines et la sélection des étudiants, une seconde à Bruxelles les 22 et 23 janvier 2018 pour finalisation des programmes et une troisième à Paris les 13 et 14 mars pour bilan de la première année et feedback « à chaud » des étudiants.

Par ailleurs, C. Bricmaan et X. Wesel, pour la HELB, ainsi que J. McMahon et A. Nevado pour le partenaire espagnol se sont rendus en Chine en juin 2018 pour prospecter des opportunités de stage ou autres activités de collaboration à nouer lors de l'année 2018 – 19.

Projet PETRHA + (Kinésithérapie)

Depuis le 1^{er} octobre 2018, notre HE cumule le rôle de coordination au sein d'un autre projet de ce type pour une durée de 3 ans.

Ce projet constitue le prolongement du projet PETRHA, s'attache à développer le raisonnement clinique à partir de cas de simulation électronique et peut donc compter sur une certaine expérience apportée par l'IRFSS Nouvelle Aquitaine, l'IPP de Porto et l'UPM de Madrid ainsi que la société Simforhealth. La HELB ainsi que l'Université en Sciences Appliquées de Tampere en sont les nouveaux éléments.

Davantage de détails seront transmis dans le prochain rapport d'activités.

B. IIP

Deux membres du personnel ont pu réaliser une mobilité :

- Nathalie MONIER du 13/11/2017 au 15/11/2017 : Formation EAIE à Varsovie (Pologne)
- Maxime DANIEL du 13 au 15/03/2018 : Mobilité d'échange à *Metropolia University of Applied Sciences* (Helsinki)

Nous avons également pu envoyer Nathalie Monier et Catherine Kaczmarek à l'ISO (Institut Supérieur d'Optique) de Paris pour une rencontre entre directions et enseignant.e.s fin janvier 2018 et reçu la Directrice, Mme Tollis, 3 mois plus tôt.

Par ailleurs, 9 étudiant.e.s de Psychomotricité (2^{ème} ou 3^{ème} année) dont 2 « jeunes diplômées » (psychomotricité et optique-optométrie) ont pu bénéficier d'un financement Erasmus + durant l'année 2017/2018 :

1. Lucie MORROT (France)
2. Célia VENNINK (France)
3. Jocelyne PASCHAL (France)
4. Anaïs MANGAS (France)
5. Sophie ALAMARGOT (France)
6. Chloé BOSQUET (France)
7. Wendy VICAT (France)
8. Lucie MATHIEU (France)
9. Noëllie MAKHLOUFI (France – Réunion)

XIII. Recherche

UDR –ressources humaines en 2018

J. Foucart : 0.5 ETP

Préambule

Depuis trois ans, l'unité de recherche a tenté de favoriser une dynamique de recherche au sein de l'ensemble de l'ASBL. Au travers de ce rapport, nous allons mettre en évidence l'ensemble des actions menées pour développer la recherche au sein de l'ASBL Ilya Prigogine. Pour rappel, les trois missions que l'UDR se sont fixées sont :

- Susciter une **dynamique de recherche** au sein des équipes d'enseignants en collaboration avec les étudiants.
- Œuvrer au **montage méthodologique**, à la **diffusion** et à la **publication** des projets de recherche.
- **Répondre aux appels d'offres extérieures**, avec l'appui notamment de l'interface SYNHERA (interface d'accompagnement de la recherche en Haute Ecole), pour développer des nouveaux projets de recherche ou pérenniser des projets existants tout en maintenant le lien avec le monde professionnel.

Ce rapport sera détaillé en tenant compte de ces 3 missions.

Notons qu'en 2018, la stratégie de l'UDR a été, au vu du temps de travail limité, de mettre un maximum d'efforts sur la catégorie paramédicale afin que des projets de recherche conséquents émergent de cette catégorie. Vous constaterez que ces efforts ont été payants vu le nombre de projets mis en cours et les budgets qui ont pu être dégagés pour ce faire.

<p>1. <u>Susciter une dynamique de recherche au sein des équipes d'enseignants en collaboration avec les étudiants.</u></p>
--

1.1. Augmentation de la visibilité du travail de l'Unité De Recherche à savoir :

- a) Apport de contenu et mise à jour régulière de la partie du site internet destinée à l'Unité De Recherche (cf <https://www.helb-prigogine.be/la-recherche/>)
- b) Participation à l'ensemble des réunions organisées par SYNHERA, interface liée à la recherche. Cela concerne environ une réunion par mois. En 2018, ces réunions se sont organisées en sous thématiques : celles regroupant l'ensemble des coordinateurs de recherche, celles centrées sur la recherche en sciences humaines (Mr F. Defraigne, catégorie sociale et paramédicale, a été désigné pour y être notre relais), celles centrées sur la recherche en technique (Mr Th. Leloup, catégorie technique y participe). Mais également des réunions mensuelles consacrées à des GT visant à la création d'un nouveau portail des recherches réalisées en HE.
- c) Diffusion régulière par voie de mail des appels à projets aux enseignants concernés.
- d) Diffusion via le prigogineews des différents projets en cours de l'UDR.

- e) Participation à la sélection du meilleur TFE en kinésithérapie.
- f) Organisation le mai 2018 d'une soirée conférence de l'UDR sur la méthodologie qualitative de la recherche : La recherche dans tous ses états (soirée conférence de l'UDR et du CREA). Cette conférence a été suivie par plus de 40 personnes, enseignants de la catégorie sociale et paramédicale ainsi que par des étudiants.
- g) Travail de collaboration avec la bibliothèque pour augmenter la visibilité des publications et recensés les travaux réalisés par les professeurs de l'ASBL (cf section du rapport consacrée à la bibliothèque). Il a mené à l'ouverture d'une section spécifique sur l'intranet de la bibliothèque. En 2018, voici le titre des publications recensés sur la bibliothèque réalisée par des professeurs et/ou étudiants de la HE ou de l'Institut (reprise du site de la bibliothèque)
- h) Contribution à l'étude de la cinématique des manipulations cervicales et à l'expérience subjective des individus bénéficiaires : analyse des relations entre la cavitation, les praticiens, le ressenti des bénéficiaires et les paramètres cinématiques. : Thèse de Doctorat présentée en vue de l'obtention du grade de Docteur en Sciences Biomédicales et Pharmaceutiques / Bernard Van Geyt
- i) Proactive and Reactive Motor Inhibition in Top Athletes Versus Nonathletes / Jennifer Foucart
- j) Pregnancy and pelvic girdle pain: Analysis of pelvic belt on pain / Jeanne Bertuit
- k) Acteur en santé communautaire / Hublet, Cédric *in Santé conjugulée*, 82 (Mars 2018)
- l) Place de l'ergothérapeute dans le retour professionnel des patientes atteintes d'un cancer du sein / Anne-Charlotte Helbecque
- m) Sens et humanité dans le soin / Simon Elst in La revue de l'infirmière, 239 (Mars 2018) Elst/Lejeune
- n) Le développement des soins de santé primaires au Vietnam / Simon Elst in Santé conjugulée, 83 (Juin 2018)
- o) Le patient partenaire de la recherche : une richesse pour faire progresser les soins et les services de santé / Hélène Lefebvre in Perspective soignante, 62 (Septembre 2018)
- p) L'apprentissage de l'éthique auprès de futurs professionnels de la santé à travers les questionnements liés à la personne âgée en situation de soins aigus / Herpelinck, Pascaline- vieillissement éthique et société - Veche Herpelinck

1.2. Projets développés.

Section kinésithérapie - Podologie

En septembre 2017, nous avons organisé une recherche avec l'Institut de Recherche Scientifique de la Défense intitulée " **Influence of Orthotic Devices on Lower Limb Overuse Injuries of the Belgian Military Personnel. A Randomized Controlled Trial** ". Cette recherche s'organise sur deux ans.

Le but de ce projet de recherche est d'évaluer les effets subjectifs et objectifs de différents types de semelles chez des militaires souffrant de deux types de pathologies chroniques du membre inférieur : la périostite tibiale (Shin Splint) et le syndrome fémoro-patellaire (Patello Femoral Pain Syndrome). Après avoir été sélectionnés et inclus dans le groupe test au moyen du Footscan, les sujets prenant part à la recherche réaliseront des analyses de course sur tapis roulant. L'analyse du mouvement pendant la course se fera avec chaque paire de semelle au début de l'étude. Ensuite, les sujets porteront de manière randomisée deux des quatre paires de semelles pendant une période de 8 semaines. Les sujets disposeront d'un carnet de suivi des activités physiques afin d'identifier de manière hebdomadaire le type et l'intensité des activités réalisées. De plus, deux questionnaires

portant sur la douleur des plaintes et le confort seront remplis à la fin de chaque semaine (Pain Disability Index & Confort Index Orthoses).

L'HELB et sa section podologie s'est engagée dans ce projet, sous la supervision de Mr Nicolas Clercx, à encadrer deux étudiants en dernière année de podologie qui effectuent les prises de mesures nécessaires à l'élaboration des semelles plantaires chez les participants à l'étude ainsi que l'adaptation individuelle des semelles.

Dans le cadre de ce projet, l'hôpital militaire met à disposition des étudiants en podologie un local au sein du service pour réaliser leurs évaluations des militaires ainsi que les données nécessaires à la réalisation de leur travail de fin d'étude. Il a été décidé que les résultats des enregistrements EMG, des images vidéo, des mesures de pressions plantaires, des données spatio-temporelles de la course appartiendront au CMMR. Les résultats des mesures réalisées par les étudiants en podologie et par leur superviseur appartiennent à l'HELB. En 2019, cette recherche mènera à des publications.

Kinésithérapie

Toujours dans le cadre de la collaboration avec l'hôpital militaire, nous avons étendu la collaboration à la section kinésithérapie. Les deux thématiques de recherche développées avec la section kinésithérapie portent sur :

-« l'analyse de données spatio-temporelle de la marche et/ou de la course enregistrées avec le système OPTOGAIT à différents moments (to – t1 – t2) afin d'examiner si ces valeurs sont reproductibles. » recherche qui est réalisé avec Mr Eddy Rossen, professeur en section kinésithérapie.

- « Investigate the correlation between the spatio-temporal gait parameters from treadmill based photoelectric cell (OPTOGait) and Wearable Mocap Sensors. » Ce travail de recherche s'inscrit dans le cadre d'un travail post-doctoral réalisé avec Mme Sofia Scataglini PhD.

Ergothérapie

En mai 2018, nous avons rencontré l'INAMI afin d'établir les potentielles voies de collaborations. Lors de ces rencontres, nous avons décidé de travailler aux travers de TFE d'étudiants en ergothérapie sur les thématiques suivantes :

- Interdisciplinarité dans l'évaluation de l'incapacité de travail : quel rôle peut-on attendre des ergothérapeutes dans l'équipe du médecin-conseil ?
- Quels aspects (surtout au niveau de l'environnement/facteur personnels) manquent dans les corsets CIF liés au retour au travail (corset vocational rehabilitation, corset disability, corset work disability) selon les ergothérapeutes ?
- Le CIF et les troubles psychiques : quel corset pour le retour au travail ?
- Comparaison des processus de RTW au Canada et en Belgique. Focus sur le rôle de l'ergothérapeute.
- Ergonome vs. Ergothérapeute pour l'évaluation et l'adaptation d'un poste et/ou de tâches de travail. Quelle différence ? Quels sont les atouts de l'ergothérapeute ? Avec une question subsidiaire : L'ergothérapeute peut-il être le lien entre le médecin-conseil et le médecin du travail ?

Ce travail est en cours en 2018-2019 et a mené à 4 travaux de fin d'études en 2018-2019.

Psychomotricité

Ce projet fait suite à la collaboration avec l'hôpital Erasme, consultation neurologie, débutée dans le cadre du travail de fin d'études de Mme Ariane Renel en psychomotricité. Suite à ce travail, le Dr

Perotta, a demandé un appui d'une société pharmaceutique, pour mettre sur pieds une consultation de psychomotricité pour les patients souffrant de sclérose en plaques. Ce projet sera par ailleurs, évalué au niveau scientifique dans le cadre d'une collaboration avec l'UDR. Plus spécifiquement, le présent projet a pour objectif de permettre à un nombre plus important de patientes (vingt personnes) de bénéficier de séances de psychomotricité individuelles. Ces séances auront pour objet principal de soutenir le remaniement de l'image du corps et la dynamique psychomotrice chez les participantes au projet. Des objectifs spécifiques concerneront en outre d'éventuels bénéfices en termes de fatigue, de dépression, d'anxiété, de capacités fonctionnelles. Le travail sera centré sur plusieurs paramètres psychomoteurs : régulation tonique, schéma corporel, ajustements posturaux et coordinations, expressivité motrice et dialogue tonico-émotionnel, structuration du corps dans l'espace et le temps. Plusieurs techniques psychocorporelles seront utilisées : méthodes de relaxations, toucher-massage, eutonnie, expressivité corporelle et danse-improvisation. Elles sont suffisamment variées que pour offrir des séances ajustées aux besoins et aux possibilités motrices des patientes. L'hypothèse qui sera évaluée au travers de la recherche est qu'une telle approche psychocorporelle permettra un meilleur investissement subjectif du corps en mouvement, source de bien-être physique et psychique. La psychomotricité pourrait ainsi contribuer à soutenir la qualité de vie globale des personnes atteintes de sclérose en plaques. Au travers de cette recherche, nous espérons pouvoir également valoriser la place du psychomotricien dans une consultation de ce type.

1.3. Développer des collaborations intersections (midis de la recherche)

En 2018, dans l'optique de développer des pôles d'expertise au sein de la catégorie paramédicale, il nous est apparu qu'il nous fallait dans un premier temps avoir une meilleure visibilité sur les compétences existantes au sein des équipes et les motivations existantes pour faire de la recherche. Nous avons organisé, pour ce faire, à raison de une fois tous les deux mois, des réunions nommées 'midis de la recherche'. Ces réunions ont débuté en septembre 2019. Elles ont réuni une dizaine de professeurs intéressés tant de la catégorie paramédicale que de l'IIP pour développer des projets de recherche intersection. Afin de mieux cerner les possibles interactions entre sections, nous avons réalisé un travail de recensement des travaux de fin d'études existants ces 3 dernières années en les rassemblant par thématique et ce afin de pouvoir voir les possibles croisements entre sections. Ce travail réalisé à la demande des profs leur a été présenté, la continuité de ce travail mènera en 2019 à la rédaction d'une liste de thématiques possibles de TFE inter section.

2. Œuvrer au montage méthodologique, à la diffusion et à la publication des projets de recherche.

2.1 Comité d'éthique

Dans la continuité de ce qui avait été mis en place depuis 2016, nous avons organisé des séances d'information centrées sur l'éthique dans la recherche destinée aux étudiants à raison de deux séances par an par section, pour la section kinésithérapie, pour l'ergothérapie et pour la podologie. Ces séances permettent d'initier les étudiants aux questions éthiques dans la recherche mais également à réaliser leur travail de recherche dans le cadre de leur travail de fin d'étude de manière optimale.

Au-delà de ces séances, l'UDR s'est positionnée comme personne-relais pour toutes les questions relatives à l'éthique dans les travaux de fin d'étude. De ce fait, nous avons dû régler de nombreux problèmes individuels (12 dossiers d'étudiants ont dû être soutenus par l'UDR pour la passation du comité d'éthique liés aux travaux de fin d'étude (3 en podolo, 4 en ergo et 5 en kiné).

Par ailleurs, nous avons continué à être membre actif du Comité Académique de Bioéthique de Bruxelles en participant une fois par mois à des réunions du CE et en lisant mensuellement plus de 30 protocoles de recherche.

2.2 Rédaction d'articles scientifiques et de posters en vue de congrès

Journée des chercheurs en HE organisée par SYNHERA

Le 22 novembre 2018 a eu lieu la journée des chercheurs avec la thématique : "**Vivre à l'heure du Numérique et de l'Internet des Objets ?** ».

Durant celle-ci, notre HE a été représentée par deux personnes :

- Helyett WARDAVOIR

Présentation orale : Projet basé sur la méthodologie participative.

- Catherine Romanus

Poster sur le serious game : un outil au service du raisonnement clinique en kinésithérapie.

Revue du paramédical

Afin de diffuser les travaux de recherche et de soutenir d'éventuelles collaborations entre sections dans le paramédical, nous avons travaillé, après la défense de leurs travaux, avec tous les étudiants qui ont été considérés par leur section comme les plus brillants. Une formation à la rédaction d'un article scientifique a d'abord été réalisé et ensuite individuellement, chaque article a été suivi et corrigé par l'unité de recherche. Il a mené en 2018 à la publication de la revue du paramédical. 9 articles ont été rédigés avec le soutien de l'UDR. Tous les articles ont été soumis pour publications dans des revues nationales ou internationales.

Voici la liste des articles qui composent la revue 2018 :

SECTION INFIRMIERE

- **Entre tradition et modernité, médecine traditionnelle et soins infirmiers en Côte d'Ivoire***

CANIVET Marius, Dan Lecocq (publié dans la revue Santé Publique)

SECTION KINESITHERAPIE

- **La place de la kinésithérapie dans les apnées du sommeil obstructives à un stade modéré ***

LUCAS Pierre ; Cuvelier Laurent ; Bertruit Jeanne (publié dans Kinésithérapie scientifique)

- **Proactive and reactive inhibition in top athletes versus non athletes***

DEJONGHE Fabien, Dutrieux Julien ; Brevers Damien; Dubuisson Etienne; Foucart Jennifer (publié dans Perceptual and Motor Skills)

SECTION ERGOTHERAPIE – CEBXL

- **Place de l'ergothérapeute dans le retour professionnel des patientes atteintes d'un cancer du sein***

HELBECQUE Anne-Charlotte, DESIRON Huguette, CAMUT Stéphane, BUSEGNIES Yves. (publié dans recueil annuel d'ergothérapie)

SECTION PODOLOGIE

- **Essai d'évaluation de la technique du medical heel skive dans le contrôle de la pronation***

Camille DELOS, José Roofthoof, CLERCX Nicolas (publié dans la revue du podologue).

SECTION SAGE-FEMME

- **Qu'apporte la sage-femme dans la prise pluridisciplinaire d'une femme atteinte du syndrome de Marfan au cours de la grossesse ?**

MOREL Nolween, GEUDET Justine, LEFEVRE Floriane

SECTION PSYCHOMOTRICITE

- **L'évaluation multidimensionnelle de l'image du corps du patient schizophrène**

DUARTE Marine, Foucart Jennifer

SECTION OPTIQUE ET PODOLOGIE

- **Influence des semelles posturales sur la vision ***

REMOLU Alicia, DE BOSCH KEMPER Julien, Scoubeau Henry, Kazmareck Catherine, Segaert Thierry (poster présenté au congrès de Paris)

SECTION OPTIQUE

- **Transmission de la lumière bleue à travers des verres optiques***

MUKJA Anisa, Henri Scoubeau, Yves Ghot, Catherine Kaczmarek, Thierry Segaert (poster présenté au congrès de Paris)

Parmi ces articles rédigés en collaboration avec l'UDR, au total **7 articles ont été acceptés et publiés** soit dans des revues spécialisées soit sous forme de poster à des congrès en 2018. Il s'agit des articles marqués d'un astérisque*.

Après la défense des travaux de fin d'étude 2018, le même travail a été ré initié avec les étudiants et a mené en 2019 à la publication de la revue 2010. Durant cette période de juillet à décembre 2018, nous avons travaillé sur la rédaction d'articles en collaboration avec les étudiants et promoteurs.

Le compte-rendu de ce travail de rédaction et la publication des articles sera référé dans le rapport d'activités 2019 car il a pris fin durant cette année-là.

2.3. Diffusion de la recherche

Participation à l'émission les éclaireurs :

Mme Wardavoir a présenté, sous l'initiative de l'UDR, le projet de recherche la HE « participatic » lors de l'émission les éclaireurs de Madame Vande Meerssche le 24/11.

Soirée des TFE :

Le 4/12, nous avons organisé une soirée de présentation des meilleurs TFE de juin 2018. Lors de cette soirée, 3 étudiants diplômés en kinésithérapie, 2 étudiants diplômés d'ergothérapie, 2 étudiantes diplômées en podologie, 2 étudiantes diplômées en psychomotricité, 4 étudiantes diplômées des soins infirmiers et deux étudiantes en sage-femme ont présenté oralement ou sous forme de poster leur

travail de fin d'étude. Cette soirée à l'attention des étudiants, des professeurs et des maîtres de stage a rencontré un vif succès avec plus de 100 personnes présentes.

Répondre aux appels d'offres extérieures, avec l'appui notamment de l'interface SYNHERA, pour développer des nouveaux projets de recherche ou pérenniser des projets existants tout en maintenant le lien avec le monde professionnel.

Durant 2018, l'U.D.R a répondu a présenté 4 projets pour répondre à des appels d'offre.

1. Deux projets chaire « soins de première ligne » Fonds DE CONINCK ont été rendus en juin 2018:

- Préprojet axé sur l'ergothérapie portant sur **l'approche Montessori** (consortium porté par l'UCL avec ULB, Umons, HELB (para)) → le projet n'a pas été sélectionné
- Projet portant sur **l'amélioration de la collaboration interprofessionnelle en première ligne**
Le projet a été sélectionné en août 2018 pour rendre un projet définitif en octobre 2018. Durant cette période, le projet définitif a été corédigé par 3 universités et 3 HE dont la nôtre. Plus spécifiquement, l'UDR a rédigé une partie du projet (WP2 et WP4) portant plus spécifiquement sur les questions de l'amélioration des dispositifs pédagogiques en vue d'améliorer la formation à la première ligne.

Ce projet final a obtenu le soutien du Fonds Dr. Daniël De Coninck et a donné naissance fin 2018 à la nouvelle chaire francophone interdisciplinaire de la première ligne (qui été nommée 'Be.Hive', pour symboliser l'idée d'une ruche et de construction commune).

Présentation du projet :

Plus spécifiquement, l'objectif de cette chaire est de soutenir et contribuer à l'amélioration de la première ligne, qui regroupe tous les acteurs impliqués dans l'aide et les soins aux personnes qui vivent à domicile. Il s'agit de professionnels tels que médecins généralistes, infirmiers à domicile, sages-femmes, assistants sociaux, psychologues, pharmaciens, kinésithérapeutes... Les aides à domicile (aides-soignantes, aides familiales...) et les bénévoles jouent également un rôle important dans la première ligne. Autant d'acteurs qui, chacun à leur niveau, ont développé de nombreuses initiatives positives, autour desquelles la chaire entend s'articuler et sur lesquelles elle veut capitaliser. Cette collaboration interdisciplinaire 'Be.Hive' rassemble et met pour la première fois en réseau trois universités (UCLouvain, ULiège, ULB), trois hautes écoles (HELB, Henallux, Haute Ecole Léonard de Vinci) ainsi que des représentants de citoyens, de professionnels et de politiques. Dès la première année, en 2019, la chaire s'attachera à développer une vision commune et partagée de la première ligne avec l'ensemble des acteurs concernés (patients, aidants-proches, professionnels, administrations...). Au niveau recherche, 'Be.Hive' s'appuiera sur une consultation à large échelle auprès de l'ensemble des parties prenantes, afin de prendre en compte la diversité des points de vue dans l'élaboration d'une vision cohérente, ancrée dans la réalité. Les résultats de cette enquête permettront de dégager des pistes de travail autour de grands thèmes prioritaires tels que la collaboration avec le patient et son entourage, et avec les autres professionnels, l'accès à des soins de qualité, la promotion de la santé et la prévention des risques liés à la santé, ou encore, l'utilisation optimale du système de santé. Les travaux de la chaire permettront en outre de développer et partager des connaissances, ainsi que de renforcer les compétences des patients et des aidants-proches, des professionnels de soins et également des étudiants (futurs professionnels) et ce, en collaboration avec les acteurs de terrain.

L'UDR a obtenu un montant de 250000 euros pour mener à bien ce projet, réparties sur 5 ans à savoir 50000 euros par an. Les ressources du Fonds Daniël De Coninck accordées à l'UDR serviront prioritairement à financer dès 2019 des chercheurs engagés pour mettre en place le projet.

2. « L'investissement des espaces extérieurs par les enfants » rentré en mai 2018 à l'O.N.E.

Ce projet a été rédigé par l'UDR dans le cadre d'un partenariat entre la Faculté des Sciences de la Motricité de l'Université Libre de Bruxelles (F.S.M. – U.L.B) et Ilya Prigogine au travers de sa section psychomotricité de l'Institut Prigogine et de sa section paramédicale et sociale de la Haute Ecole Libre de Bruxelles Ilya Prigogine.

Présentation du projet :

Depuis une dizaine d'années, de nombreux chercheurs et spécialistes de l'enfance mettent en évidence un virage important dans nos habitudes éducatives et sociales (Cardinal, 2010). Le constat est sans appel, les enfants d'aujourd'hui s'amuse principalement à l'intérieur. Pour favoriser les activités extérieures tout en connaissant les risques possibles, nous devons tenir compte de l'ensemble des craintes parentales. Plus largement, les représentations parentales sur ce qu'est un environnement extérieur sécurisant et stimulant pour leurs enfants doivent être identifiées selon les caractéristiques sociales et régionales. Parallèlement, afin d'avoir une vision plus large mais surtout pour impliquer les possibles leviers susceptibles de stimuler cette modification d'habitude, il est essentiel d'évaluer les représentations des professionnels en charge des enfants mais aussi des enfants eux-mêmes. C'est pourquoi, nous avons soumis ce projet à l'ONE afin de mettre en œuvre par une méthodologie mixte quantitative et qualitative une recherche qui tiendrait compte des représentations de ces trois acteurs.

Ce projet rédigé n'a malheureusement pas été retenu mais a obtenu la deuxième place pour des raisons budgétaires.

3. Projet Fonds Houtmann : utilisation de la Communication augmentée et alternative (CAA).

Un projet de recherche pour l'ONE la fondation Houtman a été remis le 15 octobre 2018 en collaboration avec un professeur de l'IIP, Bénédicte Museur.

Présentation du projet :

L'altération de la communication est un des symptômes des sujets porteurs de handicap mental. Dans une grande partie des cas, la déficience intellectuelle empêche de *compenser* le manque de communication verbale par un *autre mode* de communication (Cataix-nègre, 2017). La communication augmentative et alternative vise à proposer des moyens quand cette communication naturelle n'est pas suffisante. Elle peut alors compléter, soutenir, augmenter le langage oral (Verpoorten, 2017). Communiquer autrement visera à remplacer un langage oral fortement déficitaire en faisant émerger des compétences de communication, en l'accompagnant dans le langage existant tout en tenant compte de ses compétences personnelles. La difficulté principale dans la mise en place de la CAA réside dans le choix du type de communication. Paroles, mimiques, gestes, peuvent être des modalités de communication mais celles-ci sont *non permanentes* et nécessitent donc un traitement rapide et séquentiel, une *structure temporelle* souvent lacunaire chez les enfants porteurs de handicap (Cataix-nègre, 2017). Le **Com Voor** (Verpoorten, 2017) outils d'évaluation des précurseurs de la communication nous permet à la fois de déterminer quels seront les *moyens appropriés* pour soutenir la communication et de déterminer à quel *niveau d'attribution de signification* les moyens choisis peuvent être mis en œuvre. L'objectif de ce projet est de mettre en place auprès d'un groupe d'enfants avec troubles du développement, un outil de communication de CAA (réalisé sur base du Com Voor), leur permettant une meilleure insertion dans le milieu scolaire et familial. Cet outil permettra de créer

un matériel personnalisé et adapté aux capacités de communication de l'enfant qui pourra l'accompagner dans ses différents milieux de vie.

Ce projet n'a malheureusement pas été retenu.

Collaboration avec l'IRO et catégorie économique : Projet ERASMUS + Sino-européen (voir partie IRO pour présentation du projet)

En 2017, l'IRO a soumis un projet Erasmus + auquel l'UDR a pris part pour assumer pour le volet recherche en 2018. L'objectif de cette recherche est d'évaluer le développement des compétences interculturelles (grâce au dispositif mis en place) en comparant les compétences des étudiants avant, pendant et après le projet. Mais également permettre au travers de cette évaluation que l'étudiant ait une réflexion personnelle sur le développement de ses propres compétences interculturelles cognitives, affectives et comportementales. Pour ce faire, lors de réunions internationales et en accord avec les partenaires existants, nous avons établi une méthodologie d'évaluation mixte quanti, quali. Celle-ci consiste pour notre population étudiante à remplir en début et en fin de projet le questionnaire de « Culture Learning Stratégies Inventory », celui permet d'évaluer les stratégies mises en place par le sujet pour s'adapter aux autres cultures. Mais également à tenir durant les 6 semaines un journal de bord et de répondre durant ce processus à des questions semi-directives qui sont explicitées à chaque étape du projet par les responsables « recherche » dans chaque pays. A la fin du séjour, en mai 2018, nous avons réalisé une interview semi-directive filmée de chaque étudiant afin d'approfondir les données obtenues au travers du journal de bord.

En tant que pays organisateur, l'UDR a analysé tous les résultats existants et mènera à l'écriture d'un article et d'une activité de diffusion des données en 2019

CONCLUSION

Les activités de l'Unité de Recherche se sont orientées, en accord avec le CA et la direction présidence, principalement sur la catégorie paramédicale. Ce choix stratégique a permis de déployer dans presque toutes les sections de l'HELB paramédical et de l'IIP des projets de recherche clairement définis avec des fonds pour deux d'entre eux. Cet axe stratégique a néanmoins comme implication que les autres catégories ont peu ou pas de projet de recherche en cours (sauf projet sino-européen pour la catégorie économique). Notons également qu'une grande partie du travail de 2018 est consacrée également à des présentiels en réunion. Cette présence est importante pour des raisons de représentativité de la HE dans différentes instances mais risque à terme d'amener des manquements dans les projets. A terme, il sera donc nécessaire de créer de nouveaux relais via d'autres personnes (et pas uniquement la direction de la recherche) qui pourraient consacrer du temps de travail à la recherche.

XIV. Formation Continue

Unité CREA-HELB

Composition de l'équipe (inchangée sur la période) :

- Directrice depuis mi-octobre 2014 : Dominique de Boissieu
- Relations Publiques, Marketing & suivi des formations : Céline Castelein
- Secrétariat et suivi financier : Brigitte Dewigne
- Assistant logistique (temps partiel) : Marc de Jong

Marketing et visibilité CREA

Afin d'échapper à la toute puissance des moteurs de recherche Internet, et pouvoir être vu par d'autres moyens, CREA développe une démarche plus systématique auprès des associations professionnelles. Avec les associations pertinentes et motivées, CREA procède à un échange de services gagnant-gagnant :

- Affichage de nos formations & de notre logo sur leur site
- Tarif préférentiel pour leurs membres et affichage de leur logo sur le site CREA
- Le site du GUIDE SOCIAL est désormais fort consulté et nous amène régulièrement des participants. Aussi, avons-nous décidé d'y faire figurer plus souvent les conférences ; en effet, ce type d'événement bénéficie de tarifs d'affichage attractifs.
- Accréditation auprès de Pro Q Kiné

La profession de kinésithérapeute a développé une politique de QUALITE des soins, qui rejoint et même devance les notions introduites dans ce domaine par les arrêtés QPP (Qualification Professionnelle Particulière). L'association professionnelle AXXON a mis au point un portefeuille électronique qui permet aux kinés d'accumuler des points en fonction des formations suivies. Nous devons désormais faire accréditer les formations pertinentes à l'avance auprès de cet organisme et payer 100 euros HTVA/ formation.

Un agenda propose aux kinésithérapeutes toutes les formations disponibles qu'ils doivent évaluer à posteriori. C'est donc un puissant outil de visibilité et de notoriété auprès de la profession

Accréditation auprès de la Région Wallonne

La Région Wallonne, désireuse de faciliter l'accès des PME et indépendants wallons à la formation professionnelle, a développé un système de Chèques Formations qu'elle subside à hauteur de 50%. Les organismes de formation, désireux de participer à ce dispositif, doivent être audités par un auditeur indépendant. La demande de reconnaissance du CREA a été déposée au dernier quadri 2018.

Si certaines de nos formations sont éligibles aux Chèques Formation Wallonie, elles seront moins onéreuses, donc plus accessibles pour les salariés des PME et les indépendants implantés en Wallonie. A l'issue de l'audit, un avis favorable a été émis par l'auditeur. Nous attendons maintenant la réponse de la Région.

2/ Suivi des activités et perspectives

Bilan Quantitatif des formations (annexe 1 : synthèse)

En termes de volume global, CREA a accueilli plus de 1600 personnes lors de l'année académique 2017-18, pour des recettes s'établissant à 300 000 euros, en retrait par rapport à l'année précédente.

Le principal élément qui explique ce recul est le décalage temporel de la formation AIDE-OPTICIEN (VENDEURS-MONTEURS EN OPTIQUE). En effet, la session, demandée par Bruxelles Formation, n'a

commencé qu'en Novembre 2018. La dernière tranche de cette formation, 18 000 euros, est donc reportée à 2019.

Les formations catalogue

Les formations catalogues occupent toujours - et de loin - la première place dans l'activité du CREA. 2 nouveaux certificats ont été initiés en 2018 : le certificat en Thérapie Manuelle proposé en partenariat avec l'ETMA et le certificat inter-Hautes Ecoles en pratique clinique avancée Sage-Femme, élaboré et proposé avec ISEI Parnasse.

Plusieurs nouvelles formations sont venues renouveler l'offre catalogue, telles une formation sur la cérébrolésion, un colloque d'une journée dédiée à l'hypnose thérapeutique, ou une introduction à l'autisme.

FORMATION FELSI : FORMAQA

Dans le cadre du décret Inclusion, une formation pour les professeurs du fondamental a été élaborée dans le domaine des TROUBLES D APPRENTISSAGE. 12 jours, répartis sur 2 ans, sont consacrés aux aspects transverses puis spécifiques des différents troubles d'apprentissage.

La première session de cette formation est en cours et rencontre un très bon accueil. Ainsi formés, les professeurs seront plus à même de détecter un trouble chez un enfant de leur classe, de donner l'alerte auprès des parents et sauront mieux comment agir. Quand on sait que, plus un trouble est pris tôt, plus on peut minimiser son impact dans l'apprentissage de l'enfant, cette formation est essentielle pour donner aux enseignants les outils pour jouer pleinement leur rôle.

Partenariat avec l'IFC : formation des directeurs

La HELB participe depuis plusieurs années par le biais du CREA à la formation des candidats directeurs d'établissement d'enseignement primaire et secondaire, ordinaire ou spécialisé ; Le CREA organise la formation à l'axe relationnel.

L'IFC a confié 3 sessions au CREA (oct 2017, jan & mar 2018), renouvelant ainsi sa confiance en la formation et en l'équipe de formateurs.

Partenariat avec l'IFC : formation en cours de carrière

Le CREA intervient dans la formation en cours de carrière des professeurs du primaire et du secondaire, ordinaire ou spécialisé. 2 sessions ont eu lieu dans les domaines de la créativité et de la place de la culture à l'école.

Les Conférences

Vitrine de la HE, CREA a proposé aux professionnels plus de 25 conférences en 2017-18, dans les domaines de la Gériatrie, Pédiatrie, Addictions, Lundis de l'Optique destinés aux opticiens, Environnement & Santé. Cette dernière conférence, organisée avec la catégorie Sociale de la HE a traité du sujet des perturbateurs endocriniens et a permis de rassembler sur un même plateau industriels, régulateur, médecin et syndicats et a donné lieu à un débat très intéressant.

Activités pour la HE

Cette mise en lumière des activités du CREA serait incomplète si l'on ne citait pas les activités du CREA pour la HE, et particulièrement l'organisation d'événements tels les soirées du collège d'ergothérapie ou la projection du film « la vie à venir »

Ces activités de gestion administrative et logistique ne rapportent pas un sou mais concourent à positionner la HE comme un pôle d'expertise dans les domaines professionnels enseignés.

Perspectives

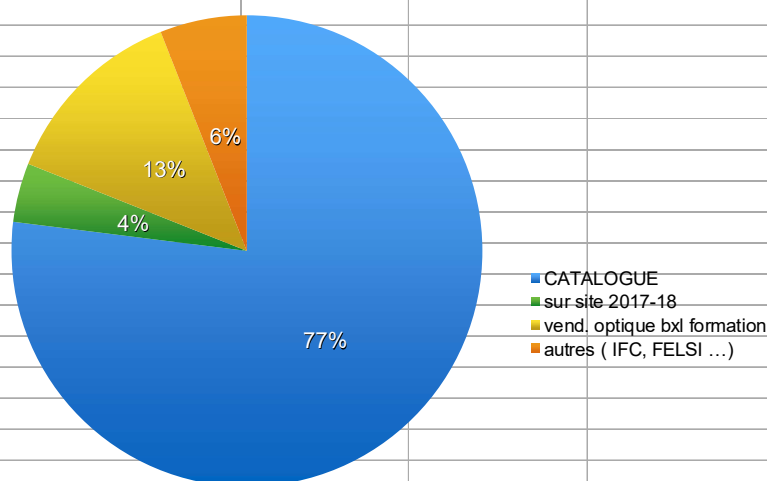
Les professions enseignées par la HELB, paramédicales essentiellement, restent très demandeuses de formations continues de qualité pour remplir leurs obligations en matière de « maintien du titre ».

Cela offre des perspectives d'une activité soutenue aux opérateurs de formation.

En revanche, il est plus difficile d'être vu, parmi l'offre abondante de formations, colloques et autres tables rondes proposés par les différents organismes. La réflexion du CREA doit être de s'améliorer dans ce domaine, d'optimiser le résultat de ses efforts Marketing/Visibilité/Notoriété afin d'augmenter le nombre de participants aux formations et conférences.

Une étude est en cours sur les supports de communication : doit-on garder le catalogue papier ? Quels nouveaux médias ? Quels usages ? Quel budget ? Nous disposons de beaucoup d'informations à exploiter pour nous guider dans ces décisions essentielles.

Poids des différentes formations dans l'activité de CREA					
Année 2017-18					
DdeB, le 15 mai 2019					
	CA €	%	participants	jours	part*jours
CATALOGUE	228000	77%	1424	381	
sur site 2017-18	12000	4%	72	15	
vend. optique bxl formation	38500	13%	10	112	
autres (IFC, FELSI ...)	17700	6%	107	28	
TOTAL	296200	100%	1613	536	0
<i>formation catalogue :</i>			<i>statistiques FILE MAKER</i>		
<i>formation sur site :</i>			<i>hypothèse</i>		
<i>6 sessions en 2017-18</i>			<i>hypothèse</i>		
<i>15 jours de formation</i>			<i>hypothèse</i>		
<i>vendeurs en optique :</i>			<i>ATTN : la session n'a commencé qu'en NOV 2018</i>		
<i>10 participants</i>			<i>programme Vendeurs en Optique</i>		
<i>672 heures formation CREA/stagiaire</i>					
<i>1 journée = 6 heures</i>					
<i>IFC formation des directeurs</i>			<i>3 sessions oct 2017 / jan 2018 & mar 2018</i>		
<i>IFC Formation en Cours de carrière</i>			<i>2 sessions 2017-18 (Manoé Reynaerts & Helyett Wardavoir)</i>		
<i>Felsi</i>			<i>session de formation Troubles de l'apprentissage pour les professeurs du fondamental</i>		
			<i>programme sur 2 années académiques : 2018 - 2020</i>		



Analyse de la répartition des recettes de CREA 2017-18 (€)

XV. Service des bibliothèques

A. Personnel

L'encadrement est passé de 6,1 à **5,8 ETP** suite à la DPPR d'Agnès Avril le 1^{er} mai 2018 (perte de 3/10^{ème} = 10h30 hebdomadaires). Au 31/12/2018, l'encadrement était constitué des 7 membres du personnel suivant :

Nom	attribution bibliothèque	statut	autres attributions	
Véronique Leloux	10/10	MA 7TC/3TL		
Pierre Seillier	10/10	MA 7TC/3TL		dont 3/10 ^{ème} coordination
Nathalie Delbauve	10/10	MFP		
Michèle Moreau	6/10	MA 6TC	SAR-remédiation IRO – Erasmus social admission social qualité social	20h en 750 ^{ème} (compris dans 6/10 biblio) 32h en 1400 ^{ème} 20h en 480 ^{ème} 30h
Stéphane Gingold	8,36/10	MFP	Représentant du personnel + secrétariat Conseil d'entreprise prof BAS1 représentant syndicat Commission biblio ARES (CBS)	1/10 ^{ème} 0,64/10 ^{ème}
Agnès Avril	4 /10	MA 4TC	remédiation conseil social	+ 1/10 ^{ème} remédiation hors biblio
Natalia Beloussova Kaznina	10/10	ACS	36h/semaine	
<i>Total</i>	5,8 ETP			

B. Ressources documentaires

a. Collections imprimées et audiovisuelles

c) Acquisitions

Source des données : Céline Vandeuven (chiffres au 30/11/2018)

Dépenses en livres, abonnements de périodiques et films : **36074 €**

A titre de comparaison, les dépenses s'élevaient à 37954 € en 2017, 37978 € en 2016 et 38404 € en 2015.

TOTAL	Total	Economique	Technique	Paramédical	Social	IORT
budgétisé	34.268 €	5.000 €	5.000 €	20.000 €	2.420 €	1.848 €

réalisé	36.074 €	3.515 € (dont ENI 1000€)*	1.483 €	26.075 € (Cinahl compris : 9166 € **)	2.334 €	2.061 €
ratio	105,27 %	70,30 %	29,66 %	130,37 %	96,44 %	111,55 %

* ENI : abonnement à une ressources électronique (manuels d'informatique)

** Cinahl : abonnement à une base de données de littérature scientifique paramédicale

On note un dépassement de la catégorie paramédicale due aux dépenses liées aux ressources électroniques (Cinahl). Les commandes ont donc été gelées dès septembre 2018 dans les autres catégories pour rester dans le cadre de l'enveloppe globale. Ceci explique que le budget de plusieurs catégories n'ait pas été entièrement utilisé.

d) Encodage

Source des données : logiciel PMB



Capture d'écran du logiciel de gestion des bibliothèques (PMB)

Les bibliothécaires ont encodé **6999 notices en 2018** dont :

- 4978 articles de périodiques
- 741 bulletins de périodiques
- 417 monographies
- 493 travaux de fin d'études dont 256 disponibles en texte intégral
- 164 films
- 140 chapitres d'ouvrages
- 21 documents électroniques

e) Archivage et diffusion des TFE

520 TFE ont été déposés sur eCampus pour les catégories paramédicales, sociales, économiques et l'IIP au cours des trois sessions de 2018. La catégorie technique n'a pas souhaité utiliser eCampus comme espace de dépôt des TFE.

256 TFE ont été publiés en ligne pour consultation via le catalogue de la bibliothèque. Le texte intégral du TFE en PDF n'est visible que par les personnes authentifiées sur le portail institutionnel Prigogine (HELB, CEBXL et IIP).

	Février 2017	Avril 2018	Mai 2019
Espace disque total du serveur	35 Gb	35 Gb	35 Gb

Espace utilisé par les documents numériques	6,5 Gb	7,9 Gb	8,9 Gb
Nombre de documents numériques stockés sur le serveur	1375	1734	1967
Espace utilisé au total par l'application PMB	12 Gb	14 Gb	20 Gb

b. Offre numérique en ligne

f) Cinahl (Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature)

Base de données bibliographiques répertoriant la littérature scientifique paramédicale anglo-saxonne. Notre abonnement, accessible via le portail HELB, donne également accès au texte intégral des articles parus de 1300 titres de revues.

A partir d'août 2018, à la demande de la section BIRSG, les bibliothèques se sont abonnées à un produit complémentaire : **Nursing Reference Center Plus (NRC+)** qui permet d'accéder à des fiches créées par des infirmières expertes qui synthétisent les données probantes relatives aux interventions infirmières parues dans la littérature. Il s'adresse aux infirmières et enseignantes qui travaillent sur la conception de procédures à partir de la littérature (création du référentiel technique de la section BIRSG).

g) Encyclopaedia Universalis

Depuis septembre 2017, l'encyclopédie *Universalis* est en ligne pour tous les membres de notre institution, à la demande des étudiants et financée par le conseil social de la HELB et l'IIP. Accès via le portail HELB.

Il est prévu qu'un bilan sur l'usage de cette ressource par les étudiants sera réalisé avant la reconduction de l'abonnement avant le 30/9/2019.

h) ENI Editions

Collection de manuels d'informatique accessibles par mot de passe (1 accès simultané).

C. Services aux lecteurs

c. Accès aux locaux

i) Heures d'ouverture

Voici le nombre d'heures d'ouverture assurées par les bibliothécaires sur les différents sites :

- 51h.30 d'ouverture hebdomadaire à Erasme (dont le samedi matin)
- 37h.30 à Jupiter
- 38h.30 à Reyers

j) Salles d'études

Les heures d'ouvertures ont été étendues afin d'offrir des salles d'études surveillées aux étudiants pendant les périodes de blocus et examens. Ces permanences étaient assurées par des étudiants volontaires défrayés grâce à l'intervention du Conseil social.

- du 8 au 20 janvier à Erasme : moyenne de 16 étudiants par jour
- du 14 mai au 21 juin à Erasme : moyenne de 22 étudiants par jour (19 en semaine et 32 le samedi)
- du 26 au 28 décembre à Jupiter

d. Service de prêt

Du 1/1/2018 au 31/12/2018, les 3 bibliothèques ont prêté **8.520 documents** au total
A titre de comparaison, les années antérieures :

2017	10.084
2016	11.277

Cette réduction s'explique notamment par la mise en ligne des TFE sur le portail mais aussi d'une manière générale par la dématérialisation des collections (abonnement à des bases de données).

e. Formations données

Les bibliothécaires proposent des ateliers pratiques de formation documentaire intégrés au cursus des étudiants et organisés en collaboration étroite avec les enseignants de méthodologie.

A Erasme : **34h étudiant et 78h** pour chacun des deux bibliothécaires participants, dans le paramédical et l'IORT.

A Jupiter : **6h étudiant et 13h** bibliothécaire dans l'économique

A Reyers : **2h** dans la catégorie technique.

b) *En soins infirmiers :*

Depuis 3 ans, nous collaborons à trois (2 bibliothécaires et une enseignante-infirmière) pour concevoir et animer des ateliers de recherche documentaire à destination des étudiants BIRSG. Il s'agit 8h/étudiant en bloc 2 (2h en auditoire et 6h en cyber) et 4h/étudiant (cyber) en bloc 3.

En 1^{ère} année, une visite de la bibliothèque est organisée (2h/étudiant mais 6 séances en sous-groupes) et une séance d'initiation à la rédaction de références en APA (2h en auditoire).

c) *En kinésithérapie :*

Depuis 5 ans, les bibliothécaires organisent un séminaire de 2 hrs. En cyber pour initier les étudiants de première bac aux outils de recherche dans la littérature scientifique.

d) *Autres sections paramédicales*

- BSF 1 (2h.), BSF 3 (2h.) et BSF 4 (2h.)
- PODO2 : 2h (4h bibliothécaires)

e) Institut

Ilya

Prigogine

- OPTO 1 : 6h (12h x 2 bibliothécaires)

- OPTO2 : 3h

- PYCHOMOT : 3h

f) Catégorie

économique

- RP3 (recherche documentaire TFE) : 1h (+ prof. méthodo)

- IG3 (recherche documentaire TFE) : 1h (+ prof. méthodo)

- RP3 (logiciel Antidote) : 1h (+ prof. français)

- RP2 (logiciel Antidote) : 1h (+ prof. français)

- RP1 + IG1 (logiciel Antidote) : 1h (5 h bibliothécaire + prof. français)

- RP1 + IG1 (accueil) : 1h (4 h bibliothécaire)

g) Catégorie

technique

- TECHI2 (rédaction bibliographie) : 2h

f. Guidances individuelles

Tous les bibliothécaires sont à la disposition des étudiants pour les orienter et leur apprendre à faire des recherches, à utiliser le fonds de la bibliothèque par l'utilisation rationnelle du catalogue, des ressources en ligne et ce notamment dans le cadre des travaux demandés par les enseignants.

Plusieurs bibliothécaires ont assuré un accompagnement méthodologique individualisé tout au long de l'année scolaire :

- Véronique Leloux a encadré 5 étudiants en kinésithérapie et psychomotricité : guidance dans le choix de la méthodologie, dans la sélection et l'analyse des documents (grilles d'analyse d'articles,...) et relecture.
- Agnès Avril a été promotrice de deux TFE RP, nombreux conseils TFE et participation à 4 défenses orales

Nathalie Delbauve a consacré de nombreuses heures à répondre aux questions des finalistes quant à l'utilisation des logiciels de bureautique, notamment par rapport à la mise en page de leur TFE (table des matières automatique...)

Agnès Avril a encadré de nombreux étudiants dans l'utilisation du logiciel de correction orthographique *Antidote*.

Les bibliothécaires ont relu de nombreuses bibliographies et donné des conseils individualisés relatifs au référencement des sources.

D. Formations et visites professionnelles

25-26/11/2018	Formation à la veille informationnelle (2 jours Namur)	Commission des bibliothèques ARES	Agnès Avril, Stéphane Gingold, Pierre Seillier
---------------	--	-----------------------------------	--

22/3/2018	Journée pédagogique HELB		Agnès Avril, Michèle Moreau
23/8/2018	Enrichir les formations documentaires en partenariat avec le corps enseignant : feedback d'expériences	Dedale	Véronique Leloux, Pierre Seillier
20/9/2018	Formation Encyclopaedia Universalis	Universalis	Stéphane Gingold Pierre Seillier, Natalia Kaznina, Michèle Moreau, Agnès Avril, Véronique Leloux
4/12/2018	Atelier de l'Association Belge de Documentation sur les ressources électroniques	Dedale	Michèle Moreau Natalia Kaznina
2/10/2018	Visite du Luxembourg Learning Centre (Belval)	Commission des bibliothèques - ARES	Stéphane Gingold, Michèle Moreau, Nathalie Delbaue
12/9/2018	Réunion Groupe de travail "Hautes Ecoles" au sein de la CBS à Synhera (Naninne)	CBS-ARES	Pierre Seillier

E. Collaborations extérieures

g. Bibliothèques de l'Université Libre de Bruxelles

Le 17/12/2018, Agnès Avril et Pierre Seillier ont rencontré Muriel Baguet, responsable des bibliothèques de l'ULB et Dominique Lerinckx, responsable de la bibliothèque des Sciences et Techniques de l'ULB.

Il s'agissait d'envisager de pistes de collaboration entre les bibliothèques des deux établissements.

Les deux parties se sont entendues sur les collaborations suivantes :

- l'ULB accueillera dans sa bibliothèque de Sciences et techniques les collections d'informatique et d'électronique (livres et revues). Toutefois, l'ULB demande que les enseignants procèdent à un élagage des collections et que les bibliothécaires communiquent le métré exact.
- lorsque les deux Learning centers de l'ULB (LIC à La Plaine et BUCOPA à Erasme) seront ouverts, les étudiants HELB ne seront plus identifiés comme des « extérieurs » au même titre que les étudiants des autres HE. Par exemple, ils devraient pouvoir avoir accès aux espaces de travail, même en période de blocus et de session.

- les étudiants des sections informatique et électronique auront accès aux ressources électroniques, par exemple la consultation des « Techniques de l'ingénieur, intra-muros, à l'intérieur des bibliothèques

h. Base de données LiSSa (Littérature Scientifique en Santé)

Les bibliothécaire d'Erasmus ont mis à disposition de l'équipe du CHU de Rouen, les notices issues du dépouillement de quelques titres de revues francophones qui ont été versées dans la base de données [LiSSa](#), Littérature Scientifique en Santé, à titre expérimental.

Les bibliothécaires espèrent tirer plusieurs bénéfices de cette collaboration :

- un logo HELB cliquable apparaît sur chaque notice importée
- collaborer avec cet acteur incontournable dans le domaine de la recherche documentaire médicale et paramédicale francophone bien connue pour ces outils comme Cismef et HeTOP (Département d'Informatique et d'information Médicales du CHU Hôpitaux de Rouen)
- apporter une modeste contribution à cette nouvelle base de données qui a l'ambition de rendre les contenus scientifiques en santé francophones plus visibles et repérables

Exemple de notices (parmi les 800 importées à titre d'essai) :

https://www.lissa.fr/fr/rep/articles/DE_604454

https://www.lissa.fr/fr/rep/articles/DE_00352640Vol679941946

i. Association Dedale

En août 2018, Véronique Leloux et Pierre Seillier ont participé à l'organisation d'une journée d'étude sur la relation entre documentalistes et enseignants dans le cadre de l'association Dedale regroupant des documentalistes de HE.

L'association avait invité Nathalie Favre et Céline Kramer, documentalistes à l'Institut et Haute Ecole de la Santé La Source de Lausanne. Programme détaillé en ligne: [Enrichir les formations documentaires en partenariat avec le corps enseignant : feedback d'expériences.](#)

Trois enseignantes HELB ont assisté à la journée (P. Herpelinck, M. Corbeau et K. Franck)

F. Perspectives pour 2019

- Déménagement des collections de la Catégorie économique sur le site reyers en septembre 2019
- Réaménagement du local à Reyers pour l'accueil d'Agnès Avril, des collections de RP et des étudiants.
- Déménagement des collections d'informatique et d'électronique : ouvrages de référence dans le bâtiment HA (salle des profs)- sélection de livres et périodiques transférés à la Bibliothèque des Sciences et Techniques ULB- solde à Reyers
- Analyse des bibliographies des DUE et liens vers le catalogue de la bibliothèque
- Acquisitions d'e-books (achat pérenne) et intégration dans le catalogue consultable en ligne par les étudiants via le portail HELB
- réaménagement de l'entrée de la bibliothèque d'Erasmus :- insonorisation (projet Patrick Mes)- signalisation

- réflexion sur la place de la bibliothèque dans le nouveau bâtiment de la Cité des médias dans une perspective de "learning center".

XVI. Stratégie

A. HELB-Ilya Prigogine

L'année 2018 a constitué un tournant stratégique majeur pour le futur de la HELB-I. Prigogine.

Le positionnement géographique de la Haute Ecole a été revu, suite à diverses rencontres et discussions avec les Recteurs de l'ULB depuis 2016-2017 dans le cadre de l'adossement évoqué plus haut.

Le Conseil d'administration a validé l'idée d'implantations thématiques et mis en œuvre tous les aspects financiers liés à la concrétisation de ces projets ambitieux :

- Santé à Erasme (existant pour le paramédical et le social)
- Communication et média à la RTBF (avec un déménagement de la section relations publiques sur ce site dès septembre 2019)
- Sciences et techniques au campus de la Plaine (bâtiment Ha)

Des objectifs ont été définis en collège de direction pour 2017-2018 et ont aidé à préparer 2018-2019. Ils impliquent souvent des conséquences financières prenant à la fois en considération les besoins pédagogiques et une gestion financière saine.

Ci-dessous les principaux objectifs.

1. Economies budgétaires

Vu le contexte financier et les projets immobiliers et la nécessité d'avoir au minimum un budget en équilibre (et de préférence en boni...), le Collège de Direction a continué à rationaliser au maximum les frais de personnel. La politique de solidarité qui préside à l'établissement du budget est basée sur le principe 1 étudiant = 1 étudiant quel que soit le coefficient de financement de la catégorie. Ainsi, les bénéficiaires engrangés par la catégorie paramédicale (coefficient de financement 1,5) permettent à certaines sections d'équilibrer leur bilan, voire d'être en positif. Cependant, le déficit récurrent de la catégorie technique demande une attention toute particulière.

2. Réalisé

Les directeurs sont en passe d'obtenir un réalisé mensuel, outil qui constitue un des éléments préparatoires du budget. Ils l'ont obtenu à quelques occasions et le dispositif va se généraliser.

3. Formations

Les formations des personnels, directeurs compris, s'avèrent essentielles à une dynamique positive et à un enseignement de qualité.

4. Population

Augmenter la population scolaire en gardant le nombre d'étudiants non finançables à maximum 5%. La vérification qui vient d'avoir lieu donne un résultat de 2,38% d'étudiants non finançables, compte non tenu des étudiants en fin de cycle.

5. Communication

a) *Site Web*

Les campagnes Google Adwords donnent de bons résultats.

b) *Page facebook*

Reste à alimenter plus fréquemment.

c) *Utilisation des canaux de communication informatique*

Prigogine et adresses prigogine

Portail

d) Salons SIEP : participation complète au salon de Bruxelles et partielle aux salons de province (sections ciblées en fonction de l'utilité de se présenter)

e) Séances d'information dans les écoles secondaires (Lycée français, INRACI...)

f) Journées portes ouvertes

- Mars pour le paramédical et le social en même temps que la JPO de l'ULB
- Fin avril
- Fin de la première semaine de septembre

g) Cours ouverts : pendant le congé de détente (Carnaval) ou à la demande

6. Attributions

Remise des attributions provisoires par les directions pour mi-mai afin d'avoir une première idée de l'encadrement (et de ses coûts). Le Collège a une vision transversale des attributions afin d'optimiser l'encadrement en fonction des compétences des membres du personnel. Des mutualisations de cours sont également réalisées dès que possible.

Les attributions définitives ne sont effectives qu'à partir septembre-octobre.

7. Haute Ecole Hospitalière

La HELB-I. Prigogine s'est engagée comme Haute Ecole Hospitalière, comme d'autres Universités (dont l'ULB) ou Hautes Ecoles.



La motion engage la HELB-Ilya Prigogine à rendre la Haute Ecole hospitalière. Cette démarche est en accord avec les valeurs défendues par la HE et définies au travers de notre Projet Pédagogique Social et Culturel (PPSC) :

« La Haute Ecole s'inscrit dans le cadre d'une société ouverte, pluraliste, où l'esprit de tolérance sera développé et où chacun agira comme citoyen responsable. Elle entend ainsi former des futurs professionnels réfléchis, doués d'un esprit critique tout en restant ouverts à la discussion, capables de remises en question permanentes et agissant dans un souci de liberté, d'égalité et de fraternité.

Dès lors, la Haute Ecole entend promouvoir les valeurs de la démocratie et, en particulier, l'égalité entre homme et femme. Tant les membres du personnel que les étudiants s'engagent à respecter la liberté de conscience et d'expression pour tous, et ce dans le respect de la Constitution, de la déclaration universelle des droits de l'Homme et des conventions internationales relatives aux droits de l'homme, de la femme et de l'enfant tels qu'interprétés par l'Union Européenne. »

La HELB –Ilya Prigogine s'engage à travailler selon 3 axes:

h) Administratif:

- Faciliter l'inscription des personnes exilées en tant qu'étudiants réguliers ou étudiants libres
- Réaliser un document à l'usage des secrétariats reprenant les modalités d'inscription spécifiques en fonction des différents statuts possibles des personnes exilées.
- Former des secrétaires à l'inscription de ces étudiants.
- Permettre la gratuité en tant qu'élève libre pour les candidats n'ayant pas accès au titre d'élève régulier
- Sensibiliser les acteurs de la Fédération Wallonie-Bruxelles à la problématique des étudiants exilés et essayer d'assouplir certaines réglementations.

i) Accompagnement:

- Accompagner ces étudiants dans un projet d'insertion incluant : maîtrise de la langue française, tutorat, activités artistiques, ...et ce tant par les étudiants que par les enseignants et personnels de la HELB-Ilya Prigogine
- Travailler en collaboration étroite avec le service social de la Haute Ecole.
- Mettre en place des moyens par le conseil social pour l'aide spécifique à ces étudiants.
- Collaborer avec le Conseil étudiant pour un accompagnement par les pairs, notamment via un parrainage.
- Mettre en place des cours « FLE » au sein de notre Institut de promotion sociale.

j) Sensibilisation:

- Sensibiliser la communauté tant étudiante qu'enseignante à la problématique des migrations en Belgique et en Europe.
- Mettre en place des événements pour sensibiliser la communauté étudiante et enseignante à la problématique des migrations et des personnes exilées.
- Intégrer des informations régulières au fait d'être « Haute Ecole Hospitalière » dans les événements académiques.

B. IIP

L'année 2018 a été une année de changements pour l'institut.

Changement de dénomination

L'Institut a renoncé à son appellation historique d'Institut d'optique Raymond Thibaut (I.O.R.T) pour devenir l'Institut Supérieur de Promotion Sociale Libre de Bruxelles Ilya Prigogine en bref, Institut Ilya Prigogine, IIP. Ce changement d'appellation répond à deux objectifs:

- reconnaître le champ d'action des formations proposées par l'Institut au-delà du domaine de l'optique. L'institut organise depuis 2012/2013 un bachelier en psychomotricité.
- marquer de manière tangible l'appartenance de l'Institut à l'ASBL Ilya Prigogine.

Cette modification du nom s'est accompagnée d'un plan de communication au large spectre, incluant la refonte totale du logo, modernisé et répondant à la charte graphique de la HELB, du site Internet de l'Institut, des folders, d'un relais Facebook ainsi que d'un relais LinkedIn.

Du point de vue programmatique

L'équipe enseignante s'est attelée à la refonte du programme du Bachelier optique-optométrie pour répondre aux recommandations du rapport de l'AEQES paru en juin 2014. Le résultat de cette réécriture est une réduction du volume horaire de 20 % et une ré-articulation des unités d'enseignement de manière à permettre une capitalisation plus fluide.

Du point de vue programmatique encore, l'institut est approché depuis plus de trois ans par les ophtalmologues en demande d'une formation en orthoptie. La profession d'orthoptiste était, en 2018, la seule profession paramédicale reconnue en soins oculaires. Depuis janvier 2018, nous avons engagé une procédure de demande d'habilitation d'un Bachelier en orthoptie en co-diplomation avec la HELB et la HE Leonard de Vinci et en co-organisation avec l'ULB et l'UCL. Le CA de l'ARES s'est prononcé favorablement à notre demande d'habilitation en décembre 2018.

Dans la foulée, sous la tutelle du Conseil général de la Promotion sociale, l'IIP s'est astreint à un lourd travail d'écriture des 38 dossiers pédagogiques de la section, dans le courant du premier trimestre 2019. L'ouverture de ce nouveau programme est prévue en septembre 2019. L'IIP, et partant l'ASBL Ilya Prigogine, serait donc le seul opérateur de formation à couvrir tous les champs des soins oculaires, optique-optométrie-orthoptie, en FWB.

Reconnaissance professionnelle

Qu'il s'agisse de notre formation en optique-optométrie ou en psychomotricité. L'Institut souffre du fait qu'aucune de ces 2 professions n'ait un statut paramédical. Ceci étant, l'année 2018 a porté en gestation un glissement de cette contrainte. La Ministre De Block, favorable à la reconnaissance de l'optométrie, a travaillé en huis clos à l'intégration de cette profession dans son AR orthoptie. C'est aujourd'hui chose faite. Un nouvel AR est sorti en février 2019 qui consacre la profession paramédicale d'orthoptiste-optométriste. Ce nouveau titre professionnel hybride n'est pas sans poser problème dans l'organisation des deux Bacheliers « soins oculaires » au sein de l'ASBL Ilya Prigogine. Il nécessitera sans doute une réorganisation du programme d'optique-optométrie courant 2019-2020.

Côté psychomotricité, l'action introduite par les étudiant.e.s psychomotricien.ne.s auprès de la cour européenne de justice n'a pas abouti mais le dossier reste ouvert en raison d'un durcissement de la France à l'égard des étudiant.e.s formé.e.s en Belgique.

Les changements amorcés en 2018 prendront effet dès la rentrée académique 2019-2020. Nous gageons que le statut paramédical accordé à nos diplômé.e.s en optométrie et en orthoptie, associé à la puissance de recrutement inhérente à la co-diplômation nous permettra de retrouver un réel attrait auprès de candidat.e.s issu.e.s de Belgique et de l'UE. Ce rééquilibrage attendu de notre population étudiante pourrait nous mettre à l'abri des aléas résultant d'une politique migratoire dont on peut s'attendre à ce qu'elle soit davantage restrictive à l'égard des étudiant.e.s camerounais.e.s qui constituent aujourd'hui la majorité de notre contingent en Bloc 1.

SWOT INSTITUT ILYA PRIGOGINE

DIAGNOSTIC INTERNE	
FAIBLESSES	FORCES
<ul style="list-style-type: none"> • Difficultés de recrutement des étudiant.e.s belges et européen.e.s. dans nos 2 Bacheliers. • Baisse significative des effectifs entre le bloc 1 et le bloc 2 dans le Bachelier en optique-optométrie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nouvelle stratégie de communication externe pour une meilleure visibilité de toute l'offre de formation de l'IIP (changement de nom, de logo, du site web, établissement d'une charte graphique proche de celle de la HELB, développement des réseaux sociaux). • Refonte du DP du Bachelier en Optique-Optométrie offrant un modèle de capitalisation des UE plus souple et une charge horaire réduite de 20%. • Nouveau moyen pour développer le suivi individualisé des étudiant.e.s (coordinatrice PAI/ remédiations/ tutorats). • Forte cohésion de l'équipe pédagogique et administrative autour d'une vision stratégique commune.

DIAGNOSTIC EXTERNE	
MENACES	OPPORTUNITES
<ul style="list-style-type: none"> • Pas de reconnaissance du statut paramédical de l'une des professions à laquelle nous formons (psychomotricité). 	<ul style="list-style-type: none"> • Co-organisation d'un Bachelier en orthoptie avec la HELB et de Vinci programmé en 2019/2020.

<ul style="list-style-type: none"> • Politique migratoire de plus en plus restrictive à l'égard des Séjour Limité (SLE) pour les ressortissant.e.s HUE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance en février 2019 (AR) du statut paramédical de la profession d'orthoptiste-optométriste. • Augmentation potentielle du nombre d'étudiant.e.s belges et européen.ne.s (Bachelier en orthoptie) due à l'attractivité du statut paramédical et à la visibilité résultant de la co-diplômation avec 2 HE. • Réorganisation du programme d'optique-optométrie en 2019/2020 pour répondre au nouvel AR concernant la profession d'orthoptiste-optométriste.
--	---

XVII. Conclusion

Les projets de développement ont été à l'étude dans un contexte tendant à l'équilibre, pour le budget, et en net positif, pour le réalisé.

Il conviendrait d'augmenter encore la population finançable vu la manière dont l'allocation globale est calculée. Ceci devrait être le cas pour autant que nous puissions ouvrir nos deux nouvelles habilitations en septembre 2019. Si tel est le cas, il conviendrait de prévoir un outil de gestion des locaux car l'espace disponible dans les horaires devient problématique.

L'adossement à l'ULB ouvre de nouveaux chantiers de collaboration dans des secteurs cariés : formation continue, bibliothèque, informatique, logistique, pédagogique (séminaire pratique collaborative au sein du Pôle santé) ...

Les valeurs qui nous animent sont et resteront au cœur des projets à développer : tel est le cas de l'engagement comme Haute Ecole hospitalière mais également depuis peu vers une Haute Ecole en transition face aux défis climatiques. Le bien-être étudiant est également central dans nos réflexions : soutien d'une épicerie sociale ou participation pour 2019-2020 à l'implantation d'une antenne d'« Aimer à l'ULB » via les subsides sociaux.

Enfin, suite à des réflexions liées au positionnement de notre établissement dans le paysage de l'enseignement supérieur en général et dans paysage belge en particulier, des contacts ont été pris avec diverses institutions afin de développer des partenariats et autres collaborations permettant de renforcer notre visibilité, à la fois d'un point de vue pédagogique et stratégique à la fois au niveau national et international.