



Haute École Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

GYNECOLOGIE
CODE : KINE-UE 6-3

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution
sanitaire

Catégorie : Paramédicale	
Section: Kinésithérapie	Sous-section / Finalité / option : <i>néant</i>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/560.28.14	
Cycle : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">2</div> </div> Bloc d'études : 3 Situation dans la formation : <input type="checkbox"/> 1 ^{er} quadrimestre <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">Niveau-6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">Niveau 7</div> </div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <i>néant</i> Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <i>néant</i> Volume horaire : 50h Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : 5 Obligatoire ou optionnelle : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : S. HUET	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : C. Stefanidis, Hollaert N, S. Huet
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u> En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences *</u> : - Concevoir des projets professionnels complexes - Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à la kinésithérapie en gynéco-obstétrique et en pelvi-périnéologie	
<u>Compétences & capacités :</u> - Concevoir des projets professionnels complexes <ul style="list-style-type: none"> Identifier le problème de santé Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées Programmer des interventions éducatives, préventives et curatives - Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel <ul style="list-style-type: none"> Réaliser des traitements kinésithérapeutiques préventifs et curatifs 	
<u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES</u>	

Au terme de l'UE « Uro-gynécologie », l'étudiant sera capable de :

- Identifier les structures anatomiques en lien avec l'appareil urinaire et gynécologique
- Comprendre les pathologies liées à l'appareil gynécologique
- Comprendre les fondements kinésithérapeutiques nécessaires à la prise en charge en gynécologie et en périnologie
- Concevoir des bilans spécifiques en kinésithérapie gynécologique et périnologie
- Concevoir un traitement spécifique en kinésithérapie gynécologique et en périnologie
- Planifier un traitement spécifique en kinésithérapie gynécologique et en périnologie

Au terme des activités d'apprentissage de l'UE « gynécologie », l'étudiant sera capable de :

Activité d'apprentissage « Rééducation en gynécologie » :

- Prendre en charge de manière holistique une patiente (ou un groupe) dans le cadre d'une préparation prénatale
- Accompagner un couple durant l'accouchement
- Prendre en charge une patiente (ou un groupe) en rééducation postnatale immédiate et tardive
- Pouvoir proposer des techniques de relaxation (Jacobson, Schultz, Caycedo)

Activité d'apprentissage « Rééducation en pelvi-périnologie » :

- Comprendre le fonctionnement anatomo-physiologique des systèmes urinaire et coloproctologique
- Reconnaître les différentes pathologies urinaires, ano-rectales, gynécologiques et connaître leur traitement kinésithérapique
- Pouvoir orienter, guider, informer les patients dans un but de prévention et d'éducation à la santé

CONTENU SYNTHETIQUE

Activité d'apprentissage « Anatomie-Physio-pathologie » (12h) :

- Eléments d'anatomie, physiologie et pathologie en lien avec l'appareil gynécologique.

Activité d'apprentissage « Rééducation en gynécologie » (26h) :

- Historique de la préparation à l'accouchement : situer le cours dans l'évolution de la lutte contre les douleurs et le statut de la femme. Rapide survol d'autres cultures (film)
- La grossesse : modifications anatomo-physiologiques et psychologiques de la femme enceinte
- Rôle du kiné en prénatale
- Travail et modes d'accouchement : rôle du kiné (positions, respirations, lutte contre douleurs, surveillance...)
- Rôle du kiné en postnatale immédiate et tardive
- Techniques de relaxation : Jacobson, Schultz, Caycedo

Activité d'apprentissage « Rééducation en pelvi-périnologie » (12h) :

- Examen clinique d'un trouble de la statique pelvienne
- Examens fonctionnels urogynécologiques
- Rééducation pelvi-périnéale des pathologies urinaires et fécales chez la femme, l'homme, et l'enfant
- Traitement médicamenteux et chirurgical
- Prolapsus
- Douleurs périnéales

METHODES D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage « Anatomie-physio-pathologie » :

- Cours magistral
- Supports audio-visuels

Activité d'apprentissage « Rééducation en gynécologie » :

- Exposés magistraux
- Exercices pratiques
- Jeux de rôles

Activité d'apprentissage « Rééducation en pelvi-périnéologie » :

- Cours magistral
- Supports audio-visuels

SUPPORTS DE COURS

Support	Obligatoire	en ligne**
Anatomie-physio-pathologie	OUI	OUI
Rééducation en gynécologie	OUI	OUI
Rééducation en périnéologie	OUI	OUI

MODALITES D'EVALUATION

- *Type d'évaluation :*

1^{ère} session : Examen ECRIT à cours ouvert sous la forme d'une épreuve INTEGREE : 1 seul examen pour les 3 domaines (anat/physio/patho - gynéco- périnéo) basé sur un cas clinique. Les étudiants reçoivent un cas clinique en rapport avec les 3 cours (en ligne, le jour d'examen). Les consignes spécifiques d'évaluation et de calcul de la note seront précisées sur ecampus.

2^{ème} session : Examen ECRIT sous la forme d'une épreuve INTEGREE en présentiel si les conditions pandémiques l'autorisent - à défaut, MÊMES MODALITES À DISTANCE. Les consignes spécifiques d'évaluation et de calcul de la note sont identiques à la première session.

- *Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :*

Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

N_i = note de l'activité d'apprentissage i ;

C_i = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.

Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

- *Pondération spécifique à l'UE « Gynécologie » :*

Coefficient de pondération « Anatomie-physio-pathologie » : 1

Coefficient de pondération « Rééducation en gynécologie » : 2

Coefficient de pondération « Rééducation en pelvi-périnéologie » : 1

SOURCES DOCUMENTAIRES

Utilisées par l'enseignant :

Activité d'apprentissage « Anatomie-physio-pathologie » :

A spécifier

Activité d'apprentissage « Rééducation en gynécologie » :

- Ageron-Marque Guide pratique d'ostéopathie en gynécologie Sats
- Bourcier, Mc Guire, Abrams Dysfonctionnements du plancher pelvien Tome I et II Elsevier 2005
- Blanc B, Spiroudhis L Pelvi-périnéologie Springer-Verlag 2005
- Calais-Germain B Le périnée féminin Anatomie par le mouvement 1997

- Caufriez Approches globales et techniques analytiques Coll Maïté 1993
- Cecchi C, Le périnée Sauramps médical 1996
- Chapple, Mac Diarmid, L'examen urodynamique rendu facile Maloine 2003
- Cotellet O Guide pratique de rééducation uro-gynécologique Ellipses 2005
- De Gasquet L'enfance abusée R Jauze 2002
- De Gasquet et al Manger, éliminer R Jauze 2004
- Elia D Le petit guide thérapeutique des douleurs gynécologiques EDD 2007
- GEP La périnéologie, comprendre un équilibre et le préserver Odysée 1372
- Guilleme L Rééducation thoraco-abdomino-pelvienne par le concept ABDO-MG Ed Frison-Roche 2004
- Grosse-Sengler Rééducation périnéale Masson 1998
- Höfler Gymnastique douce pour le plancher pelvien Vigot 2000
- Meyer S Osons en parler Favre SA 2005
- Mouton Ecosystème intestinal Resurgence 2005
- Péliissier, Costa, Lopez, Marès Rééducation vésico-sphinctérienne et ano-rectale Ed Masson 1992
- Schweitzer Ostéopathie intrapelvienne R Jauze 2005
- Liévois T L'anneau pelvien Elsevier 2005
- Le dictionnaire des troubles urinaires Phase 5 2001
- Pelvi-périnéologie de la SIFUDPP : trimestriel

Activité d'apprentissage « Rééducation en pelvi-périnéologie » :

- AKRICH M ; PASVEER B comment la naissance vient aux femmes Synthélabo 1996
- ANTOINE et al Gynécologie obstétrique Ed Masson 2006
- BERTHERAT M ; BERTHERAT T ; BRUNG P A corps consentant Ed Seuil 1996
- BIOY A ; FOUQUES D Manuel de psychologie du soin Ed Bréal
- BRABANT I Une naissance heureuse Ed St Martin
- CALAIS-GERMAIN B Le périnée féminin et l'accouchement
- CALAIS-GERMAIN B Anatomie pour le mouvement Ed DésIris 2001
- CARBONNE B Mises à jour en gynécologie et obstétrique Ed Vigot 2004
- CAUFRIEZ M Gymnastique abdominale hypopressive
- CAYCEDO A Dictionnaire abrégé de sophrologie Ed Emégy
- CHENEE PA Maternité et sophrologie Ed Ellébore 1995
- COHEN BJ Structure et fonctions du corps humain Ed Maloine
- CONJEAUD B Grossesse, hormones et ostéopathie Ed Sully 2005
- DE GASQUET B Bien-être et maternité Implexe 1996
- DE GASQUET B Baby sans blues Ed Robert Jauze 2005
- DE GASQUET B et al Bébé est là, vive Maman Ed Robert Jauze 2005
- DE GASQUET B Abdominaux : arrêtez le massacre Ed Robert Jauze
- DE GASQUET B Trouver sa position d'accouchement Hachette Marabout 2009
- DELCROIX M ; GOMEZ C Soins en gynécologie obstétrique Ed Maloine 2005
- DUMOULIN C En forme en attendant bébé Ed Hôpital Sainte Justine 2001
- DUMOULIN C En forme après bébé Ed Hôpital Sainte Justine 2000
- ELLA D Le Petit guide thérapeutique des douleurs gynécologiques
- FINTZ B Sophrologie et maternité Ed Au signal 1992
- FRYDMAN R Lettre à une mère Ed Iconoclastes
- GIRAUD JR ; BREMOND A; ROTTEN D Abrégés de gynécologie Ed Masson 1997
- GUILLARME

- HOFLE H Gymnastique douce pour le plancher pelvien Ed Vigot 2000
- KAMINA P Anatomie gynécologique et obstétricale Ed Maloine 1979
- KAMINA P Précis d'anatomie clinique Tome IV Maloine 2005
- LALAUZE-POL R Le crâne du nouveau né T1 ; T2 Ed Sauramps médical 2003
- LE CORRE F ; RAGEOT E Atlas de mobilisations et manipulations vertébrales Ed Masson 1991
- LEROY F Histoire de naître Ed De Boeck
- LIEVOIS T L'anneau pelvien Ed Elsevier 2005
- MARINOPOULOS Dans l'intime des mères Ed Fayard
- MEHLER J ; DUPOUX E Naître humain Ed Odile Jacob 2002
- MERGER R; LEVY J; MELCHIOR J Précis d'obstétrique Ed Masson 1995
- PASQUIERS C La naissance...la vie Ed Frison Roche 1996
- PELISSIER- LANGBORT C guide pratique de gynécologie Ed Masson 2001
- PIERRE ; DE TOURIS ; MAGNIN Gynécologie et obstétrique Ed Masson 2000
- RELIER JP Adrien ou la colère des bébés Ed Laffont
- SCHAAL ; RIETHMULLER ; MAILLET Mécanique et techniques obstétricales
- VIMAL T 7millimètres Ed de l'olivier

KCE Recommandations de bonne pratique pour l'accouchement à bas risque

KCE reports139B 2010

Film : le premier cri (+ le ballon + accouchement dans eau si temps)

Proposées à l'appui de l'étudiant :

idem

* Définitions :

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013 :

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences ;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné ; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes ;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf, la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. »

**Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).