



# Haute École Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine

## DESCRIPTION DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT

### DÉCOUVRIR LES MÉCANISMES ÉCONOMIQUES

CODE : UE1-2

Sous toute réserve des décisions du CNS (Conseil National de Sécurité) et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

Département COMMUNICATION ET MULTIMEDIA	
Section : RELATIONS PUBLIQUES	Sous-section / Finalité / option : sans objet
Implantation : <b>Campus Reyers</b> , Bld A. Reyers 52, 1044 Bruxelles Téléphone secrétariat : 02 / 560 28 88	
Cycle : <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2  Bloc d'études : 1 Situation dans la formation : quadrimestre 1 Niveau du cadre européen des certifications : <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Niveau 6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Niveau 7</div> </div>	Unité(s) d'enseignement pré-requis(s) : Néant <i>(indiquer le code)</i>  Unité(s) d'enseignement co-requis(s) : Néant <i>(indiquer le code)</i>  Volume horaire (en présentiel) : 65 h Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : 5 Obligatoire ou <del>optionnelle</del> Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable de l'UE : Monsieur Jean-Claude PRETLOT	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Monsieur Jean-Claude PRETLOT <i>(Comptabilité)</i> Monsieur Jean-Claude PRETLOT <i>(Économie politique)</i>
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences *</u> :  <i>Principale :</i> C1 : S'insérer dans son milieu professionnel et s'adapter à son évolution.  <i>Secondaires :</i> C2 : Communiquer : écouter, informer, conseiller les acteurs, tant en interne qu'en externe. C3 : Mobiliser les savoirs et savoir-faire propres aux relations publiques.	



## Haute École Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine

### DESCRIPTION DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT

#### **Capacités :**

##### **C1 :**

- Assimiler les notions et le vocabulaire économiques et comptables.
- Lire et interpréter des documents économiques (articles, données statistiques...) et comptables (états financiers).
- Comprendre les rouages régissant les interactions entre les acteurs économiques ainsi que les mécanismes de comptabilisation.
- Collaborer à la résolution de projets et problèmes : situations comptables à enregistrer avec méthode, rigueur, pro activité et créativité.
- Décrypter les structures financières et les politiques économiques ce qui sous-tend une méthode de raisonnement rigoureuse (observation, déduction, formulation d'hypothèses, ...)
- Développer un esprit critique :
  - se positionner par rapport aux enjeux et défis socio-économiques, anticiper les évolutions...
  - gérer le temps : avoir une vision à court, moyen et long terme et définir les priorités.
- Être un acteur socio-économique responsable : adopter une attitude éthique et respecter les règles déontologiques, notamment par le respect des lois et règles comptables.
- Apprendre à développer et entretenir des relations professionnelles dans le respect du protocole comptable et de l'environnement économique.

##### **C2 :**

- Décoder les messages dans leurs différents modes de transmission : suivant la terminologie économique et en respectant les protocoles comptables.
- Recueillir, sélectionner, restituer et expliquer les informations économiques et de gestion de base.
- Structurer sa pensée et s'exprimer avec pertinence, par écrit et oralement, dans un langage adapté aux interlocuteurs professionnels de l'économie et de la comptabilité.
- Arriver à :
  - participer à des discussions, dialogues, débats sur des matières économiques,
  - utiliser les modes de communication spécifiques à l'économie (graphiques, schémas d'interactions, comptes en partie double, statistiques...).

##### **C3 :**

- Définir sa mission en adéquation avec les enjeux et stratégies de l'organisation : notamment en considérant les apprentissages économiques et de gestion dans le cadre d'une organisation de RP.

Ces apprentissages commençant ici par les savoirs et savoir-faire suivants:

- posséder une culture générale en matière économique (micro et macro),
- utiliser correctement la terminologie économique,



## Haute École Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine

### DESCRIPTION DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT

- lire un article économique, des données statistiques...
- Élaborer des états financiers dans le cadre de ses activités.

#### **ACQUIS D'APPRENTISSAGE\* SPÉCIFIQUES**

**Par Activité d'Apprentissage si besoin est de les différencier :**

##### **En Comptabilité:**

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable :

- de mouvementer les comptes en fonction des règles de la comptabilité en partie double ;
- de différencier les mouvements comptables relevant du compte de résultats et /ou du bilan, et de déterminer s'il s'agit d'un débit ou d'un crédit pour chaque compte mouvementé ;
- de comptabiliser correctement les opérations courantes, celles de trésorerie et de fin d'exercice ;
- de rédiger et de comptabiliser les pièces justificatives de l'entreprise (factures, fiches de paie,...) ;
- d'utiliser correctement la terminologie comptable.

##### **En Économie politique:**

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable dans les domaines micro- et macro-économiques :

- de définir avec précision la terminologie ;
- de restituer les mécanismes et concepts ;
- d'analyser de manière critique une situation ;
- d'utiliser les divers modes de communication (graphique, tableau de chiffres...).

#### **CONTENU SYNTHÉTIQUE**

##### **En Comptabilité:**

Partie I. Introduction

Partie II. Eléments de base

- Terminologie
- Les comptes de synthèse
- Les procédés de comptabilisation

Partie III. Opérations courantes

- La facture
- La fiche de paie

Partie IV. Opérations de fin d'exercice

- Opérations d'inventaire (mouvements des stocks, amortissements, réductions de valeur, provisions, comptes de régularisation)



## Haute École Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine

### DESCRIPTION DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT

- Affectation du résultat net

#### **En Économie politique:**

1. Introduction
  2. Les opérations des agents économiques
  3. Les mesures de l'activité économique (comptes nationaux, balance de paiement)
  4. Le financement de l'activité économique (monnaie, systèmes bancaires, politique monétaire)
- Équilibres et déséquilibres économiques (marché des biens et services, inflation)

#### **MÉTHODES D'APPRENTISSAGE**

#### **En Comptabilité:**

- Exposé de la logique comptable en partie double
- Exercices de comptabilisation

#### **En Économie politique:**

Cours ex cathedra : exposés théoriques illustrés par des exemples concrets.

#### **SUPPORTS DE COURS**

Support	Obligatoire	en ligne**
Comptabilité	Oui	Oui
Économie politique	Oui	Oui

#### **MODALITÉS D'ÉVALUATION**

Type d'évaluation :

**En Comptabilité:** examen écrit en janvier (100 %), remédiable en juin (**examen écrit organisé à distance - 100 %**) et en septembre (examen écrit organisé en fonction des mesures de confinement – 100 %).

**En Économie politique:** examen écrit en janvier (100 %), remédiable en juin (**examen écrit organisé à distance - 100 %**) et en septembre (examen écrit organisé en fonction des mesures de confinement – 100 %).

L'Unité d'Enseignement donne lieu à une cotation finale unique qui est le résultat de la moyenne géométrique des évaluations de chacune des A.A. pondérées dans les proportions suivantes :

- **Comptabilité:** 60%
- **Économie politique:** 40%



## Haute École Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine

### DESCRIPTION DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT

#### SOURCES DOCUMENTAIRES

Utilisées par l'enseignant :

##### En Comptabilité:

ANTOINE (J.) et CORNIL (J-P.), *Lexique thématique de la comptabilité*, Bruxelles, De Boeck, 1989.

ANTOINE (J.) et CORNIL (J-P.), *Précis de comptabilisation*, Bruxelles, De Boeck, 1988.

BRUNEEL (J-M.), *Principes de la comptabilité*, (Labor Économie), Namur, Labor Éducation, 2009.

DE LEMBRE (E.), MERCIER (S.), VANDER LINDEN (M.), VANDEVELDE (L.), VANHEE (C.), *Principes de comptabilisation*, Waterloo, Hans Suikerbuijk pour Kluwers, 2011.

VAN DEN BOSSCHE (J.) et VINCKE (J-P.), *Comprendre la comptabilité*, Louvain-la-Neuve, Anthémis, 2010.

##### En Économie politique:

BERNIER (B.) et VEDIE (H-L), *Initiation à la microéconomie*, (Eco Sup), Paris, Dunod, 2009.

CHARTOIRE (R.) et LOISEAU (S.) *L'économie*, (Repères pratiques), Paris, Nathan, 2010.

CHERVALIER (B.), *Le tour de l'économie en 10 étapes*, (La boîte à culture), Paris, Dunod, 2010.

GILLESPIE (A.), *Economie : Microéconomie – Macroéconomie*, (Maxi fiches), Paris, Dunod, 2007.

LONGATTE (J.) et VANHOVE (P.), *Economie générale en 36 fiches*, (Express), Paris, Dunod, 2013.

MAYSTADT (P.) et MINET (F.), *Comprendre l'économie*, Liège, Luc Pire, 2008.

MORDACQ (F.), *Les finances publiques*, (Que sais-je ?), Paris, PUF, 2014.

VEDIE (H-L.), *Micro-économie en 24 fiches*, (Express), Paris, Dunod, 2011.

\* Définitions:

Article 15. - § 1<sup>er</sup> du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

[http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116\\_091116.pdf](http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf) , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154



## Haute École Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine

### DESCRIPTION DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT

**\*\*Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).**