



## Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

### Introduction multidisciplinaire à l'étude de l'homme CODE : UE1-4

<b>Département : SOCIAL</b>	
<b>Section / Spécialisation : Assistant social</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : Sans objet</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/560.29.21	
Cycle : <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 Bloc d'études : 1 Situation dans la formation : <input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>er</sup> quadrimestre <input type="checkbox"/> 2 <sup>ème</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <input checked="" type="checkbox"/> Niveau 6 <input type="checkbox"/> Niveau 7	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <i>(indiquer le code) - Non</i>  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <i>(indiquer le code) - Non</i>  Volume horaire : 72h Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : 5 ECTS Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : Couchard Frédéric.	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Bensaada Mohamed ( <i>Introduction à la philosophie</i> ) Couchard Frédéric ( <i>Introduction aux sciences médicosociales</i> ) ; Jouhari Khalid ( <i>Psychologie générale : définitions</i> ).
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences *</u> :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablir une communication professionnelle.</li> <li>• Interagir avec son milieu professionnel.</li> <li>• Identifier, analyser et questionner les contextes sociétaux pour en comprendre les enjeux.</li> <li>• Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation.</li> </ul>	
<b><u>Capacités :</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédiger, synthétiser et argumenter.</li> <li>• Identifier les acteurs et les réseaux et en comprendre la culture, les positionnements et les stratégies.</li> <li>• Mener une réflexion en vue de prendre des décisions responsables.</li> <li>• Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs.</li> <li>• Construire un regard critique.</li> <li>• Mettre en débat les questions sociales actuelles et émergentes.</li> </ul>	

## De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :

### SAVOIR :

- Connaissances des dimensions philosophique, biologique et psychologique du comportement humain dans ses rapports avec l'environnement social.

### APTITUDE :

- Comprendre des notions théoriques et savoir les transposer dans un contexte social et professionnel.

### COMPETENCE :

Mettre en pratique les savoirs théoriques dans un contexte professionnel.

**Par Activité d'Apprentissage si besoin est de les différencier : néant**

## CONTENU SYNTHETIQUE

### Introduction à la philosophie :

introduction aux principaux courants de la philosophie morale de l'antiquité à l'époque moderne

#### Plan du cours

1. Platon et l'héritage de la philosophie grecque classique
2. L'héritage de la philosophie médiévale
  - 2.1. La tension entre la foi et la raison dans le christianisme (Saint-Augustin, Saint-Thomas)
  - 2.2. La tension entre la foi et la raison dans le judaïsme (Maimonïd)
  - 2.3. La tension entre la foi et la raison dans l'islam (Avrroès)
3. L'héritage de la philosophie moderne des Lumières
  - 3.1. John Locke et la philosophie des droits naturels
  - 3.2. Jean-Jacques Rousseau et la philosophie du contrat social
  - 3.3. Emmanuel Kant et la philosophie de la liberté

### Psychologie générale : définitions

- Introduction historique à la psychologie
- Définition des principaux concepts de base de cette discipline.

### Introduction aux sciences biomédicales :

- Introduction à l'anatomie humaine
- Introduction aux différentes pathologies

## METHODES D'APPRENTISSAGE

Introduction à la philosophie (20h)

- cours ex cathedra (20h) (et classe inversée 4h)

Psychologie générale : définitions (20h)

- cours ex cathedra (20h) (et classe inversée 4h)

Introduction aux sciences biomédicales (20h)

- cours ex cathedra (20h) (et classe inversée 4h)

## SUPPORTS DE COURS

Support	Obligatoire	en ligne**
<u>Introduction à la philosophie</u>	OUI	OUI

Syllabi		
<b><u>Psychologie générale : définitions</u></b>	NON (notes de cours prises par les étudiants)	NON
<b><u>Introduction aux sciences biomédicales</u></b>	OUI	OUI
<b><u>MODALITES D'EVALUATION</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation orale en <i>Psychologie générale : définitions</i>. L'étudiant doit en outre lire et analyser une petite partie (prologue) d'un livre (Kagan, J., (2000), <u>Des idées reçues en psychologie</u>, Paris, Odile Jacob).</li> <li>- Evaluation écrite en <i>Introduction à la philosophie</i> (Les extraits de textes étudiés en classe font partie intégrante de la matière d'examen)</li> <li>- Evaluation écrite en <i>Introduction aux sciences médicosociales</i>.</li> <li>- Chacune des AA intervient pour une pondération égale. L'UE ne peut être considérée comme en réussite qu'à partir du moment où les compétences à acquérir au sein de cette dernière sont présentes dans le chef de l'étudiant et sont suffisamment solides pour être mises en jeu au sein de chacune des activités d'apprentissage, donc où chacune des activités d'apprentissage est validée. Si ce n'est pas le cas, la note attribuée à l'UE sera de 9/20, sauf si la moyenne arithmétique des activités d'apprentissage donne un résultat inférieur à cette note, auquel cas c'est la moyenne arithmétique qui est d'application.</li> </ul> <p><b><u>Attention</u></b> : les modalités d'évaluation sont identiques en 2<sup>ème</sup> session à celles de la 1<sup>ère</sup> session.</p>		
<b><u>SOURCES DOCUMENTAIRES</u></b>		
<p><u>Utilisées par l'enseignant</u> :</p> <p><i>Introduction à la philosophie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emile Bréhier : Histoire de la philosophie</li> <li>- Lombros Couloubaritsis : Histoire de la philosophie ancienne et médiévale</li> <li>- Gilbert Hottois : De la renaissance à la postmodernité - Une histoire de la philosophie moderne et contemporaine</li> <li>- Platon : La République (Livre VII)</li> <li>- John Locke : De la tolérance</li> <li>- Jean-Jacques Rousseau : Du contrat social</li> <li>- Emmanuel Kant : Qu'est-ce que les Lumières ?</li> <li>- Karl Marx : Manuscrits philosophico-économiques</li> <li>- F. Nietzsche : Généalogie de la morale</li> <li>- S. Freud : Malaise dans la culture</li> </ul> <p><b>Psychologie générale : Définitions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Askévis-Leherpeux, F., et Baruch C., (2016), <u>La psychologie</u>, Paris, Nathan.</li> <li>- Bernard, J.-L., et Lhotellier, L., (2015), <u>Psychologie de l'accompagnement</u>, Paris, Dunod.</li> <li>- Delouée, S., (2018), <u>Psychologie sociale</u>, Paris, Dunod.</li> <li>- Eysenk, H., &amp; M., (1985), <u>L'esprit nu</u>, Paris, Mercure de France.</li> <li>- Eysenk, H., (1994), <u>Déclin et chute de l'empire freudien</u>, Paris, F.-X de Guibert.</li> <li>- Freud, S., (1998), <u>Trois essais sur la théorie sexuelle</u>, Paris, Gallimard, col. Folio/Essais.</li> <li>- Giurgea, C., E., (1986), <u>L'héritage de Pavlov</u>, Bruxelles, Mardaga.</li> <li>- Godefroid, J., (2001), <u>Psychologie. Science humaine et science cognitive</u>, Bruxelles, De Boeck.</li> <li>- Kapend, M., F., (2018), <u>Psychologie générale</u>, Sandton, 2RA-Edition.</li> <li>- Le Bon, G., (2017), <u>Psychologie des foules</u>, Paris, Ed. Félix Alcan.</li> <li>- Myers, A., et Hansen, C.H. (2003), <u>Psychologie expérimentale</u>, Bruxelles, De Boeck.</li> <li>- Pavlov, I. P., (1977), <u>Les réflexes conditionnés</u>, Paris, PUF.</li> <li>- Pedinielli, J.-L., (2016), <u>Introduction à la psychologie clinique</u>, 4<sup>e</sup> éd., Paris, Armand Collin.</li> <li>- Reuchlin, M., (1991), <u>Psychologie</u>, Paris, PUF.</li> <li>- Reuchlin, M., (1999), <u>Histoire de la psychologie</u>, 18e éd., Paris, PUF, col. Que sais-je ?</li> <li>- Reuchlin, M., et Huteau, M., (1991), <u>Guide de l'étudiant</u>, 5e éd., Paris, PUF.</li> <li>- Roberts, M., (1988), <u>Fondements et étapes de la recherche scientifique en psychologie</u>, Ste Hyacinthe, Edisem.</li> <li>- Rondal, J.-A., (1999), <u>Introduction à la psychologie scientifique</u>, Bruxelles, Labor.</li> </ul>		

- Zarifian, E., (2000), Des paradis plein la tête, Paris, Odile Jacob.
- Zarifian, E., (2000), Les jardiniers de la folie, Paris, Odile Jacob.

#### Introduction aux Sciences médicosociales

Très nombreuses et diverses.

Les pathologies vues au cours évoluant chaque année, cela nécessite une mise à jour régulière.

- Larousse Médical (1995 et suivantes), Larousse, Paris.
- Goens J. (1995), De la syphilis au Sida,
- Biologie, N .Campbell, De Boeck Université, 1995 et suivantes.
- En bref...biologie, Stephen D. Bresnick, De Boeck & Larcier s.a., 2004
- Atlas d'anatomie humaine, 5è édition, Frank H. Netter, MD, Elsevier Masson, 2011