



Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

STRUCTURE HUMAINE(1)

CODE : UE1-1

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

| Catégorie paramédicale | |
|--|--|
| Section : Podologie | Sous-section / Finalité / option : |
| Implantation : campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/560.28.12 | |
| Cycle : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">2</div> </div> Bloc d'études : Q1 Situation dans la formation : <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: black; margin-right: 5px;"></div> 1^{er} quadrimestre </div> Niveau du cadre européen des certifications : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 2px;">Niveau 6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 2px;">Niveau 7</div> </div> | Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : non <i>(indiquer le code)</i> Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : non <i>(indiquer le code)</i> Volume horaire : 38h UE1-1-1 Anatomie systémique et topographique : 26h UE1-1-2 Biométrie humaine : 12h Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : 5 Obligatoire ou optionnelle : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français |
| Responsable(s) de l'UE : Céline Mahieu | Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Céline Mahieu , Vincent Vanderlin |
| <u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u> | |
| En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes : | |
| <u>Compétences *</u> : <ol style="list-style-type: none"> 1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle 3. Gérer les ressources humaines, matérielles et administratives 4. Identifier les besoins sanitaires et sociaux en podologie 7. Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel | |
| <u>Capacités :</u> <ol style="list-style-type: none"> 1.6 Exercer son raisonnement scientifique 3.2 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire 4.3 Mener une évaluation neurologique, vasculaire, dermatologique, biomécanique et podologique 4.4 Reconnaître les signes cliniques inhabituels et les symptômes extra-podaux et orienter vers d'autres professionnels impliqués dans la prise en charge du patient 4.5 Analyser et évaluer de façon critique les informations recueillies | |

- 4.6 Interpréter des données physiologiques, médicales et biomécaniques
- 7.1 Evaluer les fonctions et dysfonctions de l'appareil locomoteur du patient, au travers d'exams statiques, dynamiques et fonctionnels mettant en évidence les relations entre le pied et les segments sus-jacents.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES

De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :

Par Activité d'Apprentissage si besoin est de les différencier :

Au terme de cette UE « Structure humaine 1 » l'étudiant sera capable :

- de localiser, de décrire les différentes structures anatomiques étudiées, ainsi qu'en expliquer le fonctionnement,
- d'utiliser les connaissances de l'anatomie pour déduire, justifier, expliquer et appliquer quelques mécanismes fondamentaux d'intervention du futur podologue sur l'appareil de la locomotion, avec leurs effets et leurs limites.

CONTENU SYNTHETIQUE

Activité d'apprentissage « Anatomie systémique et topographique module 1 »

Cette activité 'apprentissage aborde essentiellement l'anatomie de l'appareil locomoteur en général, et du **membre inférieur** en particulier. (**Ostéologie, arthrologie, myologie**)

A partir du pied, en remontant vers la ceinture pelvienne, après les notions générales, l'ostéologie, l'arthrologie et la myologie sont étudiées successivement région par région.

Il est particulièrement insisté sur l'**anatomie topographique** du membre inférieur, sur l'**aspect tridimensionnel** de son anatomie et son aspect fonctionnel en rapport avec la marche.

Activité d'apprentissage « Biométrie humaine » :

Cette activité d'apprentissage théorique s'appuie sur l'activité d'apprentissage théorique « Anatomie – 1^{re} module » et en déduit les implications podologiques que l'étudiant est capable d'appréhender à ce stade de sa formation :

- La croissance
- Les mensurations fonctionnelles dont :
 - prises de mesures en couché ventral: sous-talaire, medio-tarsienne et tibio-tarsienne
 - prises de mesures en couché dorsal: hanche, torsion malléolaire, 1er rayon, MTP1
 - prises de mesures statiques: RCSP, NCSP, position tibiale.
- L'examen morpho-statique

METHODES D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage « Anatomie systémique et topographique module 1 »

Cours ex cathedra utilisant de nombreuses illustrations.

La location d'un demi-squelette est vivement conseillée.

Activité d'apprentissage « Biométrie humaine » :

Cours ex cathédra

SUPPORTS DE COURS

| Support | Obligatoire | en ligne** |
|--|--------------------|-------------------|
| <u>Activité d'apprentissage « Anatomie systémique et topographique module 1 »</u> | OUI-NON | OUI-NON |

| | | |
|---|---------|---------|
| Activité d'apprentissage « Biométrie humaine » | OUI-NON | OUI-NON |
| | | |
| MODALITES D'EVALUATION | | |
| <p>Type d'évaluation :</p> <p>Activité d'apprentissage « Anatomie module 1 » :</p> <p>Examen écrit distanciel</p> <p>Activité d'apprentissage « Biométrie humaine » :</p> <p>Examen écrit distanciel (format google forms ou autre avec temps imparti à la date prévue lors de la session)</p> <p>Pondération :</p> <p>Activité d'apprentissage « Anatomie module 1 » : 3</p> <p>Activité d'apprentissage « Biométrie humaine » : 1</p> <p>1</p> <p>Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement ou Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :</p> <p>Moyenne arithmétique pondérée des notes des différentes activités d'apprentissages de l'UE.</p> <p>Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de la note la plus basse.</p> | | |
| SOURCES DOCUMENTAIRES | | |
| <p>Utilisées par l'enseignant :</p> <p>Activité d'apprentissage « Anatomie systémique et topographique module 1 »</p> <p>Utilisées par l'enseignant : Notamment,</p> <p>1) Utilisées par l'enseignant : notamment,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beauthier-Lefèvre – Traité d'anatomie de la théorie à la pratique - Tomes I, II et III – Ed. DeBoeck Université, 1990, 1991, 1993 2. Bouchet A. et Cuilleret J. – Anatomie topographique , descriptive et fonctionnelle - Tome 3 Le membre supérieur et le membre inférieur – 2^e éd., Simep, 1990 3. Bouchet A. – Anatomie : le membre inférieur – Tome 3a – 3^e éd. – Elsevier Masson - 1996 4. Brizon J. et Castaing J. – Les feuillets d'anatomie – Ostéologie du membre inférieur – Fasc. II – Ed. Maloine, 1953 5. Brizon J. et Castaing J. – Les feuillets d'anatomie - Arthrologie des membres – Fasc. III – Ed. Maloine, 1953 6. Brizon J. et Castaing J. – Les feuillets d'anatomie – Muscles du membre inférieur – Fasc. V – Ed. Maloine, 1953 7. Cabrol - Anatomie 1 – Appareil locomoteur - Flammarion 8. Chevrel, Guéraud et Levy - Abrégés - Anatomie générale - Masson – 1995 9. Dufour M. – Anatomie de l'appareil locomoteur – Tomes 1, 2 & 3, Ed. Masson, 2^e Ed. 2007 10. Feneis H.- Dhem A. - Répertoire illustré d'anatomie – Ed. Medsi-Prodim, 1986 11. Gosling J.A., Harris P.F., Whitmore I., William P.L.T. Willan – Anatomie humaine atlas en couleur – 2e Ed. française, Ed. De Boeck, 2003 12. Kendall H.O., Kendall F.P., Wadsworth G.E. - Les muscles : bilan et étude fonctionnelle – 4^e éd., Ed. Pradel, 1995 13. Libersa Cl. - Schémas de TP – Myologie, angéiologie, névrologie et topographie du membre inférieur – Fasc. IV – Vigot, 1987 14. McMINN R.M.H., HUTCHINGS R.T., LOGAN B.M. – Atlas en couleur de l'anatomie du pied et de la cheville – Maloine, Caducea, Payot – 1985 15. Moore – Anatomie médicale – 2^e édition, Ed. de boeck, 2007 16. Muscolino JE – Musculoskeletal anatomy coloring book – 2^e edition, Ed.Evolve 17. Netter F.H. – Atlas d'anatomie humaine – 2^e éd. – Novartis, 1977 18. Olivier G. - Schémas de TP - le squelette appendiculaire - ostéologie et arthrologie arthrologie – Fasc. I – Vigot Frères Paris, 1975 19. Rohen J.W., Yokochi C, Lütjen-Drecoll E. – Anatomie humaine – 3e Ed., Maloine, 1999 20. Rouvière H. – Delmas A.- Anatomie humaine – Tomes I, II, III & IV – Ed. Masson, 2002 21. Sobotta - Atlas d'anatomie humaine - Tomes II, 5^e éd. Française – Ed. Médicales Internationales, 2010 22. Weir J., Abrahams P.H. - Atlas d'anatomie radiologique et d'imagerie du corps humain – De Boeck, 1994 23. ... <p>Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diapositives de cours disponibles sur le portail 2. Syllabus 3. Ouvrages de référence au choix de l'étudiant 4. Il est conseillé de louer un ½ squelette | | |

Activité d'apprentissage « Biométrie humaine » :

Utilisées par l'enseignant : Notamment,

1. Root ML, Orien WP, Weed JH. Normal and abnormal function of the foot. Clinical Biomechanics Corp. Los Angeles, 1977.
2. Root ML, Orien WP, Weed JH. Biomechanical examination of the foot. Clinical Biomechanics Corp. Los Angeles. 1971
3. Vandervael F., Biométrie humaine, Desoer, Liège 1980
4. Dimeglio A., La croissance chez l'enfant, Sauramps, Montpellier 1991
5. Dimeglio A., Croissance en orthopédie, Sauramps, Montpellier 1991
6. Aknin J-J., Croissance générale de l'enfant. EMC(Elesier Masson SAS, Paris)

* Définitions:

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée. http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).