



**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine**  
**DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**LOCOMOTEUR 1**  
**CODE : KINE-UE3-2**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire

<b>Catégorie : Paramédicale</b>	
<b>Section: Kinésithérapie</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : néant</b>
Implantation : Campus Erasme, bât. P, route de Lennik, 808 1070 Bruxelles Téléphone secrétariat : 02/560.28.14	
Cycle : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">2</div> </div> Bloc d'études : <b>2</b> Situation dans la formation : <b>X 1<sup>er</sup> quadrimestre</b> <del>☐ 2<sup>ème</sup> quadrimestre</del> Niveau du cadre européen des certifications : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Niveau 6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Niveau 7</div> </div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <i>KINE-UE1/2-1(Homme en mouvement)</i> <i>KINE-UE1/2-2(Structure humaine)</i> <i>KINE-UE2-1(Fonctionnement humain 2)</i>  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <i>KINE-UE4-2(Locomoteur 2)</i> <i>KINE-UE4-4 (Intégration professionnelle 1)</i> <i>KINE-UE3/4-2 (Respi-Cardio-Vasculaire 2)</i>  Volume horaire : <b>74h</b> Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : <b>5</b> Obligatoire ou optionnelle : <b>obligatoire</b> Langue d'enseignement : <b>français</b> Langue d'évaluation : <b>français</b>
Responsable(s) de l'UE : <b>A. ATIENZA FERNANDEZ</b>	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Dr N. Denis, Dr C. Stefanidis, Ph. Charlier, A. Fernandez, B. Poortmans
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b> En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences *</u> :</b> - Concevoir des projets professionnels complexes - Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à la kinésithérapie en orthopédie et en traumatologie.	
<b><u>Compétences et Capacités :</u></b> -Concevoir des projets professionnels complexes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le problème de santé</li> <li>• Collecter l'ensemble des informations existantes</li> </ul>	

**-Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à la kinésithérapie en orthopédie et en traumatologie**

- Procéder à des examens cliniques et des bilans analytiques et fonctionnels

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE\* SPECIFIQUES**

**De manière générale pour l'Unité d'Enseignement « Locomoteur 1 », l'étudiant doit être capable de :**

- décrire les pathologies orthopédiques et traumatologiques,
- expliquer le traitement médical prescrit par le médecin,
- analyser les problématiques ortho/traumatologiques à la lumière des sciences fondamentales et biomédicales.
- structurer les informations cliniques et les synthétiser pour construire une anamnèse.
- mesurer avec précision des paramètres biométriques, physiologiques et fonctionnels,
- tenir compte de ses propres limites psychomotrices

**CONTENU SYNTHETIQUE**

**Activité d'apprentissage « Pathologie appareil locomoteur » (26h):**

approche théorique des principales pathologies orthopédiques et traumatologiques :

Introduction, L'inflammation, Traumatologie et micro traumatologie, Le rachis, L'épaule, Le coude, Main et poignet, Le bassin et la hanche, Le Genou, Pied et cheville, L'arthrose, Pathologies de l'enfant.

**Activité d'apprentissage « Pathologie Rhumatologie » (12h):**

approche théorique des principales pathologies rhumatismales : La goutte, La maladie de Paget, L'arthrose, La lombosciatalgie, La polyarthrite chronique évolutive, La spondylarthrite ankylosante, Le Lupus Erythémateux Disséminé, L'algoneurodystrophie.

**Activité d'apprentissage « Bilans fonctionnels des membres inférieurs et supérieurs » (24h):**

Introduction, Approche du bilan, Examen clinique : pied et cheville, genou, hanche, épaule, coude, main

**Activité d'apprentissage « TS en massothérapie » (12h) :**

1.Dossier médical

2.MTP (généralités): schéma capsulaire, schéma non capsulaire, arc douloureux, sensations de fin de course, Effets, indications, contre indications, techniques

3. MTP: Hanche, genou, cheville- pied, épaule, coude, poignet-main.

Examen fonctionnel (anamnèse, observation, mouvements passifs, mouvements

actifs contre résistance, tests spécifiques), choix de la technique, mobilisations correctives, massage transversal profond adapté en fonction de la structure

**METHODES D'APPRENTISSAGE**

**Activité d'apprentissage « Pathologie appareil locomoteur » (26h):**

Cours ex-cathedra

**Activité d'apprentissage « Pathologie Rhumatologie » (12h) :**

Cours ex-cathedra

**Activité d'apprentissage « Bilans fonctionnels des membres inférieurs et supérieurs » (24h):**

Approche théorique : cours ex cathédra

Approche pratique : démonstration-application-correction-supervision.

**Activité d'apprentissage « TS en massothérapie » (12h) :**

Approche pratique : démonstration-application-correction-supervision.

**SUPPORTS DE COURS**

Support	Obligatoire	en ligne**
Pathologie de l'appareil locomoteur	OUI	OUI
Bilans fonctionnels	OUI	OUI

<b>Pathologie rhumatologie</b>	<b>OUI</b>	<b>OUI</b>
<b>TS en massothérapie</b>	<b>NON</b>	<b>NON</b>
<b>MODALITES D'EVALUATION</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Type d'évaluation :</b></li> </ul>		
<p><u>Evaluation des Activités d'Apprentissage :</u></p> <p><b>Activité d'apprentissage « Pathologie appareil locomoteur » :</b>  1<sup>ère</sup> session : examen ECRIT  <b>2<sup>ème</sup> session : examen ECRIT en présentiel si les conditions pandémiques le permettent - à défaut, examen ECRIT À DISTANCE</b></p> <p><b>Activité d'apprentissage « Bilans fonctionnels des membres inférieurs et supérieurs » :</b>  1<sup>ère</sup> session : QCM théorie (10 points sur 30 : +1 par bonne réponse et -0,5 par mauvaise réponse, zéro pour absence de réponse) + Examen pratique oral (20 points sur 30)  <b>2<sup>ème</sup> session : examen ECRIT (QCM théorie (10 points sur 30 : +1 par bonne réponse et -0,5 par mauvaise réponse, zéro pour absence de réponse)) en présentiel + Examen ORAL (20 points sur 30) en présentiel si les conditions pandémiques le permettent - à défaut examen ORAL à distance (cinq questions de QCM en direct et une évaluation des différents tests à effectuer pour une situation clinique donnée sans préparation de la part de l'étudiant.)</b></p> <p><b>Activité d'apprentissage « Pathologie rhumatologie » :</b>  1<sup>ère</sup> session : examen ECRIT  <b>2<sup>ème</sup> session : examen ECRIT en présentiel si les conditions pandémiques l'autorisent - à défaut, examen ECRIT À DISTANCE</b></p> <p><b>Activité d'apprentissage « TS en massothérapie » (12h) :</b>  1<sup>ère</sup> session : examen ORAL  <b>2<sup>ème</sup> session : examen ORAL en présentiel si les conditions pandémiques l'autorisent - à défaut, examen ORAL À DISTANCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :</b>  Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 : <math display="block">N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}</math> <p><math>N_i</math> = note de l'activité d'apprentissage i ;  <math>C_i</math> = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i</p> <p>Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.</p> <p>Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.</p> </li> <li><b>Pondération spécifique à l'UE «Locomoteur 1» :</b>  Coefficient de pondération « Pathologie de l'appareil locomoteur» : 2  Coefficient de pondération « Bilans fonctionnels membres supérieurs et inférieurs » : 2  Coefficient de pondération « Pathologie rhumatologie» : 1</li> </ul>		

Coefficient de pondération « TS massothérapie » : 1

### **SOURCES DOCUMENTAIRES**

Utilisées par l'enseignant :

**La liste complète se trouve insérée, annexée dans le syllabus / powerpoint.**

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

**Bibliographie – Cours Bilan Fonctionnel membre inf et sup. - Locomoteur 1 - J.Kinet**

**Viel E., Plas F. :** Méthodologie du diagnostic kinésithérapique : les examens et bilans en théorie et en pratique. *Ann. Kinésithérapie* (n°71997).

**Boureau F.** Les méthodes d'évaluation de la douleur en clinique.

In La douleur chronique Masson 1985.

**Chanussot JC, Danowski R.** Rééducation en traumatologie du sport. 1 : membre supérieur. Masson 1997.

**Cleland J. :** Examen clinique de l'appareil locomoteur. Paris :Masson, 2007.

**Dufour M., Peninou G., Neiger H. :** Kinésithérapie. Bilans, techniques passives et actives. Paris : Flammarion Medecine, 1987.

**Hoppenfeld S. :** Examen clinique des membres et du rachis. Paris : Masson, 1984.

**Bibliographie-techniques spéciales-annexes- M. Jeunehomme**

**BOUISSET S., MATON B., " Muscles, posture et mouvement ".Bases et applications de la méthode**

**électromyographique. HERMANN – Editeurs des Sciences et des Arts.**

**BURNOTTE J.,-DUBY P., " Fibrolysediacutanée et algies de l'appareil locomoteur ".**

**Kinésithérapie Scientifique,**

**1988, 271,pp 16-18.**

**CYRIAX J., " Manuel de médecine orthopédique : Manipulations, massages et injections".**

**Editions MASSON, pp 332.**

**1976.**

**DE BRUIJN R., "Deep transverse friction : its analgesic effect ".Int. J.SportsMed.Sup., 1984, 5,pp 35-36.**

\* Définitions:

Article 15. - § 1<sup>er</sup> du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

[http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116\\_091116.pdf](http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf) , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**\*\*Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).**