



## Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

### **Perspectives développementales et questions spécifiques** **CODE : UE5.6-5**

<b>Département : SOCIAL</b>	
<b>Section / Spécialisation : Assistant social</b>	<b>Sous-section / Finalité / option :</b> Sans objet
Implantation : Campus ERASME Téléphone secrétariat : 02/560.29.21	
Cycle : <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">✘</div> </div> Bloc d'études : 3 Situation dans la formation : <input type="checkbox"/> 1 <sup>er</sup> quadrimestre <input type="checkbox"/> 2 <sup>ème</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; display: inline-block;">Niveau 6</div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <i>UE 3-4-1</i>  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) :  Volume horaire : 60 heures Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : 5 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Juhari Khalid.	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Juhari Khalid (Psychologie du développement 24h ; Approches biopsychosociales de la sexualité 24h). Snel Maud (Jeux de rôle) 12h.
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences</u> *</b> :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagir avec les milieux professionnels spécialisés.</li> <li>- Etablir une communication professionnelle.</li> <li>- Identifier et analyser les situations sociales à risques, des personnes, des groupes et des communautés.</li> <li>- Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation.</li> </ul>	
<b><u>Capacités</u> :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire son identité professionnelle.</li> <li>- Exercer un jugement professionnel.</li> <li>- Valoriser l'engagement et la participation citoyenne des usagers.</li> <li>- Mener des actions de sensibilisation, de mobilisation, de conscientisation et s'y investir.</li> <li>- S'engager dans une activité professionnelle orientée vers la multidisciplinarité et le travail en réseau.</li> </ul>	
<b><u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES</u></b>	

## De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :

### Par Activité d'Apprentissage si besoin est de les différencier :

- **Psychologie du développement**

L'étudiant doit se montrer capable de comprendre les phénomènes du développement de l'enfant. L'analyse des stades et du rythme de croissance est opérée à travers la question de l'hérédité et du milieu social. Les différentes approches présentées ont pour but de familiariser l'étudiant avec la pluralité des vues en matière de développement humain.

A la fin du cours, l'étudiant devra être sensible aux démarches préventives et aux interventions curatives.

- **Approches biopsychosociales de la sexualité**

L'étudiant doit être capable de faire une analyse des structures psychosocioculturelles (attitude, valeurs, comportements, etc.) qui conditionnent le vécu sexuel des deux sexes.

Pour l'aider dans cette tâche, une analyse critique est présentée sur des aspects sociohistoriques, psychologiques, sociobiologiques et culturelles portant sur la sexualité humaine.

A la fin du cours, l'étudiant devra :

- Comprendre l'impact des fausses croyances relatives au domaine affectif et sexuel.
- Saisir la portée de l'influence de l'Église sur les comportements intimes des personnes (13<sup>e</sup> - 19<sup>e</sup> siècles).
- Comprendre le fonctionnement psychophysiologique de la réponse sexuelle.
- Connaître les principales théories sexologiques.
- Être initié à la formation en éducation affective et sexuelle.

- **Jeux de rôle**

L'étudiant doit être capable d'utiliser le jeu de rôle, dans le cadre du travail social, comme outil d'analyse de problématiques sociales rencontrées par les professionnels et/ou les usagers, en suivant un objectif de transformation sociale. Il doit être capable de mettre en place un jeu de rôles mais aussi de l'analyser et d'en faire un bilan (pratique réflexive)

## CONTENU SYNTHETIQUE

- **Psychologie du développement**

- La petite enfance de zéro à deux ans ;
- Développement physique ;
- Développement émotif et affectif ; social ;
- Développement cognitif et social ;
- L'évolution du langage ;
- La constellation familiale ;
- Les relations familiales ;
- Les périodes préscolaires ;
- Les groupes de pairs ;
- Les facteurs de risque des troubles émotionnels ;
- La résilience chez les enfants.

- **Approches biopsychosociales de la sexualité**

- Aspects sociohistoriques de la sexualité humaine en Occident.
- Théories psychologiques, sociologiques et biologiques de la sexualité humaine.
- Anatomie et fondements biopsychosociaux de l'identité sexuelle.
- Courants sexologiques actuels.

- **Jeux de rôle**

- Éléments théoriques autour du jeu de rôle
- définition et techniques du théâtre- forum (A. Boal)
- Mises en situation à travers l'organisation (par groupes) et l'analyse de jeux de rôles (inspirés du théâtre-forum).

## METHODES D'APPRENTISSAGE

- **Psychologie du développement**

Enseignement *ex cathedra* et enseignement interactif (20h) ; classes inversées (4h).

- **Approches biopsychosociales de la sexualité**

Cours *ex cathedra* ; enseignement interactif ; utilisation des ressources du multimédia (20h) ; classes inversées (4h).

- **Jeux de rôle ( 12h)**

Enseignement théorique et exercices pratiques.

## SUPPORTS DE COURS

Support	Obligatoire	en ligne**
<b>Psychologie du développement</b>	Non (Prise de notes aux cours par l'étudiant)	Non
<b>Approches biopsychosociales de la sexualité</b>	Non (Prise de notes aux cours par l'étudiant)	Non
<b>Jeux de rôle</b>	Non (Prise de note prise par l'étudiant)	Non

## MODALITES D'EVALUATION

Type d'évaluation :

- **Psychologie du développement**

Examen écrit. L'étudiant doit en outre faire une analyse approfondie des articles distribués lors de l'exposé oral.

- **Approches biopsychosociales de la sexualité**

Examen écrit. De plus, l'étudiant devra lire l'ouvrage suivant : Flandrin, J.-L., (1981), Le Sexe et l'Occident, Paris, Seuil.

- **Jeux de rôle**

Travail individuel à réaliser à partir des exercices réalisés en classe.

Pour pouvoir déposer son travail en 1ere session, l'étudiant devra être présent au moins durant la séance où son groupe animera un jeu de rôles.

- **Psychologie du développement** : /20 (40 %)
- **Approches biopsychosociales de la sexualité** : /20 (40 %)
- **Jeux de rôle** : /20 (20 %)

L'UE ne peut être considérée comme en réussite qu'à partir du moment où les compétences à acquérir au sein de cette dernière sont présentes dans le chef de l'étudiant et sont suffisamment solides pour être mises en jeu au sein de chacune des activités d'apprentissage, donc où chacune des activités d'apprentissage est validée. Si ce n'est pas le cas, la note attribuée à l'UE sera de 9/20, sauf si la moyenne arithmétique des activités d'apprentissage donne un résultat inférieur à cette note, auquel cas c'est la moyenne

arithmétique qui est d'application.

Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

**Utilisées par l'enseignant :**

- **Psychologie du développement**

- Berthoz, A., (1997), Le sens du mouvement, Paris, Odile Jacob.
- Botez-Marquard, T., et Boller, F., (2005), Neuropsychologie clinique et neurologie du comportement, Montréal, PUM.
- Bourdieu, P., (1979), La distinction, Paris, Minuit.
- Corbin, A., (1995), L'avènement des loisirs 1850-1960, Paris, Aubier.
- Doise, W., et Mugny, G., (1991), Le développement social de l'intelligence, Paris, Interditions.
- Dumazedier, J., (1989), Vers une civilisation du loisir ?, Paris, Points.
- Duvignaud, J., (1991), Fêtes et civilisations, Arles, Actes Sud.
- Eysenk, H., & M., (1985), L'esprit nu, Paris, Mercure de France.
- Godefroid, J., (2001), Psychologie : science humaine et science cognitive, Bruxelles, De Boeck.
- Gould, S., (1992), La Mal-mesure de l'homme, Paris, Livre de Poche.
- Huteau, M., et Lautrey, (1997), Les tests d'intelligence, Paris, Découverte.
- Lafargue, P., (1992), Le droit à la paresse, Castelnau-le-Lez, Climats.
- Lalive d'Epinay, C., et col., (1982), Temps libre : cultures de classe et culture de masse aujourd'hui, Lausanne, P.-M., Favre.
- Lécuyer, R., (2014), La construction des premières connaissances, Paris, Dunod.
- Lécuyer, R., et col., (1999), Le développement cognitif du nourrisson, Paris, Nathan.
- Myers, A., et Hansen, C.H. (2003), Psychologie expérimentale, Bruxelles, De Boeck.
- Paugam, S., (1991), La disqualification sociale, Paris, PUF.

• **Approches biopsychosociales de la sexualité**

- Branlard, J.-P., (1993), Le sexe et l'état des personnes, Paris, LGDJ.
- Bureau, J., (1993), Le goût de vivre, Laval, Editions du Méridien.
- Cheverny, J., (1976), Sexologie de l'Occident, Paris, Hachette.
- Czyba, J.-C., et Montella, A., (1993), Biologie de la reproduction humaine, Montpellier, Sauramps Médical.
- Flandrin, J.-L., (1981), Le Sexe et l'Occident, Paris, Seuil.
- Flandrin, J.-L., (1993) Les Amours paysannes XVI<sup>e</sup>-XIX<sup>e</sup> siècles, Paris, Gallimard.

- Flandrin, J.-L., (1995), Familles - Parenté, maison, sexualité dans l'ancienne société, Paris, Seuil.
- Flandrin, J.-L., (2011), L'Église et le contrôle des naissances, Lyon, PUL
- Foucault, M., (1976), Histoire de la sexualité. La volonté de savoir, Paris, Gallimard.
- Foucault, M., (1984), Histoire de la sexualité. L'usage des plaisirs, Paris, Gallimard.
- Foucault, M., (1984), Histoire de la sexualité. Le souci de soi, Paris, Gallimard.
- Masters, W. H., et Johnson, V. E., (1968), Les réactions sexuelles, Paris, Laffont.
- Revue sexologique (UCAM, Canada)
- Wilhelm, R., (1982), La révolution sexuelle, Paris, Christian Bourgeois.

- **Jeux de rôle**

- A. BOAL, *Théâtre de l'opprimé*, La découverte/ Poche, Paris, 1996.
- A. BOAL, *Jeux pour acteurs et non-acteurs. Pratique du théâtre de l'opprimé*, La Découverte, Paris, 2004.
- M. CHATELAIN, *Dans les coulisses du social. Théâtre de l'opprimé et travail social*, ed. ERES, Toulouse, 2010.
- G. TIXIER, *Le théâtre-forum, Apprendre à réguler les conflits*, Chronique sociale, Lyon, 2010.

**Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant : Idem**