



Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

Apports des regards croisés au travail social **CODE : UE 3.4-3**

Département : SOCIAL	
Section / Spécialisation : Assistant social	Sous-section / Finalité / option : sans objet
Implantation : Campus ERASME Téléphone secrétariat : 02/560.29.21	
Cycle : <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; background-color: #e0e0e0;">X</div> </div> Bloc d'études : 2 Situation dans la formation : <input type="checkbox"/> 1 ^{er} et 2 ^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Niveau 6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Niveau 7</div> </div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <i>(indiquer le code)</i> Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : UE3.4-3 Volume horaire : 48 heures Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : 5 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Mohamed BENSAADA	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Mohamed Bensaada (Philosophie sociale) 12h, Khalid Jouhari (Psychologie générale : questions spécifiques 24h, sociologie des pratiques culturelles et sportives 12h).
CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
Compétences * : <ul style="list-style-type: none"> - Interagir avec les milieux professionnels spécialisés. - Etablir une communication professionnelle. - Inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable. - Identifier et analyser les situations sociales à risques, des personnes, des groupes et des communautés. 	
Capacités : <ul style="list-style-type: none"> - Construire son identité professionnelle. - Exercer un jugement professionnel. - Mener une réflexion en vue de prendre des décisions responsables. - S'engager dans une activité professionnelle orientée vers la multidisciplinarité et le travail en réseau. 	
<u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES</u>	

De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :

Par Activité d'Apprentissage si besoin est de les différencier :

• **Psychologie générale : questions spécifiques**

L'étudiant doit être capable de décortiquer les débats concernant la question de l'inné et l'acquis. L'exemple de l'intelligence ainsi que celui de l'usage des tests d'aptitudes intellectuelles sont alors abordés pour mieux l'aider à saisir les enjeux idéologiques et politiques.

De même, l'étudiant doit pouvoir porter un jugement sur les résultats de recherches empiriques en psychologie sociale.

Enfin, l'étudiant doit se montrer sensible à certaines applications pratiques de la psychologie de manière générale.

A la fin du cours, l'étudiant(e) devra être en mesure de :

- Nuancer les débats qui accordent la primauté à l'inné.
- Intégrer l'influence majeure de l'environnement sur les potentialités intellectuelles de la personne en développement.
- Identifier les théories qui auront été présentées au cours et expliquer comment elles permettent de comprendre les phénomènes étudiés.
- Identifier les visées avouées et surtout celles inavouées de certaines méthodes et résultats de recherches.

• **Philosophie sociale**

L'étudiant sera en mesure de se repérer dans le débat actuel sur l'Etat social actif et de comprendre les implications des mutations en cours sur le travail social.

• **Sociologie des pratiques culturelles et sportives**

L'étudiant doit comprendre les manières de vivre, les sentiments et les styles culturels des différentes classes sociales. Il doit également mieux comprendre la dépendance réciproque existant entre l'activité professionnelle et le temps libre.

A la fin du cours, l'étudiant devra saisir :

- Ce que sont les loisirs de classes et leurs significations.
- La logique de la distinction.
- Les vacances en tant qu'idéologie collective.
- Les dessous des pratiques sportives.
- Le pourquoi de la gestion sociale du corps.

CONTENU SYNTHETIQUE

• **Psychologie générale : questions spécifiques**

- L'inné et l'acquis.
- L'intelligence, théories tests et controverses.
- Les émotions.
- La motivation.
- La personnalité.
- L'altruisme.
- L'agressivité.

• **Philosophie sociale**

Exposé du débat contemporain sur les transformations du modèle social européen et leurs implications sur les politiques sociales et le travail social. Seront abordées notamment les

contributions d'Anthony Giddens, Robert Castel, Pierre Rosanvallon, André Gorz.

- **Sociologie des pratiques culturelles et sportives**

- Les classes de loisirs.
- Les loisirs de classes.
- Les loisirs ostentatoires.
- La consommation ostentatoire.
- Les vacances : origine, significations et imaginaire collective.
- Les pratiques sportives.

METHODES D'APPRENTISSAGE

- **Psychologie générale : questions spécifiques**

Enseignement *ex cathedra* et enseignement interactif (20h) : classes inversées (4h).

- **Philosophie sociale**

Exposés *ex cathedra* (12h) complétés par des lectures d'extraits des auteurs étudiés.

- **Sociologie des pratiques culturelles et sportives**

Cours *ex cathedra* (10h), utilisation de toutes les ressources du multimédia: classes inversées (2h).

SUPPORTS DE COURS

Support	Obligatoire	en ligne**
Psychologie générale : questions spécifiques	NON (notes de cours prises par les étudiants)	NON
Philosophie sociale	Oui	Oui
Sociologie des pratiques culturelles et sportives	Non (prise de notes par les étudiants lors des cours)	Non

MODALITES D'EVALUATION

Type d'évaluation :

- **Psychologie générale**

Examen oral. L'étudiant doit en outre lire et analyser le chapitre II, « Faut-il croire au déterminisme infantile ? », in Kagan, J. (2000), Des idées reçues en psychologie, Paris, Odile Jacob.

- **Philosophie sociale**

Examen oral en première session

Examen oral en seconde session

Les extraits de textes proposés aux étudiants font partie intégrante de la matière d'examen.

- **Sociologie des pratiques culturelles et sportives**

Examen écrit. En outre, l'étudiant doit lire et analyser les articles donnés lors de l'exposé oral.

Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement ou Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :

- **Psychologie générale** : /20 (50%)
- **Philosophie sociale** : /20 (25%)
- **Sociologie des pratiques culturelles et sportives** : /20 (25%)

L'UE ne peut être considérée comme en réussite qu'à partir du moment où les compétences à acquérir au sein de cette dernière sont présentes dans le chef de l'étudiant et sont suffisamment solides pour être mises en jeu au sein de chacune des activités d'apprentissage, donc où chacune des activités d'apprentissage est validée. Si ce n'est pas le cas, la note attribuée à l'UE sera de 9/20, sauf si la moyenne arithmétique des activités d'apprentissage donne un résultat inférieur à cette note, auquel cas c'est la moyenne arithmétique qui est d'application.

Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

Utilisées par l'enseignant :

- **Psychologie générale : Questions spécifiques**
 - Botez-Marquard, T., et Boller, F., (2005), Neuropsychologie clinique et neurologie du comportement, Montréal, PUM.
 - Doise, W., et Mugny, G., (1991), Le développement social de l'intelligence, Paris, Interditions.
 - Edelman, G., et Tononi, G., (2000), Comment la matière devient conscience, Paris, Odile Jacob.
 - Feldmeyer, J.-J., (2006), Le cerveau, Paris, Le Cavalier Bleu.
 - Gazzniga, M.-S., (1987), Le cerveau social, Paris, Laffont.
 - Gould, S., (1992), La Mal-mesure de l'homme, Paris, Livre de Poche.
 - Huteau, M., et Lautrey, (1997), Les tests d'intelligence, Paris, Découverte.
 - Larivée, S., (2002), « L'influence socioculturelle sur la vogue des pseudosciences », in Revue de psychoéducation et d'orientation, 31(1), 1-33.
 - Luminet, L., (2002), Psychologie des émotions, Bruxelles, De Boeck.
 - Pahlavan, F.O., (2002), Les conduites agressives, Paris, Armand Collin.
 - Posner, M., et Raichie, M., (1998), L'esprit en image, Bruxelles, De Boeck.
 - Vallerand, R., (1993), Introduction à la psychologie de la motivation, Paris, Vigot.
 - Winner, E., (1996), Surdoués. Mythes et réalités, Paris, Aubier.
- **Philosophie sociale**
 - CASTEL Robert : les métamorphoses de la question sociale, Folio 1999
 - FERRY Jean-Marc : L'allocation universelle, Cerf, 2016
 - GIDDENS Anthony : Le nouveau modèle européen, Hachette, 2007
 - GORZ André : M2TAMORPHOSES DU TRAVAIL ? Folio ? 2004
 - MEDA Dominique : Le travail, une valeur en voie de disparition ? Flammarion, 2010
 - ROSANVALLON Pierre : La nouvelle question sociale, Le Seuil, 1998
 - TOURAINE Alain : La fin des sociétés, Le Seuil 2015.
 - VAN PARIJS Philippe : Refonder la solidarité, Cerf 1997
 - VAN PARIJS Philippe, VANDERBORGHT Yannick : L'allocation universelle, La Découverte, 2005

- **Sociologie des pratiques culturelles et sportives**

- Bourdieu, P., (1979), La distinction, Paris, Minuit.
- Corbin, A., (1995), L'avènement des loisirs 1850-1960, Paris, Aubier.
- Dumazedier, J., (1989), Vers une civilisation du loisir ?, Paris, Points.
- Duvignaud, J., (1991), Fêtes et civilisations, Arles, Actes Sud.
- Lafargue, P., (1992), Le droit à la paresse, Castelnau-le-Lez, Climats.
- Lalive d'Épinay, C., et col., (1982), Temps libre : cultures de classe et culture de masse aujourd'hui, Lausanne, P.-M., Favre.
- Paugam, S., (1991), La disqualification sociale, Paris, PUF.
- Rauch, A., (1988), Vacances et pratiques corporelles, Paris, PUF.
- Schnapper, D., (1994), L'épreuve du chômage, Paris, Folio.
- Schwartz, O., (1990), Le monde privé des ouvriers, Paris, PUF.
- Simmel, G., (1989), Philosophie de la modernité, Paris, Payot.
- Veblen, Th., (1978), Théorie de la classe de loisir, Paris, Gallimard.
- Verret, M., (1995), Chevilles ouvrières, Paris, Editions de l'Atelier.
- Verret, M., (1995), L'espace ouvrier, Paris, L'Harmattan.
- Viard, J., (1984), Penser les vacances, Arles, Actes Sud.
- Weber, M., (1985), L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme, Paris, Agora.

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

Extraits des ouvrages étudiés.