



Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT :

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire

Analyse des pratiques professionnelles

CODE : UE1/2.2

Catégorie : Paramédicale	
Section / Spécialisation : Soins infirmiers / Spécialisation en pédiatrie et néonatalogie	Sous-section / Finalité / option : /
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/560.28.11.	
Cycle : Bloc d'études : 1 ^{er} Bloc Situation dans la formation : 1 ^{er} quadrimestre 2 ^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications :	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : / Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : / Volume horaire : 32 h Nombre de crédits ECTS: 5 ECTS avec une pondération de 1 Obligatoire ou optionnelle : <i>Obligatoire</i> Langue d'enseignement : <i>Français et anglais</i> Langue d'évaluation : <i>Français</i>
Responsable(s) de l'UE : Mme Robert	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Mmes Jacquet, Menti, Robert, Swennen et M Melot
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences :</u>	

C1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle d'infirmière pédiatrique et néonatale

C 3 : Gérer les ressources humaines, matérielles et administratives

C5. Assurer une communication professionnelle

Capacités :

C1.1. S'engager dans son projet de formation professionnelle

C 1.2. Participer activement à l'actualisation de ses savoirs et de ses acquis professionnels

C1.3. Evaluer sa pratique professionnelle et adopter une attitude réflexive

C1.4. Développer un esprit critique

C1.6. S'engager dans un projet de recherche

C1.7. Promouvoir la qualité des soins infirmiers

C1.8. Faire preuve d'engagement professionnel

C 3.2. Mobiliser les ressources de l'environnement professionnel

C3.3. Travailler en collaboration avec les différents intervenants de l'équipe interdisciplinaire ainsi que l'enfant, les parents et/ou la personne significative

C3.4. Innover et faire preuve de créativité

C5.4. Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPECIFIQUES

Au terme de l'UE l'étudiant sera capable de :

- produire un écrit en utilisant une démarche scientifique alliant richesse documentaire et rigueur scientifique.
- communiquer oralement les résultats de sa démarche
- adopter une vision meta sur sa profession en témoignant d'une approche en santé publique de ses questionnements

L'étudiant sera capable, pour l'activité d'apprentissage

Méthodologie de la recherche, EBN de :

- Structurer une recherche documentaire
- Identifier un article de recherche et de le situer hiérarchiquement
- Identifier un article scientifique pertinent
- Effectuer une lecture critique et une analyse d'articles scientifiques
- Réaliser, en groupe une revue de littérature scientifique sur un questionnement pédiatrique

- Défendre oralement le travail réalisé

Santé publique - Epidémiologie – Statistique de:

- Expliquer les notions de statistiques et d'épidémiologie clinique
 - Connaître les principes de base de la vaccination et les types de vaccins (tués, vivants, conjugués et combinés)
 - Comprendre les enjeux individuels et collectif de la prévention vaccinale (ex : vaccination contre la rougeole)
 - Etre capable de vérifier l'état vaccinal d'un enfant en fonction de son âge et du calendrier vaccinal de la FWB
 - Préciser le rôle des professionnels de la santé dans la Promotion de la vaccination et notamment discuter l'Obligation vaccination
- Argumenter en quoi les données épidémiologiques jouent un rôle dans l'établissement des programmes de santé
- Argumenter en quoi la pratique répond aux normes et recommandations

Anglais scientifique de:

- comprendre et analyser un article scientifique (en soins infirmiers et/ou en médecine) en langue anglaise

- témoigner d'une connaissance passive des termes médicaux et statistiques en anglais

CONTENU SYNTHETIQUE

Méthodologie de la recherche, EBN

Mmes Menti et Robert

- Introduction à l'Evidence Based Nursing versus Evidence Based Practice
- Différences entre articles de recherche et articles scientifiques
- Situation hiérarchique des articles de recherche
- Etapes d'une recherche scientifique
- Différents types de recherche documentaire
- Différents types d'études scientifiques
- Analyse d'articles
- Explications concernant la revue de la littérature sur un questionnaire pédiatrique

Santé publique - Epidémiologie – Statistique

M Melot et Mme Swennen

- Statistique descriptive : réduction des résultats aux paramètres (moyenne, médiane, écart-type)
- Tests statistiques simples : test de Student, test de z, test du Chi²
- Design des études d'observation : étude cas-témoin, étude de cohorte prospective, étude transversale. Taux d'incidence et de prévalence. Estimation de l'importance d'un facteur de risque : différence de risque, rapport de risque, odds ratio
- L'essai clinique contrôle randomisé : les biais potentiels et les moyens de les éviter.
- La décision médicale : sensibilité, spécificité, valeurs prédictives positives et négatives d'un tel diagnostique
- La régression linéaire et la corrélation
- La régression logistique
- Les études longitudinales de survie: la méthode de Kaplan-Meier
- Les programmes de vaccination
- Cas pratiques (HIV, malaria, rougeole..)
- Transmission des infections en service d'urgences pédiatriques

Anglais scientifique

- exercices de compréhension de texte
- textes en soins infirmiers à comprendre globalement et en détail.
- introduction des termes médicaux
- révision des aspects grammaticaux propres aux articles médicaux

METHODES D'APPRENTISSAGE

Exposés
Exercices,
Tests récapitulatifs
Analyse de texte
Travaux dirigés
Lecture de texte, d'articles
Apprentissage par projet : Rédaction et Présentation d'un travail

SUPPORTS DE COURS

Support	Obligatoire
Méthodologie de la recherche, EBN	Oui

Santé publique - Epidémiologie - Statistique	Oui
Anglais scientifique	NON
MODALITES D'EVALUATION	
<p><u>Evaluation spécifique de l'unité d'enseignement :</u></p> <p>Un jury propre à l'UE composé des personnes ayant dispensé les activités d'apprentissage de cette dernière décide de la réussite de l'unité d'enseignement sur base des conditions suivantes :</p> <p>Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :</p> <p>$N_{UE} =$</p> <p>N_i = note de l'activité d'apprentissage i ;</p> <p>C_i = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i</p> <p>Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.</p> <p>Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.</p> <p><u>Évaluation des activités d'apprentissage avec pondération :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Méthodologie de la recherche, EBN et Anglais scientifique: Hors session : Travail écrit, en groupe – Présentation orale en distanciel – Coefficient 6 - Santé publique - Épidémiologie – Statistique : Examen écrit – Coefficient 1 	
SOURCES DOCUMENTAIRES	
<p><u>Remarque :</u> Les sources documentaires surlignées en couleur sont présentes à la bibliothèque</p> <p><u>Utilisées par l'enseignant :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. R. Beagleholer et al. Eléments d'épidémiologie OMS, Genève, 1994 2. Côté et Turgeon, Comment lire de façon critique les articles de recherche de qualité en médecine?, Revue Internationale Francophone d'Education Médicale, 3, 2002 3. M. Goldberg. Epidémiologie sans peine. 2d éd Frisson-Roche, Paris, 1990 4. M. Gobert. Formation à l'Evidence-Base Nursing. Syllabus, CEBAM, Leuven, 2008 5. R. Murray. Spiegel Statistique. 2 éd Mac Graw-Hill, Paris, 1993 6. J.-F. Negri. Evidence Based Nursing ou pratique des soins fondée sur des données probantes. Enseignement supérieur en soins infirmiers adultes et pédiatriques, France, 2005 7. L.R. Salmi. Lecture critique d'un article médical : à la recherche des innovations réellement utiles, EMC –Médecine 2004 8. L.R. Salmi. Lecture critique et communication médicale scientifique : comment lire, présenter, rédiger et publier une étude clinique ou épidémiologique . 3eme ed Masson, Paris, 2012 9. Centre Cochrane Français [url], [page consultée le 5/10/2012] Lien internet: http://tutoriel.fr.cochrane.org/fr/d%C3%A9finir-le-meilleur-type-d%C3%A9tude 10. Université de Liège. Définition des principaux types d'étude [en ligne]. 1999. [mise à jour le 20/10/2012]. Disponible sur internet: http://www.ebm.lib.ulg.ac.be/prostate/typ_etud.htm 11. H. Aveyard et al. Beginner's Guide to Evidence Base Practice in health and social care, Maidenhead. Open University Press, 2009 12. M. Tanti et al. Un modèle de grille d'analyse des documents scientifiques : application à la veille sanitaire de défense. Documentaliste-Sciences de l'Information 	

1/2010 (Vol. 47) , p. 4-12 [URL] : www.cairn.info/revue-documentaliste-sciences-de-l-information-2010-1-page-4.htm . DOI : 10.3917/docs.471.0004.

- 13.
14. Centre for Evidence-Based Medicine (CEBM, Oxford, England): Searching 'warm up' exercise [url] <http://tutoriel.fr.cochrane.org/sites/tutoriel.fr.cochrane.org/files/uploads/Etape%201.pdf> page consultée le 19/09/2016
15. M. Carrier. Question d'éthique : la recherche médicale de la naissance à l'âge adulte. CHU Sainte Justine, Montréal, 2012

Liens utiles à la compréhension de l'UE :

1. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
2. <http://www.chu-rouen.fr/cismef/>
3. <http://mesh.inserm.fr/mesh/>
4. <http://www.cairn.info/>
5. <http://guideline.gov/>
6. <http://www.sciencedirect.com/>
7. <http://www.inpes.sante.fr/default.asp>
8. <http://www.phac-aspc.gc.ca/hp-ps/index-fra.php>
9. <http://www.who.int/fr/>
10. <http://www.bdsp.ehesp.fr/>
11. <https://www.zotero.org/>