

INTEGRATION PROFESSIONNELLE 1
CODE : KINE-UE4-3

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution
sanitaire

Catégorie : Paramédicale	
Section: Kinésithérapie	Sous-section / Finalité / option : néant
Implantation : Campus Erasme, bât. P, route de Lennik, 808 1070 Bruxelles Téléphone secrétariat : 02/560.28.14	
Cycle : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">2</div> </div> Bloc d'études : 2 Situation dans la formation : <input type="checkbox"/> 1 ^{er} quadrimestre <input checked="" type="checkbox"/> 2^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Niveau 6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Niveau 7</div> </div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : UE1/2-3 (<i>Cadres et identité professionnelle</i>) Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : UE3-2(<i>Locomoteur 1</i>) UE3/4-2 (<i>Respi-Cardio-Vasculaire 2</i>) Volume horaire : 50h + 35h de stage Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : 5 Obligatoire ou optionnelle : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : P. FRANSOO	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : A.Atienza, P. Fransoo, O. Vossen, C. Berlemont, S. Huet
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences *:</u> -S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle - Assurer une communication professionnelle - Concevoir des projets professionnels complexes - Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel	
<u>Compétences *et Capacités :</u> -S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle <ul style="list-style-type: none"> • Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels • Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages • Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité • Construire son projet professionnel • Adopter un comportement responsable et citoyen • Exercer son raisonnement scientifique - Assurer une communication professionnelle <ul style="list-style-type: none"> • Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes • Communiquer avec ses pairs -Concevoir des projets professionnels complexes <ul style="list-style-type: none"> • Identifier la situation 	

<ul style="list-style-type: none"> • Collecter l'ensemble des informations existantes • Etablir le diagnostic du kinésithérapeute par des actes spécifiques • Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées • Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma • Programmer des interventions éducatives, préventives et curatives <p>-Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenir de manière systématique pour remédier à des troubles fonctionnels 		
<u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES</u>		
<p>De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et intégrer la démarche clinique • Enoncer le problème de santé sur base de l'analyse des données recueillies • Récolter des données objectives et subjectives sur base du modèle bio-psycho-social et établir • Expliquer le choix des outils d'évaluation qualitative et/ou quantitative • Justifier le choix de ses interventions thérapeutiques • Identifier les écarts entre la réalisation d'une prise en charge thérapeutique et la conception d'une démarche idéale et dégager des pistes d'amélioration • Planifier une prise en charge kinésithérapeutique dans une logique de priorité • Ajuster sa procédure et sa technique au patient et à la situation selon les observations, les ressources et expliquer les ajustements réalisés 		
<u>CONTENU SYNTHETIQUE</u>		
<p>Les heures précisées entre parenthèses sont les heures présentielles</p> <p><u>Activité d'apprentissage « Raisonnement clinique » (12h) :</u> Approche théorique du raisonnement clinique en kinésithérapie et des cadres de santé dans lesquels il s'inscrit.</p> <p><u>Activité d'apprentissage « Identité professionnelle 2 » (12h + 35h stage) :</u> Exploration et analyse du contexte et de l'environnement professionnel du kinésithérapeute, du rôle du kinésithérapeute, de ses compétences, de l'approche de la coordination des disciplines au départ de l'observation réalisée en stage.</p> <p><u>Activité d'apprentissage « Démarche clinique intégrative » (26h) :</u> Appropriation théorique de cas cliniques rencontrés en stage et résolution Réalisation pratique de la démarche clinique au départ de situations authentiques.</p>		
<u>METHODES D'APPRENTISSAGE</u>		
<p><u>Activité d'apprentissage « Raisonnement clinique »:</u> Exposé ex-cathedra et pédagogies actives</p> <p><u>Activité d'apprentissage « Identité professionnelle 2 » :</u> Exposé ex-cathedra et Pédagogies actives</p> <p><u>Activité d'apprentissage « Démarche clinique intégrative » :</u> Travaux pratiques Apprentissage par problèmes</p>		
<u>SUPPORTS DE COURS</u>		
Support	Obligatoire	en ligne**
Raisonnement clinique	NON	OUI
Identité professionnelle	NON	OUI
Démarche clinique intégrative	NON	OUI
<u>MODALITES D'EVALUATION</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Type d'évaluation :</i> <p><u>Activité d'apprentissage « Raisonnement clinique » :</u> 1^{ère} session : examen ECRIT À DISTANCE 2^{ème} session : examen ECRIT en présentiel si les conditions pandémiques le permettent - à défaut, examen ECRIT À DISTANCE</p>		

Activité d'apprentissage « Identité professionnelle 2 » :1^{ère} session et 2^{ème} session : évaluation CONTINUE**Activité d'apprentissage « Démarche clinique intégrative » :**1^{ère} session : Evaluation CONTINUE**2^{ème} session : Examen oral en présentiel si les conditions pandémiques l'autorisent - à défaut, examen ORAL À DISTANCE**

- **Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement:**

Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

N_i = note de l'activité d'apprentissage i ;

C_i = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.

Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

- **Pondération spécifique à l'UE « Intégration professionnelle 2 » :**

Coefficient de pondération « Raisonnement clinique » : 1

Coefficient de pondération « Identité professionnelle » : 1

Coefficient de pondération « Démarche clinique intégrative » : 1

SOURCES DOCUMENTAIRES

Utilisées par l'enseignant :

Cf supports de cours

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

- proposées en cours d'activité en fonction des situations abordées
- "Classification Internationale du Fonctionnement, du handicap et de la santé", CIF, OMS, 2001

* Définitions:

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154. Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf, la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).