



**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**PSYCHOLOGIE GENERALE ET CLINIQUE
CODE : KINE-UE7/8-6**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire

Catégorie : Paramédical	
Section / Spécialisation : Kinésithérapie	Sous-section / Finalité / option : néant
Implantation : Campus Erasme – bât.P – route de Lennik, 808 à 1070 Bruxelles Téléphone secrétariat : 02/560.28.14	
Cycle : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">2</div> </div> Bloc d'études : M1 Situation dans la formation : X 1^{er} quadrimestre X 2^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">Niveau 6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin: 2px;">Niveau 7</div> </div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <i>(indiquer le code)</i> Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <i>(indiquer le code)</i> Volume horaire : 12h Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : 1 Obligatoire ou optionnelle : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : J. Tiete	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : J. Tiete
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u> En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences *</u> : - Concevoir des projets professionnels complexes - Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel - Assurer une communication professionnelle	
<u>Capacités :</u> - Assurer une communication professionnelle <ul style="list-style-type: none"> • Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes • Utiliser les outils de communication • Participer à la promotion de la santé • Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré - Se gérer <ul style="list-style-type: none"> • Gérer son émotion, son stress • S'adapter au patient, aux personnes, aux circonstances 	
<u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES</u>	

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

Assurer une communication professionnelle avec :

- Les patients
- Les proches de patients
- Les autres intervenants paramédicaux
- Les autres intervenants médicaux

Assurer les trois fonctions de la communication soignant-soigné :

- Evaluer
- Informar
- Soutenir

Gérant les difficultés relationnelles

Transmettant l'information

Se gérer en :

- S'engageant professionnellement
- Gérant ses émotions
- Fixant ses limites dans la relation
- S'adaptant à la personne, au patient, à la famille, aux apprenants, aux groupes de personnes.

CONTENU SYNTHETIQUE

Aborder différents modèles théoriques et facteurs propres à la communication soignant-soigné, à l'adaptation psychologique et au concept de détresse. Il s'agit d'appliquer ces modèles théoriques de psychologie de la santé à des situations impliquant des pathologies rencontrées en kinésithérapie.

L'étudiant aura une compréhension plus intégrée du fonctionnement, pathologique ou non, de son patient et des attitudes préventives ou thérapeutiques à mettre en place.

L'enseignement est composé d'une partie théorique et d'une partie pratique consistant en une réflexion intégrative sur base de cas cliniques.

METHODES D'APPRENTISSAGE

Cours théorique et pratique portant sur des mises en situations rencontrées en stage et/ou amenées par l'enseignant

SUPPORTS DE COURS

Support	Obligatoire	en ligne**
Psychologie générale et clinique	NON	OUI

MODALITES D'EVALUATION

- *Type d'évaluation :*

Activité d'apprentissage « Psychologie générale et clinique » :1^{ère} session : examen ORAL

2^{ème} session : examen ORAL en présentiel si les conditions pandémiques l'autorisent - à défaut, examen ORAL À DISTANCE

- *Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement:*

Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

N_i = note de l'activité d'apprentissage i ;

C_i = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de

l'activité d'apprentissage la plus basse.

Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

- *Pondération spécifique à l'UE : néant*

SOURCES DOCUMENTAIRES

Utilisées par l'enseignant :

- RAZAVI et DELVAUX, Précis de psycho-oncologie de l'adulte (2^{ème} éd.), Paris : Elsevier Masson, 2019.
- BRUCHON-SCHWEITZER M., La psychologie du corps, Paris : PUF, 1990.
- BRUCHON-SCHWEITZER M., Introduction à la psychologie de la santé, Paris : PUF, 2003.
- GELLMAN, M., TURNER, R., Encyclopedia of Behavioral Medicine: Vol 3, New York: Springer, 2013.
- REVENSON, T.A., KAYSER, K., BODENMANN, G., Couples coping with stress: Emerging perspectives on dyadic coping, Washington DC: American Psychological Association, 2005.
- COX R., Psychologie du sport, Bruxelles : De Boeck, 2006.
- GIBELLO B., Traité de psychologie infantile, Paris : PUF, 2006.
- GRAINDORGE C., Comprendre l'enfant malade, Paris : Dunod, 2005.
- MELLIER D. *et al.*, Vie émotionnelle et souffrance du bébé, Paris : Dunod, 2002.

Et différents articles dans les revues :

- Psycho-Oncology
- Supportive Cancer Care
- Les Cahiers de Psychologie
- ...

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant : Support de cours

* Définitions:

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).