



**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**INTEGRATION PROFESSIONNELLE 2
CODE : KINE-UE5/6-1**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire

Catégorie : Paramédicale	
Section: Kinésithérapie	Sous-section / Finalité / option : néant
Implantation : Campus Erasme, bât. P, route de Lennik, 808 1070 Bruxelles Téléphone secrétariat : 02/560.28.14	
Cycle : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">2</div> </div> Bloc d'études : 3 Situation dans la formation : X 1^{er} quadrimestre X 2^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">Niveau-6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">Niveau 7</div> </div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <i>KINE-UE4-4(Intégration professionnelle 1)</i> <i>KINE-UE3/4-2 (Respi-cardio-vasculaire 2)</i> <i>KINE- UE3-2 (Locomoteur 1)</i> <i>KINE-UE3-1 (Neurologie 1)</i> Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <i>KINE-UE5/6-1 (Intégration professionnelle 2)</i> Volume horaire : 41h Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : 5 Obligatoire ou optionnelle : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : C. GISLAIN	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : B. Van Geyt, C. Compère, E. Delattre, P. Fransoo, C. Gislain, J. Guerrero, L. Nassel, L. Marcq, A. Atienza
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences *:</u> - S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle - Assurer une communication professionnelle - Concevoir des projets professionnels complexes - Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel	
<u>Compétences *et Capacités :</u> - S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle <ul style="list-style-type: none"> • Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels • Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages • Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité • Construire son projet professionnel • Adopter un comportement responsable et citoyen 	

<ul style="list-style-type: none"> • Exercer son raisonnement scientifique <p>- Assurer une communication professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes • Communiquer avec ses pairs <p>- Concevoir des projets professionnels complexes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier la situation • Collecter l'ensemble des informations existantes • Etablir le diagnostic du kinésithérapeute par des actes spécifiques • Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées • Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma • Programmer des interventions éducatives, préventives et curatives <p>- Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenir de manière systématique pour remédier à des troubles fonctionnels 		
<u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES</u>		
<p>De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enoncer le problème de santé sur base de l'analyse des données recueillies • Récolter des données objectives et subjectives sur base du modèle bio-psycho-social et établir • Expliquer le choix des outils d'évaluation qualitative et/ou quantitative • Justifier le choix de ses interventions thérapeutiques • Identifier les écarts entre la réalisation d'une prise en charge thérapeutique et la conception d'une démarche idéale et dégager des pistes d'amélioration • Planifier une prise en charge kinésithérapeutique dans une logique de priorité • Ajuster sa procédure et sa technique au patient et à la situation selon les observations, les ressources et expliquer les ajustements réalisés 		
<u>CONTENU SYNTHETIQUE</u>		
<p>Les heures précisées entre parenthèses sont les heures présentielles</p> <p><u>Activité d'apprentissage « Enseignement clinique » (15h):</u></p> <p>Cette activité d'apprentissage consiste en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la construction d'un portfolio comprenant 2 parties : partie « développement professionnel » et partie « clinique » ; • Les groupes d'enseignement clinique (GEC) : séminaires de formation et de développement professionnel ; <p><u>Activité d'apprentissage « Démarche clinique intégrative» (26h) :</u></p> <p>Appropriation théorique de cas cliniques rencontrés en stage et résolution</p> <p>Réalisation pratique de la démarche clinique au départ de situations authentiques.</p>		
<u>METHODES D'APPRENTISSAGE</u>		
<p><u>Pédagogies actives :</u></p> <p><u>Activité d'apprentissage « Enseignement clinique » (15h):</u></p> <p>Apprentissage en groupe</p> <p>Jeux de rôles</p> <p>Réalisation d'un portfolio</p> <p><u>Activité d'apprentissage « Démarche clinique intégrative» (26h) :</u></p> <p>Travaux pratiques</p> <p>Apprentissage par problèmes</p>		
<u>SUPPORTS DE COURS</u>		
Support	Obligatoire	en ligne**
Enseignement clinique (portfolio de référence ; guide de l'enseignement clinique ; grille d'évaluation)	NON	OUI
Démarche clinique intégrative	NON	NON
<u>MODALITES D'EVALUATION</u>		

- **Type d'évaluation :**

Activité d'apprentissage « Enseignement clinique » :

1^{ère} session : Evaluation continue (portfolio) et 2^{ème} session : Evaluation continue (portfolio)

Activité d'apprentissage « Démarche clinique intégrative » :

1^{ère} session : Evaluation CONTINUE

2^{ème} session : examen ORAL en présentiel si les conditions pandémiques l'autorisent - à défaut, examen ORAL À DISTANCE

- **Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement:**

Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

N_i = note de l'activité d'apprentissage i ;

C_i = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.

Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

- **Pondération spécifique à l'UE « Intégration professionnelle 2 » :**

Coefficient de pondération « Enseignement clinique » : 1

Coefficient de pondération « Rééducation : démarche clinique intégrative » : 1

SOURCES DOCUMENTAIRES

Utilisées par l'enseignant :

- Chamberland, M. (2007). Les séances d'apprentissage du raisonnement clinique (ARC) : description de la méthode pédagogique. F.R.C.P.C., M.Ed. : Université de Sherbrooke
- "Classification Internationale du Fonctionnement, du handicap et de la santé", CIF, OMS, 2001

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

- proposées en cours d'activité en fonction des situations abordées
- "Classification Internationale du Fonctionnement, du handicap et de la santé", CIF, OMS, 2001

* Définitions:

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un

« savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. »
Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).