



Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

STRUCTURE HUMAINE (3)

CODE : UE3-2

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

Catégorie paramédicale	
Section : Podologie	Sous-section / Finalité / option :
Implantation : HELB-I. Prigogine Campus Erasme - Bat P - Route de Lennik 808 - 1070 Bruxelles Téléphone secrétariat : + 32 2 560 28 11	
Cycle : <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">2</div> </div> Bloc d'études : Situation dans la formation : <input type="checkbox"/> 3 ^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Niveau 6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Niveau 7</div> </div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : UE1-1 et UE2-2 Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : non Volume horaire : 45 UE3-2-1 Anatomie systémique et topographique : 26 h UE3-2-2 Education physique et sports : 14 h Nombre de crédits ECTS : 5 Obligatoire ou optionnelle : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : Thibaut De Mesmaecker	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Marleen De Cocq et Thibaut De Mesmaecker
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u> En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences et capacité * :</u> S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle <ul style="list-style-type: none"> • Adopter un comportement responsable et citoyen • Exercer son raisonnement scientifique Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires <ul style="list-style-type: none"> • Respecter la législation et les réglementations 	

Identifier les besoins sanitaires et sociaux en podologie

- Mener une évaluation neurologique, vasculaire, dermatologique, biomécanique et podologique
- Reconnaître les signes cliniques inhabituels et les symptômes extra-podaux et orienter vers d'autres professionnels impliqués dans la prise en charge du patient
- Analyser et évaluer de façon critique les informations recueillies
- Interpréter des données physiologiques, médicales et biomécaniques

Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel

- Évaluer les fonctions et dysfonctions de l'appareil locomoteur du patient, au travers d'examen statiques, dynamiques et fonctionnels mettant en évidence les relations entre le pied et les segments sus-jacents.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES

1) De manière générale, les activités d'apprentissage de cette unité d'enseignement visent à acquérir les connaissances et savoir-faire en anatomie palpatoire et en éducation physique et sports indispensables que le podologue est amené à mobiliser avec pertinence pour résoudre toute situation problème ou tâche professionnelle complexe à laquelle il pourra être confronté. Ainsi l'étudiant en podologie atteindra progressivement les compétences professionnelles visées ci-dessus

2) Par Activité d'Apprentissage :

Activité d'apprentissage : « Anatomie systémique et topographique »

A l'issue de cette activité d'apprentissage, l'étudiant doit être capable de (d') :

- expliquer l'anatomophysiologie de la somesthésie
- reconnaître et de situer sur le vivant, grâce à la palpation, les différentes structures anatomiques vues au cours au niveau du membre inférieur en particulier mais aussi du bassin, du tronc et de la ceinture scapulaire
- de mettre en évidence l'action des muscles suivant différentes modalités de contraction et les étirer.
- reconnaître différentes structures anatomiques à partir de photos de coupes et de dissection
- d'intégrer ces notions d'anatomie palpatoire à l'examen clinique du patient.

Activité d'apprentissage : « Éducation physique et sports »

A l'issue de cette activité d'apprentissage, l'étudiant doit être capable de (d') :

- Faire preuve de fair play, ponctualité
- Appliquer les consignes données lors des différents jeux.
- Arbitrer un match en sport collectif et/ou de raquette.
- Témoigner d'une amélioration de son endurance et/ou sa résistance en course à pied
- De développer et/ou entretenir ses aptitudes dans le domaine des habilités gestuelles.

CONTENU SYNTHETIQUE

Activité d'apprentissage : « Anatomie systémique et topographique »

Anatomophysiologie de la somesthésie (partie théorique)

Anatomie topographique et palpatoire du membre inférieur, de la ceinture pelvienne, du tronc et de la ceinture scapulaire en rapport avec l'examen clinique du podologue. (partie pratique)

Activité d'apprentissage : « Éducation physique et sports »

Endurance : identification des paramètres physiologiques à entraîner afin d'améliorer ses performances en course à pied et entraînement.

Sports collectif et /ou de raquette : apprentissage des techniques de base et de perfectionnement en situation de jeu ou situation de match avec respect des consignes.

Arbitrer des matches de volley, badminton,....

<u>METHODES D'APPRENTISSAGE</u>		
<p>Activité d'apprentissage : « Anatomie systémique et topographique » Démonstrations pratiques et palpation dirigée entre étudiant. (répétitions des gestes techniques par petits groupes de ± 20 étudiants, travaux pratiques dirigés par binômes) Cours interactif par questions/réponses avec projection simultanée de planches, schémas et dissection des régions anatomiques abordées. Questions réponses sur la matière du cours précédent.</p> <p>Activité d'apprentissage : « Éducation physique et sports » Enseignement actif par démonstration / imitation/ correction Participation active de l'étudiant à tous les cours</p>		
<u>SUPPORTS DE COURS</u>		
Support	Obligatoire	en ligne**
Activité d'apprentissage : « Anatomie systémique et topographique » - Anatomie topographique et palpatoire – P. Parmentier – Syllabus HELB-IP 2014 - PPT – P. Parmentier - HELB-IP 2014	OUI	OUI
	NON	OUI
Activité d'apprentissage : « Éducation physique et sports »	NON	NON
<u>MODALITES D'EVALUATION</u>		
<p><u>Type d'évaluation :</u></p> <p>Activité d'apprentissage : « Anatomie systémique et topographique » : Examen oral à distance</p> <p>Activité d'apprentissage : « Éducation physique et sports » : 1ère session: Évaluation continue 2ème session: Examen pratique</p> <p><u>Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :</u></p> <p><u>Pondération :</u> Activité d'apprentissage « Anatomie systémique et topographique » : 3 Activité d'apprentissage « Education physique et sports » : 1</p> <p>Moyenne arithmétique pondérée des notes des différentes activités d'apprentissages de l'UE. Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de la note la plus basse.</p>		
<u>SOURCES DOCUMENTAIRES</u>		
<p><u>Utilisées par l'enseignant :</u></p> <p>Activité d'apprentissage : « Anatomie systémique et topographique », notamment :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BASTIAN. D., GRATIAN. C. – Initiation à la morphologie humaine – EMC (Elsevier, Paris), Kinésithérapie-Médecine physique-Réadaptation, 26-007-A-10, 1997, 8p. 2. BEAUTHIER J-P., LEFEVRE Ph. - Traité d'anatomie : de la théorie à la pratique palpatoire – Membre inférieur et ceinture pelvienne – De Boeck Université – 1990 3. GUYTON A.C. – Physiologie de l'homme – traduit par J. Gontier – Les éditions HRW – Distributeur europe librairie Maloine – 1974 		

4. HOPPENFELD S. - Examen clinique des membres et du rachis – Collection de rééducation fonctionnelle et de réadaptation – Masson – 1990
5. KENDALL H.O., KENDALL F.P., WADSWORTH G.E. – Les muscles : bilan et étude fonctionnelle – 2^e éd. – Maloine s.a. éditeur Paris – 1974
6. MAGEE D.J. – L'évaluation clinique en orthopédie – Maloine – 1988.
7. MARIEB E.N. – Anatomie et physiologie humaines – DeBoeck Université – 1999
8. MUSCOLINO J.E. – Manuel de palpation osseuse et musculaire – Elsevier Masson, 2010
9. TIXA S. – Atlas d'anatomie palpatoire – Tome 1 et 2 – Masson – 2005

Activité d'apprentissage : « Education physique et sports »

1. CD-ROM « Clés pour la forme » ADEPS
2. DOUTRELOUX (Jean-Paul), MASSEGLIA (Michel) et ROBERT (Philippe) : « Le muscle – de l'entretien à la performance », Amphora, Paris, 1991.
3. DOUTRELOUX (Jean-Paul) : « Physiologie et Biologie du sport », Vigot, Paris, 1998.
4. PRADET (Michel) : « La préparation physique », Insep, Collection entraînement, Paris, 1996.
5. COGERINO (G) : « Des pratiques d'entretien corporel aux connaissances d'accompagnement » ; Dossiers EPS n°37, Editions Revue EPS, Paris, 1998.
6. PADOVANO (C) : « L'endurance en milieu scolaire », Revue SPORT 175-176 ADEPS, Bruxelles 2001.
7. WEINECK(J): « Manuel d'entraînement », Vigot, Collection sport + enseignement, 4^{ème} édition, 2002
8. BENGUE (L) : « Enseigner les sports collectifs – Les fondamentaux transversaux »
9. Documents pédagogiques Ministère Ed Nationale : « Le badminton, initiation »
10. ROUSSEAUX(E): « Volley-ball au secondaire: quels objectifs? Quelles pratiques prioritaires? Rapport stage CUFOCEP 1992
11. ROUSSEAUX : Notes prises au stage CUFOCEP 2001
12. CARLIER (G), GERARD (P), OBSOMER (R) et RENARD (J-P) : « Education physique et sportive – Innovations pédagogiques en formation continue », Editions de boeck, collection Sciences et pratiques du sport, Bruxelles 2002.

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

Activité d'apprentissage : « Anatomie systémique et topographique »

- notes de cours disponibles sur le portail de la HELB-IP
- fichiers PPT (diaporamas) par cours disponibles sur le portail de la HELB-IP

Activité d'apprentissage : « Éducation physique et sports »

- sites internet des fédérations de badminton et volley

* Définitions:

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée. http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).