



Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine

DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

INTEGRATION PROFESSIONNELLE 4 (enseignement clinique) **CODE : KINE-UE7/8-13**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire

Catégorie : Paramédicale	
Section: Kinésithérapie	Sous-section / Finalité / option : néant
Implantation : Campus Erasme, bât. P, route de Lennik, 808 1070 Bruxelles Téléphone secrétariat : 02/560.28.14	
Cycle : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">+</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">2</div> </div> Bloc d'études : M1 Situation dans la formation : X 1^{er} quadrimestre X 2^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Niveau 6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Niveau 7</div> </div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <i>KINE-UE4-4(Intégration professionnelle 1)</i> <i>KINE-UE3/4-2 (Respi-cardio-vasculaire 2)</i> <i>KINE- UE3-2 (Locomoteur 1)</i> <i>KINE-UE3-1 (Neurologie 1)</i> Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <i>KINE-UE5/6-1 (Intégration professionnelle 2)</i> Volume horaire : 15h Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : 11 Obligatoire ou optionnelle : obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : C. GISLAIN	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : C. Compère, E. Delattre, C. Gislain, J. Guerrero, L. Nassel, L. Marcq, A. Fernandez Atienza
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u> En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences *:</u> - S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle - Assurer une communication professionnelle - Concevoir des projets professionnels complexes - Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel	
<u>Compétences *et Capacités :</u> - S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle <ul style="list-style-type: none"> • Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels • Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages • Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité • Construire son projet professionnel • Adopter un comportement responsable et citoyen • Exercer son raisonnement scientifique 	

<ul style="list-style-type: none"> - Assurer une communication professionnelle <ul style="list-style-type: none"> • Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes • Communiquer avec ses pairs - Concevoir des projets professionnels complexes <ul style="list-style-type: none"> • Identifier la situation • Collecter l'ensemble des informations existantes • Etablir le diagnostic du kinésithérapeute par des actes spécifiques • Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées • Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma • Programmer des interventions éducatives, préventives et curatives 		
<u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES</u>		
De manière générale pour l'Unité d'Enseignement : <ul style="list-style-type: none"> • Récolter des données objectives et subjectives sur base du modèle bio-psycho-social • Enoncer le problème de santé sur base de l'analyse des données recueillies • Expliquer le choix des outils d'évaluation qualitative et/ou quantitative • Justifier le choix de ses interventions thérapeutiques • Identifier les écarts entre la réalisation d'une prise en charge thérapeutique et la conception d'une démarche idéale et dégager des pistes d'amélioration • Planifier une prise en charge kinésithérapeutique dans une logique de priorité • Ajuster sa procédure et sa technique au patient et à la situation selon les observations, les ressources et expliquer les ajustements réalisés 		
<u>CONTENU SYNTHETIQUE</u>		
<p>Les heures précisées entre parenthèses sont les heures présentielles</p> <p><u>Activité d'apprentissage « Enseignement clinique » (15h) :</u></p> <p>Cette activité d'apprentissage consiste en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la construction d'un portfolio comprenant 2 parties : « développement professionnel » et « dossier clinique » ; • Les Groupes d'Enseignement Clinique (GEC) : séminaires de formation et de développement professionnel ; 		
<u>METHODES D'APPRENTISSAGE</u>		
<p><u>Pédagogies actives :</u></p> <p><u>Activité d'apprentissage « Enseignement clinique » (15h):</u></p> <p>Apprentissage en groupe Jeux de rôles Réalisation d'un portfolio</p>		
<u>SUPPORTS DE COURS</u>		
Support	Obligatoire	en ligne**
Enseignement clinique (portfolio de référence ; guide de l'enseignement clinique ; grille d'évaluation)	NON	OUI
<u>MODALITES D'EVALUATION</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • Type d'évaluation : <p>Portfolio : 1^{ère} session et 2^{ème} session : Evaluation continue</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement : <p>Pour une UE comportant n activités d'évaluation dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :</p>		

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

N_i = note de l'activité d'apprentissage i ;

C_i = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

Si la note d'une activité d'évaluation est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.

Toute activité d'évaluation non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

SOURCES DOCUMENTAIRES

Utilisées par l'enseignant :

- Chamberland, M. (2007). Les séances d'apprentissage du raisonnement clinique (ARC) : description de la méthode pédagogique. F.R.C.P.C., M.Ed. : Université de Sherbrooke
- "Classification Internationale du Fonctionnement, du handicap et de la santé", CIF, OMS, 2001

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

- proposées en cours d'activité en fonction des situations abordées
- "Classification Internationale du Fonctionnement, du handicap et de la santé", CIF, OMS, 2001

* Définitions :

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013 :

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences ;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné ; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes ;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).