



## Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

### INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT :

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution  
sanitaire

### Activités d'intégration professionnelle

### CODE : UE1/2.1

Catégorie : Paramédicale	
<b>Section / Spécialisation :</b> <b>Soins infirmiers / Spécialisation en pédiatrie et néonatalogie</b>	<b>Sous-section / Finalité / option :</b> /
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/560.28.11.	
<b>Cycle :</b>  <b>Bloc d'études :</b> 1 <sup>er</sup> Bloc <b>Situation dans la formation :</b> <input type="checkbox"/> 1 <sup>er</sup> quadrimestre <input type="checkbox"/> 2 <sup>ème</sup> quadrimestre <b>Niveau du cadre européen des certifications :</b>	<b>Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) :</b> /  <b>Unité(s) d'enseignement co-requise(s) :</b> /  <b>Volume horaire :</b> 450h <b>Nombre de crédits ECTS :</b> 30 ECTS <i>avec une pondération de 1</i> <b>Obligatoire ou optionnelle :</b> Obligatoire <b>Langue d'enseignement :</b> Français <b>Langue d'évaluation :</b> Français
<b>Responsable(s) de l'UE :</b> Mme Jacquet	<b>Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage :</b> Mmes Jacquet, Franche, Menti, Robert
CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b> C1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle d'infirmière pédiatrique et néonatale C2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C3. Gérer les ressources humaines, matérielles et administratives C4. Concevoir des projets de soins infirmiers pédiatriques	

C5. Assurer une communication professionnelle

C6. Réaliser des interventions de soins infirmiers

**Capacités :**

C1.1. S'engager dans son projet de formation professionnelle

C1.2. Participer activement à l'actualisation de ses savoirs et de ses acquis professionnels

C1.3. Evaluer sa pratique professionnelle et adopter une attitude réflexive

C1.4. Développer un esprit critique

C1.5. Gérer ses émotions et son stress

C1.8. Faire preuve d'engagement professionnel

C2.1. Respecter la déontologie propre à la profession

C2.2. Respecter la législation et les réglementations

C2.3. Respecter l'éthique professionnelle

C3.2. Mobiliser les ressources de l'environnement professionnel

C3.3. Travailler en collaboration avec les différents intervenants de l'équipe interdisciplinaire ainsi que l'enfant, les parents et/ou la personne significative

C3.4. Innover et faire preuve de créativité

C4.1. Recueillir et sélectionner les données pertinentes

C4.2. Identifier les besoins réels, potentiels, latents, non exprimés

C 4.3. Fixer les objectifs

C4.4. Choisir et planifier les interventions de soin en utilisant, à bon escient, des concepts, des méthodes et des protocoles

C4.5. Evaluer la démarche et les résultats des interventions

C 5.1. Etablir une relation de confiance avec l'enfant, les parents et/ou la personne significative

C 5.2. Collaborer avec l'équipe interdisciplinaire

C5.3. Informer, éduquer, accompagner l'enfant, les parents et/ou la personne significative

C5.4. Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes

C5.5. Utiliser et développer des modes et/ou des outils de communication ludiques, didactiques, éducatifs

C6.1. Accomplir des prestations de soins intégrés

C6.2. Adapter le soin à la situation et aux différents contextes développementaux, psychoaffectifs, culturels, sociaux, institutionnels, d'urgence et de fin de vie

C6.3. Evaluer l'aboutissement des interventions

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPECIFIQUES**

**Au terme de l'UE l'étudiant sera capable de :**

- prendre en soin un ou plusieurs enfants en témoignant d'une approche holistique de la personne et d'une expertise liée à sa fonction d'infirmière spécialisée en pédiatrie et néonatalogie.

**L'étudiant sera capable, pour l'activité d'apprentissage**

Enseignement clinique en structure hospitalière, de

- Prendre en charge un ou plusieurs enfants dans le cadre d'une approche globale
- Identifier rapidement les enfants ayant un risque vital
- Elaborer des raisonnements logiques et cibler les priorités selon la situation d'urgence
- Gérer, sous supervision, les dossiers infirmiers des enfants qu'il prend en charge, le DI-RHM
- Participer aux transmissions orales et au tour pluridisciplinaire avec l'équipe,
- Réaliser, sous supervision, les techniques autorisées par la liste d'actes
- Argumenter en quoi ses actions relèvent du rôle propre, dépendant et interdépendant,

- Prendre en charge adéquatement la douleur des enfants,
- Utiliser le dispositif de jeu pour accompagner et informer l'enfant lors de son hospitalisation
- Participer à la gestion, la vérification et à l'entretien du matériel
- Réaliser l'éducation thérapeutique
- Favoriser et intégrer les activités éducatives et sociales dans la prise en charge des enfants
- Articuler un raisonnement clinique adapté à partir de ses acquis
- Argumenter en quoi les services répondent aux normes et législations (Programme de soins, N\* et NIC,...)
- Collaborer avec les structures extra-hospitalières de manière optimale

#### Enseignement clinique en structure **extrahospitalière de**

- Analyser les caractéristiques de la structure
- découvrir les besoins, demandes, problèmes des enfants et familles fréquentant cette structure
- analyser le rôle de la structure pour répondre aux besoins des familles en matière de traitement, de prévention et de promotion
- analyser le rôle des différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire,
- découvrir le réseau de collaboration (ONE, SàJ, SPJ, bibliothécaire,...)
- se positionner comme agent de santé dans la communauté

### **CONTENU SYNTHETIQUE**

#### Enseignement clinique, séminaires, collaboration interdisciplinaire, activités intégratives, simulation

*Mmes Jacquet, Franche, Menti, Robert*

#### Enseignement clinique

- Pédiatrie générale et spécialisée
- Néonatalogie : NIC/ N\*
- Soins intensifs pédiatriques
- Urgences pédiatriques
- Soins de santé primaire
- Stage au choix

#### Séminaires, collaboration interdisciplinaire,

#### Activités intégratives,

#### Simulation

### **METHODES D'APPRENTISSAGE**

Enseignement clinique, accompagnement individuel, séminaire, activités d'intégration professionnelle en Soins de santé primaire, rapports, simulation procédurale et haute fidélité

### **SUPPORTS DE COURS**

Support	Obligatoire
	non

### **MODALITES D'EVALUATION**

### Type d'évaluation :

Evaluation formative continue, non remédiable, sauf ML

Pour que l'UE soit validée, la totalité des heures d'enseignement clinique doit être réalisée. Si un stage ou une partie de stage n'est pas réalisé par l'étudiant, l'UE sera notée PP (pas présenté) ou ML (motif légitime) selon le cas.

### Evaluation spécifique de l'unité d'enseignement :

- Evaluation continue en Pédiatrie générale et spécialisée, Néonatalogie : NIC/ N\*, Soins intensifs pédiatriques, Urgences pédiatriques, Soins de santé primaire, Stage au choix
- Examen pratique en unité pédiatrique générale et spécialisée
- Examen pratique en unité de néonatalogie intensive
- Rapports de soins en pédiatrie générale, néonatalogie, urgences et en Soins de santé primaire
- Présentation orale du stage au choix

### Pondération :

Enseignement clinique : total 750 pts

- enseignement clinique : 400 pts répartis :
  - \*Pédiatrie générale et spécialisée : 90 pts
  - \*USI : 70 pts
  - \*Urgences : 70 pts
  - \*N\*-NIC : 90 pts
  - \*Soins de santé primaire : 40 pts
  - \*Choix : 40 pts

- rapports de soins: 90 pts (30 pts chacun)
- Rapport en SSP/pedopsy : 20 pts
- Présentation orale du stage au choix : 20 pts
- Travail : utilisation du dispositif du jeu : 20 pts
- examen pratique – Pédiatrie générale et spécialisée : 100 pts
- examen pratique – NIC/N\* : 100 pts

## **SOURCES DOCUMENTAIRES**

Utilisées par l'enseignant :

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

- Référentiel de techniques pédiatriques - Equipe enseignante pédiatrique HELB 2019 version 5
- Carnet de normes
- ERC Réanimation avancée et néonatale ERC2015