



## Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

### Fonctionnement humain 2

**CODE : UE2-3**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie paramédicale</b>	
<b>Section : Podologie</b>	<b>Sous-section / Finalité / option :</b>
Implantation : Téléphone secrétariat :	
Cycle : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">2</div> </div> Bloc d'études : Situation dans la formation : <input type="checkbox"/> 1 <sup>er</sup> quadrimestre <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>ème</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">Niveau 6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">Niveau 7</div> </div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <i>(indiquer le code)</i>  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <i>(indiquer le code)</i>  Volume horaire : 52 EU2-3-1 Physiologie générale et spéciale : 26 h EU2-3-2 Pathologie : 26 h Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : 5 Obligatoire ou optionnelle : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : Serge Clément	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Serge Clément et Nathalie Denis
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b> En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences * :</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</b></li> <li>➤ <b>Identifier les besoins sanitaires et sociaux en podologie</b></li> <li>➤ <b>Formuler et réaliser des plans de traitement pour répondre aux besoins médico-sociaux sur base de projets techniques ou professionnels complexes</b></li> </ul>	
<b><u>Compétences et capacités :</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité</li> </ul> </li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercer son raisonnement scientifique</li> <li>• Adopter un comportement responsable et citoyen</li> </ul> <p>➤ <b>Identifier les besoins sanitaires et sociaux en podologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mener des évaluations neurologiques, vasculaires, dermatologiques, biomécaniques et podologiques</li> <li>• Reconnaître les signes extra-podaux et orienter vers d'autres professionnels impliqués dans la prise en charge du patient</li> <li>• Analyser et évaluer de façon critique les informations recueillies</li> <li>• Interpréter des données physiologiques, médicales et biomécaniques</li> </ul> <p>➤ <b>Formuler et réaliser des plans de traitement pour répondre aux besoins médico-sociaux sur base de projets techniques ou professionnels complexes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploiter ses compétences de raisonnement pour résoudre des problèmes et définir les actes thérapeutiques appropriés</li> </ul> <p>➤ <b>Assurer une communication professionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré</li> </ul>
<b><u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES</u></b>
<p>Au terme de l'unité d'apprentissage « fonctionnement humain 2 » l'étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser les connaissances fondamentales de la physiologie pour comprendre les origines de la pathologie</li> <li>- d'envisager le corps humain comme une entité fonctionnelle globale strictement régulée.</li> <li>- de prévoir les conséquences d'une perturbation sur un système physiologique.</li> <li>- d'intégrer les notions de physiologie et de pathologie dans le cadre de la prise en charge de la personne, pour observer des dysfonctionnements physiologiques, analyser une situation pathologique.</li> </ul>
<b><u>CONTENU SYNTHETIQUE</u></b>
<p><b><u>Activité d'apprentissage « Physiologie 2 »:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Endocrinologie</li> <li>-Physiologie musculaire</li> <li>-Electrophysiologie</li> <li>-Neurophysiologie générale</li> <li>-Système nerveux autonome</li> <li>-Anatomo-physiologie de l'encéphale</li> <li>-Anatomo-physiologie de la moelle épinière</li> <li>-Systèmes sensoriels</li> </ul> <p><b><u>Activité d'apprentissage « Pathologie » :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les lésions tissulaires</li> <li>- L'inflammation – la cicatrisation</li> <li>- Le cancer</li> <li>- Les pathologies du système cardio-vasculaire</li> <li>- Les pathologies du système respiratoire</li> <li>- Les pathologies du système endocrinien</li> <li>- Les pathologies hématologiques</li> <li>- Les pathologies infectieuses</li> </ul>

<b><u>METHODES D'APPRENTISSAGE</u></b>		
<b><u>Activité d'apprentissage physiologie 2:</u></b> Cours ex-cathedra avec fréquents rappels. Séances de révision permettant d'acquérir une vision d'ensemble de la matière. <b><u>Activité d'apprentissage « Pathologie » :</u></b> cours ex-cathedra		
<b><u>SUPPORTS DE COURS</u></b>		
<b>Support</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>en ligne**</b>
Activité d'apprentissage « Physiologie 2 »:	NON	OUI
Activité d'apprentissage « Pathologie » :	NON	OUI
<b><u>MODALITES D'EVALUATION</u></b>		
Type d'évaluation : <b><u>Activité d'apprentissage « Physiologie 2 »:</u></b> <b><u>Première session : examen oral à distance</u></b> <b><u>Deuxième session : identique à la première session (mais éventuellement en présentiel si les conditions sanitaires le permettent)</u></b> <b><u>Activité d'apprentissage « Pathologie » :</u></b> examen écrit distanciel: questions ouvertes + QCM <u>Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :</u> <b><u>Moyenne arithmétique pondérée avec note d'exclusion :</u></b> <u>Formule de calcul de la note de l'UE</u> Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 : $N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$ $N_i$ = note de l'activité d'apprentissage i ; $C_i$ = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i <b><u>Pondérations :</u></b> <b><u>Activité d'apprentissage « Physiologie 2 »</u></b> coefficient de pondération : <b>1</b> <b><u>Activité d'apprentissage « Pathologie »</u></b> coefficient de pondération : 1  Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.  Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.		

## **SOURCES DOCUMENTAIRES**

Utilisées par l'enseignant :

### **Activité d'apprentissage « Physiologie 2 » :**

Utilisées par l'enseignant :

#### **Ouvrages**

1. Physiologie humaine appliquée Martin, Riou et Vallet Ed. Arnette 2017
2. Physiologie humaine Vander Wildmaier, Raff et Strang Ed.. Chenelière Education 2013
3. Physiologie humaine Hervé Guénard Ed. Pradel 2009
4. Biofluid mechanics, the human circulation Chandran, Yoganathan, Rittgers Ed. CRC 2009
5. Physiologie humaine Silverthorn Ed. Pearson Education 2008
6. Biochimie de Harper Murray, Granner Rodwell De Boeck 2008
7. Embryologie humaine Larsen Ed. De Boeck 2003
8. Biochimie des activités physiques et sportives Portmans Ed. De Boeck 2009
9. Fundamentals of biomechanics : Equilibrium, motion and deformation Ozkaya and Nordin. Ed. Down L.Leger 1999
10. Pathologie du muscle strié Recondo, Recondo Ed. Flammarion 2001
11. Physiologie du muscle squelettique Jones, Round, de Haan Ed. Elsevier 2005
12. Le corps humain Brooker De Boeck 2001
13. Kinésithérapie respiratoire Reyckler, Roesler Delguste Ed Elsevier 2009
14. Physiologie humaine Sherwood 2006 Ed. De Boeck
15. Atlas d'histologie fonctionnelle de Whether. Young, Lowe, Stevens et Heath. Ed. de boeck 2008
16. Physiologie humaine. Pocock et Richards Ed. Masson 2004
17. Atlas de poche de physiologie. Sibernagl et Despopoulos Ed. Flammarion 2001
18. Atlas de poche de physiopathologie. Sibernagl et Lang Ed. Flammarion 2000

#### **Articles**

1. Rassier, McIntosh, Herzog J. Appl. Physiol 86(5) : 1445-1457, 1999
2. Yanagida PNAS 97(17) 9357-9359 1999
3. Kitamura et al. Nature 397 129-134 1999
4. Veigel et al. Nature 398 530-533 1999
5. Ishijma et al. Cell 92 161-171 1998
6. Vale, Milligan Science 288 88-95 2000

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

*Diapositives de cours disponibles sur le portail*

Physiologie humaine Silverthorn Ed. Pearson Education 2008

Atlas de poche de physiologie. Sibernagl et Despopoulos Ed. Flammarion 2001

### **Activité d'apprentissage « Pathologie » :**

Utilisées par l'enseignant :

1) Soins infirmiers en médecine et en chirurgie. Brunner, Suddarth. 4<sup>ème</sup> édition. Éditions De Boeck université.

2) Articles de périodiques spécialisés

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

diapositives disponibles sur le portail de l'école

\* Définitions:

Article 15. - § 1<sup>er</sup> du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée. [http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116\\_091116.pdf](http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf) , la compétence

étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

\*\*Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).