



Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

TECHNIQUES SPECIALES EN USI
CODE : KINE-UE7/8-12

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire

Catégorie : Paramédical	
Section / Spécialisation : Kinésithérapie	Sous-section / Finalité / option : néant
Implantation : Campus Erasme – bât.P – route de Lennik, 808 à 1070 Bruxelles Téléphone secrétariat : 02/560.28.14	
Cycle : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">2</div> </div> Bloc d'études : M1 Situation dans la formation : X 1^{er} quadrimestre X 2^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">Niveau 6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">Niveau 7</div> </div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <i>(indiquer le code)</i> Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <i>(indiquer le code)</i> Volume horaire : 12h Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : 1 Obligatoire ou optionnelle : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : C. BERLEMONT	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : C. Berlemont
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u> En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences *</u> : - S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle - Concevoir des projets professionnels complexes - Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel - Assurer une communication professionnelle	
<u>Capacités :</u> - S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle <ul style="list-style-type: none"> • Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels • Évaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages • Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité • Construire son projet professionnel • Exercer son raisonnement scientifique - Concevoir des projets professionnels complexes <ul style="list-style-type: none"> • Identifier le problème de santé • Collecter l'ensemble des informations existantes 	

<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées • Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma • Programmer des interventions éducatives, préventives et curatives • Établir le diagnostic du kinésithérapeute par des actes spécifiques <p>- Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procéder à des examens cliniques et des bilans analytiques et fonctionnels • Intervenir de manière systématique pour remédier à des troubles fonctionnels • Réaliser des traitements kinésithérapeutiques préventifs et curatifs • Eduquer et rééduquer le bénéficiaire de soins <p>- Assurer une communication professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes • Utiliser les outils de communication • Participer à la promotion de la santé <p>Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré</p>		
<u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES</u>		
<p>Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les savoirs et savoir-faire propres à la gestion d'un patient en situation nécessitant des soins intensifs ou d'urgence. 		
<u>CONTENU SYNTHETIQUE</u>		
<p>Rappels théoriques : équilibre acido-basique L'environnement et la gestion d'un professionnel aux soins intensifs La prise en charge cardio-respiratoire d'un patient en soins intensifs en ce compris, la ventilation non invasive en soins intensifs et d'urgence La prise en charge globale d'un patient en soins intensifs</p>		
<u>METHODES D'APPRENTISSAGE</u>		
Cours ex-cathedra		
<u>SUPPORTS DE COURS</u>		
Support	Obligatoire	en ligne**
TS USI	NON	OUI
<u>MODALITES D'EVALUATION</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Type d'évaluation :</i> <p><u>Activité d'apprentissage « TS USI » :</u> 1^{ère} session : examen ECRIT 2^{ème} session : examen ECRIT en présentiel si les conditions pandémiques l'autorisent - à défaut, TRAVAIL ECRIT + EXAMEN ECRIT À DISTANCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement:</i> <p>Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :</p> $N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$ <p>N_i = note de l'activité d'apprentissage i ; C_i = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i</p> <p>Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.</p> <p>Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.</p>		

- *Pondération spécifique à l'UE : néant*

SOURCES DOCUMENTAIRES

Utilisées par l'enseignant :

A déterminer

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

Documents déposés sur le portail

* Définitions:

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).