



**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine**  
**DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**INTEGRATION PROFESSIONNELLE 5 (stages)**  
**CODE : KINE-UE7/8-15**

**Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire**

<b>Catégorie : Paramédicale</b>	
<b>Section: Kinésithérapie</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : néant</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/560.28.14	
Cycle : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">2</div> </div> Bloc d'études : <b>M1</b> Situation dans la formation : <b>X 1<sup>er</sup> quadrimestre</b> <b>X 2<sup>ème</sup> quadrimestre</b> Niveau du cadre européen des certifications : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Niveau-6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Niveau 7</div> </div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <i>KINE-UE4-4(Intégration professionnelle 1)</i> <i>KINE-UE3/4-2 (Respi-cardio-vasculaire 2)</i> <i>KINE- UE3-2 (Locomoteur 1)</i> <i>KINE-UE3-1 (Neurologie 1)</i>  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <i>KINE-UE5/6-2 (Intégration professionnelle 3)</i>  Volume horaire : <b>530h</b> Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : <b>16</b> Obligatoire ou optionnelle : <b>obligatoire</b> Langue d'enseignement : <b>français</b> Langue d'évaluation : <b>français</b>
Responsable(s) de l'UE : <b>C. COMPERE</b>	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : C. Compère, C. Gislain, J. Guerrero, C. Berlemont, D.Sand, S. Huet, E. Delattre, C. Standaert, C ; Couvreur, S. Tabak, J.M. Alexandre
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences *:</u></b> -S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle - <b>Assurer une communication professionnelle</b> - <b>Prendre en compte les dimensions déontologique, éthique, légale et réglementaire</b> - <b>Concevoir des projets professionnels complexes</b> - <b>Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel</b>	
<b><u>Compétences *et Capacités :</u></b> -S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels</li> <li>• Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages</li> <li>• Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité</li> <li>• Construire son projet professionnel</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopter un comportement responsable et citoyen</li> <li>• Exercer son raisonnement scientifique</li> </ul> <p><b>- Assurer une communication professionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes</li> <li>• Communiquer avec les patients, ses pairs et les différents acteurs des soins de santé</li> <li>• Utiliser les outils de communication existants</li> <li>• Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire</li> <li>• Participer à la promotion de la santé</li> <li>• Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré</li> </ul> <p><b>- Prendre en compte les dimensions déontologique, éthique, légale et réglementaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter la déontologie propre à la profession</li> <li>• Pratiquer à l'intérieur du cadre éthique</li> <li>• Respecter la législation et les réglementations</li> </ul> <p><b>- Concevoir des projets professionnels complexes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier la situation</li> <li>• Collecter l'ensemble des informations existantes</li> <li>• Etablir le diagnostic du kinésithérapeute par des actes spécifiques</li> <li>• Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées</li> <li>• Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma</li> <li>• Programmer des interventions éducatives, préventives et curatives</li> </ul> <p><b>- Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procéder à des examens cliniques et des bilans analytiques et fonctionnels</li> <li>• Réaliser des traitements kinésithérapeutiques préventifs et curatifs</li> <li>• Eduquer et/ou rééduquer le(s) bénéficiaire(s) de soins</li> <li>• Intervenir de manière systématique pour remédier à des troubles fonctionnels</li> </ul>		
<b><u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES</u></b>		
Cf grille d'évaluation de l'étudiant en stage en annexe		
<b><u>CONTENU SYNTHETIQUE</u></b>		
L'étudiant prestera trois périodes de stages dans des lieux d'exercice différents (hôpital, cabinet privé, maison de repos et soins, milieux particuliers,...) et dans des domaines différents (orthopédie, traumatologie, neurologie, respiratoire, gynécologie-obstétrique, cardio-respi-vasculaire, psychiatrie,...) avec des populations différentes (enfants, adultes, personnes âgées)		
<b><u>METHODES D'APPRENTISSAGE</u></b>		
Pratique accompagnée sur le terrain professionnel (maître de stage et superviseur)		
<b><u>SUPPORTS DE COURS</u></b>		
<b>Support</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>en ligne**</b>
Guide des stages et documents administratifs	NON	OUI
<b><u>MODALITES D'EVALUATION</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Type d'évaluation :</i></li> </ul> <p>Evaluation certificative à chaque fin de stage. La note finale est calculée sur base de la moyenne des résultats obtenus. Compte tenu des lieux et domaines d'exercice différents proposés lors des stages et de la nécessité pour le kinésithérapeute, professionnel de santé, d'acquérir les acquis d'apprentissage dans tous les domaines visés, si la note d'un stage est inférieure à 10/20, alors la note de l'activité d'apprentissage « stages » sera celle de la note du stage la plus basse. La note finale est attribuée en 1<sup>ère</sup> session. En cas d'échec, la note n'est pas remédiable en 2<sup>ème</sup> session sauf circonstances exceptionnelles validées par la direction.</p>		

Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

Pour que l'activité d'apprentissage soit validée, la totalité des heures de stages doit être réalisée. Si un stage ou une partie de stage n'est pas réalisé par l'étudiant, l'activité d'apprentissage sera notée PP (pas présenté) ou CM (certificat médical) selon le cas.

L'étudiant est responsable du fait d'atteindre son quota d'heures de stage. Si ce quota n'est pas atteint, pour des circonstances exceptionnelles indépendantes de l'étudiant et reconnues comme telles par la direction, il lui sera permis de reporter ses heures de stage durant l'année académique ultérieure.

### **SOURCES DOCUMENTAIRES**

néant

\* Définitions :

Article 15. - § 1<sup>er</sup> du Décret "paysage" du 7 novembre 2013 :

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences ;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné ; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes ;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

[http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116\\_091116.pdf](http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf) , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

\*\*Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).

Annexe : Acquis d'apprentissage visés par l'activité d'apprentissage « Stages » :

**Échelle d'évaluation :**

TI	Maîtrise très insuffisante (entre 0 et 5/20)
I	Maîtrise insuffisante (entre 6 et 9/20)
S	Maîtrise satisfaisante (entre 10 et 12/20)
BM	Bonne maîtrise (entre 13 et 15/20)
TBM	Très bonne maîtrise (entre 16 et 17/20)
EM	Excellente maîtrise (entre 18 et 20/20)
NO	Non observé pendant le stage

**! Chaque critère doit être complété avant de mettre la note sur 20 !**

Acquis d'apprentissage spécifiques		TI	I	S	BM	TBM	EM	NO	Total
Raisonnement (Activités cognitives)	L'étudiant est proactif dans son apprentissage Il s'intéresse, s'informe, questionne, consulte les données du patient et fait des recherches								..... /20
	L'étudiant intègre de nouvelles connaissances Il actualise ses connaissances théoriques et pratiques au cours du stage								
	L'étudiant fait des liens entre la théorie et sa pratique								

		TI	I	S	BM	TBM	EM	NO	Total
Développer son activité professionnelle avec esprit critique et dans une démarche réflexive (Activités réflexives)	L'étudiant est à l'écoute des consignes et se réajuste en fonction								..... /20
	L'étudiant est capable de se remettre en question dans le but d'améliorer sa pratique professionnelle								
	L'étudiant fait preuve d'originalité, de créativité, d'imagination dans sa pratique professionnelle								

		TI	I	S	BM	TBM	EM	NO	Total
Exercer son raisonnement clinique (Activités réflexives)	L'étudiant fait preuve de rigueur dans l'anamnèse Il recueille des données pertinentes								..... /20
	L'étudiant interprète correctement les données recueillies pour poser un diagnostic kinésithérapeutique								
	L'étudiant identifie des objectifs de traitement cohérents, les priorise et les planifie dans le temps dans une logique de progression.								

		TI	I	S	BM	TBM	EM	NO	Total
Optimiser les fonctions physiologiques (Activités gestuelles, opératives)	L'étudiant réalise avec habileté les différentes techniques de kinésithérapie Prises de mains correctes, gestes précis et fluides, ajustement de la force/finesse en fonction des tissus/structures/systèmes.								..... /20
	L'étudiant maîtrise les différents outils utilisés en kinésithérapie (matériel et/ou tests cliniques) Il fait preuve de rigueur, de précision.								

		TI	I	S	BM	TBM	EM	NO	Total
Accompagner le patient, la famille (Activités sociales)	<i>L'étudiant communique de façon adéquate et ajustée au patient et/ou à la famille. Les explications sont claires et efficaces.</i>								..... /20
	<i>L'étudiant fait preuve de dynamisme, d'encouragement et de stimulation afin de motiver son patient</i>								
	<i>L'étudiant fait preuve d'empathie envers le patient et/ou la famille : l'étudiant est bienveillant, il est à l'écoute et disponible</i>								

		TI	I	S	BM	TBM	EM	NO	Total
Collaborer avec les collègues et/ou l'équipe pluridisciplinaire (Activités sociales)	<i>L'étudiant assure une bonne collaboration avec ses collègues Il s'intègre dans l'équipe, est à l'écoute, disponible et participe aux échanges</i>								..... /20
	<i>L'étudiant transmet l'information et les consignes de façon claire et précise</i>								
	<i>L'étudiant respecte les règles de fonctionnement Il est ponctuel, gère son temps et organise son travail en concertation et adéquation avec ses collègues</i>								

		TI	I	S	BM	TBM	EM	NO	Total
Se gérer (Activités psycho-affectives)	<i>L'étudiant est autonome Il s'implique activement dans le stage, prend des initiatives, est investi, dynamique, engagé, efficace, consciencieux.</i>								..... /20
	<i>L'étudiant fait preuve de respect dans sa pratique professionnelle</i>								
	<i>L'étudiant gère ses émotions, son stress</i>								
	<i>L'étudiant garde la juste distance thérapeutique en fixant les limites dans la relation</i>								

NOTE FINALE : /140	NOTE FINALE : /20
--------------------	-------------------

#### Modalités d'évaluation selon cette grille

- Cette grille se veut être un outil permettant une évaluation ~~critériée~~ de l'étudiant en stage sur base de l'évaluation d'acquis d'apprentissage spécifiques. Elle peut s'utiliser aussi bien comme évaluation continuée formative que comme évaluation finale.
- Elle permet d'évaluer les acquis des activités cognitives, réflexives, sociales, psycho-affectives, gestuelles et procédurales du stagiaire.
- Chaque critère est évalué selon une échelle d'évaluation à 6 niveaux.
- Tous les critères proposés ne sont pas forcément rencontrés dans votre situation de stage, dans ce cas le critère ne doit pas être évalué. Vous pouvez alors indiquer non observé(NO).