



Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

Approches multidisciplinaires de la condition humaine CODE : UE1.2-5

Département : Social	
Section / Spécialisation : Assistant social	Sous-section / Finalité / option : Sans objet
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/560.29.21	
Cycle : <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; width: 20px; text-align: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; width: 20px; text-align: center; background-color: #ccc;">X</div> </div> Bloc d'études : 1 Situation dans la formation : ☒ 1^{er} quadrimestre ET ☒ 2^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Niveau 6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Niveau 7</div> </div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <i>(indiquer le code) - Non</i> Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <i>(indiquer le code) - Non</i> Volume horaire : 72h Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : 5 ECTS Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : Couchard Frédéric.	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Ben Saada Mohamed (Philosophie contemporaine) ; Couchard Frédéric (Compléments aux sciences médicosociales) ; Jouhari Khalid (Psychologie générale : les principaux courants)
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences</u> * :	
<ul style="list-style-type: none"> Etablir une communication professionnelle. Interagir avec son milieu professionnel. Identifier, analyser et questionner les contextes sociétaux pour en comprendre les enjeux. Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation. 	
<u>Capacités</u> :	
<ul style="list-style-type: none"> Rédiger, synthétiser et argumenter. Identifier les acteurs et les réseaux et en comprendre la culture, les positionnements et les stratégies. Mener une réflexion en vue de prendre des décisions responsables. Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs. Construire un regard critique. Mettre en débat les questions sociales actuelles et émergentes. 	

De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :**SAVOIR :**

- Connaissances des dimensions philosophique, biologique et psychologique du comportement humain dans ses rapports avec l'environnement social.

APTITUDE :

- Comprendre des notions théoriques et savoir les transposer dans un contexte social et professionnel.

COMPETENCE :

- Mettre en pratique les savoirs théoriques dans un contexte professionnel.

Par Activité d'Apprentissage si besoin est de les différencier : néant

CONTENU SYNTHETIQUE

Etude approfondie de questions de philosophie contemporaine (20h), de psychologie (20h) et de biologie (20h) dans leurs rapports au milieu et travail social.

METHODES D'APPRENTISSAGE

Philosophie contemporaine (20h)

- Cours ex cathedra (20h) (et classes inversées 4h)

Psychologie générale : les principaux courants (24h)

- Cours ex cathedra (20h) (et classes inversées 4h)

Complément aux sciences biomédicales (20h)

- Cours ex cathedra (20h) (et classes inversées 4h)

SUPPORTS DE COURS

Support	Obligatoire	en ligne**
<u>Philosophie contemporaine</u>	OUI	OUI
<u>Psychologie générale : les principaux courants</u>	NON (notes de cours prises par les étudiants)	NON
<u>Complément aux sciences médico-sociales.</u>	OUI	OUI

MODALITES D'EVALUATION

- Evaluation orale en *Psychologie générale : les principaux courants*. L'étudiant doit en outre analyser le premier chapitre de l'ouvrage suivant : Kagan, J., (2000), Des idées reçues en psychologie, Paris, Odile Jacob.
- Evaluation écrite en *Philosophie contemporaine* (les extraits de textes analysés en classe font partie de la matière d'examen).
- Evaluation écrite en *Compléments aux sciences médicosociales*.
- Chacune des AA intervient pour une pondération équivalente. L'UE ne peut être considérée comme en réussite qu'à partir du moment où les compétences à acquérir au sein de cette dernière sont présentes dans le chef de l'étudiant et sont suffisamment solides pour être mises en jeu au sein de chacune des activités d'apprentissage, donc où chacune des activités d'apprentissage est validée. Si ce n'est pas le cas, la note attribuée à l'UE sera de 9/20, sauf si la moyenne arithmétique des activités d'apprentissage donne un résultat inférieur à cette note, auquel cas c'est la moyenne arithmétique qui est d'application.

Attention : les modalités d'évaluation sont identiques en 2^{ème} session à celles de la 1^{ère} session.

SOURCES DOCUMENTAIRES

Utilisées par l'enseignant :

Philosophie contemporaine.

- Gilbert Hottois : De la renaissance à la postmodernité- Une histoire de la philosophie moderne et contemporaine
- Herbert Marcuse : L'Homme unidimensionnel
- Michel Foucault : Histoire de la folie
- Michel Foucault : Surveiller et punir
- Jürgen Habermas : L'avenir de la nature humaine

Psychologie générale : Les principaux courants

- Askévis-Leherpeux, F., et Baruch C., (2016), La psychologie, Paris, Nathan.
- Bernaud, J.-L., et Lhotellier, L., (2015), Psychologie de l'accompagnement, Paris, Dunod.
- Delouée, S., (2018), Psychologie sociale, Paris, Dunod.
- Eysenk, H., & M., (1985), L'esprit nu, Paris, Mercure de France.
- Eysenk, H., (1994), Déclin et chute de l'empire freudien, Paris, F.-X de Guibert.
- Freud, S., (1998), Trois essais sur la théorie sexuelle, Paris, Gallimard, col. Folio/Essais.
- Giurgea, C., E., (1986), L'héritage de Pavlov, Bruxelles, Mardaga.
- Godefroid, J., (2001), Psychologie. Science humaine et science cognitive, Bruxelles, De Boeck.
- Kapend, M., F., (2018), Psychologie générale, Sandton, 2RA-Edition.
- Le Bon, G., (2017), Psychologie des foules, Paris, Ed. Félix Alcan.
- Myers, A., et Hansen, C.H. (2003), Psychologie expérimentale, Bruxelles, De Boeck.
- Pavlov, I., P., (1977), Les réflexes conditionnés, Paris, PUF.
- Pedinielli, J.-L., (2016), Introduction à la psychologie clinique, 4^e éd., Paris, Armand Collin.
- Reuchlin, M., (1991), Psychologie, Paris, PUF.
- Reuchlin, M., (1999), Histoire de la psychologie, 18e éd., Paris, PUF, col. Que sais-je ?
- Reuchlin, M., et Huteau, M., (1991), Guide de l'étudiant, 5e éd., Paris, PUF.
- Roberts, M., (1988), Fondements et étapes de la recherche scientifique en psychologie, Ste Hyacinthe, Edisem.
- Rondal, J.-A., (1999), Introduction à la psychologie scientifique, Bruxelles, Labor.
- Zarifian, E., (2000), Des paradis plein la tête, Paris, Odile Jacob.
- Zarifian, E., (2000), Les jardiniers de la folie, Paris, Odile Jacob.

Compléments aux Sciences médicosociales.

Très nombreuses et diverses.

Les pathologies vues au cours évoluant chaque année, cela nécessite une mise à jour régulière.

- Larousse Médical (1995 et suivantes), Larousse, Paris.
- Goens J. (1995), De la syphilis au Sida,
- Biologie, N. Campbell, De Boeck Université, 1995 et suivantes.
- En bref...biologie, Stephen D. Bresnick, De Boeck & Larcier s.a., 2004
- Atlas d'anatomie humaine, 5^e édition, Frank H. Netter, MD, Elsevier Masson, 2011

* Définitions:

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).