



## Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

### INTEGRATION PROFESSIONNELLE (2)

**CODE** : EU6-2

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie : paramédicale</b>	
<b>Section / Spécialisation : podologie</b>	<b>Sous-section / Finalité / option :</b>
Implantation : campus d'Erasme Téléphone secrétariat :	
Cycle : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">2</div> </div> Bloc d'études : Situation dans la formation : <div style="background-color: black; color: white; padding: 2px 5px; margin: 2px;">6<sup>ème</sup> quadrimestre</div> Niveau du cadre européen des certifications : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">Niveau 6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">Niveau 7</div> </div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : non <i>(indiquer le code)</i>  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : non <i>(indiquer le code)</i>  Volume horaire : 30 h UE6-2-1 Séminaires de culture générale, sociale et professionnelle (examen de synthèse) : 30h Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : 15 Obligatoire ou optionnelle : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : Laurent Van Nieuwenhuyze	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Sara Martin-scherrens , Laurent Van Nieuwenhuyze, David Bacquart, Nicolas Clercx, Sabrina Coutelle , Vincent Vanderlin
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b> En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences *</u></b> : 1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle 2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires 3. Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives 4. Identifier les besoins sanitaires et sociaux en podologie 5. Formuler et réaliser des plans de traitement pour répondre aux besoins médico-sociaux sur base de projets techniques ou professionnels complexes 6. Assurer une communication professionnelle 7. Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel	
<b><u>Capacités :</u></b> 1.1. Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels 1.3. Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité	

- 1.6. Exercer son raisonnement scientifique
- 2.1 Respecter la déontologie propre à la profession
- 3.3. Participer à la démarche qualité
- 4.1. Recueillir l'information nécessaire
- 4.2. Enregistrer un bilan détaillé
- 4.3. Mener une évaluation neurologique, vasculaire, dermatologique, biomécanique et podologique
- 4.5. Analyser et évaluer de façon critique les informations recueillies
- 4.6. Interpréter des données physiologiques, médicales et biomécaniques
- 5.1. Exploiter ses compétences de raisonnement pour résoudre des problèmes et définir les actes thérapeutiques appropriés
- 6.1. Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
- 6.4. Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré
- 7.1. Evaluer les fonctions et dysfonctions de l'appareil locomoteur du patient, au travers d'examen statiques, dynamiques et fonctionnels mettant en évidence les relations entre le pied et les segments sus-jacents.
- 7.3. Réaliser des semelles et orthèses podologiques

### **ACQUIS D'APPRENTISSAGE\* SPECIFIQUES**

**De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :**

**Activité d'apprentissage « Séminaires de culture générale, sociale et professionnelle (examen de synthèse) » :**

L'étudiant doit pouvoir :

- prendre du recul par rapport à sa propre pratique, développer son raisonnement clinique, enrichir sa pratique.
- témoigner du développement de ses compétences,
- analyser une situation clinique ;
- utiliser les cadres conceptuels
- communiquer (écrit et oral)
- d'exécuter à échéance les tâches demandées tout en veillant au contenu des documents (GEC,cas cliniques,...).

### **CONTENU SYNTHETIQUE**

**Au terme de cette unité d'enseignement,l'étudiant sera capable de :**

**Activité d'apprentissage « Séminaires de culture générale, sociale et professionnelle (examen de synthèse) » :**

- participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
- évaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages
- développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité.
- adopter un comportement citoyen autonome et responsable

### **METHODES D'APPRENTISSAGE**

**Activité d'apprentissage « Séminaires de culture générale, sociale et professionnelle (examen de synthèse) » :**

Le groupe d'échanges cliniques (GEC) consiste en un dispositif d'apprentissage actif ("où l'étudiant participe activement à la construction de ses apprentissages") centré sur l'analyse de situation authentique vécue. L'apprentissage est collaboratif et interactif, l'accent étant mis sur les échanges entre futurs professionnels en quête de connaissances. Cette pratique réflexive et collaborative vise

le développement de la promotion de la qualité professionnelle du futur podologue au sens large et le prépare à l'examen de synthèse.

### **SUPPORTS DE COURS**

<b>Support</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>en ligne**</b>
Les diaporamas de chaque GECActivité d'apprentissage «	NON	OUI

### **MODALITES D'EVALUATION**

Type d'évaluation :

Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :

**Activité d'apprentissage « Séminaires de culture générale, sociale et professionnelle (examen de synthèse) » :**

~~Examen oral — analyse et présentation d'un cas clinique devant un jury afin de vérifier la capacité de synthèse et s'assurer que l'étudiant possède les connaissances et la maturité indispensables pour œuvrer dans son domaine d'études. —~~

**Examen écrit distanciel avec surveillance visuelle**

**Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :**

Pondération :

Activité d'apprentissage « séminaires de culture générale ,sociale et professionnelle)» : 15

### **SOURCES DOCUMENTAIRES**

Utilisées par l'enseignant :

1. 3M™ Soft Cast - Résine de contention semi-rigide - 3M en France
2. K Van Acker, B Vandeleene, T Leemrijse, *Prise en charge du pied diabétique dans un centre spécialisé* - 2008 - dial.uclouvain.be
3. Jean-Pierre Delagoutte, Louis Monnier, François Bonnel, *Pied et diabète*, Sauramps Eds, 1998.
4. S Malacarne, *Importance de la décharge dans le traitement des lésions du pied*, Rev Med Suisse 2011;1267-1272.

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

\* Définitions:

Article 15. - § 1<sup>er</sup> du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée. [http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116\\_091116.pdf](http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf) , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**\*\*Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).**