



Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

PSYCHOMOTRICITE
CODE : KINE-UE5-3

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution
sanitaire

Catégorie : Paramédicale	
Section : Kinésithérapie	Sous-section / Finalité / option : <i>néant</i>
Implantation : Campus Erasme, bât. P, route de Lennik, 808 1070 Bruxelles Téléphone secrétariat :02/560.28.14	
Cycle : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">2</div> </div> Bloc d'études : Situation dans la formation : X 1^{er} quadrimestre ☐ 2^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">Niveau 6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 0 5px;">Niveau 7</div> </div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <i>KINE-UE1-3 (Education en kinésithérapie)</i> Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <i>néant</i> Volume horaire : 36h Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : 5 Obligatoire ou optionnelle : obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : DE COCK	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : De Cock M., Michiels S, Sand D
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u> En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences*:</u> - S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle - Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires - Concevoir des projets professionnels complexes - Assurer une communication professionnelle - Se gérer	
<u>Compétences * et Capacités :</u> - S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle <ul style="list-style-type: none"> • Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis • Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages • Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité • Adopter un comportement responsable et citoyen - Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer à l'intérieur du cadre éthique - Concevoir des projets professionnels complexes <ul style="list-style-type: none"> • Etablir le diagnostic du kinésithérapeute par des actes spécifiques • Programmer des interventions éducatives, préventives et curatives 	

<p>- Assurer une communication professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transmettre oralement et par écrit les données pertinentes • Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré <p>- Se gérer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gérer ses émotions • Fixer ses limites dans la relation • S'adapter à la personne et au groupe de personnes, aux circonstances personnelles professionnelles et environnementales 		
<u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES</u>		
<p>De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuler des consignes verbales et écrites adéquates. <p>Au terme des activités d'apprentissage de l'UE « Psychomotricité » l'étudiant sera capable de:</p> <p><u>Activité d'apprentissage « Bilans Psychomoteurs » :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des bilans en respectant les protocoles. • Interpréter et discuter les résultats. <p><u>Activité d'apprentissage « Kinésithérapie psychomotrice adaptée à l'enfant » (12h)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Imaginer et créer des activités psychomotrices en y intégrant des objectifs préalablement définis. • Planifier des séances de rééducations psychomotrices. • Evaluer, discuter et proposer des adaptations adéquates au projet. <p><u>Activité d'apprentissage « Activités psychomotrices adaptées aux handicaps » (12h)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer de l'activité physique adaptée, participer à des entraînements spécifiques et accompagner activement des handicapés dans des sports adaptés. • Rédiger en collaboration avec ses pairs, une présentation décrivant in extenso un sport adapté en relatant son expérience personnelle. 		
<u>CONTENU SYNTHETIQUE</u>		
<p><u>Activité d'apprentissage « Bilans Psychomoteurs » (12h)</u></p> <p>Tests reprenant les différents thèmes de la psychomotricité : schéma corporel, organisation spatio-temporelle, latéralité en rapport avec le développement psychomoteur normal de l'enfant y compris des tests neuro-moteurs pour le jeune enfant.</p> <p><u>Activité d'apprentissage « Kinésithérapie psychomotrice adaptée à l'enfant » (12h)</u></p> <p>Introduction théorique : Axes d'intervention en psychomotricité, les indications en psychomotricité, les différentes pathologies.</p> <p>Activité pratique : Mise en situation illustrant : la psychomotricité et le jeu libre, le travail de l'espace, le travail avec les objets.</p> <p>Elaboration d'une séance de psychomotricité en respectant des objectifs spécifiques et en fonction des compétences de l'enfant</p> <p><u>Activité d'apprentissage « Activités psychomotrices adaptées aux handicaps » (12h)</u></p> <p>Découverte de différents sports adaptés : cécifoot, torball, randonnée en joëlette, handibasket, tennis de table, handikayak, volley-ball assis, techniques de cirque....</p>		
<u>METHODES D'APPRENTISSAGE</u>		
<p><u>Bilans Psychomoteurs (12h)</u></p> <p>Théorie avec base vidéo et matériel de passation des tests.</p> <p>Pratique entre les étudiants pour la passation des différents tests.</p> <p><u>Kinésithérapie psychomotrice adaptée à l'enfant (12h)</u></p> <p>Pratique ayant 2 objectifs : travail sur son propre corps et apprentissage de l'organisation d'une séance de psychomotricité et de la didactique propre à la psychomotricité.</p> <p><u>Activités psychomotrices adaptées aux handicaps (12h)</u></p> <p>Vidéo</p> <p>Pratique des sports adaptés</p> <p>Encadrement d'handicapés (joëlette, cécifoot, handikayak....)</p>		
<u>SUPPORTS DE COURS</u>		
Support	Obligatoire	en ligne**
Bilans Psychomoteurs	OUI	OUI

Kinésithérapie psychomotrice adaptée à l'enfant	NON	NON
Activités psychomotrices adaptées au handicap	NON	NON
MODALITES D'EVALUATION		
<p>• Type d'évaluation :</p> <p>Pour toutes les activités d'apprentissage :</p> <p>1^{ère} session : Evaluation continue</p> <p>2^{ème} session : Evaluation CONTINUE (travail écrit)</p> <p>• Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :</p> <p>Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :</p> $N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$ <p>N_i = note de l'activité d'apprentissage i ; C_i = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i</p> <p>Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.</p> <p>Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.</p> <p>• Pondération spécifique à l'UE « Psychomotricité » :</p> <p>Coefficient de pondération « Bilans psychomoteurs » : 1 Coefficient de pondération « Kinésithérapie psychomotrice adaptée à l'enfant » : 1 Coefficient de pondération « Activités psychomotrices adaptées au handicap » : 1</p>		
SOURCES DOCUMENTAIRES		
<p><u>Utilisées par l'enseignant :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cirque Ma Boule de Zlatina Rousseva DVD Goed & Bad News 2006 2. Les Cahiers du sport adapté: revue d'études et de recherche de la Fédération française du sport adapté / [directeur de la publication Roy Compte]. - Paris (9 rue Jean-Daudin ; 75015) 3. Adapt Programme européen en Activité Physique Adaptée CDRom 2004 4. THENAPA http://www.kuleuven.ac.be/thenapa/newsletter/newsletter3/index.htm 5. PolyHandicap sévère, Activités motrices et sensorielles, Brunet, Blanc, Margot, Actio, 2009 6. Ligue handisport francophone, http://www.handisport.be/ 7. Epreuve de schéma corporel-révisée, Claire Meljacecpa, Paris, 2010 8. La personnalité de l'enfant à travers le dessin du bohomme, Jacqueline Royer, editest, Bruxelles, 1984 9. Manuel : Echelle de Coordination Motrice de Charlop-Atwell, ecpa, Paris, 1994 10. Manuel : Evaluation de la Motricité Gnosopraxique Distale, adaptation du test d'imitation de gestes de Bergès-Lézine, ecpa, Paris, 1997 11. Etalonnage 15-19 ans du test de rotation mentale de Vandenberg, Jean Michel ALBARET, Eric AUBERT, EVOLUTIONS psychomotrices - Vol. 8 - n° 34 – 1996 12. Psychomotricité : éducation et rééducation, Demeur et Staes, De Boeck-Wesmael, 1991 		

13. Motricité humaine, tome1,tome2, tome3 : Rigal Robert, Presses de l'Université du Québec, 2003
14. Développement moteur fonctionnel du jeune enfant de 0 à 48 mois, vaivre-Douret, ecpa, Paris, 1999
15. Troubles psychomoteurs chez l'enfant : H. Bucher, Masson, 1978
16. La psychomotricité au service de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte, De Lièvre et Staes, de boeck, 2012
17. Cours d'éducation psychomotrice, 1^{er} bac Kiné
18. Ere psychomotricien : C.Potel, Eres 2012
19. L'aide mémoire : Psychomotricité, C.Ballouard, Dunod 2008
20. Manuel d'enseignement de psychomotricité P.Scialom, F.Giromini, J-M.Albaret, Solal 2011
21. La constellation des Dys, M.Habib, De Boeck 2014

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

1,4,5,6,7,8,9,10,11,13,14,16,17

* Définitions:

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).