



**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**TECHNIQUES SPECIFIQUES EN PEDIATRIE
CODE : KINE-UE7/8-8**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire

Catégorie : Paramédical	
Section / Spécialisation : Kinésithérapie	Sous-section / Finalité / option : néant
Implantation : Campus Erasme – bât.P – route de Lennik, 808 à 1070 Bruxelles Téléphone secrétariat : 02/560.28.14	
Cycle : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">2</div> </div> Bloc d'études : M1 Situation dans la formation : X 1^{er} quadrimestre X 2^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Niveau-6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Niveau 7</div> </div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <i>(indiquer le code)</i> Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <i>(indiquer le code)</i> Volume horaire : 12h Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : 1 Obligatoire ou optionnelle : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : L. NASSEL	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : L. Nassel
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences</u> * : <u>Compétences</u> * : <ul style="list-style-type: none"> - S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle - Concevoir des projets professionnels complexes - Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel - Assurer une communication professionnelle 	
<u>Capacités</u> : <ul style="list-style-type: none"> - S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle <ul style="list-style-type: none"> • Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels • Évaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages • Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité • Construire son projet professionnel • Exercer son raisonnement scientifique - Concevoir des projets professionnels complexes <ul style="list-style-type: none"> • Identifier le problème de santé • Collecter l'ensemble des informations existantes 	

<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées • Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma • Programmer des interventions éducatives, préventives et curatives • Établir le diagnostic du kinésithérapeute par des actes spécifiques <p>- Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procéder à des examens cliniques et des bilans analytiques et fonctionnels • Intervenir de manière systématique pour remédier à des troubles fonctionnels • Réaliser des traitements kinésithérapeutiques préventifs et curatifs • Eduquer et rééduquer le bénéficiaire de soins <p>- Assurer une communication professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes • Utiliser les outils de communication • Participer à la promotion de la santé • Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré 		
<u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES</u>		
<p>Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et connaître différentes pathologies pédiatriques dont la rééducation implique le kinésithérapeute • Réaliser un bilan d'évaluation dans le cadre de ces prises en charge • Mettre en place un protocole thérapeutique • Se familiariser avec le monde de la pédiatrie et de ses spécificités • Développer un esprit critique par rapport aux différentes techniques de rééducation en kinésithérapie pédiatrique 		
<u>CONTENU SYNTHETIQUE</u>		
<p>Le cours aborde différentes pathologies pédiatriques ainsi que leur évaluation et leur prise en charge thérapeutique telles que : la prématurité, le pied bot varus équin, la paralysie obstétricale, le torticolis congénital, la luxation congénitale de hanche.</p> <p>La technique du massage bébé et de la kinésithérapie respiratoire pédiatrique est également envisagée.</p>		
<u>METHODES D'APPRENTISSAGE</u>		
Cours pratique avec support vidéo pour la théorie, exercices pratiques		
<u>SUPPORTS DE COURS</u>		
Support	Obligatoire	en ligne**
Techniques Spéciales en pédiatrie	NON	OUI
<u>MODALITES D'EVALUATION</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Type d'évaluation :</i> <p><u>Activité d'apprentissage « Techniques spéciales en pédiatrie » :</u></p> <p>1^{ère} session : examen ORAL</p> <p>2^{ème} session : examen ORAL en présentiel si les conditions pandémiques l'autorisent - à défaut, examen ORAL À DISTANCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement:</i> <p>Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :</p> $N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$ <p>N_i = note de l'activité d'apprentissage i ;</p> <p>C_i = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i</p>		

Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.

Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

- *Pondération spécifique à l'UE : néant*

SOURCES DOCUMENTAIRES

Utilisées par l'enseignant :

1. Enfants prémés – La vie à tout prix. Eureka – avril 1998
2. Ponseti IV, Zhivkov M, Davis N, Sinclair M, Dobbs MB, Morcuende JA. Treatment of the complex idiopathic clubfoot. Clin Orthop Relat Res 2006; 451: 171-6
3. Torticollis H. Crombag Brussum Holland
4. Rééducation des pieds bots B. Chastan Ed Frison Roche 1993
5. Massage des bébés : Massage et réflexologie pour les bébés et les tout-petits. W. Kavanagh. Ed. le courrier du livre 2005.
6. Orthopédie pédiatrique et rééducation. J. Cottalorda et al. Ed. Sauramps medical 2012.
7. Le livre du bébé prématuré 2^{ème} édition. S. Louis. Ed. enfants Québec 2010.
8. Kiné respiratoire en néo-natal : étude des différentes techniques utilisées chez les prématurés. L. De Keyser. Mémoire Iscam 1999/2000
9. Réflexions à propos des limites de la viabilité. M. Dehan www.alienor.fr/pediaweb/articles/viable.htm (visite 20/01/00)
10. Avancées médicales et techniques qui ont permis la survie des grands prématurés. T. Lacaze. Masmontiel www.alienor.fr/pediaweb/articles/newtec.htm
11. Kinésithérapie orthopédique pédiatrique. C. Chedeville- J. Cariou-Villalonga Kinésithérapie pédiatrique 2 Masson 1992
12. Allieu – Caillens La paralysie du plexus brachial EMC 1988
13. Neurosurgical correction of upper brachial plexus birth injuries Journal of neurosurgery 1993
14. Slooff. Obstetric brachial plexus lesions and their neurosurgical treatment. Clinical neurology and neurosurgery 1993
15. Wale T. Hartikainen Al. Obstetric shoulder injury. Acta obstet. Gynecol. Scand. 1993
16. Neonatal orthopedics problems Pediatrics
17. Miller- Glasier- Griebel – Boop. Brachial plexopathy in infants after traumatic delivery : evaluation with MR imaging. Radiology 1993
18. Brachial plexus injury in newborn. 1999 www.neonatology.org
19. Muller C. Le pied bot varus équin à l'aube du 3^{ème} millénaire SOFCOK 01/01
20. Dan B. Dalla Piazza S. Handicaps et déficiences de l'enfant Question de personne De Boeck Université 2001
21. Ghanem. I, Seringe.R Comparaison des méthodes d'évaluation des résultats du traitement pied bot varus équin congénital. Revue de chirurgie orthopédique 1995,81,616-621
22. Seringe, R Pied bot varus équin congénital Acta orthopédica Belgica 1999,65-
23. Wagner J L'importance du massage chez les prématurés Mémoire Iscam 1999/2000
24. Compte rendu du 4^{ème} congrès international sur la douleur chez l'enfant. La lettre de Pediadol n°5 juin 1998
25. Annequin D. La définition de la douleur s'applique-t-elle au nouveau-né ? La lettre de Pediadol n°4 nov 1997
26. Annequin D. Enquête sur la prise en charge de la douleur chez l'enfant. La lettre de Pediadol n°6 avril 1999
27. Fernandez Rego FJ, Gomez Conesa A, Perez Lopez J.Efficacy of early physiotherapy intervention in preterm infant motor development – systematic review. J. Phys. Ther. Sci. 2012. 24 : 933-40
28. Chotel F, Parot R, Durand JM, Garnier E, Hodgkinson I, Bérard J. Prise en charge initiale du pied bot varus équin congénital selon la méthode de Ponseti. Rev Chir Orthop 2002 ; 88 ; 710-7
29. Reyckler G, Roeseler J, Delguste P. Kinésithérapie respiratoire 2ème édition. Ed. Elsevier 2009.

Proposées à l'appui de l'étudiant :

Bibliographie, ouvrages de référence, ...

* Définitions:

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).