



Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

Orientation Questions psychosociales : compréhension et intervention
CODE : UE 5.6-7

| | |
|---|--|
| Département : SOCIAL | |
| Section / Spécialisation : Assistant social | Sous-section / Finalité / option : Sans objet |
| Implantation : Campus ERASME Téléphone secrétariat : 02/560.29.21 | |
| Cycle : <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">✘</div> </div> Bloc d'études : Situation dans la formation : ⊕ 1 ^{er} quadrimestre & ⊕ 2 ^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; display: inline-block;">Niveau 6</div> | Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <i>(indiquer le code)</i> Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : UE 5-6-2 Volume horaire : 60 heures Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : 5 Obligatoire ou optionnelle : Optionnelle Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français |
| Responsable(s) de l'UE : Khalid Jouhari | Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Jouhari Khalid : Aspects psychosociaux des difficultés relationnelles 24h A déterminer: Soins palliatifs 12h Mélanie Lesterquy : Santé communautaire 24h |
| <u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u> | |
| En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes : | |
| <u>Compétences *</u> : | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Etablir une communication professionnelle. - Interagir avec son milieu professionnel - Inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable. - Identifier et analyser les situations sociales à risques, des personnes, des groupes et des communautés. | |
| <u>Capacités :</u> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Adopter le langage professionnel du secteur. - Se positionner au sein d'une équipe dans le respect du secret professionnel. - Construire son identité professionnelle. - Interroger, évaluer et ajuster sa pratique et son positionnement. - Exercer un jugement professionnel. - Mener une réflexion en vue de prendre des décisions responsables. - S'engager dans une activité professionnelle orientée vers la multidisciplinarité et le travail en réseau. - Construire un regard critique. | |

ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES

De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :

Par Activité d'Apprentissage si besoin est de les différencier :

- **Aspects psychosociaux des difficultés relationnelles**

L'étudiant doit être apte à expliquer, dans une perspective psychosociale, la dynamique existant au sein des familles pathogènes. L'étudiant doit se familiariser avec les principes de l'intervention psychosociale à travers trois thématiques : l'alcoolodépendance, l'inceste et la personnalité des délinquants sexuels.

Au terme des séminaires, l'étudiant devra :

- Comprendre la dynamique qui s'installe entre l'alcoolodépendant, l'alcool et l'entourage familial et professionnel.
- Comprendre la notion de co-alcoolique.
- Connaître les effets psychopathologiques et pervers liés à l'abus sexuel intranucléaire.
- Apprendre à recueillir et à évaluer la parole des enfants présumés victimes d'inceste.
- Se familiariser avec quelques profils de personnalité des auteurs d'agressions sexuelles

- **Soins palliatifs**

A l'issue du cours, l'étudiant :

- Aura développé des connaissances légales et administratives,
- Se sera interrogé sur la mort, celle vécue de près, celle vécue de loin ainsi que celle à laquelle il sera confronté en tant que professionnel,
- Devra pouvoir informer un patient/une famille sur la question de l'euthanasie,
- Devra être capable de prendre en considération le contexte du patient par rapport à la question des soins palliatifs, de la fin de vie,
- Devra être conscient des vécus des soignants face à la mort.

- **Santé communautaire**

- Définir et pouvoir identifier les déterminants de la santé
- Comprendre et définir le concept d'éducation à la santé
- Comprendre et définir la notion de communautés et de collectivités
- Comprendre et s'inscrire dans une réflexion de santé communautaire
- Définir et comprendre le travail en réseau
- Lier les différents concepts présentés au cours et la pratique d'assistant social
- Développer son identité professionnelle

CONTENU SYNTHETIQUE

- **Aspects psychosociaux des difficultés relationnelles**

- Description des différents modèles étiologiques et thérapeutiques en matière d'alcoolodépendance.
- Présentation théorique et clinique de l'inceste.
- Présentation critique de quelques modèles d'intervention en matière de relations incestueuses.
- Profil des auteurs d'agressions sexuelles et réponses interdisciplinaires

- **Soins palliatifs – sous réserve de la désignation d'un nouvel enseignant**

Partie théorique :

- Loi relative à l'euthanasie,
- Loi relative aux soins palliatifs
 - Adulte
 - Pédiatrique
- Le vécu des soignants face à la mort.

Partie pratique :

- Quand, où, comment proposer les soins palliatifs,
- Organisation des soins palliatifs
 - Structures
 - Domicile

- La représentation de la fin de vie
 - Famille
 - Loi
 - Soignant
- La mort >< la vie

- **Santé communautaire**
 - Définition de la santé, la promotion de la santé et l'éducation à la santé
 - Approche de la définition de communauté et de collectivité
 - Présentation du modèle de santé biomédical et du model global: comparaison et évolution de ces modèles
 - Définition des déterminants de la santé
 - Présentation des grandes conférences (Alma Ata, Charte d'Ottawa) qui s'inscrivent dans l'évolution du concept de santé
 - Définition de la prévention primaire, secondaire et tertiaire
 - L'analyse des besoins, de l'offre et de la demande
 - Le travail en réseau : comment le construire et identifier les partenaires
 - Approche du diagnostic communautaire

METHODES D'APPRENTISSAGE

- **Aspects psychosociaux des difficultés relationnelles (24h)**

Enseignement *ex cathedra* ; enseignement interactif ; utilisation des moyens audiovisuelles.

- **Soins palliatifs (12h)**

- Partie théorique,
- Amener l'étudiant à réfléchir afin d'envisager sa pratique future,
- Amener l'étudiant à développer sa propre réflexion sur les soins palliatifs, sur la fin de vie, afin qu'elle ne soit pas un obstacle dans sa pratique future,
- Utiliser la diversité des étudiants,
- Cas pratique du vécu professionnel.

- **Santé communautaire (24h)**

- Concepts théoriques (18h)

| - Exercices (6h) | | |
|---|--|-------------------|
| SUPPORTS DE COURS | | |
| Support | Obligatoire | en ligne** |
| Aspects psychosociaux des difficultés relationnelles | Non (prise de notes par les étudiants lors des cours) | Non |
| Soins palliatifs | Non | Non |
| Santé communautaire | Oui | Oui |
| MODALITES D'EVALUATION | | |
| <u>Type d'évaluation :</u> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aspects psychosociaux des difficultés relationnelles <p>Examen oral (70%) + présence aux séminaires (30%). En outre, l'étudiant devra lire et analyser des articles scientifiques distribués lors de l'exposé oral.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Soins palliatifs – sous réserve d'une nouvelle désignation d'un enseignant <p>examen oral (80%) et présence et participation aux séminaires (20%)</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Santé communautaire <p>Examen écrit (80%) Participation au cours et lors des exercices (20%)</p> | | |
| <u>Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement ou Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :</u> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aspects psychosociaux des difficultés relationnelles : /20 (40%) • Soins palliatifs : /20 (20%) • Santé communautaire : /20 (40%) | | |
| <p>L'UE ne peut être considérée comme en réussite qu'à partir du moment où les compétences à acquérir au sein de cette dernière sont présentes dans le chef de l'étudiant et sont suffisamment solides pour être mises en jeu au sein de chacune des activités d'apprentissage, donc où chacune des activités d'apprentissage est validée. Si ce n'est pas le cas, la note attribuée à l'UE sera de 9/20, sauf si la moyenne arithmétique des activités d'apprentissage donne un résultat inférieur à cette note, auquel cas c'est la moyenne arithmétique qui est d'application.</p> | | |
| <p>Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.</p> | | |
| SOURCES DOCUMENTAIRES | | |
| <u>Utilisées par l'enseignant :</u> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aspects psychosociaux des difficultés relationnelles <p>- Aubut, J., et col., (1993), <u>Les agresseurs sexuels, théorie, évaluation et traitement</u>, Montréal, Maloine.</p> <p>- Beaune, D., et Mabire, M.-J., (1998), <u>L'enfant abusé sexuellement : repère pour l'intervention</u>, Montréal, Gaëtan Morin.</p> <p>- Campell, M., et col., (1993), <u>Guide pratique pour l'évaluation des allégations de</u></p> | | |

sérvices sexuels, Montréal, CPPQ.

- Chabaliér, H., (2006), Alcoolisme le parler vrai, le parler simple, Paris, Laffont.
- Legrand, M., (1997), Le sujet alcoolique, Paris, Desclée De Brouwer.
- Maisondieu, J., (2004), Les femmes, les hommes, l'alcool. Une histoire d'amour, Paris, Payot.
- Pelicier, Y., (1997), Les objets de la psychiatrie, Paris, L'esprit du temps.
- Porot, A., (1997), Manuel alphabétique de psychiatrie clinique et thérapeutique, Paris, PUF.
- Richard, D., et Senon, J.-L., (2000), Dictionnaire des drogues, des toxicomanies et des dépendances, Paris, Larousse.
- Ruef, B., (1989), Alcologie clinique, Paris, Flammarion.
- Valleur, M., et Matysiak, J.-C., (2002), Les addictions. Dépendances, toxicomanies : Repenser la souffrance psychique, Paris, Armand Colin.

Autres sources documentaires utilisées :

- Articles de revues spécialisées.
- Documents audiovisuels ciblés.

- **Soins palliatifs**

- Loi relative à l'euthanasie du 28 mai 2002 complétée par la loi du 10 novembre 2005 et celle de 2014 relative à l'extension de l'euthanasie aux mineurs.
- Loi relative aux soins palliatifs.
- La loi dépenalisant l'euthanasie, question de droit.
- Fédération Bruxelloise de Soins Palliatifs et Continus.
- Réseau Francophone de Soins Palliatifs Pédiatriques.
- Portail des soins palliatifs en Wallonie, différentes définitions de soins palliatifs (Organisation Mondiale de la Santé, Association Européenne des soins palliatifs, Institut National d'Assurance Maladie invalidité, Société Française d'accompagnement et de soins palliatifs).
- Quelle éthique, pour quel soin palliatif ? Présentation au 2^{ème} Congrès international francophone des soins palliatifs et 23^{ème} Congrès du Réseau des soins palliatifs du Québec, 5-7 mai 2013, - atelierC4.
- Le vécu de la soignante devant la mort, Margot Phaneuf, inf. PhD. Octobre 2014.
- Sens et non-sens en fin de vie : Quand la spiritualité s'emmêle Deuxième colloque wallon des soins palliatifs. Fédération Wallonne des soins palliatifs, asbl.
- + lectures encore à définir.
- **Santé communautaire**

- BURY J, Education pour la santé : Concepts, enjeux, planifications, Bruxelles : Ed. De Boeck, 1998, 189 p.
- BANTUELLE M, MOREL J, DARIO Y, Des concepts et une éthique, Coll. Santé Communautaire et Promotion de la Santé, n°1, Bruxelles, 38 p.
- BANTUELLE M, MOREL J, DARIO Y, Les acteurs et leurs pratiques, Coll. Santé communautaire et Promotion de la Santé, n°2, 27 p.
- BANTUELLE M, MOREL J, DARGENT D, Le diagnostic communautaire, Coll. Santé Communautaire et Promotion de la Santé, n°3, Bruxelles, 34 p.
- BANTUELLE M, MOREL J, DARGENT D, La participation communautaire en matière de santé, Coll. Santé communautaire et Promotion de la Santé, n°4, Bruxelles, 50 p.
- BANTUELLE M, MOREL J, DARGENT D, L'évaluation, un outil au service du processus, Coll. Santé communautaire et Promotion de la Santé, n°5, Bruxelles, 54 p.

- Fédération des maisons médicales, Sacopar, CLPSCT, Action communautaire en santé, 2013, 54p.
- Société Française de Santé Publique, Développement Social et Promotion de la santé. La démarche communautaire, Coll. Santé et Société, n° 9, Vandoeuvre-lès-Nancy : SFSP, 2000, 183 p.
- DECCACHE A, "Evaluer la qualité et l'efficacité de la promotion de la santé : approches et méthodes de santé publique et de sciences humaines", In Promotion et Education, Vol IV, 1997/2, pp. 10-13

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

Idem