



**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**LOCOMOTEUR 3
CODE : KINE-UE5-2**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire

Catégorie : Paramédicale	
Section: Kinésithérapie	Sous-section / Finalité / option : néant
Implantation : Campus Erasme, bât. P, route de Lennik, 808 1070 Bruxelles Téléphone secrétariat : 02/560.28.14	
Cycle : <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">2</div> </div> Bloc d'études : 3 Situation dans la formation : <input checked="" type="checkbox"/> 1^{er} quadrimestre <input type="checkbox"/> 2 ^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="display: flex; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Niveau 6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Niveau 7</div> </div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <i>KINE-UE4-2(locomoteur 3)</i> Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <i>néant</i> Volume horaire : 48h Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : 5 Obligatoire ou optionnelle : obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : P. FRANSOO	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : P. Charlier, A. Atienza Fernandez, P. Fransoo, B. Van Geyt
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u> En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences *</u> : - Concevoir des projets professionnels complexes - Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à la kinésithérapie en orthopédie, en traumatologie et en rhumatologie de la colonne	
<u>Compétences et Capacités :</u> - Concevoir des projets professionnels complexes <ul style="list-style-type: none"> • Identifier le problème de santé • Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées • Programmer des interventions éducatives, préventives et curatives - Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à la kinésithérapie en orthopédie, en traumatologie et en rhumatologie de la colonne Procéder à des examens cliniques et des bilans analytiques et fonctionnels <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des traitements kinésithérapeutiques préventifs et curatifs 	

<u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES</u>		
<p>De manière générale pour l'Unité d'Enseignement « Locomoteur 3 », l'étudiant doit être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer le traitement médical prescrit par le médecin, • Analyser les problématiques rhumatismales à la lumière des sciences fondamentales et biomédicales. • Justifier le choix de ses interventions • Planifier une prise en charge kinésithérapeutique dans une logique de priorité • Mesurer avec précision des paramètres biométriques, physiologiques et fonctionnels, • Appliquer des techniques et des procédures spécifiques en les argumentant • Tenir compte de ses propres limites psychomotrices. 		
<u>CONTENU SYNTHETIQUE</u>		
<p><u>Activité d'apprentissage « techniques gymniques colonne » (12h) :</u> Pratique gymnique active de la colonne selon divers auteurs</p> <p><u>Activité d'apprentissage « Bilans fonctionnels colonne » (12h) :</u> Tests et bilans cliniques de la colonne vertébrale et du bassin</p> <p><u>Activité d'apprentissage « Mobilisation colonne » (12h) :</u> Techniques de mobilisations passives de la colonne et des sacro-iliaques</p> <p><u>Activité d'apprentissage « TP anatomie palpatoire » (12h) :</u> Mise en place du cadre osseux, musculaire, tendineux et neuro-vasculaire des ceintures scapulaire et pelvienne, du tronc et des membres inférieur et supérieur. Reconnaissance, par la palpation des différentes régions, des structures anatomiques sur une tierce personne.</p>		
<u>METHODES D'APPRENTISSAGE</u>		
<p><u>Activité d'apprentissage « techniques gymniques colonne »</u> Approche pratique</p> <p><u>Activité d'apprentissage « Bilans fonctionnels colonne » :</u> Approche pratique</p> <p><u>Activité d'apprentissage « Mobilisation colonne » :</u> Approche pratique</p> <p><u>Activité d'apprentissage « TP anatomie palpatoire » :</u> Approche pratique</p>		
<u>SUPPORTS DE COURS</u>		
Support	Obligatoire	en ligne**
Techniques gymniques	non	non
Bilans fonctionnels colonne	non	oui
Mobilisation colonne	non	oui
TP anatomie palpatoire	non	oui
<u>MODALITES D'EVALUATION</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • Type d'évaluation : <p>Evaluation spécifique de l'UE :</p> <p><u>Activité d'apprentissage « techniques gymniques »</u> 1^{ère} session : examen ORAL</p>		

2^{ème} session : examen ORAL en présentiel si les conditions pandémiques l'autorisent - à défaut, examen ORAL À DISTANCE

Activité d'apprentissage « Bilans fonctionnels colonne » :

1^{ère} session : examen ORAL

2^{ème} session : examen ORAL en présentiel si les conditions pandémiques l'autorisent - à défaut, examen ECRIT À DISTANCE

Activité d'apprentissage « Mobilisation colonne » :

1^{ère} session : examen ORAL

2^{ème} session : examen ORAL en présentiel si les conditions pandémiques l'autorisent - à défaut, examen ECRIT À DISTANCE

Activité d'apprentissage « TP anatomie palpatoire » :

1^{ère} session : examen ORAL

2^{ème} session : examen ORAL en présentiel si les conditions pandémiques l'autorisent - à défaut, examen ORAL À DISTANCE

• ***Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :***

Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

N_i = note de l'activité d'apprentissage i ;

C_i = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.

Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

• ***Pondération :***

coefficient de pondération « Techniques gymniques » : 1

coefficient de pondération « Bilans fonctionnels colonne » : 1

coefficient de pondération « Mobilisation Colonne » : 1

coefficient de pondération « TP anatomie palpatoire » : 1

SOURCES DOCUMENTAIRES

Utilisées par l'enseignant

Activité d'apprentissage « Bilans fonctionnels colonne » :

Dufour M., Peninou G., Neiger H. : Kinésithérapie. Bilans, techniques passives et actives. Paris : Flammarion Medecine, 1987.

Fransoo P. : L'examen clinique du lombalgique. Paris : Frison-Roche, 2000.

Fransoo P. : Examen clinique et traitement du cervicalgique. Paris : Frison-Roche, 2008.

Fransoo P. : Examen clinique des articulations sacro-iliaques. *Encyclopédie médico Chirurgicale-Kinésithérapie* 2010 : 26-008-E-05

Magee D. : L'évaluation clinique en orthopédie. Paris : Masson, 1998.

Mobilisations passives colonne :

Dufour M., Peninou G., Neiger H. : Kinésithérapie. Bilans, techniques passives et actives. Paris : Flammarion Medecine, 1987.

Fransoo P. : Examen clinique et traitement du cervicalgique. Paris : Frison-Roche, 2008.

CORRIGAN B, MAITLAND G.D : *Médecine orthopédique pratique*. Paris : Masson, 1986.
SOHIER R. - Kinésithérapie analytique de la CV - Tomes 1 et 2 - 1970

Activité d'apprentissage « Mobilisation passive colonne » :

Becker Erna *Le traitement des scolioses et discopathies par des tensions isométriques* PAE Bruxelles 1970

Burger- Wagner *Rééducation fonctionnelle et traitement des scolioses* Ed Masson 1974

De Mauroy JC *La scoliose* Ed Sauramps Médical 1996

Denys-Struyf *Le manuel du Méziériste* Tomes I et II Ed Frison Roche 1996

Frères-Mairlot *Maîtres et clés de la posture* Ed Frison Roche 1997

Klapp *La méthode quadrupédique du Pr Dr Klapp* Ed Maloine 1976

Klein-Vogelbach *Exercices sur le ballon de gymnastique* Paris Masson 1995

Nisand M *La méthode Mezières, un concept révolutionnaire* Ed J Lyon 2005

Perrin R *Rééducation vertébrale : principes, techniques* Librairie Le François 1966

Activité d'apprentissage « TP Anatomie palpatoire » :

Bauthier, J.P. & Lefevre, Ph., *Traité d'anatomie palpatoire*, Tome 1, 2 & 3 Édition De Boeck, 1993

Biel, A., *Trail Guide to the body*, 3^{ème} Édition, Books of discovery edition, 2005

Kendall, H.O., *Les muscles*, 2^{ème} Édition, Édition Maloine, 1979

Lardry, J-M. & Raupp, J-C., *Initiation à la morphologie humaine*, Elsevier Masson, 2009

Muscolino, J.E., *Manuel de palpation osseuse et musculaire*, Édition Elsevier Masson, 2010

Reichert, B., *Anatomie in vivo*, Tome 1, Édition Maloine, 2007

Tixa, S., *Atlas d'anatomie palpatoire*, Tome 1, 3^{ème} Édition, Elsevier Masson, 2012

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

Bilans colonne –P. Fransoo:

Fransoo P. : L'examen clinique du lombalgique. Paris : Frison-Roche, 2000.

Fransoo P., Legand D. : Etude de fiabilité des tests cliniques sacro-iliaques.

Kinésithérapie la revue 2004 ;31 :33-38.

Fransoo P. : Examen clinique et traitement du cervicalgique. Paris : Frison-Roche, 2008

Mobilisations passives colonne :

Fransoo P. : Examen clinique et traitement du cervicalgique. Paris : Frison-Roche, 2008.

* Définitions:

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en œuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. »

Meirieu Ph., *Apprendre, oui, mais comment ?*, ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. »

Meirieu Ph., *Apprendre, oui, mais comment ?*, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).