



Séminaires de recherche et d'action sociale

CODE : UE3.4-4

Département : SOCIAL	
Section/Spécialisation Assistant social	Sous-section / Finalité / option : Sans objet
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/560.29.21	
Cycle : 1 Bloc d'études : 2 Situation dans la formation : Quadrimestre 2 Niveau du cadre européen des certifications : Niveau 6	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : UE.3-4 Volume horaire : 60 Nombre de crédits ECTS = 5 Obligatoire ou optionnelle : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : Mourad KHARKHACH	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Manuel ABRAMOWICZ : <i>Action Collective</i> Maud SNEL : <i>Séminaire Recherche Sociale</i> Danielle NOOTENS : <i>Séminaire TSC</i> Mourad KHARKHACH : <i>Séminaire TSG</i> Pascal TIMMERMANS : <i>Séminaire TSI</i>
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences :</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • Etablir une communication professionnelle (compétence 1) ; • Interagir avec son milieu professionnel (Compétence 2); • Inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable (Compétence 3); • Identifier, analyser et questionner les contextes sociétaux pour en comprendre les enjeux (Compétence 4); • Identifier et analyser les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés (Compétence 5); • Elaborer, mettre en œuvre et évaluer avec les personnes, les groupes et les communautés un processus d'intervention sociale (Compétences 6); • Construire, développer et gérer des relations professionnelles avec les personnes, les groupes et les communautés (Compétence 7); • Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation (compétence 8). 	

Capacités :

Séminaire TSI

- Utiliser de manière pertinente des outils de communication ;
- Etablir une relation d'aide avec des personnes ;
- Acquérir et développer des habiletés professionnelles.

Séminaire TSG

- Mise en œuvre d'un décodage sociologique de la problématique traitée;
- Capacité d'inscrire cette même problématique dans le contexte sociétal;
- Maîtrise des outils de l'intervention sociale de groupe en fonction des publics, des organismes et des problématiques rencontrées.

Séminaire TSC

- c2 : Identifier les acteurs et les réseaux et en comprendre la culture et les stratégies
- c4 : - Repérer et décrire les données multidimensionnelles des contextes d'intervention et leur évolution ;
- - Construire un regard critique
- c5 : - Clarifier les difficultés, les besoins, les demandes, les attentes, les intérêts des communautés
- Identifier les ressources et compétences potentiellement mobilisables des communautés
- Relier les situations sociales des communautés avec le contexte social dans lequel elles s'inscrivent
- Etablir des relations entre les éléments constitutifs de la situation en vue d'élaborer un processus d'intervention
- c6 : - Associer les personnes, les groupes et les communautés aux processus d'intervention sociale
- Favoriser et soutenir l'autonomie et la responsabilité des personnes, des groupes et des communautés
- c7 : - Reconnaître et accorder une place significative d'acteur aux communautés
- c8 :- Valoriser l'engagement et la participation citoyenne des usagers
- Développer la créativité

Séminaire recherche sociale

- Construire un regard critique
- Questionner les données, les courants de pensée et élaborer des hypothèses de compréhension
- Repérer et décrire les données multidimensionnelles des contextes d'intervention et leur évolution
- Pouvoir prendre de la distance vis-à-vis de la réalité sociale, déconstruire ses représentations et les reconstruire par rapport à des références théoriques et à la réalité de terrain

Action collective

- C 3 : Mener une réflexion en vue de prendre des décisions responsables

- C4 :
 - Repérer et décrire les données multidimensionnelles des contextes d'intervention et leur évolution
 - Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs
 - Questionner les données, les courants de pensée et élaborer des hypothèses de compréhension
 - Construire un regard critique

- C5 :
 - Clarifier les difficultés, les besoins, les demandes, les attentes, les intérêts des personnes, des groupes et des communautés.
 - Identifier les ressources et compétences potentiellement mobilisables des personnes, des groupes et des communautés.
 - Relier les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés avec le contexte social dans lequel elles s'inscrivent.
 - Etablir des relations entre les éléments constitutifs de la situation en vue d'élaborer un processus d'intervention.

- C6 :
 - Mettre en œuvre les méthodes, les techniques et les outils d'intervention les plus appropriés et adaptés aux situations rencontrées
 - Associer les personnes, les groupes et les communautés aux processus d'intervention sociale
 - Favoriser et soutenir l'autonomie et la responsabilité des personnes, des groupes et des communautés
 - Evaluer les méthodes, les pratiques, les actions entreprises, les résultats des actions et les effets du processus d'intervention
 - Clôturer l'intervention et la réorienter si nécessaire

- C8 :
 - Valoriser l'engagement et la participation citoyenne des usagers.
 - Mener des actions de sensibilisation, de mobilisation, de conscientisation et s'y investir.
 - Promouvoir la culture et la participation culturelle dans une perspective d'émancipation.
 - Développer la créativité.
 - Mettre en débat les questions sociales actuelles et émergentes.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES :

De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :

Par Activité d'Apprentissage si besoin est de les différencier :

Séminaire TSI

Les étudiants auront expérimenté quelques éléments et techniques constitutifs du travail social individuel. Ils seront capables d'utiliser plusieurs outils de l'écoute active et de mener un entretien de manière empathique.

Séminaire TSG :

- Les étudiants seront capables d'analyser une demande sociale d'une manière générale et d'opérer un choix non du Travail Social de Groupe comme outil méthodologique adéquat pour intervenir auprès d'un public donné;
- Les étudiants seront capables de faire appel à une démarche de groupe comme contexte propice à l'atteinte des objectifs individuels et les Objectifs communs aux différents membres du groupe;

Séminaire TSC

Les étudiant(e)s seront capables de :

- Repérer une problématique commune à un groupe
- Identifier les acteurs en présence
- Mobiliser les personnes
- Développer l'aide mutuelle
- Définir l'objectif de l'action
- Comprendre les enjeux politiques et institutionnels

Séminaire recherche sociale

A l'issue de l'activité d'apprentissage l'étudiant pourra :

- - Mettre en application les éléments de l'AA « recherche »
- -Mobiliser des concepts sociologiques et les réutiliser dans l'élaboration d'un travail ou d'une réflexion en lien avec une problématique sociale
- - appréhender un phénomène social de manière complexe
- - identifier et formuler une problématique sociale/ une question de départ/des hypothèses
- -identifier des concepts -clés
- - identifier et articuler les différentes étapes d'une recherche
- - proposer un projet cohérent identifiant les différentes étapes d'une recherche (pour un future TFE par exemple)

Action collective

Au terme de cette activité d'apprentissage, l'étudiant aura pris connaissance des principales caractéristiques des expériences d'actions collectives et des différents mouvements sociaux historiques et contemporains, de leur(s) but(s), composante(s), organisation(s) interne(s), mode(s) de fonctionnement, rôle(s) et influence(s) dans la société. Ainsi à la fin du cours, l'étudiant devra être capable d'identifier et de définir des exemples concrets d'action collective et des mouvements sociaux.

CONTENU SYNTHETIQUE :

Séminaire TSI

- Les principaux types d'accompagnement;

- Les attitudes dites « non professionnelles » ;
- Les obstacles à l'écoute et les attitudes qui bloquent la communication ;
- Le début d'une communication empathique ;
- La notion d'accompagnement empathique ;
- L'écoute active : les reformulations et les questions ouvertes.

Séminaire TSG

- Introduction générale à la sociologie de l'exclusion sociale et à la sociologie de la pauvreté;
- Présentation du Travail social de groupe comme mode d'intervention parmi d'autres;
- Le groupe : levier d'action incontournable pour répondre à certaines questions sociales;
- Présentation des Outils méthodologiques relatifs au travail social de groupe;
- Analyse approfondie de deux projets d'interventions auprès de groupes.

Séminaire TSC

- Mise au point collective de la compréhension (brainstorming et carte de pensée) des concepts utilisés dans le séminaire ;
- Rappel des concepts et des attitudes de base ;
- Recherche sur les acteurs en présence ;
- Recherche à propos des besoins, des demandes, des intérêts ;
- Déterminer un objectif à atteindre pour le groupe classe ;
- Planifier des actions pour atteindre l'objectif ;
- Evaluer le processus.

Séminaire de recherche :

- Illustrations des grandes séquences de la recherche (Question(s) de départ, méthodes, hypothèse(s), techniques.
- Application de ces séquences au travail social sur base du stage réalisé
- Retour sur les principes de généralité, de structure causale, de déduction, d'induction.
- Accompagnement Accompagnement via des exercices en petits groupes

Action collective

- 1. Action collective : Qu'est-ce qu'une action collective ? ; Conditions de développement d'une action collective ; Les termes de l'action collective ;
- 2. Mouvement social : Qu'est-ce qu'un mouvement social ? ; Conditions de développement

d'un mouvement social ; Conditions générales ; Conditions particuliers

- 3. Des actions collectives aux mouvements sociaux (bref historique)
- 4. Nouveaux mouvements sociaux / Nouveaux mouvements contestataires
- 5. Les répertoires d'action collective
- 6. L'analyse SWOT au service de l'action collective

METHODES D'APPRENTISSAGE :

Séminaire TSI

Jeux de rôles, mises en situation, témoignages, travail en sous-groupes ;
Mise en commun des observations de situations ;
Exercices d'identification de la réponse juste ;
Exercices pratiques pour s'exercer à la reformulation et aux questions ouvertes ;

Les principes théoriques sont discutés à partir des expériences de stage des étudiants et de supports audiovisuels.

Séminaire TSG

Les notions théoriques abordées au cours seront expliquées et illustrées par différents exemples pendant le séminaire.

La présence active des étudiants aux différentes séances du séminaire est requise, dans la mesure où celle-ci permet de favoriser des interactions entre étudiants du groupe-classe, de faciliter l'intégration de la matière et de s'approprier les outils méthodologiques indispensables à toute mise en place d'un projet d'intervention auprès des groupes.

Séminaire TSC

- Le travail réalisé au sein du séminaire se fera par la co-construction et l'échange de pratiques.
- Elaboration de fiches de synthèse qui font partie de l'évaluation.

Séminaire de recherche :

Alternance entre travail en grand groupe (révision des notions) et exercices en petits groupes supervisés par l'enseignante

Action collective

Exposé de la matière, analyse de contenu (articles de presse), questions-réponses avec l'auditoire, débat avec des « acteurs » de mouvements sociaux et exercice collectif en petit groupe (5-6 étudiants).

SUPPORTS DE COURS

Support	Obligatoire	en ligne**
	OUI-NON	OUI-NON
<i>Séminaire TSI</i>	<u>NON</u> *(prise de notes au cours)	<u>NON</u>
<i>Séminaire TSG</i>	<u>NON</u> (prise de notes au cours)	<u>NON</u>
<i>Séminaire TSC</i>	<u>NON</u> (prise de notes au cours)	<u>NON</u>
<i>Séminaire recherche sociale</i>	<u>NON</u> (prise de notes au cours)	<u>NON</u>
<i>Action collective</i>	<u>OUI</u>	<u>OUI</u>

*Fiches synthèses remises en séance

MODALITES D'EVALUATION :

Séminaire TSI

1^{ère} session :

- la présence aux 6 séances vaut 6 points ;
- la réussite d'une épreuve écrite vaut 14 points et porte sur la matière enseignée (questions ouvertes et exercices).

2^{ème} session :

- la réussite d'une épreuve écrite vaut 20 points et porte sur la matière enseignée (questions ouvertes et exercices).
- Remédiable malgré l'absence en 1^{ère} session.

Séminaire TSG

1^{ère} session :

L'évaluation consiste en une épreuve écrite et porte sur : la connaissance et la compréhension de la matière théorique et sur la capacité d'analyser un cas pratique (un projet d'intervention auprès d'un groupe).

2^{ème} session : (mêmes modalités d'évaluation qu'en 1^{ère} session)

Séminaire TSC

Evaluation 1^{ère} session

A chaque séance, remise d'un travail collectif (6)

Ces 6 travaux constituent l'évaluation.

Les 5 premiers = évaluation formative

Le 6^{ème} = évaluation certificative

Evaluation 2ème session

Travail écrit de minimum 10 pages

- identifier les fondements du social communautaire sur base de la lecture du livre de Saul Alinsky *Etre radical*
- décrire une expérience de TSC
- donner un avis personnel sur ce type de méthodologie

Séminaire recherche sociale

Evaluation écrite (travail) /20

Action collective

Evaluation de celle-ci : travail écrit collectif à remettre à la fin de l'activité d'apprentissage, remédiable en septembre, sur la base d'un questionnaire et d'un article de la presse écrite (imprimée) abordant la thématique d'un mouvement, collectif ou un groupe d'action collective, issus d'un mouvement social (MS), d'un nouveau mouvement social (NMS) ou contestataire (NMC). Les consignes détaillées sont transmises à l'une des premières séances de l'AA et mises en format PDF sur le e-Campus.

Moyenne arithmétique si le résultat est positif, les cinq activités d'apprentissage présentant une même pondération.

L'UE ne peut être considérée comme en réussite qu'à partir du moment où les compétences à acquérir au sein de cette dernière sont présentes dans le chef de l'étudiant et sont suffisamment solides pour être mises en jeu au sein de chacune des activités d'apprentissage, donc où chacune des activités d'apprentissage est validée. Si ce n'est pas le cas, la note attribuée à l'UE sera de 9/20, sauf si la moyenne arithmétique des activités d'apprentissage donne un résultat inférieur à cette note, auquel cas c'est la moyenne arithmétique qui est d'application.

Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

SOURCES DOCUMENTAIRES :

Utilisées par l'enseignant :

Séminaire TSI

- Davisse Françoise (réal.), *Docteur, écoute maman*, France, DVD-vidéo, 52 min, 1998.
- De Waal Frans, *L'âge de l'empathie : Leçons de la nature pour une société solidaire*, Les liens quilibèrent, 2010.
- Hochmann Jacques, *Une histoire de l'empathie*, Paris, Odile Jacob, 2012.
- Muchielli Roger, *L'entretien de face à face dans la relation d'aide*, Paris, ESF, 1995.
- Pardo Rosa, *Séminaire en travail social individuel* (notes de cours), Bruxelles, HELB-Ilyarigogine, ÉOS, Catégorie sociale, Section Assistant social, 2011-2012.
- Rogers Carl, *Le développement de la personne*, Paris, Dunod, 1968.
- Salomé Jacques, *Manuel de survie dans le monde du travail*, Éditions du Relié, 2010.
- Sarah Famery, *L'art d'être en relation*, Paris, Eyrolles, 2013.
- Tisseron Serge, *L'empathie au cœur du jeu social*, Paris, Albin Michel, 2010.

- Tremblay Luc, *La relation d'aide. Développer des compétences pour mieux aider*, Montréal, Saint-Martin, Chronique sociale, 2003.
- Trépanier Lucie, Collège de Maison neuve, Québec, Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD), *Simulation d'un exercice de communication en relation d'aide* (SECRA 4). Site Web accessible à l'adresse URL suivante : <http://secra.ccdmd.qc.ca/sites/scenarios/fr/> (Consulté le 15 août 2018).

Séminaire TSG

- BERTEAU Ginette, *La pratique de l'intervention de groupe (perceptions, stratégies et enjeux)*, 2006, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- BESSON-GLOOR Christiane, *Une pratique cherche ses racines (10 ans de travail social de groupe en Suisse romande)*, 1983, Genève, Les Editions I.E.S.
- DE ROBERTIS Cristina, HENRI Pascal, *Intervention collective en travail social (l'action auprès des groupes et des communautés)*, 1987, Paris, Edition Le Centurion, coll. Socioguides.
- DESAURIERS Jean-Pierre, HURTUBISE Yves, (dir), *Introduction au travail social*, 2000, Québec, Les presses de l'Université Laval.
- HEAP Ken, *La pratique du travail social avec des groupes*, 1987, Paris, ESF.
- MOYSE STEINBERG Dominique, *Le travail de groupe : un modèle axé sur l'aide mutuelle*, 2008, Québec, Les Presses de l'Université Laval.
- PARE Simone, *Groupes et service social*, 1972, Québec, Les Presses de l'Université Laval.
- TURCOTTE Daniel, LINDSAY Jocelyn, *L'intervention sociale auprès des groupes*, 2001, Québec, Gaëtan Morin Editeur.

Séminaire TSC

- ALINSKY (Saul), *Etre radical – Manuel pragmatique pour radicaux réalistes*, éditions Aden, Bruxelles, 2012 (édition française revue, première édition en langue anglaise : 1971)
- TREMBLAY Luc, *La relation d'aide. Développer des compétences pour mieux aider. Les éditions Saint-Martin. Québec 2008.*
- RANCIERE Jacques, *Le maître ignorant. Cinq leçons sur l'émancipation intellectuelle*. Fayard 10/18 Paris 1987

Séminaire recherche sociale

Séminaire de recherche – bibliographie non exhaustive

- L. ALBARELLO, Apprendre à chercher, L'acteur social et la recherche scientifique, De Boeck, Bruxelles, 2004 (2e éd.)
- A-M. ARBORIO et P.FOURNIER, L'observation directe, Armand Colin, Paris, 2014 (3e éd)
- L. BARDIN, L'analyse de contenu, PUF, Paris, 2013 (2e éd)
- S.BEAUD et F. WEBER, Guide de l'enquête de terrain, La découverte, Paris, 2010 (4e éd)
- H.S. BECKER, Les Ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales, La découverte, Paris, 2002
- A.BLANCHET et A.GOTMAN, L'entretien, Armand Colin, Paris, 2007.
- P. BOURDIEU, J. CI CHAMBOREDON et J. CI PASSERON, Le métier de sociologue, Mouton-Bordas, Paris, 1968.
- J.CADIERE, L'apprentissage de la recherche en travail social, Presses de l'EHESP, Rennes, 2013

- V. DE GAULEJAC (dir.), *La recherche clinique en sciences sociales*, érès, Toulouse, 2013.
- F. DE SINGLY, *Le questionnaire*, Armand Colin, Paris, 2016.
- S. KEVASSY, *Mémoire de recherche en travail social*, ed. Vuibert, Paris, 2008.
- F. LEBARON, *L'enquête quantitative en sciences sociales, Recueil et analyse des données*, Dunod, Paris, 2006.
- P. LIEVRE (dir.), *Manuel d'initiation à la recherche en travail social*, Presses de l'EHESP, Rennes, 1998.
- O. MARTIN, *L'analyse quantitative des données*, Armand Colin, Paris, 2017.
- L. OLIVIER, G. BEDARD et J. FERRON, *L'élaboration d'une problématique de recherche. Sources, outils et méthodes*, L'Harmattan, Paris, 2005.
- J.-C. PASSERON, *Le raisonnement sociologique, Un espace non poppérien de l'argumentation* Albin Michel, Paris, 2006 (2e éd. Revue et augmentée)
- S. PAUGAM (dir.), *L'enquête sociologique*, PUF, Paris, 2012 (2e éd.)
- R. QUIVY et L. VAN CAMPENHOUDT, *Manuel de recherche en sciences sociales*, Dunod, Paris, 1995

Action collective

Utilisées par l'enseignant et proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant

Livres :

- ALINSKY (Saul), *Etre radical – Manuel pragmatique pour radicaux réalistes*, éditions Aden, Bruxelles, 2012 (édition française revue, première édition en langue anglaise : 1971)
- ALINSKY (Saul), GOURION (Jean), RUFFIN (François) et TALPIN (Julien), *L'art de la guérilla sociale*, éditions Fakir, Amiens, 2016
- ALINSKY (Saul), *Radicaux, réveillez-vous*, préface de Marie-Hélène Bacqué, éditions Le passage clandestin, Neuve-en-Champagne, 2016, pour l'édition française (traduit de l'américain. Titre original : *Reveille for Radicals*, Industrial Aeras Foundation, 1946)
- ALINSKY (Saul), *Organisation communautaire et radicalité*, entretien accordé au magazine Playboy en 1972, traduction et édition en français : les Éditions du commun, Rennes, 2018
- BLANCHET (Philippe), *Les mots piégés de la politique*, éditions Textuel, Petite encyclopédie critique, Paris, 2017
- BOUAMAMA (Saïd, s.d.), COMONT (Jessy) et FOTIA (Yvon), collectif Manouchian, *Dictionnaire des dominations de sexe, de race, de classe*, éditions Syllepse, Paris, 2012
- BOUQUIN (Stephen), COURT (Mireille) et DEN HOND (Chris), coordination, *La Commune du Rojava. L'alternative kurde à l'État-nation*, éditions Critiqua et Syllepse, Bruxelles et Paris, 2017
- BOYD, Andrew et DAVE OSHALD, Mitchell, Joyeux Bordel. *Tactiques, principes et théories pour faire la révolution*, première édition en anglais chez Or Books, New York, 2013, édition française : éditions les Liens qui Libèrent, Paris, 2015
- D'ARCY (Stephen), *Le langage des sans-voix. Les bienfaits du militantisme pour la démocratie*, éditions Ecosociété, Montréal, 2016, pour la traduction française (traduit de l'anglais canadien. Titre original : *Languages of the Unheard. Why Militant Protest is Good for Democracy*, éditions Between the Lines, Toronto, Canada, 2013)
- DENIS (Marie) et VAN ROKERGHEN (Suzanne), *Le féminisme est dans la rue. Belgique 1970-1975*, éditions POL-HIST (Politique & Histoire), Bruxelles, 1992
- DORTIER (Jean-François, s.d.), *Le dictionnaire des sciences sociales*, éditions Sciences humaines, Auxerre, 2013 ;
- ELKAÏM (Mony), *présentation des textes*, Panthères noires d'Israël, éditions Maspero, cahiers libres 245, Paris, 1972

- GELDERLOOS, Peter, Comment la non-violence protège l'État. Essai sur l'inefficacité des mouvements sociaux, première édition en anglais chez South end Press, New York, 2007, édition française : Éditions Libre, 2018
- JEANMART, Gaëlle, LETERNE, Cédric et MÜLLER, Thierry, Petit manuel de discussions politiques. Réflexions et pratiques d'animation à l'usage des collectifs, les Éditions du commun, Rennes, 2018
- KEPEL (Gilles), *Terreur dans l'hexagone. Genèse du djihad français*, éditions Gallimard, Paris, 2015
- MANCUR (Olson), *Logique de l'action collective*, UBlire, Éditions de l'Université de Bruxelles, Bruxelles, 2018
- MORELLI (Anne, s.d), *Rebelles et subversifs de nos régions des Gaulois jusqu'à nos jours*, éditions Couleur Livres, Bruxelles, 2011
- NEVEU (Erik), *Sociologie des mouvements sociaux*, éditions La Découverte, Paris, 2005 (4^e édition)
- POPOV, Srdja, Comment faire tomber un dictateur. Quand on est seul, tout petit et sans armes, première édition en anglais chez Spiegel & Grau, 2015, édition française : éditions Payot et Rivages, format poche, 2017
- REN, Hao, LI Zhonjin et FRIEDMAN, Eli La Chine en grève. Récits de résistance ouvrière, version originale en mandarin, traduit en anglais chez Haymarket Books, 2016, édition française : Acratie, 2018
- ROUSSEAU, Juliette, Lutter ensemble. Pour de nouvelles complicités politiques, éditions Cambourakis, Paris, 2018
- STELLA (Alessandro), *Années de rêves et de plomb. Des grèves à la lutte armée en Italie (1968-1980)*, éditions Agone, Mémoires sociales, Marseille, 2016
- VAN LEECKWYCK, *La communication des mouvements sociaux : Alliance D19-20 et Tout autre chose*, Courrier hebdomadaire, CRISP, n° 2323, Bruxelles, 2016
- VANTHEMSCHE, Guy (ss-dir), *Les classes sociales en Belgique : deux siècles d'histoire*, éditions du CRISP, Bruxelles, 2016

Dictionnaires :

- FILLIEULE (Olivier), MATHIEU (Lilian) et PECHU (Cécile), *Dictionnaire des mouvements sociaux*, Presses de Sciences Po, Paris, 2009.
- de WARESQUIEL (Emmanuel, s.d), *Le Siècle rebelle – Dictionnaire de la contestation au XXe siècle*, éditions Larousse, Paris, 1999

Presse :

- Presse spécialisée : *Sciences Humaines*, *Alter Echos* (Rebondir sur l'innovation sociale, périodique de l'Agence Alter)...
- Presse classique : *Le Soir*, *La Libre Belgique*, *L'Echo*, *Libération*, *Le Monde*, *Le Figaro*, *Le Vif/L'Express*, *Marianne*, *L'Obs*...
- Presse engagée : *Le Monde diplomatique*, *Syndicats* (FGTB), *Info CSC* (et autres journaux syndicaux), presse de partis, *Ensemble !* (Collectif solidarité contre l'exclusion), *Angles d'Attac*(ATTAC-Bruxelles 1), *Mouvements* (des idées et des luttes), *Bruxelles en mouvements* (publication d'Inter-environnement)...

- Des articles de presse sont distribués aux étudiants durant des séances de cette activité d'apprentissage.