



## Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

### EXAMEN DE SYNTHESE

CODE : KINE-UE7/8-15

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire

<b>Catégorie : Paramédicale</b>	
<b>Section: Kinésithérapie</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : <i>néant</i></b>
Implantation : Campus Erasme, bât. P, route de Lennik, 808 1070 Bruxelles Téléphone secrétariat : 02/560.28.14	
Cycle : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">+</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">2</div> </div> Bloc d'études : <b>M1</b> Situation dans la formation : <b>X 1<sup>er</sup> quadrimestre</b> <b>X 2<sup>ème</sup> quadrimestre</b> Niveau du cadre européen des certifications : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Niveau 6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Niveau 7</div> </div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <i>KINE-UE4-4(Intégration professionnelle 1)</i> <i>KINE-UE3/4-2 (Respi-cardio-vasculaire 2)</i> <i>KINE- UE3-2 (Locomoteur 1)</i> <i>KINE-UE3-1 (Neurologie 1)</i>  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <i>KINE-UE5/6-1 (Intégration professionnelle 2)</i>  Volume horaire : <b>0</b> Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : Obligatoire ou optionnelle : <b>obligatoire</b> Langue d'enseignement : <b>Français</b> Langue d'évaluation : <b>Français</b>
Responsable(s) de l'UE : <b>C. ROMANUS</b>	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Néant
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b> En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences *:</u></b> - <b>S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</b> - <b>Assurer une communication professionnelle</b> - <b>Concevoir des projets professionnels complexes</b>	
<b><u>Compétences *et Capacités :</u></b> - <b>S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité</li> <li>Exercer son raisonnement scientifique</li> </ul> - <b>Concevoir des projets professionnels complexes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier la situation</li> <li>Collecter l'ensemble des informations existantes</li> <li>Etablir le diagnostic du kinésithérapeute par des actes spécifiques</li> <li>Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma</li> <li>• Programmer des interventions éducatives, préventives et curatives</li> </ul>		
<b><u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES</u></b>		
<b>Les acquis d'apprentissage spécifiques évalués lors de la situation d'intégration sont:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Récolter les informations en lien avec la situation clinique sur base du modèle bio-psycho-social</li> <li>• Concevoir un bilan kinésithérapeutique</li> <li>• Identifier les éléments essentiels pour la prise de décision thérapeutique</li> <li>• Interpréter les informations en établissant les liens et en considérant la problématique de santé dans son ensemble</li> <li>• Planifier une prise en charge kinésithérapeutique dans une logique de priorité en cohérence avec l'analyse réalisée</li> <li>• Concevoir des interventions thérapeutiques en cohérence avec les objectifs posés</li> </ul>		
<b><u>CONTENU SYNTHETIQUE</u></b>		
<b>Activité d'intégration « Examen de synthèse » :</b> Cette activité consiste en une situation d'évaluation intégrée en regard de l'ensemble des activités d'apprentissage propres à l'axe clinique de la formation		
<b><u>METHODES D'APPRENTISSAGE</u></b>		
Les méthodes d'apprentissage permettant de s'approprier les savoirs nécessaires à la résolution de la situation d'intégration ont été définis dans chaque UE de l'axe clinique de la formation		
<b><u>SUPPORTS DE COURS</u></b>		
<b>Support</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>en ligne**</b>
Les supports de cours sont ceux des différentes activités d'apprentissage de l'axe clinique de la formation (cours de kinésithérapie, cours de raisonnement clinique, DCI, GEC,...)	<b>NON</b>	<b>OUI</b>
<b><u>MODALITES D'EVALUATION</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Type d'évaluation :</b>            Epreuve intégrée : examen de synthèse :  <b>1<sup>ère</sup> session : examen ORAL À DISTANCE</b>  <b>2<sup>ème</sup> session : examen ORAL en présentiel les conditions pandémiques l'autorisent - à défaut examen ORAL À DISTANCE</b> </li> <li>• <b>Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :</b>            Pour une UE comportant n activités d'évaluation dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :  <math display="block">N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}</math>           N<sub>i</sub> = note de l'activité d'apprentissage i ;            C<sub>i</sub> = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i            Si la note d'une activité d'évaluation est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.            Toute activité d'évaluation non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.         </li> </ul>		
<b><u>SOURCES DOCUMENTAIRES</u></b>		
<b>Utilisées par l'enseignant :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chamberland, M. (2007). Les séances d'apprentissage du raisonnement clinique (ARC) :</li> </ul>		

description de la méthode pédagogique. F.R.C.P.C., M.Ed. : Université de Sherbrooke

- "Classification Internationale du Fonctionnement, du handicap et de la santé", CIF, OMS, 2001

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

- proposées en cours d'activité en fonction des situations abordées
- "Classification Internationale du Fonctionnement, du handicap et de la santé", CIF, OMS, 2001

\* Définitions :

Article 15. - § 1<sup>er</sup> du Décret "paysage" du 7 novembre 2013 :

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences ;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné ; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes ;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

[http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116\\_091116.pdf](http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf) , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

\*\*Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).