






Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

BILANS NEUROLOGIQUES PARTIE 2
CODE : KINE-UE7/8-10

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution
sanitaire

| | |
|--|--|
| Catégorie : Paramédical | |
| Section / Spécialisation : Kinésithérapie | Sous-section / Finalité / option : néant |
| Implantation : Campus Erasme – bât.P – route de Lennik, 808 à 1070 Bruxelles Téléphone secrétariat : 02/560.28.14 | |
| Cycle : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">2</div> </div> Bloc d'études : M1 Situation dans la formation : X 1^{er} quadrimestre X 2^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">Niveau 6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">Niveau 7</div> </div> | Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <i>(indiquer le code)</i> Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <i>(indiquer le code)</i> Volume horaire : 12h Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : 1 Obligatoire ou optionnelle : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français |
| Responsable UE : J. GUERRERO | Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : J.G. Guerrero |
| <u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u> En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes : | |
| <u>Compétences</u> * : 1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle 2. Concevoir des projets professionnels complexes 3. Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel 4. Assurer une communication professionnelle | |
| <u>Capacités :</u> ❖ S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle <ul style="list-style-type: none"> • Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels • Évaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages • Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité • Construire son projet professionnel • Exercer son raisonnement scientifique ❖ Concevoir des projets professionnels complexes | |

| | | | |
|--|--------------------|-------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier le problème de santé • Collecter l'ensemble des informations existantes • Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées • Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma • Programmer des interventions éducatives, préventives et curatives • Établir le diagnostic du kinésithérapeute par des actes spécifiques | | | |
| ❖ Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Procéder à des examens cliniques et des bilans analytiques et fonctionnels • Intervenir de manière systématique pour remédier à des troubles fonctionnels • Réaliser des traitements kinésithérapeutiques préventifs et curatifs • Eduquer et rééduquer le bénéficiaire de soins | | | |
| ❖ Assurer une communication professionnelle | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Transmettre oralement et/ou par écrits des données pertinentes • Utiliser les outils de communication existants • Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré | | | |
| <u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES</u> | | | |
|  <u>Bilans neurologiques - partie 2 :</u> | | | |
| ❖ Au terme de l'unité d'enseignement « neuro 3 », l'étudiant(e) doit être capable de : | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Établir une démarche de raisonnement clinique (RC) à partir de l'examen clinique subjectif (observation, questionnement, évaluation) & objectif (tests cliniques, échelles cliniques, questionnaires cliniques) suivant le modèle bio-psycho-social. • Approfondir le RC à partir de la CIF dans le cadre de l'évaluation neurologique. • Pratiquer des tests et des outils de mesure qualitatifs et quantitatifs en lien avec leurs Analyse et interprétation de cas cliniques réels (vignettes) par le RC à partir de la CIF afin de comprendre et argumenter le choix pertinent des tests, échelles et questionnaires cliniques neurologiques. • Assurer la prise de conscience des transferts des apprentissages du cours Bilans neurologiques – partie 1 – afin que l'étudiant(e) trouve ses propres stratégies pour combiner efficacement ses connaissances dans les situations réelles d'exercice de sa pratique clinique à partir de la construction d'un cas clinique raisonné et décliné suivant le modèle de la CIF. | | | |
| <u>CONTENU SYNTHETIQUE</u> | | | |
|  <u>Bilans neurologiques - partie 2 :</u> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Choix et construction (par groupe d'étudiant(e)s) d'un cas clinique complexe. • Présentation générale du cas clinique sous forme CIF • 1^{ère} partie : neurophysiologie et neurophysiopathologie de la pathologie • 2^{ème} partie : déclinaison de l'anamnèse sous forme CIF • 3^{ème} partie : évaluation neurologique et bilan à partir du modèle de la CIF. | | | |
| <u>METHODES D'APPRENTISSAGE</u> | | | |
|  <u>Bilans neurologiques - partie 2 :</u> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pédagogie incitative & déductive-inductive • Favoriser le transfert des apprentissages du cours Bilans neurologiques – partie 1 en structurant les séquences d'apprentissages en trois temps : <u>Contextualisation</u> clinique – <u>Décontextualisation</u> (visant à dégager les principes et les invariants communs à des situations cliniques différentes) – <u>Recontextualisation</u> : donner à l'étudiant(e) l'opportunité d'appliquer les connaissances nouvellement acquises dans d'autres cas cliniques. | | | |
| <u>SUPPORTS DE COURS</u> | | | |
| Support | Obligatoire | en ligne** | |

| | | |
|--|------------|-------------------|
| Bilans neurologiques - partie 2 : Documents en PDF | NON | <u>OUI</u> |
| <u>MODALITES D'EVALUATION</u> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Type d'évaluation : • <u>Bilans neurologiques - partie 2 :</u> 1ère et 2ème session: Évaluation continue • <i>Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement:</i> <p>Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :</p> $N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$ <p>N_i = note de l'activité d'apprentissage i ; C_i = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i</p> <p>Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.</p> <p>Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pondération spécifique à l'UE : néant</i> | | |
| <u>SOURCES DOCUMENTAIRES</u> | | |
| <p>Utilisées par l'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Bilans neurologiques partie 2 :</u> • Principes of neural science [Kandel] • Neurological disabilities [Susan E. Benett] • Évaluation clinique de la fonction musculaire [M. Lacôte] • Bilan musculaire et sensitif [N. Berryman Reese] • Tests d'évaluation de la capacité fonctionnelle [Émilia Kalinova] • Scales & Scores in Neurology [Harald Masur] • Neurological assesement [Karen Jones] • Guide des outils de mesure et d'évaluation en médecine physique et réadaptation [François Béthoux] • Measurement in neurological rehabilitation [Derick T. Wade] • Escalas y puntuaciones en neurologia [Harald Masur] • Développer et interpréter une échelle de mesure [Massimo Penta] • A compendium neuropsychological tests [Otfried Spreen] • Mesurer la subjectivité en santé [B. Fallissard] • L'évaluation médicale [Yves Matillon] • Aide à l'examen du système nerveux périphérique [Alain Guierre] • 4 Neuro-Anatomie [Jean Bossy] • Pratique de la rééducation neurologique [Anne de Morand] • Neurosciences [J.F. Camps] • Neurosciences médicales [T.C. Pritchard] • Sémiologie des maladies nerveuses [Laterre] • Motor control [Anne Shumway-Cook] | | |

- Special tests for neurologic examination [James R. Scifers]
- Imagerie cérébrale fonctionnelle et rééducation [J. Froger]
- Neurologie [N. Danziger]
- Neurologie [I.M.S. Wilkinson]
- L'examen neurologique [G. Fuller]
- Physiologie et physiopathologie humaine [M.Manto]

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

- **Bilans neurologiques - partie 2 :**
- **www.gabrielneuro.com**
- Ressources disponibles et conseillées à la bibliothèque de la HELB
- Présentation Design [F. Le Bihan]
- Maîtrisez Prezi [P. Dioh]
- Techniques de l'expression écrite et orale [D. Baril]

* Définitions:

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).