



Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

RESPI-CARDIO-VASCULAIRE 2 :
CODE : KINE - UE3/4-2

Ces modifications sont sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire

Catégorie : Paramédicale	
Section: Kinésithérapie	Sous-section / Finalité / option : néant
Implantation : Campus Erasme, bât. P, route de Lennik, 808 1070 Bruxelles Téléphone secrétariat : 02/560.28.14	
Cycle : <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">2</div> </div> Bloc d'études : 2 Situation dans la formation : X 1 ^{er} quadrimestre X 2 ^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Niveau 6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Niveau 7</div> </div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : KINE-UE1/2-2 (Structure humaine) KINE –UE2-2(Respi-Cardio-vasculaire 1) Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : KINE-UE4-4 (Intégration professionnelle 1) Volume horaire : 104h Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : 10 Obligatoire ou optionnelle : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : C. BERLEMONT	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : C. Berlemont, Th. Demesmaeker, G. Deboeck, O. Leduc, C. Stefanidis
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u> En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences* :</u> -Concevoir des projets professionnels complexes - Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel -Prendre en compte les dimensions déontologique, éthique, légale et réglementaire - S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle - Assurer une communication professionnelle - Diriger - Se gérer	
<u>Compétences et capacités :</u> -Concevoir des projets professionnels complexes <ul style="list-style-type: none"> • Identifier le problème de santé • Collecter l'ensemble des informations existantes • Etablir le diagnostic par des actes spécifiques • Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées • Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma 	

<ul style="list-style-type: none"> • Programmer des interventions éducatives, préventives et curatives <p>-Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procéder à des examens cliniques et des bilans analytiques et fonctionnels • Intervenir de manière systématique pour remédier à des troubles fonctionnels • Réaliser des traitements kinésithérapeutiques préventifs et curatifs • Eduquer et/ou rééduquer le(s) bénéficiaire(s) de soins <p>-Prendre en compte les dimensions déontologique, éthique, légale et réglementaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecter la déontologie propre à la profession • Pratiquer à l'intérieur du cadre éthique • Respecter la législation et les réglementations <p>-S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels • Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages • Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité • Construire son projet professionnel • Adopter un comportement responsable et citoyen • Exercer son raisonnement scientifique <p>-Assurer une communication professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes • Communiquer avec les patients, avec ses pairs et les différents acteurs de soins de santé <p>-Diriger</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer les stratégies les plus appropriées • Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire • Participer à la démarche qualité • Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique • Motiver et dynamiser les collaborateurs <p>-Se gérer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gérer ses émotions, son stress • Fixer ses limites dans la relation • S'adapter au patient, aux personnes, aux circonstances
<u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES</u>
<p>Au terme de l'UE « Respi-cardio-vasculaire », l'étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire et situer les vaisseaux sanguins du corps humain • utiliser ses connaissances et savoirs acquis en anatomo-physio-pathologie, respiratoire et cardio-vasculaire en particulier, pour concevoir, déduire, justifier, expliquer et appliquer les traitements kinésithérapiques adéquats dans ces domaines.
<u>CONTENU SYNTHETIQUE</u>
<p><u>Activité d'apprentissage « Anatomie : angiologie » (12h) :</u> Le cours aborde l'anatomie descriptive et topographique des vaisseaux sanguins du tronc et des membres (réseaux artério-veineux et lymphatiques)</p> <p><u>Activité d'apprentissage « Pathologies respiratoires » (12h):</u> Le cours aborde les pathologies touchant l'appareil respiratoire. Les mécanismes physio-pathologiques y sont développés ainsi que les liens avec la kinésithérapie</p> <p><u>Activité d'apprentissage « Fondements théoriques de la kinésithérapie respiratoire » (12h):</u> Le cours aborde : - Les bilans et les épreuves fonctionnelles respiratoires - La rééducation des syndromes respiratoires obstructifs, restrictifs et mixtes : principes directeurs et application. - Les orthèses respiratoires utilisées en kinésithérapie et oxygénothérapie - L'assistance ventilatoire mécanique invasive et non invasive : implication et rôle de la kinésithérapie - La prévention et le traitement des complications respiratoires liées à l'alitement. (Pathologies de l'immobilité)</p>

- ...

Activité d'apprentissage « Travaux pratiques dirigés de kinésithérapie respiratoire » (12h) :

Cette activité d'intégration illustre concrètement, par des travaux pratiques dirigés, les activités d'apprentissage théorique de cette UE.

Bilans, examens cliniques, conception et application des traitements.

Activité d'apprentissage « Pathologies cardio-vasculaires »(12h) :

Le cours aborde les pathologies touchant l'appareil cardio-vasculaire. Les mécanismes physiopathologiques y sont développés ainsi que les liens avec la kinésithérapie

Activité d'apprentissage « Fondements théoriques de la kinésithérapie cardio-vasculaire » (12h) :

Le cours aborde :

- Les affections artérielles : artérite oblitérante des membres inférieurs

Bilans, prévention et réadaptation aux stades I à IV selon classification de Fontaine-Leriche.

- Les affections cardiaques : bilans, prévention et réadaptation cardiaque

Réadaptation des patients non opérés et opérés, y compris les greffés cardiaques

- Les affections veineuses : varices et maladies thrombo-emboliques : bilans, prévention et réadaptation.

Activité d'apprentissage : « Traitements physique de l'œdème » (théorie+pratique : 32h) :

Partie théorique :

Anatomo-physiologie des lymphatiques des membres, de la tête et du tronc.

Physiopathologie de l'œdème.

Signes cliniques du lymphoedème.

Classification du lymphoedème, de l'œdème veineux et cardiaque.

Le cancer du sein : classification TNM, facteurs de risques, traitement chirurgical, radiothérapie, chimiothérapie, hormonothérapie.

Justifications expérimentales du traitement physique de l'œdème.

- La prévention et traitement des complications cardio-vasculaires liées à l'alitement. (Pathologies de l'immobilité)

- ...

Partie pratique :

Cette activité d'intégration illustre concrètement, par des travaux pratiques dirigés, les activités d'apprentissage théorique de cette UE. Notamment :

- Pratique du traitement des lymphoedèmes primaires et secondaires des membres et du visage.

Présentation de cas et propositions de traitements. Drainage lymphatique manuel, pressothérapie, bandages multicouches, compressions élastiques.

- Pratique des techniques de bandages applicables dans les traitements physiques des œdèmes.

- Pratique cardio-vasculaire : prise des pouls périphériques, oxymétrie de pouls, prise de la tension artérielle, ...

- ...

METHODES D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage « Anatomie : angiologie »

Cours ex cathedra utilisant des illustrations et synthèses présentées en powerpoint.

Activité d'apprentissage « Pathologies respiratoires » :

Cours ex cathedra utilisant de nombreuses illustrations.

Activité d'apprentissage « Fondements théoriques de la kinésithérapie respiratoire » :

Cours ex cathedra utilisant de nombreuses illustrations.

Activité d'apprentissage « Travaux pratiques dirigés de kinésithérapie respiratoires » :

Démonstrations, explications, interprétations et répétitions des gestes techniques par petits groupes (± 20, étudiants travaux pratiques dirigés par binômes et présentations de cas...)

Questions/réponses

Activité d'apprentissage « Pathologies cardio-vasculaires » :

Cours ex cathedra utilisant de nombreuses illustrations et suivi d'inter-activité avec l'auditoire sous la forme de questions/réponses.

Activité d'apprentissage « Fondements théoriques de la kinésithérapie cardio-vasculaire » :

Cours ex cathedra utilisant de nombreuses illustrations et suivi d'inter-activités avec l'auditoire sous la forme de questions/réponses.

Activité d'apprentissage « Traitements physiques de l'œdème » : Démonstrations, explications, interprétations et répétitions des gestes techniques par petits groupes (± 20 étudiants, travaux pratiques dirigés par binômes et présentations de cas...) Questions/réponses.		
SUPPORTS DE COURS		
Support	Obligatoire	en ligne**
	OUI-NON	OUI-NON
Activité d'apprentissage « Anatomie : angiologie » - PPT « Anatomie : angiologie »	OUI	OUI
Activité d'apprentissage « Pathologies respiratoires » - PPT « Pathologies respiratoires »	NON	OUI
Activité d'apprentissage « Fondements théoriques de la kinésithérapie respiratoire » - PPT « Fondements théoriques de la kinésithérapie respiratoire »	OUI	OUI
Activité d'apprentissage « Travaux pratiques dirigés de kinésithérapie respiratoires » - PPT « Travaux pratiques dirigés de kinésithérapie respiratoires »	OUI	OUI
Activité d'apprentissage « Pathologies cardio-vasculaires » :- ppt	NON	OUI
Activité d'apprentissage « Fondements théoriques de la kinésithérapie cardio-vasculaires » : Affections artérielles, veineuses et cardiaques - ppt Affections lymphatiques	NON NON	OUI NON
Activité d'apprentissage « traitements physiques de l'œdème » : - ppt Kiné cardio-vasculaire - Traitements physiques des œdèmes	NON NON	OUI NON
MODALITES D'EVALUATION		
<ul style="list-style-type: none"> Type d'évaluation : <p>Activité d'apprentissage « Anatomie : angiologie » : 1^{ère} session : examen oral 2^{ème} session : examen ORAL en présentiel si les conditions pandémiques l'autorisent - à défaut, examen ORAL À DISTANCE</p> <p>Activité d'apprentissage « Pathologies respiratoires » : 1^{ère} session : examen ECRIT 2^{ème} session : examen ECRIT en présentiel si les conditions pandémiques l'autorisent - à défaut, examen ECRIT À DISTANCE</p> <p>Activité d'apprentissage « Fondements théoriques de la kinésithérapie respiratoire » : 1^{ère} session : examen ORAL 2^{ème} session : examen oral en présentiel si les conditions pandémiques l'autorisent - à défaut, examen ORAL À DISTANCE</p> <p>Activité d'apprentissage « Travaux pratiques dirigés de kinésithérapie respiratoire » : 1^{ère} session : examen oral 2^{ème} session : examen ORAL en présentiel si les conditions pandémiques l'autorisent - à défaut, examen ORAL À DISTANCE</p> <p>Activité d'apprentissage « Pathologies cardio-vasculaires » : 1^{ère} session : examen ECRIT à distance 2^{ème} session : examen ECRIT en présentiel si les conditions pandémiques l'autorisent - à défaut, examen ECRIT À DISTANCE</p>		

Activité d'apprentissage « Fondements théoriques de la kinésithérapie cardio-vasculaire » :

1^{ère} session : examen ECRIT À DISTANCE

2^{ème} session : examen ECRIT en présentiel si les conditions pandémiques l'autorisent - à défaut, examen ECRIT À DISTANCE

Activité d'apprentissage « Traitements physiques de l'œdème » :

1^{ère} session : Examen ECRIT À DISTANCE à livre ouvert

2^{ème} session : examen ORAL en présentiel si les conditions pandémiques l'autorisent - à défaut, examen ECRIT À DISTANCE à livre ouvert

• ***Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :***

Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

N_i = note de l'activité d'apprentissage i ;

C_i = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.

Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

• ***Pondération spécifique à l'UE «Respi-cardio-vasculaire 2» :***

Coefficient de pondération « Anatomie : angéologie » : 1

Coefficient de pondération « Pathologies respiratoires » : 1

Coefficient de pondération « Fondements théoriques de la kinésithérapie respiratoire » : 1

Coefficient de pondération « Travaux pratiques dirigés de kinésithérapie respiratoire » : 1

Coefficient de pondération « Pathologies cardio-vasculaires » : 1

Coefficient de pondération « Fondements théoriques de la kinésithérapie cardio-vasculaire » : 2

Coefficient de pondération « Traitements physiques de l'œdème » : 2

SOURCES DOCUMENTAIRES

Activité d'apprentissage « Anatomie : angéologie » :

Utilisées par l'enseignant : Notamment,

- 1) Anatomie. Schémas de travaux pratiques. G. Olivier et Cl. Libersa. Ed. Vigot 1999
- 2) Les feuillets d'anatomie. Brizon et Castaing. Ed. Maloine 2003
- 3) Physiologie articulaire. I.A. Kapandji. Ed. Maloine 1994
- 4) Atlas d'anatomie humaine. Franck H. Netter. Ed. Maloine 1997
- 5) Rouvière H, Delmas A. – Anatomie humaine descriptive, topographique et fonctionnelle – 15^e édition – 2002 - Masson – 3 vol
- 6) Rooze M ;, Louryan S., Milaire J.- Anatomie humaine 1 – PUB-ULB – 2^e éd. 96-97/4

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

- 1) Anatomie : schémas de travaux pratiques. G. Olivier et Cl. Libersa. Ed. Vigot 1999
- 2) Power Point utilisés au cours disponibles sur le portail de la HELB-IP
- 3) Cfr bibliographie

Activité d'apprentissage « Pathologies respiratoires » :

Utilisées par l'enseignant : Notamment,

- 1) A préciser

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

- 1) Power Point utilisés au cours disponibles sur le portail de la HELB-IP
- 2) ...

Activité d'apprentissage « Fondements théoriques de la kinésithérapie respiratoire » :

Utilisées par l'enseignant : Notamment,

- 1) AMY DE LA BRETEQUE B., A l'origine du son : le souffle, Solal, Marseille, 2000
- 2) ANTONELLO M., DELPLANQUE D. – Comprendre la kinésithérapie respiratoire – Masson, Paris, 2001.
- 3) BARRAL J.-P., Le Thorax, Editions Frison-Roche, Paris, 1989
- 4) BARTHE J. - Pneumokinésithérapie - Doin, 1990
- 5) BOEHRINGER-INGELHEIM Guide pratique de l'aérosolthérapie - Medasso Headlines
- 6) CHAHUNOT J. - Techniques de rééducation respiratoire - EMC - Kinésithérapie - 26500 C10
- 7) CHANUSSOT J-C. - Dossiers de kinésithérapie n° 2 – Kinésithérapie respiratoire : Bilans et technologie de base – Masson, 1988
- 8) CHANUSSOT J-C. - Dossiers de kinésithérapie n°3 – Kinésithérapie respiratoire - Pathologie pulmonaire – MASSON, 1988
- 9) CONFERENCE DE CONSENSUS EN KINESITHERAPIE RESPIRATOIRE Ann. Kinésithérapie, 1995, t. 22, n° 1, pp 49.
- 10) D'IVERNIS (sous la dir.de), Eduquer le patient asthmatique, Editions Vigot, Paris, 1998
GEDDA M. – Décision kinésithérapique – Masson, Paris, 2001
- 11) HERISSON Ch., Le réentrainement à l'effort, Masson, Paris, 1995
- 12) NISSET G., Rééducation fonctionnelle de l'opéré cardiaque adulte, Editions Frison-Roche, Paris, 1991
- 13) POSTIAUX G. - Kinésithérapie respiratoire et auscultation pulmonaire - 1990, De Boeck-Wesmael, Bruxelles
POSTIAUX G. - Kinésithérapie respiratoire de l'enfant – De Boeck Université - 1998
- 14) ROESELER J. et REYNAERT M. - Informations relatives à certains aspects de la thérapie respiratoire - Notes à l'usage des paramédicaux Tomes 1, 2, 3 et 4 – U.C.L., Juin 1989
- 15) REYCHLER G., ROESELER J., DELGUSTE P. – Kinésithérapie respiratoire – Elsevier Masson - 2007
- 16) VINCON Cl. et FAUSSER Chr. – Kinésithérapie respiratoire en pédiatrie - Masson - 2^e éd – 1993
- 17) ZI Nancy, L'art de respirer, J'ai Ju, 3^{ème} éd - 2000

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

- 1) Power Point utilisés au cours disponibles sur le portail de la HELB-IP
- 2) ...

Activité d'apprentissage « Travaux pratiques dirigés de kinésithérapie respiratoires » :

Utilisées par l'enseignant : Notamment,

- 1) AMY DE LA BRETEQUE B., A l'origine du son : le souffle, Solal, Marseille, 2000
- 2) ANTONELLO M., DELPLANQUE D. – Comprendre la kinésithérapie respiratoire – Masson, Paris, 2001.
- 3) BARRAL J.-P., Le Thorax, Editions Frison-Roche, Paris, 1989
- 4) BARTHE J. - Pneumokinésithérapie - Doin, 1990
- 5) BOEHRINGER-INGELHEIM Guide pratique de l'aérosolthérapie - Medasso Headlines
- 6) CHAHUNOT J. - Techniques de rééducation respiratoire - EMC - Kinésithérapie - 26500 C10
- 7) CHANUSSOT J-C. - Dossiers de kinésithérapie n° 2 – Kinésithérapie respiratoire : Bilans et technologie de base – Masson, 1988
- 8) CHANUSSOT J-C. - Dossiers de kinésithérapie n°3 – Kinésithérapie respiratoire - Pathologie pulmonaire – MASSON, 1988
- 9) CONFERENCE DE CONSENSUS EN KINESITHERAPIE RESPIRATOIRE Ann. Kinésithérapie, 1995, t. 22, n° 1, pp 49.
- 10) D'IVERNIS (sous la dir.de), Eduquer le patient asthmatique, Editions Vigot, Paris, 1998
GEDDA M. – Décision kinésithérapique – Masson, Paris, 2001

- 11) HERISSON Ch., Le réentrainement à l'effort, Masson, Paris, 1995
- 12) NISSET G., Rééducation fonctionnelle de l'opéré cardiaque adulte, Editions Frison-Roche, Paris, 1991
- 13) POSTIAUX G. - Kinésithérapie respiratoire et auscultation pulmonaire - 1990, De Boeck-Wesmael, Bruxelles
POSTIAUX G. - Kinésithérapie respiratoire de l'enfant – De Boeck Université - 1998
- 14) ROESELER J. et REYNAERT M. - Informations relatives à certains aspects de la thérapie respiratoire - Notes à l'usage des paramédicaux Tomes 1, 2, 3 et 4 – U.C.L., Juin 1989
- 15) REYCHLER G., ROESELER J., DELGUSTE P. – Kinésithérapie respiratoire – Elsevier Masson - 2007
- 16) VINCON Cl. et FAUSSER Chr. – Kinésithérapie respiratoire en pédiatrie - Masson - 2^e éd – 1993
- 17) ZI Nancy, L'art de respirer, J'ai Ju, 3^{ème} éd - 2000

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

- 1) Power Point utilisés au cours disponibles sur le portail de la HELB-IP
- 2) ...

Activité d'apprentissage « Pathologies cardio-vasculaires » :

Utilisées par l'enseignant : Notamment,

- 1) A préciser

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

- 1) Power Point utilisés au cours disponibles sur le portail de la HELB-IP
- 2) ...

Activité d'apprentissage « Fondements théoriques de la kinésithérapie cardio-vasculaire » :

Utilisées par l'enseignant : Notamment,

- 1) HERISSON Ch., Le réentrainement à l'effort, Masson, Paris, 1995
- 2) Pour la partie lymphatique : Documents scientifiques personnels (cf publications C.V. O. Leduc)
Thèses de doctorat : ULB. S. Godart 1976 ; Université scientifique et médicale de Grenoble A. Pissas 1978 ; VUB. E. Geysels 1990 ; VUB. E. Kerckhofs 1994; ULB. O. Leduc 2000 ; VUB. Ph. Van der Veen 2002.

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

- 1) Syllabus. Attention, les données évoluant en fonction de la littérature et des recherches effectuées en cours d'année, ce support n'a pas la volonté d'être exhaustif.

Activité d'intégration « Travaux pratiques dirigés de kinésithérapie cardio-vasculaire et des traitements physiques de l'œdème » :

Utilisées par l'enseignant : Notamment,

- 1) Documents scientifiques personnels (cf publications C.V. O. Leduc)
- 2) European Journal of Lymphology and related problems.
- 3) Lymphology. Journal de l'International Society of Lymphology.

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

- 1) Traitement physique de l'œdème du bras. Leduc A., Caplan I., Lievens P., Leduc O. Masson. Paris. 1990. 2^e édition
- 2) Drainage de la grosse jambe. Leduc A., Leduc O., 1992, 1^{ère} édition. A. Leduc
- 3) Le drainage lymphatique : théorie et pratique. Leduc A., Leduc O. Masson. Paris. 2000 4^{ème} édition.
- 4) Site internet : <http://www.lympho.net>
- 5) Syllabus. Attention, les données évoluant en fonction de la littérature et des recherches effectuées en cours d'année, ce support n'a pas la volonté d'être exhaustif.

* Définitions :

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013 :

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes ;
Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. »
Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.
http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf, la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. »
Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).