



Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

OUTILS EN KINESITHERAPIE
CODE : KINE-UE4-2

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire

Catégorie : Paramédicale	
Section: Kinésithérapie	Sous-section / Finalité / option : <i>néant</i>
Implantation : Campus Erasme, bât. P, route de Lennik, 808 1070 Bruxelles Téléphone secrétariat :02/560.28.14	
Cycle : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">2</div> </div> Bloc d'études : 2 Situation dans la formation : <input type="checkbox"/> 1 ^{er} quadrimestre <input checked="" type="checkbox"/> 2^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Niveau-6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Niveau 7</div> </div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : KINE-UE1/2-1 (homme en mouvement 1) Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <i>néant</i> Volume horaire : 60h Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : 5 Obligatoire ou optionnelle : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : O. VOSSSEN	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : T. de Mesmaeker, M.H. Antoine, A. Dufrasne, O. Vossen
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences *</u> : -Concevoir des projets professionnels complexes - Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel - Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires - S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle - Assurer une communication professionnelle - Se gérer	
<u>Compétences et Capacités :</u> -Concevoir des projets professionnels complexes <ul style="list-style-type: none"> • Identifier le problème de santé • Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées -Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel <ul style="list-style-type: none"> • Procéder à des examens cliniques et des bilans analytiques et fonctionnels • Intervenir de manière systématique pour remédier à des troubles fonctionnels • Réaliser des traitements préventifs et curatifs -Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires	

<ul style="list-style-type: none"> • Respecter la déontologie propre à la profession • Pratiquer à l'intérieur du cadre éthique • Respecter la législation et les réglementations <p>-S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité • Exercer son raisonnement scientifique <p>-Assurer une communication professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer avec les patients, avec ses pairs et les différents acteurs de soins de santé <p>-Se gérer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gérer ses émotions, son stress
<u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES</u>
<p>Au terme de l'UE « Outil en kinésithérapie » l'étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • utiliser les connaissances de l'anatomie, la biomécanique, la biophysique, la chimie, la biologie, la physiologie générale et la pathologie générale pour comprendre, déduire, justifier, expliquer et appliquer les mécanismes fondamentaux d'intervention du futur kinésithérapeute en pharmacologie, thérapies physiques et mécanothérapie, avec leurs effets et leurs limites. • appliquer les techniques de premiers soins.
<u>CONTENU SYNTHETIQUE</u>
<p><u>Activité d'apprentissage « Thérapies physiques » (24h) :</u></p> <p>Théorie: Les principaux outils de physiothérapie que le kinésithérapeute détient dans son éventail d'instrument seront présentés : Chapitre 1 : La douleur Chapitre 2 : Les ondes mécaniques (Infrasons, Ultrasons, Ondes de chocs) Chapitre 3 : Les ondes électromagnétiques (Infrarouge, Ondes courtes-radars) Chapitre 4 : Les courants électriques (Courants uni et bidirectionnels) Chapitre 5 : La thermothérapie (Chaud-Froid)</p> <p>Travaux Pratiques : Les outils présentés en théorie seront travaillés en TP.</p> <p><u>Activité d'apprentissage « Mécanothérapie » (12h) :</u> Chapitre 1 : Introduction et principes de base de la mécanothérapie Chapitre 2 : Principes et décompositions vectorielles des forces résultantes des montages en mécanothérapie Chapitre 3 : Les suspensions axiales passives (définition / principes / exercices) Chapitre 4 : Les suspensions désaxées (définition / principes / exercices) Chapitre 5 : Les suspensions extrapolées (définition / principes / exercices) Chapitre 6 : Montages spéciaux (définition / principes / exercices)</p> <p><u>Activité d'apprentissage « Pharmacologie » (12h):</u> Eléments de pharmacologie générale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Définitions : Médicament, principe actif, excipients 2. Origines des médicaments. L'enregistrement des médicaments 3. Pharmacocinétique des médicaments 4. Pharmacodynamie (mécanismes d'action des médicaments ; mesure des effets) 5. Pharmacologie spéciale 6. Médicament du SNC, médicaments du système cardio-vasculaire, médicaments du système respiratoire, médicaments du système gastro-intestinal, médicaments anti-infectieux, médicaments analgésiques. 7. Substances interdites et dopage <p><u>Activité d'apprentissage « Premiers soins » (12h):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sécurité, protection, alerte et dégagements d'urgence 2. Bilan primaire 3. Agir en présence d'une hémorragie 4. Agir en présence d'un traumatisme cutané : plaies et brûlures

5. Agir en présence d'un traumatisme osseux ou articulaire 6. Agir en présence d'un traumatisme crânien ou cervical 7. Agir en présence d'une victime qui se plaint d'un malaise (malaise cardiaque, hypoglycémie, épilepsie, troubles de la température corporelle, intoxications et piqûres, crise d'asthme) 8. Désobstruction des voies respiratoires 9. Réanimation cardio-pulmonaire (BLS) de l'adulte et de l'enfant, utilisation du défibrillateur externe automatisé		
<u>METHODES D'APPRENTISSAGE</u>		
Cours ex-cathedra et travaux pratiques dirigés		
<u>SUPPORTS DE COURS</u>		
Support	Obligatoire	En ligne**
Activité d'apprentissage « Thérapies physiques »	NON	OUI
Activité d'apprentissage « Mécanothérapie »	NON	NON
Activité d'apprentissage « Pharmacologie »	NON	OUI
Activité d'apprentissage « Premiers soins »	NON	OUI
<u>MODALITES D'EVALUATION</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <i>Type d'évaluation</i> <p><u>Activité d'apprentissage « Thérapies physiques » :</u> 1^{ère} session : examen ECRIT à distance 2^{ème} session : examen ORAL en présentiel si les conditions pandémiques l'autorisent - à défaut, examen ECRIT À DISTANCE</p> <p><u>Activité d'apprentissage « Mécanothérapie » :</u> 1^{ère} session : examen ORAL À DISTANCE 2^{ème} session : Examen ORAL en présentiel si les conditions pandémiques l'autorisent - à défaut, examen ORAL À DISTANCE</p> <p><u>Activité d'apprentissage « Pharmacologie » :</u> 1^{ère} session : examen ECRIT à distance 2^{ème} session : examen ECRIT en présentiel si les conditions pandémiques l'autorisent - à défaut, examen ECRIT À DISTANCE</p> <p><u>Activité d'apprentissage « Premiers soins » :</u> 1^{ère} session : évaluation CONTINUE 2^{ème} session : examen ORAL en présentiel si les conditions pandémiques l'autorisent - à défaut, examen ORAL À DISTANCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Évaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :</i> <p>Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :</p> $N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$ <p>N_i = note de l'activité d'apprentissage i ; C_i = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i</p> <p>Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.</p> <p>Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des</p>		

crédits de l'unité d'enseignement concernée.

• **Pondération spécifique à l'UE «Outils en kinésithérapie» :**

Coefficient de pondération « Thérapies physiques » : 2

Coefficient de pondération « Mécanothérapie » : 1

Coefficient de pondération « Pharmacologie » : 1

Coefficient de pondération « Premiers soins » : 1

SOURCES DOCUMENTAIRES

Utilisées par l'enseignant :

Activité d'apprentissage « Thérapies physiques » :

Crépon Francis. *Electrothérapie et physiothérapie*. Elsevier Masson. 2012.

Benson. *Physique : ondes, optique et physique moderne*. De Boeck. 2008

Fox John, Sharp Tim. *Praticalelectrotherapy – A guide to safe application*. Churchill Livingstone Elsevier. 2007.

Robertson Val, Ward Alex. *Electrotherapyexplained – Principles and Praticce*. Elsevier. 2009.

Valeur Bernard. *Sons et lumière*. Belin. 2008.

Watson Tim. *Electrotherapy – Evidence BasedPraticce*. Churchill Livingstone Elsevier. 2008.

Activité d'apprentissage « Mécanothérapie » :

Ch. Laruelle, Cl. Charles. *Mécanothérapie pratique – Précis pratiques de rééducation*. Editions Frison-Roche. 1996

Activité d'apprentissage « Pharmacologie » :

Michael Neal ;Pharmacologie médicale, ed De Boeck Université –2.Pharmacologie; Schorderet ; ed Frison Roche Slatkine

Revue Prescrire

Répertoire Commenté des Médicaments, CBIP

Activité d'apprentissage « Premiers soins » :

Croix Rouge de Belgique, *Le dossier du secouriste*, éd. Croix Rouge de Belgique, 2003

EuropeanResuscitation Council, *Les directives de réanimation 2015*, éd. Acco, 1ère éd, 2016

McSwain N, Salomone J, Pons P, *PHTLS, Secours et soins pré hospitaliers aux traumatisés*, éd. Elsevier Masson, 4ème éd ; 2012

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

Idem pour toutes les activités d'apprentissage

* Définitions:

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en œuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).