



Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

Homme en mouvement (1)

CODE : UE1-3

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

Catégorie paramédicale	
Section : Podologie	Sous-section / Finalité / option :
Implantation : campus Erasme Téléphone secrétariat :	
Cycle : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">2</div> </div> Bloc d'études : Situation dans la formation : <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} quadrimestre <input type="checkbox"/> 2 ^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 0 5px;">Niveau 6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 0 5px;">Niveau 7</div> </div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <i>Non (indiquer le code)</i> Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <i>Non (indiquer le code)</i> Volume horaire : 52h UE1-3-1 Physique : 26h UE1-3-2 Education physique et sports : 26h Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : 5 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Yves Busegnies	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Yves Busegnies et Marleen De Cocq
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u> En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences *</u> : <ol style="list-style-type: none"> 1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle 2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires 4. Identifier les besoins sanitaires et sociaux en podologie 	
<u>Capacités :</u> 1-5 : Adopter un comportement responsable et citoyen 1-6 : Exercer son raisonnement scientifique 2-3 : Respecter les réglementations 4-6 : Interpréter des données physiologiques, médicales et biomécaniques	

ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES		
<p>De manière générale pour l'Unité d'Enseignement : Au terme de l'unité d'apprentissage "Homme en mouvement (1)" ; l'étudiant sera capable d'identifier, de formuler et d'utiliser les connaissances de la cinématique (théoriques et appliquées) en lien avec l'éducation physique et sportive.</p>		
CONTENU SYNTHETIQUE		
<p><u>Activité d'apprentissage « Physique (module 1) »</u> <u>Introduction :</u> * qu'est-ce que la physique ? quels sont les domaines de la physique * La description des unités de mesure, le système international des unités <u>Calcul Vectoriel</u> * Les opérations de base du calcul vectoriel utilisées en mécanique <u>Cinématique :</u> * Eléments de cinématique rectiligne, dans le plan et dans l'espace * Descriptions de deux trajectoires particulières : mouvement circulaire et balistique</p> <p><u>Activité d'apprentissage « Education Physique »</u> <u>Condition physique :</u> jogging, différentes techniques de musculation. <u>Sports collectifs et badminton :</u> les techniques de base en situation de match ; arbitrage</p>		
METHODES D'APPRENTISSAGE		
<p><u>Activité d'apprentissage « Physique (module 1) »</u> Cours magistral <u>Activité d'apprentissage « Education Physique »</u> Cours pratiques</p>		
SUPPORTS DE COURS		
Support	Obligatoire	en ligne**
<u>Physique (mod 1)</u>	NON	OUI
<u>Education Physique</u>	NON	OUI
MODALITES D'EVALUATION		
<p><u>Type d'évaluation</u> <u>Activité d'apprentissage « Physique (module 1) »:</u> Modif au 17/4/20 1^{ère} session :examen oral à distance sur base de la transmission préalable d'un travail. 2^{ème} session : idem (en présentiel si la crise sanitaire le permet) - Pondération : 0.7</p> <p><u>Activité d'apprentissage « Education Physique »</u> évaluation continue -Pondération : 0.3 Evaluation spécifique de l'unité d'enseignement : NON <u>Evaluation des activités d'apprentissage avec pondération</u> Moyenne arithmétique pondérée des notes des différentes activités d'apprentissages de l'UE.</p>		

Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de la note la plus basse.

SOURCES DOCUMENTAIRES

Activité d'apprentissage « Physique (module 1) »

Utilisées par l'enseignant : Notamment,

1. Physique tomes 1 et 2 Mécanique ; Harris BENSON, De Boeck Université, 2004
2. Physique 1 Mécanique ; Halliday Resnick Walker, Chenelière McGraw-Hill, 2004
3. Physique Générale tomes 1 et 2 ; Giancoli, De Boeck Université, 1993
4. Physique tomes 1 et 2 ; Eugène Hecht, De Boeck, 2007
5. Physique ; J. Kane, M. Sternheim, Dunod, 2004
6. Biophysique ; F. Grémy, Flammarion, 1982
7. Physics of the Human Body ; I. P. Herman, Springer, 2006
8. Biophysique ; X. Marchandise, Omniscience, 2007
9. Biophysique ; A. Aurengo, T. Petitclerc, Flammarion 2006
10. Physics with illustrative examples from medicine and biology ; G. Benedek, F. Villars, Springer, 2000

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

Diapositives de cours et exercices corrigés sur le portail

Ref. 1 et 5 ci-dessus

Activité d'apprentissage « Education Physique »

Utilisées par l'enseignant :

1. BENGUE (L) : « Enseigner les sports collectifs – Les fondamentaux transversaux » Amphora, Paris 2000 Documents pédagogiques Ministère Ed Nationale : « Le badminton, initiation »
2. CD-ROM « Clés pour la forme » ADEPS
3. DOUTRELOUX (Jean-Paul), MASSEGLIA (Michel) et ROBERT (Philippe) : « Le muscle – de l'entretien à la performance », Amphora, Paris, 1991.
4. DOUTRELOUX (Jean-Paul) : « Physiologie et Biologie du sport », Vigot, Paris, 1998.
5. PRADET (Michel) : « La préparation physique », Insep, Collection entraînement, Paris, 1996.
6. CARAVANO (P) : « Pratique de la culture physique et de la musculation », Vigot, Paris, 1993.
7. TERZY (P) et coll. : « Guide de préparation au Brevet d'Etat des métiers de la forme », Vigot, Paris, 2000.
8. COGERINO (G) : « Des pratiques d'entretien corporel aux connaissances d'accompagnement » ; Dossiers EPS n°37, Editions Revue EPS, Paris, 1998.
 - a. PADOVANO (C) : « L'endurance en milieu scolaire », Revue SPORT 175-176 ADEPS, Bruxelles 2001.
9. DELAVIER : « guide des mouvements de musculation », Vigot
10. WEINECK(J) : « Manuel d'entraînement », Vigot, Collection sport + enseignement, 4ème édition, 2002

* Définitions:

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée. http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).