



Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

INTEGRATION CLINIQUE (1)

CODE : UE2-5

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

Catégorie paramédicale	
Section : Podologie	Sous-section / Finalité / option :
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat :	
Cycle : <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; text-align: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; text-align: center;">2</div> </div> Bloc d'études : Situation dans la formation : <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; text-align: center;">Niveau 6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; text-align: center;">Niveau 7</div> </div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : non <i>(indiquer le code)</i> Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : non <i>(indiquer le code)</i> Volume horaire : 66 EU2-5-1 Premiers soins : 14h EU2-5-2 Hygiène générale : 12h EU2-5-3 Pharmacologie : 12h EU2-5-4 Dermatologie : 14h EU2-5-5 Microbiologie : 14h Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : 5 Obligatoire ou optionnelle : Langue d'enseignement : Langue d'évaluation :
Responsable(s) de l'UE : Fabien De Neef	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Marie-Hélène Antoine, Serge Clément, Farida Benadou, Sophie de Montpellier et Fabien De Neef
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u> En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences *</u> : <ul style="list-style-type: none"> ➤ S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle ➤ Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives ➤ Identifier les besoins sanitaires et sociaux en podologie ➤ Formuler et réaliser des plans de traitement pour répondre aux besoins médico-sociaux sur base de projets techniques ou professionnels complexes 	

➤ **Assurer une communication professionnelle**

Compétences et capacités :

- **S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle**
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- **Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives**
 - Programmer avec ses partenaires, un plan d'actions afin d'atteindre les objectifs définis
 - Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- **Identifier les besoins sanitaires et sociaux en podologie**
 - Recueillir l'information nécessaire
 - Mener des évaluations neurologiques, vasculaires, dermatologiques, biomécaniques et podologiques
 - Reconnaître les signes extra-podaux et orienter vers d'autres professionnels impliqués dans la prise en charge du patient
 - Analyser et évaluer de façon critique les informations recueillies
 - Interpréter des données physiologiques, médicales et biomécaniques
- **Formuler et réaliser des plans de traitement pour répondre aux besoins médico-sociaux sur base de projets techniques ou professionnels complexes**
 - Exploiter ses compétences de raisonnement pour résoudre des problèmes et définir les actes thérapeutiques appropriés
- **Assurer une communication professionnelle**
 - Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré

ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES

Au terme de l'unité d'enseignement « Intégration clinique » l'étudiant sera capable :

-décrire la structure et le fonctionnement des principaux microorganismes pathogènes pour l'homme.

-décrire les principaux microorganismes fréquemment rencontrés en podologie et les

-d'agir adéquatement face à une situation nécessitant des premiers soins urgents dans le cadre de son activité professionnelle et en-dehors de celle-ci.

CONTENU SYNTHETIQUE

Activité d'apprentissage « Dermatologie »

L'objectif du cours est de donner aux étudiants un aperçu général de la dermatologie et de son implication importante en podologie.

Ce cours doit notamment permettre à l'étudiant d'avoir un bon sens clinique et de pouvoir conseiller et guider correctement les patients ayant des problèmes dermatologiques

Au terme de cette 1ère année d'étude, l'étudiant devra être capable de connaître sur un plan théorique: L'anatomie et physiologie cutanée, Les infections cutanées étudiées au cours, L'anatomie et physiologie de l'appareil unguéale, Pathologies unguéales étudiées au cours, Les tumeurs cutanées.

Activité d'apprentissage « Hygiène générale »

L'activité d'apprentissage comporte deux parties.

La première visera à définir les concepts et les règles d'hygiène ; les mécanismes de l'infection ainsi que la problématique des infections liées aux soins.

La deuxième partie s'attardera à faire les liens avec une pratique du podologue respectueuse de ces concepts et règles d'hygiène.

Activité d'apprentissage « Premiers soins »

Le cours comporte 4 chapitres :

introduction aux 1ers soins,
urgences vitales,
urgences médicales,
urgences traumatiques

Activité d'apprentissage microbiologie :

-Introduction : définitions, principes de base, diversité des microorganismes

-Structure, propriétés générales et pathogénie des virus (+ exemples de viroses podologiques)

- Structure, propriétés générales et pathogénie des bactéries (+ exemples de bactérioses podologiques)

- Structure, propriétés générales et pathogénie des champignons (+ exemples de mycoses podologiques)

- Structure, propriétés générales et pathogénie des protozoaires et arthropodes parasites (+exemples de parasitoses podologiques)

- Contrôle des microorganismes

Activité d'apprentissage Pharmacologie :

Eléments de pharmacologie générale

Médicament, principe actif, excipients

Origines des médicaments

Toxicologie

~~Pharmacocinétique des médicaments (ADME) ;~~

● ~~Absorption~~

● ~~Distribution~~

● ~~Métabolisation~~

● ~~Excrétion~~

● ~~Pharmacodynamie~~

● Mécanismes d'action des médicaments

● Mesure des effets

~~Facteurs influençant l'effet du médicament~~

METHODES D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage microbiologie :

1) Présentation de l'activité, du mode de fonctionnement de la classe inversée et des modalités d'évaluation en séance plénière

2) Classes inversées :

- Les étudiants doivent suivre 5 leçons obligatoires sur eCampus, étudier des documents fournis par l'enseignant, poser leurs questions sur le forum du cours ou directement à l'enseignant lors des séances plénières.
- Les étudiants doivent obligatoirement participer aux tests des 5 leçons sur eCampus
- L'enseignant gère les leçons sur eCampus et le forum du cours sur lequel il répond aux questions des étudiants.
- Lors des séances plénières, l'enseignant anime des activités d'intégration et de révision active de la matière (quiz, présentations orales, posters expérimentations pratiques)

Activité d'apprentissage pharmacologie :

Cours ex-cathedra

Activité d'apprentissage « Hygiène générale »

Cours ex-cathedra et présentation de cas (sous forme de séquences filmées sur des situations concrètes de la vie professionnelle des soignants et ce dans différents milieux de soins).

Activité d'apprentissage premiers soins :

Activités en présentiel : cours ex-cathedra, analyse de cas, travaux de groupes

Activités à distance : (1) apprentissage par powerpoints-audio, expérience virtuelle interactive en ligne, capsules-vidéo et/ou lectures, (2) évaluations formatives par tests en ligne, (3) synthèse et questions-réponses par séminaire en ligne.

Activité d'apprentissage "Dermatologie":

Cours ex-cathedra et présentations de cas (photos)

SUPPORTS DE COURS

Support	Obligatoire	en ligne**
Premiers soins		OUI
Hygiène générale		OUI
Pharmacologie		OUI
Dermatologie (module 1)		OUI
Microbiologie	NON	OUI

MODALITES D'EVALUATION		
<p><u>Type d'évaluation :</u></p> <p><u>Activité d'apprentissage « Microbiologie » :</u> Evaluation continue (présence obligatoire) et examen écrit</p> <p>Evaluation continue (présentation orale en distanciel et tests sur e-campus)</p> <p><u>Activité d'apprentissage « Hygiène générale » :</u> Examen écrit</p> <p><u>Activité d'apprentissage « Premiers soins » :</u> 1^{ère} session : examen écrit par test en ligne 2^e session : examen écrit</p> <p><u>Activité d'apprentissage "Dermatologie":</u> Examen écrit sous forme de questionnaire à choix multiples</p> <p><u>Activité d'apprentissage "Pharmacologie »</u> 1^{ère} session : examen écrit 2^{ème} session : examen écrit</p> <p><u>Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :</u> <u>Pondération :</u> <u>Activité d'apprentissage « Microbiologie » :</u> 1 <u>Activité d'apprentissage « Pharmacologie » :</u> 1 <u>Activité d'apprentissage « Hygiène générale » :</u> 1 <u>Activité d'apprentissage « Premiers soins » :</u> 1 <u>Activité d'apprentissage « Dermatologie (module 1) » :</u> 1</p> <p><u>Activité d'intégration :</u></p> <p>Moyenne arithmétique pondérée des notes des différentes activités d'apprentissages de l'UE. Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de la note la plus basse</p>		
SOURCES DOCUMENTAIRES		
<p><u>Activité d'apprentissage « microbiologie » :</u> <u>Utilisées par l'enseignant :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Microbiologie Prescott Ed de Boeck 2010 2. Microbiologie générale et santé Bogiraud Ed. ESKA 2003 3. Atlas de poche de microbiologie Hart Shears Flammarion 1996 4. Biologie Raven De Boeck 2007 5. Biology. Campbell Pearson Education 2009 6. Biologie humaine Mader Ed. de Boeck 2010 7. Biologie cellulaire et moléculaire Karp 2010 8. Biologie cellulaire Rolland et Callen Dunod 2007 9. Manuel de poche de biologie cellulaire Plattner et Hetschel Flammarion 2009 10. Biologie moléculaire de la cellule Darnell, Lodish, Baltimore De Boeck 1993 11. Richard Dawkins Le plus grand spectacle du monde Laffont 2009 <p><u>Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :</u></p>		

Diapositives de cours consultables sur le portail HELB

Activité d'apprentissage « pharmacologie » :

Utilisées par l'enseignant :

1. *Répertoire Commenté des Médicaments, CBIP*

2. **Pharmacologie ; Schorderet ; ed Frison Roche Slatkine**

3. **Revue Prescrire**

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

- Michael Neal ;Pharmacologie médicale, ed De Boeck Université

- Répertoire Commenté des Médicaments, CBIP

Activité d'apprentissage « Hygiène » :

Utilisées par l'enseignant :

12. COMITE TECHNIQUE NATIONAL DES INFECTIONS NOSOCOMIALES. 100 recommandations pour la surveillance et la prévention des infections nosocomiales. Ed. Ministère de l'Emploi et de la Solidarité, Secrétariat d'Etat à la Santé, 1999.

13. CCLIN PARIS-NORD. Le lavage des mains, mars 1994.

14. COMITE TECHNIQUE NATIONAL DES INFECTIONS NOSOCOMIALES, SOCIETE FRANCAISE D'HYGIENE HOSPITALIERE. Isolement septique, recommandations pour les établissements de soins. Ed Ministère de l'Emploi et de la Solidarité, Secrétariat d'Etat à la Santé, 1998.

15. BRÜCKER G. Infections nosocomiales et environnement hospitalier. Ed. Médecine-Sciences Flammarion, Paris, 1998.

16. ASSISTANCE PUBLIQUE DES HOPITAUX DE PARIS. Maîtrise de la diffusion des germes hospitaliers multirésistants, 1993.

17. DOUBOVETZKY J. Aménagement des lieux de soins : rendre son cabinet médical ou son officine accessible au plus grand nombre. La Revue Prescrire 1998; 18:136-141.

18. FEHAP. La rééducation et la réadaptation fonctionnelles dans le dispositif de santé : étude quantitative des moyens souhaitables, Fédération des Etablissements Hospitaliers et d'Assistance privés à but non lucratif, 1998.

19. HERWALDT L, SMITH S, CARTER C. Infection control in the outpatient setting. Infect Control HospEpidemiol 1998;19:41-74.

20. BOUVET E, TARANTOLA A. Le risque de transmission virale dans les lieux de soins et sa prévention, 1997, Ed. Phase 5.

21. UNICLIMA. Traitement de l'air en milieu hospitalier, les guides pratiques. Ed.SEPAR, 1997.

22. DUFOUR M et coll. Massages et Massothérapie. Effets, techniques et applications. Ed. Maloine, 1999.

23. DUFOUR M. Massages. In : Encycl. Méd. Chir., Kinésithérapie, Rééducation fonctionnelle. Ed. Elsevier, Paris, 1996, 26-100-A 10.

24. HUGARD L. Hygiène et soins infirmiers, Ed. Lamarre, Paris, p.151

25. LE HEURT M, GOMILA H, GIROT S, RAFAOUI MJ. Les nouveaux cahiers de l'Infirmière - n°5 : Hygiène. Ed. Masson, Paris, 1995, p176.

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

Visualisation de films sur la problématique des infections liées aux soins - sur you tube (liens donnés au cours)

Activité d'apprentissage « Premiers soins » :

Utilisées par l'enseignant :

1. International first aid and resuscitation guidelines 2016, 1303500 05/2016 E
2. Les Directives de Réanimation 2015, Conseil Européen de Réanimation, D/2016/0543/31, ISBN 978-94-6292-582-3
3. Nolan J.P., Soar J., Zidek D.A., Biarent D., Bossaert L.L., Deakin C. (2010) European Resuscitation Council Guidelines for resuscitation 2010. *Resuscitation* 81, pp.1219–1451.
4. *Référentiel National – compétences de sécurité civile*. (2009). Ministère de l'intérieur République française - Direction de la sécurité civile. Disponible sur <http://www.interieur.gouv.fr/Le-ministere/Securite-civile/Documentation-technique/Le-secourisme/Les-recommandations-et-les-referentiels>
5. *Formation de sauveteurs secouristes du travail*. (2012). Institut National de recherche et de sécurité. Disponible sur http://secourisme34.fr/referentiels_sst_en_telechargement.html
6. Association américaine des techniciens de l'urgence (NAEMT). (2004). *PHTLS, Secours et soins pré hospitaliers aux traumatisés*. éd. Elsevier.
7. Louville Y. (1997) *Manuel des premiers secours* (2^e édition). Paris : Editions Flammarion.
8. Libotte S. (2009) *Guide des premiers secours*. Croix-Rouge de Belgique. Bruxelles.
9. Van Synghel N. (2013-2013) *Cours de secourisme*. BAC1 Psychomotricité. HELBIP.
10. Dufrasne A. (2011-2012) *Cours de secourisme*. BAC1 Soins Infirmiers. HELBIP.

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

Diapositives disponibles sur le portail de l'école

Activité d'apprentissage "Dermatologie":

Utilisées par l'enseignant :

1. BolognaDermatology Elsevier
2. Thérapeutique dermatologique ON LINE, Louis Dubetret Masson

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

Thérapeutique dermatologique ON LINE...

* Définitions:

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée. http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).