



Haute École Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine

DESCRIPTION DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT

ALTERNATIVES ÉCONOMIQUES

CODE : UE4-2

Sous toute réserve des décisions du CNS (Conseil National de Sécurité) et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

Département COMMUNICATION ET MULTIMEDIA	
Section : RELATIONS PUBLIQUES	Sous-section / Finalité / Option: Sans objet
Implantation : Campus Reyers , Bld A. Reyers 52, 1044 Bruxelles Téléphone secrétariat : 02 / 560 28 88	
Cycle : <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="2"/> Bloc d'études : 2 Situation dans la formation : quadrimestre 4 Niveau du cadre européen des certifications : <input type="text" value="Niveau 6"/> <input type="text" value="Niveau 7"/>	Unité d'enseignement pré-requise: UE1-2 Unité d'enseignement co-requise: Néant Volume horaire: 32h Nombre crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : 2 Obligatoire Langues d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
<u>Responsable de l'UE</u> : Madame Carine PIERRE	<u>Titulaire de l'activité d'apprentissage</u> : Madame Carine PIERRE (<i>Alternatives économiques</i>)
CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT : En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences</u> : C1: S'insérer dans son milieu professionnel et s'adapter à son évolution. C2: Communiquer : écouter, informer, conseiller les acteurs, tant en interne qu'en externe. C4: Analyser les données utiles à la réalisation de sa mission dans une démarche systémique.	
<u>Capacités</u> : C1: <ul style="list-style-type: none">• Comprendre comment travailler, tant en autonomie qu'en équipe, dans le respect de la culture d'une entreprise, de la législation commerciale, des règles sectorielles et de la déontologie économique d'aujourd'hui (respect de la durabilité, de l'équité sociale,...).• Lors d'études de cas, savoir sélectionner une attitude éthique et respecter les règles déontologiques.• Développer une approche responsable, réflexive et critique des pratiques professionnelles et macroéconomiques, anticiper les évolutions, tant au niveau légal que philosophique.• Développer et entretenir des relations de confiance avec les publics internes et externes dans le respect du protocole, de la loi et du savoir-vivre professionnel.	

C2:

- Recueillir, sélectionner, transmettre et expliquer les informations.
- Structurer sa pensée et s'exprimer avec pertinence, par écrit et oralement.

C4:

- Évaluer l'impact de toute action de communication vers une approche économique alternative et dans la pratique du droit commercial.
- Face à une problématique donnée, élaborer un projet économique et/ou social alternatif.
- Interpréter et exploiter les résultats d'enquêtes et de sondages.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

Par activité d'apprentissage :

En Alternatives économiques :

Au terme de cette activité d'apprentissage, les étudiants seront capables :

- d'expliquer les différents visages du tiers secteur et sa matérialisation au niveau régional, national, européen et mondial ;
- d'énoncer les caractéristiques de l'économie traditionnelle de croissance tant au sein du marché des biens et des services que des marchés financiers et d'en exposer la logique théorique tout en mentionnant les auteurs de ces théories ;
- au niveau de la mondialisation, de définir et de comparer les notions d'internationalisation et de globalisation ;
- de citer les éléments de l'économie traditionnelle, tels que son fondement sur la croissance, et les facteurs de mondialisation qui sont mis sur la sellette, d'énoncer les groupes qui les contestent (altermondialistes, antimondialistes, indignés, etc..) et d'expliquer contre quoi exactement ils s'insurgent et pourquoi;
- de définir la notion de durabilité et d'expliquer en quoi ce concept devient de plus en plus indissociable de celui de l'économie;
- de lire des extraits d'ouvrages d'économistes alternatifs (Amartya Sen, Tim Jackson, etc.) et de décrire l'aspect économique qui y est remis en question et pourquoi ainsi que d'exposer l'alternative proposée par son auteur ou d'imaginer une alternative qui pourrait répondre à ce besoin de correction ;
- d'énoncer, après réflexion et sur base de tout ce qui précède, les difficultés perçues par l'étudiant-même et liées à l'adoption d'un nouveau modèle économique ainsi que les moyens de les contourner, si possible.

CONTENU SYNTHÉTIQUE

En Alternatives économiques :

INTRODUCTION

SECTION 1: ÉCONOMIE SOLIDAIRE: UNE ALTERNATIVE ÉCONOMIQUE?

- Partie 1 Définir et recentrer l'économie sociale
 - Chapitre 1 Sources et évolution jusqu'à ce jour
 - Chapitre 2 Pouvoirs publics et politiques respectives en économie sociale
- Partie 2 Le fonctionnement de l'économie sociale
 - Chapitre 1 Les acteurs de l'économie sociale et le rôle qu'ils s'allouent
 - Chapitre 2 Structure & aspect socio-économique de la gestion des organisations d'économie sociale

SECTION 2: MONDIALISATION ET ÉCONOMIE DE MARCHÉ: COMMENT REMPLACER?

- La mondialisation
- La croissance
- La financiarisation de l'économie
- FMI et BM (+ BCE)
 - Qui sont le FMI, la BM et la BCE ?
 - Plans d'ajustement structurels et programmes d'annulation de la dette?
- Le problème de la durabilité et de notre empreinte écologique
 - Empreinte écologique :
 - Empreinte écologique : Belgique, quid ? :
 - Développement durable, une solution ?

CONCLUSION: ET DEMAIN?

MÉTHODES D'APPRENTISSAGE

En Alternatives économiques :

- Exposés avec support visuel, assortis de recherches par groupes relatives aux concepts de bases, pour une meilleure appropriation des notions proposées.
- Intervention d'orateurs externes du secteur tiers ou spécialistes en économie alternative.
- Études de cas collectives
- Travaux de groupes:
 - au départ de lecture d'ouvrages et de la visualisation d'exposés d'économistes alternatifs, trouver les théorie économiques ou mondialistes mises sur la sellette, expliquer et critiquer les alternatives proposées par l'auteur et/ou répondre à un questionnaire sur ces dernières;
 - donner des illustrations pratiques aux théories approchées au cours;
 - études de cas.

SUPPORTS DE COURS

	Obligatoire	En ligne
Alternatives économiques	Oui	Oui

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Type d'évaluation : examen écrit à distance en juin (100 %), remédiable en septembre (~~examen oral~~ 100 %).

Calcul de la note de l'UE :

La note de l'unité d'enseignement vaut la note de l'activité d'apprentissage.

SOURCES DOCUMENTAIRES

Utilisées par l'enseignant :

En Alternatives économiques :

AGUITON (C.), BERTHELOT (J.), CANONNE (A.), COMBES (M.), COUTROT (T.), DURAND (C.), HARINGER (N.), MENEHEM (G.), PLIHON (D.), TROUVE (A.) (préparé pour ATTAC par-), *Au mépris du monde G8-G20 et peuples en lutte*, 2011, éd. Les Liens qui Libèrent, France;
BACHET (D.) et NASZALYI (P.) *L'autre finance*, 2011, éd. du Croquant, Bellescombe-en-Bauges;
BLANCHETON (B.) *Histoire de la mondialisation*, 2008, éd. De Boeck, Bruxelles;
CANFIN (P.), *Ce que les banques nos disent et pourquoi il ne faut presque jamais les croire*, 2012, éd. Les petits matins, Paris;
CATTANI (A. D.), LAVILLE (J.-L.) (sous la direction de-), *Dictionnaire de l'autre économie*, 2006, éd. Desclée de Brouwer, Coll. Folio actuel;
CORIAT (B.), LÉGÉ (P.), STERDIYNIK (H.) (Ouvrage coordonné par-), *Les économistes atterrés: changer d'économie!* 2011, éd. Les Liens qui Libèrent, France;
DUBUISSON (B.), *Le naufrage des économistes*, 2011, éd. Avant-Propos, Waterloo;
GÉNÉREUX (J.), *La décononomie*, 2016, éd. du Seuil, Paris ;
GÉNÉREUX (J.), *Les vraies lois de l'économie, Volume 1*, 2005, éd. du Seuil, Paris;
GROUPE PROSPECTIVE D'ÉTOPIA, Direction de la publication: SZOC (E.), LECHAT (B.), DERENNE (C.), DURANT (I.) et LAMBERT (P.), *Autour de Tim Jackson inventer la prospérité sans croissance*, 2010, éditeur responsable : R. Robaye; Éditions namuroises, Namur;
JACKSON (T.), *Prospérité sans croissance*, 2010, éd. De Boeck, Bruxelles;
LARROUTUROU (P.), *Pour éviter le krach ultime*, 2011, éd. Nova, France;
LES ÉCONOCLASTES, *Petit bréviaire des idées reçues en économie*, 2004, éd. La découverte, Paris;
MERTENS (S.), *Définir l'économie sociale*, août 2007, Les cahiers de la Chaire Cera, vol. n°2 ;
MISTRAL (J.) (Sous la direction de-), *Le G20 et la nouvelle gouvernance économique mondiale*, 2011, éd. Descartes, Presses Universitaires de France, Paris;
SAPIR (J.), *La démondialisation*, 2011, éd. du Seuil, Paris;
SEN (A.) *Un nouveau modèle économique*, 2003, éd. Odile Jacob, Paris;
VEYRET (Y.) (sous la direction d'-), *Le développement durable: approches plurielles*, 2005, éd. Hatier, Paris;

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

En Alternatives économiques :

ALPEROVITZ (G.), COSTANZA (R.), DALY (H. E.), FARLEY (J.), FRANCO (C.), JACKSON (T.), KUBIZEWSKI (I.), SCHOR (J.), VICTOR (P.), *Vivement 2050!*, éd. Les Petits Matins, **en coédition avec l'Institut Veblen, Paris**, 2013
CASSIERS (I.), *Redéfinir la prospérité : Jalons pour un débat public*, éd. de l'Aube, La Tour d'Aigues ou 2013, Poche, 2011
+ la plupart des manuels utilisés par l'enseignant (cf. supra)
Les étudiants sont également renvoyés vers des vidéos explicatives qui varient chaque année selon l'évolution des thèmes. L'accès à ces supports est fourni sur eCampus, au fil de l'AA.