



Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine

DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

TECHNOLOGIES ADAPTEES

CODE : UE6-1

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

Catégorie paramédicale	
Section: Podologie	Sous-section / Finalité / option :
Implantation : campus Erasme Téléphone secrétariat : 02 560 28 12	
Cycle : <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; text-align: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; text-align: center;">2</div> </div> Bloc d'études : Situation dans la formation : x6 ^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; text-align: center;">Niveau 6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; text-align: center;">Niveau 7</div> </div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : UE4-3 <i>(indiquer le code)</i> Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <i>(indiquer le code)</i> Volume horaire : 60 UE6-1-1 Investigations électroniques, podologiques et fonctionnelles : 12h UE6-1-2 Physiotechnique : 8h UE6-1-3 Podologie sportive : 12h UE6-1-4 Imagerie médicale : 16h UE6-1-5 Podologie en diabétologie appliquée/botte plâtrée : 12h Nombre de crédits ECTS : 5 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Ludovic Marcq	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Ludovic Marcq, Vincent, Marc Lemort, Nicolas Clercx, Valérie Cornut
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u> En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences *</u> : <ol style="list-style-type: none"> 1. Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel 2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires 3. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle 4. Identifier les besoins sanitaires et sociaux en podologie 7. Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel 	
<u>Capacités :</u>	

Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel

- Appliquer des traitements podologiques

Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

- Respecter la déontologie propre à la profession
- Pratiquer à l'intérieur du cadre éthique
- Respecter la législation et les réglementations

S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

- Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
- Exercer son raisonnement scientifique

4.1. Recueillir l'information nécessaire

4.2. Enregistrer un bilan détaillé

4.3. Mener une évaluation neurologique, vasculaire, dermatologique, biomécanique et podologique

4.4. Reconnaître les signes cliniques inhabituels et les symptômes extra-podaux et orienter vers d'autres professionnels impliqués dans la prise en charge du patient

4.5. Analyser et évaluer de façon critique les informations recueillies

4.6. Interpréter des données physiologiques, médicales et biomécaniques

7.1. Evaluer les fonctions et dysfonctions de l'appareil locomoteur du patient, au travers d'examens statiques, dynamiques et fonctionnels mettant en évidence les relations entre le pied et les segments sus-jacents.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES**De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :**

Au terme de cette UE l'étudiant sera capable d'utiliser les connaissances de l'anatomie, la biomécanique, la biophysique, la physiologie générale et la pathologie générale pour déduire, justifier, expliquer et appliquer les mécanismes fondamentaux d'intervention du futur podologue en thérapies physiques avec leurs effets et leurs limites.

Par Activité d'Apprentissage si besoin est de les différencier :

4.1. Entendre et de reconnaître les plaintes des personnes, significatives de déformations ou d'algies particulières du pied et du membre inférieur grâce à une anamnèse complète et structurée

4.2., 4.4., 4.5. Décrire de manière structurée les signes cliniques et les éléments de repère se rapportant à différentes pathologies

4.2., 4.3. Décrire les examens cliniques spécifiques se rapportant aux tableaux cliniques des différentes pathologies vues au cours

4.6., 7.1. Interpréter les différents mécanismes à l'origine des pathologies rencontrées pendant l'effort sportif

4.4. Connaître les limites des podologues et pouvoir travailler en collaboration avec une équipe pluridisciplinaire

L'Activité d'apprentissage « Investigations électroniques, podologiques et fonctionnelles :

5.1. Exploiter ses compétences de raisonnement pour résoudre des problèmes et définir les actes thérapeutiques appropriés.

5.3. Vérifier l'efficacité des actes grâce à un outillage approprié.

7.1. Evaluer au moyen des outils d'investigations vu en IPEF les fonctions et dysfonctions

de l'appareil locomoteur.

L'Activité d'apprentissage « podologie en diabétologie appliquée » :

L'étudiant doit pouvoir :

- prendre du recul par rapport à sa propre pratique, développer son raisonnement clinique, enrichir sa pratique.
- témoigner du développement de ses compétences,
- analyser une situation clinique ;

CONTENU SYNTHETIQUE

L'Activité d'apprentissage « Investigations électroniques ,podologiques et fonctionnelles :

1. Historique des outils d'investigation de la marche
2. Approche cinématique (vidéo)
3. Approche dynamique (podométrie)
4. Approche physiologique (EMG)
5. CAD CAM et modes de corrections fonctionnelles

L'Activité d'apprentissage « Physiotechnique » :

Explication de 4 techniques de physiothérapies utilisées en podologie :

1. Laser
2. Ultrasons
3. Cryothérapie
4. Courant galvanique

L'Activité d'apprentissage « Podologie sportive » :

1. Pathologies rencontrées à l'avant-pied
2. Pathologies rencontrées au médio-pied
3. Pathologies rencontrées à l'arrière-pied
4. Les ostéochondroses
5. Les différents facteurs influençant la blessure du sportif amateur et professionnel (type de sport type de terrain, fréquence sportive, ...)
6. Les tendinites
7. Les tendinites d'insertion
8. Gonalgies
9. Périostites
10. Bursites et aponévrosites
11. Différents types de fractures, les entorses
12. Rôle du Podologue en urgence et à long terme du point de vue des conseils
13. Relation Podo - Kiné - Médecin du sport

L'Activité d'apprentissage « imagerie médicale » :

Bases et radioprotection

-Radiographie

-Echographie

-Scanner

-Imagerie par Résonance Magnétique

-TEP-scanner

-Recommandations concernant l'utilisation des produits de contraste iodés

-Risques sanitaires liés aux irradiations. Radioprotection

L'Activité d'apprentissage « podologie en diabétologie appliquée » :

- participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
- développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité

METHODES D'APPRENTISSAGE

L'Activité d'apprentissage «Investigations électroniques, podologiques et fonctionnelles»

Cours magistral, travaux de recherche en groupe, démonstrations pratiques, illustration à l'aide de cas cliniques et laboratoire

L'Activité d'apprentissage « Physiotechnique » :

Cours magistral

L'Activité d'apprentissage « Podologie sportive » :

Cours magistral, démonstration pratique et présentation de vidéos / cas cliniques

Activité d'apprentissage « podologie en diabétologie appliquée » :

- participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
- développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité

Activité d'apprentissage « podologie en diabétologie appliquée » :

L'activité d'apprentissage de l'utilisation de la botte de Ransart en Clinique du pied diabétique est centrée sur des exercices pratiques de réalisation d'une botte de Ransart.

SUPPORTS DE COURS

Support	Obligatoire	en ligne**
<u>Thérapies physiques</u>	NON	OUI
<u>Podologie sportive</u>	NON	OUI
<u>Investigations électroniques, podologiques et fonctionnelles</u>	NON	OUI
<u>Podologie en diabétologie appliquée</u>	NON	NON

MODALITES D'EVALUATION

Type d'évaluation :

L'Activité d'apprentissage « Physiotechnique » :

1^{ère} et 2^{ème} session : **évaluation continue (travail écrit)**

L'Activité d'apprentissage « Podologie sportive » :

1^{ère} et 2^{ème} session : **écrit en distanciel**

L'Activité d'apprentissage «Investigations électroniques, podologiques et fonctionnelles» 1^{ère} et 2^{ème} session : **Oral en distanciel**

L'Activité d'apprentissage « Imaginerie médicale » :

1^{ère} et 2^{ème} session : écrit

L'Activité d'apprentissage « podologie en diabétologie appliquée » :

Présence au cours unique obligatoire et réalisation d'une botte plâtrée

Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :

Investigations électroniques, podologiques et fonctionnelles :1

Physiotechnique : 1

Podologie sportive :1

Imagerie médicale : 1.5

Podologie en diabétologie appliquée/botte plâtrée : 0.5

Moyenne arithmétique pondérée des notes des différentes activités d'apprentissages de l'UE.

Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de la note la plus basse

SOURCES DOCUMENTAIRES

Utilisées par l'enseignant :

L'Activité d'apprentissage « Physiotechnique » :

1. Benson. Physique : ondes, optique et physique moderne. De Boeck.2008
2. Fox John, Sharp Tim. Praticalelectrotherapy – A guide to safe application. Churchill Livingstone Elsevier. 2007.
3. Robertson Val, Ward Alex. Electrotherapyexplained –Principles and Prattice. Elsevier. 2009.
4. Valeur Bernard. Sons et lumière. Belin. 2008.
5. Watson Tim. Electrotherapy – Evidence BasedPrattice. Churchill Livingstone Elsevier. 2008.

L'Activité d'apprentissage « Podologie sportive » :

1. Podologie du sport. De A à Z : toutes les pathologies, tous les sports [texte imprimé] / GOLDCHER A.; NATAF F.. - Paris : Masson, 2002. - 192. - (Médecine du sport)
2. Situations d'urgence en podologie (médecine et chirurgie du pied) [texte imprimé] / HERISSON C.; ABOUKRAT P.. - Montpellier : Sauramps Médical, 2006. - 198.

L'Activité d'apprentissage « Investigations électroniques, podologiques et fonctionnelles »

1. David Winter. The Biomechanics and motor control of human movement. John Wiley & Sons, 2009
1. Joel A Delisa. Gait analysis in the science of rehabilitation. Diane Publishing. 1998
3. Christopher Kirtley. Clinical Gait analysis. Kirtley. 2006
4. Simon Buisset. Biomécanique & physiologie du mouvement. Masson. 2002

idem

* Définitions:

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée. http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).