



Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

ECONOMIE ET SOCIETE I

UE 1-3

Département : SOCIAL	
Section / Spécialisation : ASSISTANT SOCIAL	Sous-section / Finalité / option : Sans objet
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : +32(0)2/560.29.21	
Cycle : <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; display: inline-block;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; display: inline-block;">✘</div> </div> Bloc d'études : I Situation dans la formation : <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} quadrimestre <input type="checkbox"/> 2 ^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="display: flex; gap: 20px; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; display: inline-block;">Niveau 6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; display: inline-block;">Niveau 7</div> </div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : néant <i>(indiquer le code)</i> Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : néant <i>(indiquer le code)</i> Volume horaire : 48h Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : 5 ECTS Obligatoire ou optionnelle : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : Nathalie Monier	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Alain Socquet (Histoire sociale moderne et contemporaine) 24h Nathalie Monier (Doctrines économiques 1) 24h
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences *</u> :	
<ul style="list-style-type: none"> - Inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable - Identifier, analyser et questionner les contextes sociétaux pour en comprendre les enjeux - Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation 	
<u>Capacités :</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Interroger, évaluer et ajuster sa pratique et son positionnement ; - Mener une réflexion en vue de prendre des décisions responsables ; - Repérer et décrire les données multidimensionnelles des contextes d'intervention et leur évolution ; - Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs ; - Questionner les données, les courants de pensée et élaborer des hypothèses de compréhension ; - Construire un regard critique ; - Mettre en débat les questions sociales actuelles et émergentes ; - Valoriser l'engagement et la participation citoyenne des usagers ; - Mener des actions de sensibilisation, de mobilisation, de conscientisation et s'y investir ; - Actualiser, enrichir ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans une optique de développement professionnel et personnel. 	

ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES

De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :

- Maîtrise des principaux concepts théoriques des différents courants classiques de l'économie politique. Cet apprentissage implique la compréhension de la naissance et du développement du mode de production capitaliste dans sa réalité mondiale, depuis la fin du 15^{ème} siècle, jusqu'au capitalisme mûr du XX^{ème} siècle et sa crise majeure de 2008. La compréhension critique des différents courants de l'économie politique est conçue comme une condition de la compréhension des différentes politiques économiques d'aujourd'hui ;
- Initiation les étudiants à la démarche historique critique et familiarisation avec un certain nombre de concepts d'analyse développés en histoire qu'ils pourront mobiliser au cours de leurs études ou au cours de leur vie professionnelle ultérieure ;
- Maîtrise d'une base générale de connaissances de l'histoire de nos sociétés contemporaines (pas seulement comme citoyen belge et européen, mais comme citoyen du monde), et tout particulièrement des processus historiques –économiques, politiques et sociaux - qui ont présidés à l'avènement des “questions/problématiques sociales” actuelles ;
- Analyse et interprétation pertinentes de textes et documents historiques, d'images, de cartes, de tableaux, de graphiques, etc. ;
- Acquisition de méthodes de travail et de stratégies d'apprentissage (raisonnement, argumentation, critique des sources, etc.) nécessaires à la poursuite leur formation avec un fort degré d'autonomie.

CONTENU SYNTHETIQUE

Doctrines économiques 1:

L'Histoire des principales doctrines économiques et de leur critique, comme condition de la compréhension de notre monde; tel est l'axe principal du cours. Celui-ci développera ces différentes doctrines de manière chronologique et en les restituant dans leur contexte historique et idéologique, tout en les mettant en relation avec la réalité actuelle.

Histoire sociale moderne et contemporaine :

Etude des grandes transformations –économiques, politiques, sociales et culturelles – qui ont marqué l'histoire de nos sociétés depuis l'aube des Temps modernes jusqu'à nos jours, avec une attention particulière portée aux processus historiques –économiques, politiques et sociaux - qui ont présidés à l'avènement des “questions/problématiques sociales” actuelles.

METHODES D'APPRENTISSAGE

Le cours de Doctrines économiques 1 alternera deux logiques : la première présentera les idées et concepts des auteurs majeurs de l'économie de manière chronologique pour permettre aux étudiants de fixer des repères temporels, la seconde offrira l'opportunité d'aborder les questions et débats qui structurent l'analyse économique sur plusieurs périodes et entre plusieurs écoles.

Le cours d'Histoire sociale moderne et contemporaine est pour partie dispensé ex-cathedra, pour partie basé sur des analyses collectives, en classe, d'extraits de textes ou de documents iconographiques, tableaux statistiques, cartes, etc. (projetés en Powerpoint). Les étudiants sont régulièrement incités à développer leur esprit de synthèse et d'initiative (recourir à l'utilisation d'instruments de travail encyclopédiques : dictionnaires, ouvrages de références, atlas, etc.), à adopter une démarche critique et, enfin, à structurer et à problématiser les savoirs. Un syllabus est mis à disposition des étudiants.

SUPPORTS DE COURS		
Support	Obligatoire	en ligne**
Histoire sociale moderne et contemporaine.	NON (prise de notes au cours)	NON
Doctrines économiques 1	Powerpoint Portefeuille de lectures Liens multimedia Notes personnelles	Powerpoint Portefeuille de lectures Liens multimedia
MODALITES D'EVALUATION		
<p><u>Type d'évaluation :</u></p> <p><u>Evaluation des activités d'apprentissage avec pondération</u> Doctrines économiques 1: 50% (Examen écrit) Histoire sociale moderne et contemporaine : 50% (Examen oral)</p> <p>L'UE ne peut être considérée comme réussie qu'à partir du moment où les compétences à acquérir au sein de cette dernière sont présentes dans le chef de l'étudiant et sont suffisamment solides pour être mise en jeu au sein de chacune des activités d'apprentissage. Si ce n'est pas le cas, la note attribuée à l'UE sera de 9/20, sauf si la moyenne arithmétique des activités d'apprentissage donne un résultat inférieur à cette note, auquel cas, c'est la moyenne arithmétique qui est d'application.</p>		
SOURCES DOCUMENTAIRES		
<p><u>Sources documentaires principales pour le cours de Doctrines économiques 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Béaud Michel, Histoire du capitalisme de 1500 à nos jours, éd. Seuil, Point/Seuil 1999. - Jacoud Gilles, Tournier Eric: Les grands auteurs de l'économie, éd. Hatier, 1998. - Montoussé Marc, Théories économiques, éd bréal, 2017. - Ferguson Niall, L'irrésistible ascension de l'argent, Perrin, 2011. - Maris Bernard, <i>Antimanuel d'économie – Les Fourmis</i>, éd Bréal, 2003. - Maris Bernard, <i>Antimanuel d'économie – Les Cigales</i>, éd Bréal, 2006. - Latouche Serge, <i>L'invention économique</i>, Albin Michel, paris, 2005. - Simonnot Philippe, <i>21 siècles d'économie</i>, Les Belles Lettres, Paris, 2002. - Deleplace Ghislain – Lavialle Christophe, <i>Histoire de la pensée économique</i>, Dunod, 2017. - Yuval Noah Harari, <i>Sapiens – Une brève histoire de l'humanité</i>, Albin Michel, 2015. - Capul Jean-Yves, <i>Dico SES – L'essentiel de l'économie et des sciences sociales</i>, Hatier, 2017. <p>+ Iconographie : sources diverses (cartes, tableaux, graphiques, images diverses, etc.)</p> <p><u>Sources documentaires principales pour le cours d'Histoire :</u></p> <p><u>Utilisées par l'enseignant :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pierre Brizon, <i>Histoire du travail et des travailleurs</i>, Bruxelles, édition de l'églantine, 1926. - E Gubin et JP Nandrin, <i>La Belgique libérale et bourgeoise (1848-1878)</i>, Bruxelles, Le Cri, 2010. - M. Béaud, <i>Histoire du capitalisme 1500 à nos jours</i>, éd. Seuil, 1999 (réédition). - S. Bessis, <i>L'Occident et les autres. Histoire d'une suprématie</i>, éd. La Découverte, Paris, 2003 - F. Braudel, <i>Civilisation matérielle, économie et capitalisme XVème - XVIIIème s.</i>, 3 t., 		

Paris, 1979.

- R. Castel, *Les métamorphoses de la question sociale*, Librairie Arthème Fayard, éd. Gallimard, « Folio essais », Paris, 1995 (rééd. 1999).
- E. Hobsbawm, *L'ère des Révolutions 1789-1848*, Paris, 1969 ; *L'ère des empires 1875-1914*, Paris, 1989 ; *L'âge des extrêmes. L'histoire du court XXème siècle*, Paris, 1999.
- Philippe Norel, *L'Histoire économique globale*, Points économie, éd. Seuil, 2013.
- K. Polanyi, *La Grande Transformation : aux origines politiques et économiques de notre temps*, éd. Gallimard, Paris, 1983 (1^{ère} éd. française, rééd. 2009).
- K. Pomeranz, *La Force de l'Empire. Révolution industrielle et écologie, ou pourquoi l'Angleterre a fait mieux que la Chine*, Éditions è@e, 2009.
- I. Wallerstein *Le système du monde du XVème siècle à nos jours*, 2 tomes, Paris, 1984.
- E. M. Wood, *L'origine du capitalisme*, éd. Lux, Canada, 2009.

+ Iconographie : sources diverses (cartes, tableaux, graphiques, images diverses, etc.)

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

- M. Béaud, *Histoire du capitalisme 1500 à nos jours*, éd. Seuil, Point/Seuil 1999 (réédition).
- F. Braudel, *La dynamique du capitalisme*, éd. Arthaud, Paris, 1985
- R. Castel, *Les métamorphoses de la question sociale*, Librairie Arthème Fayard, éd. Gallimard, « Folio essais », Paris, 1995 (rééd. 1999).
- Philippe Norel, *L'Histoire économique globale*, Points économie, éd. Seuil, 2013.
- Wallerstein, *Le capitalisme historique*, éd. La Découverte, Collection Repères, 2002 (rééd. 2011).

Outils :

- G. Duby, *Grand atlas historique. L'histoire du monde en 520 cartes*, Paris, Larousse, 1999, 387p.
- J. Hélie, *Petit atlas historique des Temps modernes*, collection *Petit atlas historique*, éd. Armand Colin, Paris, 2007.
- M. Nouschi, *Petit atlas historique du XIXe siècle ; Petit atlas historique du XXe siècle*, collection *Petit atlas historique*, éd. Armand Colin, Paris, 2007.
- M. Mourre, *Dictionnaire encyclopédique d'Histoire*, 8 vols, Paris, 1978-1982 (plusieurs rééd.).
- *Le Petit Mourre. Dictionnaire de l'Histoire* (actualisations jusqu'au 1^{er} janvier 1990, par Philippe Doray), Bordas, Paris, 1993.

Pour le cours d'histoire, les étudiants disposent en outre d'un syllabus qui constitue une synthèse de la matière vue au cours (+ reproduction de cartes, tableaux, documents).