



Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

Approches socio- économiques 2

**CODE** : UE 4-1

|   |  |
|---|--|
| <b><u>Département</u> : SOCIAL</b>  |  |
| Section: <b>Assistant social</b><br>Spécialisation :  | Sous-section / Finalité / option : Sans objet  |
| Implantation : <b>Campus Erasme</b><br>Téléphone secrétariat : <b>02/560.29.21</b>  |  |
| Cycle : 1<br><br>Bloc d'études : 2<br><br>Situation dans la formation :<br><b>Quadrimestre 2</b><br><br>Niveau du cadre européen des certifications :<br><b>Niveau 6</b>  | Unité(s) d'enseignement pré-requis(s) :<br>(indiquer le code) <b>néant</b><br>Unité(s) d'enseignement co-requis(s) :<br><b>UE 3-3</b><br>Volume horaire : <b>36h</b><br>Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) :5<br>Obligatoire: <b>Obligatoire</b><br>Langue d'enseignement : <b>Français</b><br>Langue d'évaluation : <b>Français</b> |
| Responsable(s) de l'UE :<br>R. SAFI   | Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage :<br>Marcel Roelandts (Economie sociale 2) 24h<br>Rachid Safi (Sociologie de l'organisation du travail 2) 12h   |
| <b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT</u> :</b>   |  |
| En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :   |  |
| <b><u>Compétences *</u> :</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable ;</li> <li>- Faire émerger les enjeux écologiques au travers des outils collectifs de sensibilisation ;</li> <li>- Faire preuve d'imagination, contextualiser, développer et évaluer des outils d'intervention sociale et environnementale ;</li> <li>- Combiner les différentes facettes de la profession en vue de modifier les pratiques sociales</li> </ul> |  |
| * cf Référentiel de compétences pour le « Bachelier assistant social »  |  |
| <b><u>Capacités</u> :</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer une critique constante et objective de ses pratiques professionnelles ;</li> <li>- Situer ses démarches dans une optique de changements et de progrès sociaux ;</li> </ul>  |  |

- Définir une situation environnementale et sociale, l'analyser et déterminer les outils d'action ;
- Envisager la question écologique au travers des différentes disciplines qui la traversent ; - Poser le cadre de son intervention afin d'englober les éléments essentiels des sciences sociales et des sciences naturelles ;
- Evaluer les dispositifs existants ;
- Construire une approche intégrant les dimensions scientifiques, psychosociales et sociales.

## **ACQUIS D'APPRENTISSAGE\* SPECIFIQUES :**

### **De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :**

#### **Economie sociale 2**

L'étudiant sera amené à approfondir la théorie critique de l'économie sociale 1, ainsi que les principaux courants du vingtième siècle, dont celui keynésien et celui du néolibéralisme. Il s'agit d'un apprentissage critique qui non seulement signifie la restitution de la logique de ces politiques économiques, mais également, implique leur critiques et leur confrontations à la réalité de l'économie sociale mondiale au travers de toutes les thématiques vues au cours.

#### **Sociologie de l'organisation du travail 2**

En suivant le séminaire ; l'étudiant aura acquis des connaissances, des outils qui lui permettront d'avoir une posture professionnelle critique.

Il sera donc en mesure de participer à l'émergence d'une autre forme d'organisation du travail.

En en mesure de changer l'ordre des choses : « Tout d'abord individuellement, en ne laissant pas la maladie se propager (stratégies défensives), en ne se résignant pas, bref en résistant aux injonctions managériales : ne pas participer à la lutte des places, ne pas se faire à son tour vecteur de violences. L'objectif est tout goffmanien : ne pas perdre la face, retrouver le sens du métier, et peut-être, au final, le sens de la vie. Selon Gaulejac et Mercier, pour mieux combattre le système, il faut le connaître intimement, notamment être informé de l'idéologie managériale qui le fonde et des formes de « séduction » qu'elle emprunte. C'est à partir de là que tout un chacun doit organiser sa résistance : contrer les effets pervers du système en refusant l'enfermement dans des paradoxes, le psychologisme et l'individualisation, toutes les « tyrannies de l'idéal », dénoncer la compétition exacerbée et la course à l'excellence, démonter les croyances et les représentations véhiculées par l'organisation, les « imaginaires leurrants » (Enriquez)... bref, apprendre à « savoir dire non ! » (la « prise de parole » d'Hirschman) ; « non » au système de domination imposé par le management en se guidant selon sa propre éthique, mais sans se mettre en danger (p. 137). Sur le papier, la stratégie de résistance est implacable. Mais, les auteurs restent plus silencieux sur sa mise en œuvre concrète (par exemple, comment reconstituer des solidarités et des collectifs (p. 137) simplement autour d'un « non ! » ?). Olivier Cleach, « Vincent de Gaulejac, Antoine Mercier, Manifeste pour sortir du mal-être au travail », La nouvelle revue du travail [En ligne], 3 | 2013, mis en ligne le 26 octobre 2013, consulté le 08 mai 2015. URL : <http://nrt.revues.org/1173>

## **CONTENU SYNTHETIQUE :**

### **Economie sociale 2:**

Le social dans les manuels d'économie orthodoxe  
Le social dans l'économie hétérodoxe  
Le social dans la critique marxiste de l'économie

Quelques questions clefs d'économie sociale : l'emploi, le chômage, la réduction du temps de travail, les conflits sociaux, les syndicats, la sécurité sociale, etc.

Les inégalités socio-économiques dans le monde  
Les inégalités de revenus, de patrimoine, de genre, etc.  
Les liens entre la croissance et les inégalités sociales  
Les implications sociales de la bipolarisation du monde (pays développés - Tiers-Monde) et de sa réunification actuelle (mondialisation)

Crises, théorie des crises et conséquences sociales

Les alternatives d'économie sociale : les utopies, l'ESS, le revenu universel, l'économie collaborative, les circuits courts, les monnaies locales et alternatives, la cryptomonnaie, le socialisme, le communisme, l'anarchisme, etc.

### **Sociologie de l'organisation du travail 2 :** Formes de domination au travail et critique du néo management(

LE MAL-ETRE AU TRAVAIL, PREMIERS CONSTATS

Le travail, un phénomène sociopsychique total et contradictoire Inquiétantes mutations  
Violences, souffrance, risques psychociaux comment désigner le mal ?

MALAISE DANS LES INSTITUTIONS PUBLIQUES

La nouvelle gestion publique " La RGPP m'a tué "  
La réforme hospitalière, un exemple de prescriptophrénie aiguë

LES SOURCES DU MAL-ETRE

De la destruction créatrice à la création destructrice  
Les désordres organisationnels et les systèmes paradoxaux  
La " révolution managériale "

## **METHODES D'APPRENTISSAGE**

Economie sociale 2 : Cours magistral, interactif (discussion avec et entre les étudiant(e)s) et en prise avec l'actualité

Travaux dirigés et supervisés en classe par le professeur. Les étudiants travaillent en groupe de 2, 3, ou 4 en fonction

## **SUPPORTS DE COURS**

| <b>Support</b>  | <b>Obligatoire</b> | <b>en ligne**</b> |
|---|--------------------|-------------------|
| <i>Economie sociale 2</i> Syllabus + Slides + bibliographie succincte | OUI                | OUI               |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| fournie au cours  |   |     |
| <i><b>Sociologie de l'organisation du travail 2</b></i>   | Non (prise de notes au cours par les étudiants) | Non |
| <b><u>MODALITES D'EVALUATION :</u></b>  |   |     |
| <p><u>Type d'évaluation :</u><br/> <u>Economie sociale 2</u> : Examen écrit</p> <p><u>Sociologie de l'organisation du travail 2</u></p> <p>Exposé oral en classe (Présence obligatoire lors de l'exposé) par groupe étudiants construit en grande partie lors du séminaire, et donc présences obligatoires au cours. Cependant une partie du cours se donnera en non présentiel. Seconde session travail écrit individuel.</p> <p><u>Présence minimale à 80% des cours, si non le travail écrit n'est pas validé.</u></p> <p><u>Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement ou Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :</u></p> <p>Moyenne arithmétique si le résultat est positif, les deux activités d'apprentissage présentant une pondération égale, chacune valant pour 1/3 de l'unité d'enseignement.</p> <p><b><u>Présence minimale à 80% des cours, si non le travail écrit n'est pas validé.</u></b></p> <p>L'UE ne peut être considérée comme en réussite qu'à partir du moment où les compétences à acquérir au sein de cette dernière sont présentes dans le chef de l'étudiant et sont suffisamment solides pour être mises en jeu au sein de chacune des activités d'apprentissage, donc où chacune des activités d'apprentissage est validée. Si ce n'est pas le cas, la note attribuée à l'UE sera de 9/20, sauf si la moyenne arithmétique des activités d'apprentissage donne un résultat inférieur à cette note, auquel cas c'est la moyenne arithmétique qui est d'application.</p> <p>-Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera L'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.</p> |   |     |

## **SOURCES DOCUMENTAIRES :**

### **Utilisées par l'enseignant :**

#### *Economie sociale 2*

Livres:

- Keynes de Michael Steward éditions du Seuil/Economie
- Milton Friedman (Auteur) Capitalisme et liberté. Leduc.s Editions
- La dynamique du capitalisme au 20siece, Pierre Souyri, édition Payot
- Marx et Keynes, Paul Mattick, éditions Gallimard
- Darmangeat C., Conversation sur la naissance des inégalités, Agone.
- Milanovic B., Inégalités mondiales, La Découverte.
- Wilkinson R. & Pickett K., Pourquoi l'égalité est meilleure pour tous, Les Petits Matins.

#### *Sociologie de l'organisation du travail 2*

Dorothée Ramaut Journal d'un médecin du travail.Souffrance au travailéd Le cherche .2006. Vincent de Gaulejac Travail, les raisons de la colère Vincent de Gaulejac.Ed du seuil.2011.

Manifeste pour sortir du mal-être au travail, Vincent de Gaulejac avec Antoine Mercier, Paris, Desclée de Brouwer, 2012

### **Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :**