



**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine**  
**DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**SCIENCES HUMAINES 1**  
**CODE : KINE-UE3/4-3**

**Ces modifications sont sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire**

<b>Catégorie : Paramédicale</b>	
<b>Section: Kinésithérapie</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : néant</b>
Implantation : Campus Erasme, bât. P, route de Lennik, 808 1070 Bruxelles Téléphone secrétariat : 02/560.28.14	
Cycle : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">2</div> </div> Bloc d'études : 2 Situation dans la formation : <b>X 1<sup>er</sup> quadrimestre</b> <b>X 2<sup>ème</sup> quadrimestre</b> Niveau du cadre européen des certifications : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">Niveau 6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">Niveau 7</div> </div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <i>KINE-UE1/2-3 (Cadres et identité professionnelle)</i>  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <i>néant</i>  Volume horaire: <b>50h</b> Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : <b>5</b> Obligatoire ou optionnelle : <b>obligatoire</b> Langue d'enseignement : <b>français</b> Langue d'évaluation : <b>français</b>
Responsable(s) de l'UE : <b>B. SCHOEFS</b>	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : E. Dubuisson, A. Koninckx, B. Schoefs
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b> En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences * :</u></b> -Prendre en compte les dimensions déontologique, éthique, légale et réglementaire -Assurer une communication professionnelle - Diriger -Se gérer	
<b><u>Compétences et Capacités :</u></b> - Prendre en compte les dimensions déontologique, éthique, légale et réglementaire <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter la déontologie propre à la profession</li> </ul> - Assurer une communication professionnelle <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmettre les données pertinentes, oralement et/ou par écrit ;</li> <li>• Communiquer avec les patients et avec ses pairs ;</li> <li>• Utiliser les outils de communication existants</li> <li>• Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire</li> <li>• Participer à la promotion de la santé</li> <li>• Développer des modes de communication adaptés au contexte</li> </ul> - Diriger <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer les stratégies les plus appropriées ;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motiver et dynamiser les collaborateurs;</li> <li>• Participer à la démarche qualité</li> </ul> <p><b>- Gérer son émotion, son stress</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'adapter au patient, aux personnes, aux circonstances.</li> <li>• Fixer ses limites dans la relation</li> <li>• S'engager professionnellement</li> </ul>
<b><u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES</u></b>
<p>Au terme des activités d'apprentissage de l'UE « Sciences humaines 1 » l'étudiant sera capable de:</p> <p><b><u>Activité d'apprentissage « Didactique (partie 1) » (en ce compris l'activité d'application) :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter le contenu, le sens de l'information : s'exprimer à travers des plans de séance, des descriptions d'exercices que des collègues pourraient, le cas échéant, utiliser facilement, sans ambiguïté</li> <li>• Mesurer l'impact de ses interventions</li> <li>• Prendre en compte l'ensemble des aspects concernés dans une optique de promotion de la santé : mettre en valeur des contenus pertinents grâce à un enseignement clair et maîtrisé</li> <li>• S'inscrire dans une démarche cohérente (le contenu est important et l'alignement pédagogique l'est tout autant : mise en adéquation des objectifs, de l'évaluation et des contenus</li> <li>• Tenir compte des besoins, des personnes et des situations</li> <li>• Ajuster la conduite d'un projet avec esprit critique</li> <li>• Mesurer l'impact de ses émotions sur son comportement et celui des patients</li> <li>• Savoir s'adapter au contexte : choix des « voies d'entrée » les plus appropriées</li> </ul> <p><b><u>Activité d'apprentissage « Psychologie clinique» (en ce compris l'activité d'application) :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier l'ensemble des éléments psychologiques impliqués dans les situations cliniques concrètes.</li> <li>• Réagir de manière adéquate aux situations cliniques concrètes en tenant compte des besoins des patients.</li> <li>• Communiquer de manière bienveillante avec le patient en tenant compte des besoins de celui-ci.</li> </ul> <p><b>Pour l'activité d'application spécifiquement:</b>  En tenant compte de ce qui a été vu au cours de psychologie et au cours de didactique, l'étudiant doit être capable d'intégrer les différentes notions vues dans ces deux cours et qui favorisent la participation du patient à son processus de traitement et à la prévention au travers des notions de motivation et d'engagement personnel dans l'activité physique.</p> <p><b><u>Activité d'apprentissage « Déontologie-Ethique »:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A déterminer.</li> </ul>
<b><u>CONTENU SYNTHETIQUE</u></b>
<p><b><u>Activité d'apprentissage « Didactique (partie 1) » (12 h + 2h d'activité d'application) :</u></b></p> <p>Didactique  A partir des préconceptions de la notion de didactique et, plus largement, des conditions d'un enseignement efficace dans le domaine moteur des étudiants,  Cheminer depuis la présentation des exercices et leur « mise en valeur » (il n'y a pas de petits exercices) jusqu'aux propositions de remédiations et autres variantes, en passant par le comptage et le commandement.  Les étudiants doivent être capables de comprendre et se faire comprendre lors de la transmission et l'enseignement d'exercices ;  ils connaissent et sont à même de varier tant les modes d'organisation (ateliers, circuit....) que les styles d'enseignement en fonction du contexte et de l'objectif.</p> <p>Activité d'application psychologie-didactique  En tenant compte de ce qui a été vu aux cours de psychologie et de didactique, l'étudiant doit être capable d'intégrer et d'appliquer les différentes notions vues dans ces deux cours et qui favorisent la participation du patient à son processus de traitement et à la prévention et ce notamment au travers des notions de motivation et d'engagement personnel dans l'activité physique.</p> <p><b><u>Activité d'apprentissage « Psychologie clinique» (théorie + pratique : 26h) :</u></b>  Première partie théorique sous forme de cours ex-cathedra illustré par des exemples cliniques (14h)</p>

Deuxième partie sous forme de travaux pratiques (12h) :  
Pédagogie active sous forme de mises en situation et de jeux de rôle sous tendus par une mise en lien avec le cours théorique.

**Activité d'apprentissage « Déontologie-Ethique » (12 h) :**

A déterminer

**METHODES D'APPRENTISSAGE**

**Activité d'apprentissage « Didactique (partie 1) » :**

Sous la forme de TRAVAUX PRATIQUES, en enseignement tantôt par situations ; par les pairs ; programmé ; toujours précédé et/ ou suivi d'un recadrage théorique : points essentiels, approche critique...

**Activité d'apprentissage « Psychologie clinique » :**

A déterminer

**Activité d'application (psychologie et didactique) :**

2h destinées à mettre en pratique au travers d'une mise en situation les différentes notions vues dans les 2 cours et plus particulièrement celles liées au développement de l'engagement et du processus motivationnel du patient dans l'activité physique

**Activité d'apprentissage « Déontologie-Ethique » :**

À déterminer

**SUPPORTS DE COURS**

Support	Obligatoire	en ligne**
Didactique (partie 1)	NON	OUI
Psychologie clinique	NON	OUI
Déontologie-Ethique	NON	OUI

**MODALITES D'EVALUATION**

- *Type d'évaluation :*

**Activité d'apprentissage « Didactique (partie 1) » :**

1<sup>ère</sup> session : Examen oral et pratique : comprendre l'exercice tiré au sort et libellé en écriture abrégée ; l'enseigner à son binôme de la façon indiquée (type enseignement commandé et compté) ; Rédiger (sans ambiguïté) quelques exercices permettant de compléter, d'équilibrer celui imposé, le binôme en prend connaissance et les dispense à leur auteur.

**2<sup>ème</sup> session : Examen ORAL en présentiel si les conditions pandémiques l'autorisent - à défaut, examen ORAL À DISTANCE.**

**Activité d'apprentissage « Psychologie clinique » :**

**1<sup>ère</sup> session : Examen ORAL À DISTANCE** sur la partie théorique uniquement. La partie pratique est uniquement formative. En cas de réussite de l'activité, les étudiants n'ayant pas pu bénéficier de la partie pratique pendant les heures de cours (compte tenu des mesures de confinement imposées dans le contexte de la pandémie) devront récupérer cette partie l'année académique 2020-2021. Une activité pratique spécifique de rattrapage sera dès lors planifiée dans le BLOC3.

**2<sup>ème</sup> session : Examen ORAL en présentiel si les conditions pandémiques l'autorisent - à défaut, examen ORAL À DISTANCE.**

**Pour l'activité d'application :**

Uniquement formative

**Activité d'apprentissage « Déontologie-Éthique » :**

**1<sup>ère</sup> session : Examen ECRIT À DISTANCE sous la forme d'un questionnaire à choix multiples à livre ouvert.**

**2<sup>ème</sup> session : Examen ECRIT en présentiel si les conditions pandémiques l'autorisent - à défaut, examen ECRIT À DISTANCE.**

- *Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :*

Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

$N_i$  = note de l'activité d'apprentissage i ;

$C_i$  = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.

Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

• **Pondération spécifique à l'UE « Sciences humaines 1 » :**

Coefficient de pondération « Didactique (partie 1) » : 1

Coefficient de pondération « Psychologie clinique » : 2

Coefficient de pondération « Déontologie-Ethique » : 1

### **SOURCES DOCUMENTAIRES**

Utilisées par l'enseignant :

**Activité d'apprentissage « Didactique (partie 1) » :**

Pour la didactique et l'A.I. : à compléter.

GAUBERT (I.), BERAGUAS (O.), BAURET (V.) et BONNAVENTURE : « Les fondamentaux du sport santé », AMPHORA, Paris, 2014.

DARNIS (F.) : « Interaction et apprentissage », Editions Revue EPS, Paris, 2010.

CARLIER (Ghislain) (coordonné par) : « La santé », Editions REVUE EPS, Collection « Pour l'action », Paris, 2008.

AMADESCOT (Ch.) : « Le didactique », Editions Revue EPS, 2007

Dossiers EPS N°74 : « Les émotions en EPS - Comprendre et intervenir », Editions REVUE EPS, Paris, 2007

UBALDI (J-L) : « Les compétences », Editions Revue EPS, Paris, 2005

BRAU-ANTONY (Stéphane) et CLEUZIOU (Jean-Pierre) : « L'évaluation en EPS », Editions ACTIO, Paris, 2005

LECA (Raphaël) et BILLARD (Michel) : « L'enseignement des activités physiques, sportives et artistiques », Ellipses, Paris, 2005.

RECOPE (Michel) (coordonné par) : « L'apprentissage », Editions REVUE EPS, Collection « Pour l'action » Paris, 2001

**Activité d'apprentissage « Psychologie clinique » :**

Abadie, S. (2007). Procédés autocalmants, gestion d'un manque affectif: deux raisons possibles à la dépendance sportive. *Bulletin de psychologie*, 2(488), 135-141.

Bassan, F., Conradi, S., & Brennstuhl, M. (2018). Les paradigmes de la douleur. In Marie-Jo Brennstuhl éd., *Prendre en charge la douleur chronique: avec les thérapies non médicamenteuses* (p.14-39). Paris: Dunod.

Bee, H., & Boyd, D. (2008). *Les âges de la vie*. Saint-Laurent: ERPI.

Bioy, A. & Bachelart, M. (2010). L'alliance thérapeutique : historique, recherches et perspectives cliniques. *Perspectives Psy*, vol. 49(4), 317-326.

Bruchon-Schweitzer, M. (1990). *Une psychologie du corps*. Paris: PUF.

Charazac, P. (2015). *Psychogériatrie*. Paris: Dunod.

Delignières, D. (2017). *Psychologie du sport*. Paris: PUF.

De Neckere, C. (2009). *L'entretien motivationnel*. Psychologos n°4.

Foucart, J. (2016-2017). Cours de « Psychologie clinique » catégorie paramédicale BA2 Kinésithérapie. Helb-Prigogine.

Guillot, M. (2016). L'image du corps, une représentation de soi. *Santé Mentale*, 213, 12.

Laplanche, J., & Pontalis, J.-B. (2009). *Vocabulaire de la psychanalyse*. Paris : PUF.

Lemperière, T., Féline, A., Adès, J., Hardy, P., & Rouillon, F. (2006). *Psychiatrie de l'adulte*. Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson.

Martin, M. (2001). Le cadre thérapeutique à l'épreuve de la réalité: (Du cadre analytique au pacte). *Cahiers de psychologie clinique*, 17(2), 103-120. doi:10.3917/cpc.017.0103.

Nusbaum, F., Ribes, G., & Gaucher, J. (2010). La douleur chronique: une dépression liée au déficit d'empathie et d'endocongruence. Apports de l'hypnose. *Bulletin de psychologie*, 507(3), 191-201.

Queval, I. (2015). Le sport nous rend-il meilleurs? *Sciences Humaines*, 272(7), 21-21.

Razavi, D., & Delvaux, N. (1998). *Psycho-oncologie: le cancer, la maladie et sa famille*. Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson.

Rollnick, S., & Miller, W. (1995). What is Motivational Interviewing? *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 23(4), 325-334. doi: 10.1017/S135246580001643X

Romano, H. (2007). L'enfant face à la mort. *Etudes sur la mort*, 131(1), 95-114. doi:10.3917/eslm.131.0095.

Tisseron, S. (2007). *La résilience*. Paris: PUF.

Vélé, D. (2002). L'addiction à l'exercice physique. *Psychotropes*, 8(3), 39-46. doi:10.3917/psyt.083.0039

Vélé, D. (2015). Bigorexie, quand le sport rend accro. *Sciences Humaines*, 272(7), 24-24.

Watzlawick, P., Helmick Beavin, J., & Jackson, D.D. (1972). *Une logique de la communication*. Lonrai : Editions du Seuil.

**Activité d'apprentissage « Déontologie-Ethique » :**

BIOT A., BOURGEOIS F., NÈGRE I., Communication soignant – soigné, repères et pratiques, Ed. Bréal, IFSI Formations paramédicales, 2003

BRAIBANT G., Charte des droits fondamentaux de l'Union Européenne, Paris, Seuil, coll. « Points », 2001

CYRULNIK Boris, L'homme, la science et la société, France Culture La Tour d'Aigues : Editions de l'Aube, 2000.

de SOUZENELLE A., Le symbolisme du corps humain, Edition A. Michel, 2000

de VÉRICOURT G., TOULOUSE G., Quelle éthique pour les sciences?, éd. Milan, Les Essentiels, 2005

GROUWELS D., SEUNTJENS L., VANDEN BUSSCHE P. (avec la collaboration de Domus Medica), *Doktoren met kwaliteit*, Edition Standaard Uitgeverij, 2008.

Guide pratique à l'usage du personnel hospitalier, Edition du Groupe de Concertation pluraliste, 1995.

HALBA B., *Dopage et sport*, éd. Milan, Les Essentiels, 1999.

HIRSCH E., *La relation médecin-malade face aux exigences de l'information*, Edition Doin, Espace éthique, Assistance publique des hôpitaux de Paris, 1999.

HOTTOIS G., MISSA J.N., *Nouvelle encyclopédie de bioéthique*, Edition De Boeck Université, 2001.

Lignes directrices pour un système de gestion de la qualité en kinésithérapie, Pro-q-kiné, 2014 et mises à jour.

MATILLON Y., MAISONNEUVE H., *L'évaluation en santé. De la pratique aux résultats*, Flammarion, Médecine, Sciences, 2007.

Mémento de kinésithérapie 2001, Edition Kluwer.

MICHELA M., PARISOLI M., *Penser le corps*, Paris, P.U.F., Question d'éthique, 2002.

RUSS J., *La pensée éthique contemporaine*, Presses Universitaires de France, Collection « Que sais-je ? », 1995.

**Documents administratifs officiels :**

Moniteur Belge

Nomenclature des Soins de Santé (INAMI)

Convention nationale en vigueur entre les kinésithérapeutes et les organismes assureurs (INAMI)

Lettres circulaires du service Soins de Santé de l'INAMI aux kinésithérapeutes (mises à jour)

**Sites Internet :**

Site du Moniteur Belge : <http://www.ejustice.just.fgov.be>

Site de l'I.N.A.M.I. : <http://www.riziv.be>

Site de l'O.N.S.S : <http://www.onssrszls.fgov.be>

Site du SPF Santé publique : [www.health.fgov.be](http://www.health.fgov.be)

Site d'AXXON : <http://www.axxon.be>

Site de Pro Q Kiné : <http://www.pgk.be>

Proposées à l'appui du travail personnel de

l'étudiant :

**Activité d'apprentissage « Didactique (partie 1) » :**

Les fiches complétées au fur-et-à-mesure

**Activité d'apprentissage « Psychologie clinique » :**

idem

**Activité d'apprentissage « Déontologie-Ethique » :**

tous les documents administratifs et légaux à aller rechercher sur les sites internet des institutions

Présentation power point à disposition sur le site de la Haute Ecole.

\* Définitions:

Article 15. - § 1<sup>er</sup> du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

[http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116\\_091116.pdf](http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf) , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

\*\*Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).