



Ilya Prigogine asbl

Siège social : avenue Besme, 97 - 1190 Bruxelles



RAPPORT MORAL 2017

Présenté à l'assemblée générale
de l'ASBL Ilya Prigogine le 14 juin 2018

Table des matières :

I. Introduction	5
II. Activités hors enseignement	6
A. HELB-I.Prigogine	6
1. Catégorie Economique	6
a) Valeurs	6
b) Ouverture de l'école sur le monde (liste des TP, liste des projets IG avec clients externes, partenariats avec d'autres HE, stages à l'étranger avec d'autres écoles ou acteurs du milieu économique)	7
c) Pédagogie.	9
d) Aide à la réussite.	9
e) Formations	10
2. Catégorie Paramédicale	12
f) Activités de la catégorie	12
g) Activités des sections	14
I. Soins infirmiers	14
II. Soins infirmiers et Spécialisation en Art thérapie	15
III. Sage-femme	15
IV. Podologie	16
V. Podologie et Kinésithérapie	16
VI. Ergothérapie	16
VII. Kinésithérapie	17
VIII. Soins infirmiers et Ergothérapie	17
IX. Spécialisation en Soins intensifs & aide médicale urgente (SIAMU)	18
X. Spécialisation en Oncologie	18
XI. Spécialisation interdisciplinaire en Gériatrie et Psychogériatrie	19
XII. Spécialisation en Oncologie, spécialisation interdisciplinaire en Gériatrie et Psychogériatrie, spécialisation en Pédiatrie et Néonatalogie	19
XIII. Spécialisation interdisciplinaire en Gériatrie et Psychogériatrie et spécialisation en SIAMU	19
XIV. Spécialisation en Pédiatrie et Néonatalogie	19
XV. Spécialisation en Pédiatrie et Néonatalogie et spécialisation SIAMU	20
XVI. Spécialisation en Pédiatrie et Néonatalogie et spécialisation Santé communautaire	20
XVII. Spécialisation en Santé communautaire	20
XVIII. Spécialisation en Art thérapie	20
h) Collaboration avec CREA-HELB	22
i) Collaboration avec l'IFC (Institut de Formation en Cours de Carrière)	22
j) Formation des enseignants	22
i. Podologie	22
ii. Kinésithérapie	22
iii. Sage-femme	22
iv. Soins infirmiers	23
v. Oncologie	23
vi. SIAMU	23
vii. Pédiatrie	23
viii. Ergothérapie	24
ix. Spécialisation interdisciplinaire en Gériatrie et Psychogériatrie	24
3. Catégorie Sociale	24
a) Section assistant social	25
b) Ecologie sociale	29
4. Catégorie Technique	32
a) Initiatives pédagogiques	32
b) Les services à la collectivité	34

c)	La promotion de la réussite des étudiants	34
d)	Description des moyens mis en œuvre pour atteindre les objectifs du PPSC (Projet pédagogique, social et culturel)	35
e)	Description des moyens mis en œuvre pour assurer la mobilité étudiante au sein de la HE, entre les HE et avec les autres établissements d'enseignement supérieur belges ou étrangers	37
f)	Formations suivies par l'enseignant au cours de l'année 2017	37
B.	IORT	38
a)	Section Optique-Optométrie	38
b)	Section Psychomotricité	38
III.	Offre de formation	39
A.	HELB-I.Prigogine	39
B.	IORT	40
a)	Dans la dotation :	40
b)	Hors dotation :	40
IV.	Population	41
C.	HELB-I.Prigogine	41
a)	Population globale	41
b)	Catégorie Economique	45
c)	Catégorie Paramédicale	48
d)	Catégorie Sociale	49
e)	Catégorie Technique	51
D.	IORT	53
a.	Population globale de l'I.O.R.T.	53
b.	Evolution du nombre d'étudiants par section.	54
c.	Provenance géographique de la population étudiante pour chaque section (septembre 2017)	55
d.	Taux de réussite par section	56
a)	Optique-Optométrie	56
b)	Psychomotricité	57
V.	Cadre Institutionnel	60
A.	HELB-I.Prigogine	60
a)	Composition du Comité de Coordination	60
B.	IORT	61
a)	Organigramme I.O.R.T.	61
b)	COR I.O.R.T.	62
VI.	Représentation institutionnelle	64
1.	Au sein de l'ARES	64
a)	Commissions permanentes de l'ARES	64
b)	Deux autres commissions sont également prévues par les textes légaux	64
2.	Au sein du pôle académique de Bruxelles	65
a)	Le plan stratégique	65
b)	La Chambre de l'enseignement supérieur inclusif	65
VII.	Gestion financière	67
A.	HELB-I.Prigogine	67
B.	IORT	69

VIII. Locaux et Equipements	70
A. HELB-I.Prigogine	70
a) Campus Duden	70
b) Campus Reyers	70
c) Campus Erasme	70
B. IORT	70
IX. Evaluation de la qualité	71
A. HELB-I.Prigogine	71
a) 1. La démarche qualité au sein de la HE	71
b) Les évaluations externes	71
X. Service d'aide à la réussite	73
A. HELB-I. Prigogine Rapport d'activités « Aide à la Réussite » - Année académique 2016-2017	73
B. IORT	73
XI. Evolution de notre Haute Ecole dans son environnement	74
XII. Relations internationales	75
a) PROMOTION IRO	75
i. Le projet de départ :	76
ii. Le secteur d'activité du projet :	77
iii. Le projet :	77
iv. Les retombées après le projet :	80
b) ERASMUS +	81
c) LES MESURES de SOUTIEN ERASMUS +	84
d) PROJET COOPERATION DEVELOPPEMENT	85
XIII. Recherche	88
a) Préambule	88
b) Susciter une dynamique de recherche au sein des équipes d'enseignants en collaboration avec les étudiants.	88
i. Augmentation de la visibilité du travail de l'Unité De Recherche à savoir:	88
ii. Projets développés	90
c) Œuvrer au montage méthodologique, à la diffusion et à la publication des projets de recherche.	93
iii. 2.1 Comité d'éthique	93
iv. Rédaction d'articles scientifiques et de posters en vue de congrès	93
v. Participation à des congrès, journées d'étude et diffusion de la recherche	96
vi. Clarifier et caractériser au travers d'un état des lieux les besoins des soignants.	97
vii. Concevoir un démonstrateur (outil Nomade Ultra portable) de type Snoezy :	97
viii. Valider des fonctionnalités du Snoezy auprès des trois publiques cibles (patient/Soignant/aidant) ?	97
ix. Rédiger le cahier des charges pour le développement futur d'un prototype commercialisable.	98
d) CONCLUSION	100
XIV. Formation Continue	102
XV. Service des bibliothèques	106
Contenu	111
XVI. Stratégie	120
A. HELB-Ilya Prigogine	120
1. Economies budgétaires	120
2. Réalisé	120
3. Formations	120

4.	Population	120
5.	Communication	120
a)	Site Web	120
b)	Page facebook	120
c)	Utilisation des canaux de communication informatique	120
e.	Attributions	120
B.	IORT	122
XVII.	Conclusion	125

I. Introduction

Ce rapport comprend de manière intégrée, les parties relatives à la Haute Ecole libre de Bruxelles-Ilya Prigogine et à l'Institut Supérieur d'Enseignement de Promotion Sociale – Ilya Prigogine.

Pour la Haute Ecole, les rubriques ci-dessous correspondent aux paramètres permettant de définir des objectifs stratégiques à court et moyen terme.

Les différentes parties de ce rapport tentent de donner une image synthétique des activités de la Haute Ecole tant dans les missions initiales que dans les missions étendues.

Elles ont été rédigées en prenant en compte les informations pour l'année académique 2016-2017 (qui se termine au 14 septembre 2017) ainsi qu'en y intégrant des éléments nouveaux du premier quadrimestre de cette année académique 2017-2018.

Après ce bilan des activités, nous présenterons une partie correspondant aux activités récentes de 2018 et une projection correspondant à un plan stratégique potentiel (après approbation de l'AG).

II. Activités hors enseignement

A. HELB-I.Prigogine

1. Catégorie Economique

a) Valeurs

De quelle manière avez-vous contribué aux valeurs du PPSC (le rôle du citoyen responsable, ouverture de l'école sur le monde, la formation des étudiants en vue de leur permettre de jouer un rôle actif dans le monde socio-économique, la mise en œuvre des spécificités de l'enseignement libre non-confessionnel) ?

De façon à développer solidarité, tolérance et ouverture à l'autre, de nombreux exercices sont à réaliser en binômes ou en petits groupes (3 ou 4) dans les cours d'Allemand et de Néerlandais.

Les thématiques qui touchent à la citoyenneté responsable (commerce équitable, consommation responsable, responsabilité sociale et environnementale, démocratie et citoyenneté) sont reprises dans des exercices chaque fois que c'est possible). Des débats sont animés et des thèmes abordés qui peuvent amener les étudiants à prendre conscience de problèmes de société, de problèmes relatifs à des thèmes politiques, éthiques et socio-culturels généralement liés à l'actualité. Ces débats contribuent à développer une sensibilisation et une prise de position des étudiants par rapport à ces problèmes de société et les amener à prendre position par rapport à ceux-ci.

En Allemand, il y a une présentation à la classe par les étudiants d'un pays de langue allemande afin de les familiariser à la différence de culture et de valeurs et une présentation à la classe d'une personnalité physique ou juridique de langue allemande.

En Espagnol, cela se fait par la recherche et la présentation par les étudiants d'éléments culturels en lien avec le monde hispanique, la compréhension à la lecture avec mise en relief des modèles alternatifs d'organisation sociale et la sensibilisation à la différence aux travers de vidéos, enregistrements audio, etc.

Une autre enseignante considère qu'elle l'a fait via le strat'Com...via des travaux écrits et activités orales de type professionnel.

Un enseignant a aussi organisé un débat sur des thèmes d'actualité lié à l'informatique : le hacking, la neutralité du net et la question de genre dans le monde informatique.

On peut ajouter que vu leur mixité socioculturelle, les étudiants en relations publiques se fréquentant tous les jours, apprennent la tolérance et développent leur ouverture d'esprit.

Pendant les débats sur des thèmes d'actualité ou plus généraux, l'animation a lieu dans un esprit de tolérance et d'ouverture aux différentes opinions et idées.

*Pouvez-vous décrire les moyens mis en œuvre et de leur évolution au cours des 3 années pour maintenir les **spécificités de l'enseignement de type court** dispensé par la HE.*

A travers les cours de relations Interpersonnelles au Q1 et au Q3, les étudiants sont sensibilisés à une communication non violente dans leur sphère privée. A travers les cours de Relations interpersonnelles au Q3 et le cours de Q5 : aux démarches impliquant le Savoir-Vivre et au Protocole dans un cadre professionnel. Ainsi que le Savoir Etre impliquant des valeurs fondamentales.

La Maître des Cérémonies des affaires étrangères, Caroline Piret y est intervenue pour y apporter son expérience de Protocole officiel.

Par ailleurs, le maintien de l'enseignement des cours de langues en groupes restreints est spécifique à l'enseignement de type court. Le maître-assistant peut suivre de manière très proche les étudiants, attirer leur attention sur leurs points positifs et leurs lacunes et leur proposer des solutions appropriées à leur situation personnelle pour remédier à ces lacunes. Le maître-assistant peut adapter et remanier son cours ou son approche pédagogique en fonction des besoins des étudiants.

En langue anglaise, on procède à une approche de plus en plus professionnalisante du cours dès la première année du cycle.

Les cours (de langue et de droit) sont centrés sur la profession future des étudiants, en tentant de faire des liens avec les projets spécifiques des étudiants (stages exploités durant les cours de langues) et en intégrant donc la langue dans ces activités 'professionnelles' des étudiants.

b) Ouverture de l'école sur le monde (liste des TP, liste des projets IG avec clients externes, partenariats avec d'autres HE, stages à l'étranger avec d'autres écoles ou acteurs du milieu économique)

Pouvez-vous énumérer les liens que vous avez mis en place avec le monde socio-professionnel en 2016 ?

L'enseignante concernée a recouru à l'invitation de professionnels de terrain dans les cours d'IT trends.

Une autre enseignante a organisé une conférence d'une Alumni@RP, professionnelle dans un institut de recherche qualitatif dans le cadre du cours de Méthodologie de l'enquête.

Cette enseignante anime quotidiennement la page Alumni@RP sur Facebook afin de garder le contact avec les anciens. Elle y diffuse des offres de jobs, de formations, des réseaux d'offres de stage via les anciens, des actualités qui mettent nos anciens en valeur.

Des repas et des soirées d'échanges réguliers avec les Alumni@RP par année de promotion sont aussi organisés.

Cette enseignante participe également au groupe de réflexion du CREA afin de proposer des formations complémentaires aux étudiants et aux anciens de la filière Relations publiques sur les stratégies de communication, l'utilisation des Réseaux sociaux, des formations à l'événementiel, ...

L'encadrement individuel des stages, la continuité du suivi sur les deux années afin de cibler les choix et orienter au mieux l'étudiant, l'évaluation continue participent également aux liens mis en place avec le monde socio-professionnel.

En outre, l'encadrement des stages personnalisé sur rdv, le suivi au long de l'année scolaire, l'aide à l'orientation de l'étudiant s'ajoutent à ces initiatives prises par l'enseignante concernée.

Le développement de la capacité d'auto-évaluation à travers une analyse SWOT et un bilan personnel final dans le rapport de stage favorisent la capacité d'autonomie et de recul sur soi.

Un lien entre le stage et le TFE favorise l'aboutissement d'un travail personnel.

En outre, un partenariat avec un BTS en communication de Paris a permis de prolonger nos échanges de bonnes pratiques :

- En mars 2017, des étudiants ont participé à Paris au Défi-Entreprise en collaboration avec des étudiants chinois.
- Ils ont été répartis dans les groupes d'étudiants français pendant 10 jours. Une compétition entre groupes d'étudiants a abouti à la sélection d'une short list pour proposer des stratégies de communication devant l'annonceur.

Enfin, relevons pour cette enseignante sa participation, en tant que relais Erasmus, à la mobilité des étudiants de la section Relations publiques :

- au Q4 : mobilité cours + stage
- au Q6: mobilité stage de 9 à 12 semaines

Dans le cadre des séjours Erasmus cours + stage au Q4, 6 étudiantes sont parties (2 Madrid, 1 Saragosse, 1 Huelva en Espagne, 1 à Vilnius en Lituanie, 1 à Varèse en Italie).

Au Q6, deux étudiants ont effectué leur stage Erasmus+, un à Barcelone, une étudiante en Pologne.

On peut y ajouter deux séjours FAME, une en RDC et une au Mexique .

Dans le cadre du cours de législation sociale, un conseiller en prévention sécurité est invité pour un exposé sur cet aspect de plus en plus présent dans les entreprises.

Quelles sont les initiatives pédagogiques que vous avez mises en place cette année-ci (mise en œuvre de méthodes pédagogiques particulières) ?

- En Ressources culturelles, c'est un conférencier de la Sabam qui est venu évoquer son métier. En outre, un partenariat a été établi avec le Théâtre Varia, complété par l'organisation de visites de musées en 1B RP alors que les étudiants de Q5 RP ont visité la bibliothèque de l'ULB.
- Des intervenants extérieurs ont apporté expériences, exercices, partages de parcours avec un effet très dynamisant pour les étudiants :
Sébastien Clericy (alumni RP) en coaching en entreprise

Geoffroy Jonckere en medias sociaux

N. Mouradian (alumni) en méthodologie du TFE

Julien Radart (alumni) en Media Training

Nathanaël Laurent de Cogito en méthodologie des apprentissages.

- Un travail plus régulier que précédemment a été réalisé auprès des alumni : groupes Facebook, rencontres mensuelles, projet de site évoqué.
- Travail de visibilité des RP avec 5 autres Hautes Ecoles en RP : capsules filmées évoquant le métier de RP, par des alumni. Ces capsules réalisées dans le cadre de RP et audio-visuel.
- Création d'une page Facebook et chaîne Youtube pour l'environnement externe à la section.

En Allemand, la langue est enseignée pour la communication et par la communication (approche communicative) ; une approche par tâche complète le dispositif « communicatif ». Les contenus correspondent à ceux du Cadre Européen Commun de Référence pour les langues (A1-A2 B1). Les cours présentiels sont consacrés à la découverte des éléments de communication et culturels au travers de la compréhension à l'audition et de la lecture et à leur application orale.

En Néerlandais, on pratique l'approche communicative également. On demande aux étudiants des productions orales et écrites à partir de textes oraux et écrits récents et en rapport avec la section professionnalisante. Les textes sont pour la plupart authentiques. L'accent est mis sur l'interactivité.

En Espagnol, une enseignante a mis en place de questionnaires en ligne pour faciliter l'apprentissage des étudiants et leur permettre de s'autoévaluer. La recherche et la présentation par les étudiants d'éléments culturels en lien avec le monde hispanique a aussi été mise en oeuvre.

Par ailleurs, l'intégration d'une auxiliaire de conversation dans les cours d'anglais a permis d'augmenter le temps consacré à l'oralité dans le cours.

On peut également citer la pédagogie par projet dans le cadre du Strat'Com Trophy pour la seconde édition avec comme client la STIB.

c) Pédagogie.

Pouvez-vous énumérer toute activité pédagogique sortant de l'ordinaire à laquelle vous auriez pris part ?

Une enseignante a participé aux activités suivantes :

- Pièce de théâtre au Théâtre National afin de s'immerger dans la réalité du client StratComTrophy: novembre 2017.
- Création d'un groupe Facebook pour la section RP ; groupe alimenté très fréquemment et relatif aux nouveautés en Médias Sociaux.

On peut aussi citer l'excursion avec les étudiants de « la langue spécialisée » en Bac 3 à Gand : les étudiants doivent eux-mêmes présenter un aspect de la ville et mettent donc de manière ultime en pratique les aspects de la langue étudiée (et mettent en même temps en pratique des pratiques professionnelles apprises dans d'autres cours).

d) Aide à la réussite.

Qu'avez-vous mis en place pour favoriser la réussite des étudiants (évaluation continue, remédiation, activités SAR, ...) ?

Les activités du SAR ont été centrées en 2017 sur :

- Centralisation des présences aux cours, des professeurs prenant les présences ;
- Contact avec les étudiants en contrat moral ;
- Contact par mail début novembre des étudiants semblant en décrochage de présences, pour prise de rv ;
- Mi-novembre : relances téléphoniques des étudiants contactés et qui n'ont pas répondu au mail ;
- Entretiens personnels en coaching à la demande
- Février : contacts avec les étudiants en remédiation ;
- Contact avec les professeurs de remédiation ;
- Mai : centralisation des participations et résultats aux remédiations ;
- Création d'un fichier reprenant les démarches de chaque étudiant contacté pour le SAR

En Néerlandais et en Allemand, dès la première séance, un temps important est consacré à la présentation du cours, à ses objectifs, son contenu, sa méthode d'enseignement, ses documents écrits nécessaires et son évaluation. Un « contrat » de cours (résumant l'ensemble de l'introduction au cours) est transmis à chaque étudiant et est également disponible sur e-campus.

La possibilité de rendre des travaux supplémentaires afin d'améliorer leurs compétences écrites et leurs cotes à l'écrit est accordée aux étudiants.

Les présentations orales sont précédées d'un travail en amont sur e-campus dont le feed-back formatif permet à l'étudiant de remanier sa production avant l'échéance de la présentation orale.

Une évaluation continue sous forme de mini-tests portant sur des parties de cours restreintes permet aux étudiants une étude graduelle et, le cas échéant, leur permet de se rendre compte de leurs lacunes et d'y remédier rapidement. Cette évaluation journalière a également pour but d'encourager les étudiants à être assidus – condition, si pas sine qua non, du moins importante pour la réussite d'un cours de langue.

Pour les étudiants en état de faiblesse en Néerlandais, une activité SAR leur est proposée. Celle-ci se donne à la carte et à la demande expresse des étudiants.

En langue espagnol, une enseignante utilise des questionnaires pour faciliter l'apprentissage des étudiants et leur permettre de s'autoévaluer. Elle apporte également des ressources pour faciliter les contacts avec l'espagnol à Bruxelles mais aussi des ressources gratuites en ligne pour aider à l'apprentissage de l'écrit et de l'oral, tout en mettant à disposition des étudiants sur eCampus des clés des exercices.

En langue anglaise, une enseignante a mis en place une évaluation mixte (continue+ examen),

La possibilité d'améliorer les travaux écrits pour un bonus, des tests de rattrapage et un feedback régulier.

Un autre enseignant procède par évaluation continue, sans oublier une explication des tâches finales et une mise en lien des cours avec la remédiation, ainsi que l'emploi intensif de l'ecampus.

Enfin, une enseignante met en place des évaluations très fréquentes et un suivi très personnel de l'évolution des étudiants.

e) Formations

Quelle(s) formation(s) avez-vous suivie(s) en rapport avec votre fonction au cours de l'année civile 2016 ?

Date	Organisateur	Thème	Durée	Cours concerné	Coût	Prise en charge H.E.
Novembre 2017 à juin 2018	NBS	Neurobusiness, coaching, projet de vie, CV,..	Web	Coaching en entreprise, RP, méthodo des apprentissages	2000€	NON
15 février 2017	ICHEC	Community Management	3 jours 1/2	Médias sociaux	1450€	OUI
17 septembre 2017	Nomadity	Mind Mapping	Web	Méthodo des apprentissages et méthodo du TFE	147€	NON
15 septembre 2017	Philippe Packu	Imind	4 h	Méthodo des apprentissages	185€	NON

4 juillet 2017	Ressource Toit	Braingym	4	Méthodo des apprentissages	160	NON
Juin 2017	Social Media	Web			299	NON
23 Octobre 2017	Silversquare	GDPD en marketing et communication	3h	RP	Gratuit	NON
14 août 2017	Apprendre à filmer	Apprendre à filmer	Web	Médias sociaux	117€	NON
30/09/17	-Consejería de Educación	TIC et Enseignement de l’Espagnol comme langue étrangère (ELE)	8h	Espagnol Q1&Q2	Gratuit	
21/01/2017	CREA-HELB	Médias sociaux ;: comment les intégrer dans votre communication	Un jour	Strat’com/ English for PR		oui
25/09/2017	Prime Research	Benchmarking Communications – How leaders can profit from evaluating performance and results	1h	English for PR	/	/
14/01/2018 au 31/01/2018	Moodle	MOOC Moodle	Deux semaines	Tous	gratuit	
Janvier 17	CREA	Stratégie sur les Réseaux Sociaux	6h	Strat’Com Trophy	Gratuité pour A.Coene n	Oui

18/01/ 2016	Conferentie Jonge Balie Mechelen	De nieuwe procedureregels Potpourri I	2 h	Notions de droit + néerlandais	Payé par moi- même	NON
20/01/ 2016	Conferentie jonge Balie Mechelen	Ontslag na het nieuwe eenheidsstatuut	2 h	Législation sociale + néerlandais	Payé par moi- même	NON
15/04/ 2016	Conférence du jeune barreau de Bruxelles	L'effet d'Internet sur la protection des droits intellectuels	2 h	Droit et éthique	Payé par moi- même	NON

2. Catégorie Paramédicale

f) Activités de la catégorie

Journée de la LUSS : 17 mars 2017

La LUSS est une fédération francophone indépendante d'associations de patients. Elle vise à consolider et soutenir les associations d'usagers dans leur rôle d'acteur en santé et leur permettre une participation aux politiques de santé.

Les associations de patients sont des acteurs volontaires (bénévoles) de soutien pour les patients et leurs proches. Leur objectif est de « contribuer au bien-être des patients et de leurs proches ». Leur identité est fondée sur la reconnaissance du vécu, d'où découle une expertise d'expérience. Concrètement, elles proposent des services divers comme la visite de patients hospitalisés, des formations pour leurs volontaires, des événements de loisirs pour leurs membres,...

Les associations défendent les valeurs de solidarité, participation, autonomie, lutte contre les discriminations, etc. Les associations participent activement aux politiques de santé. Elles ont donc également un rôle politique (changer les lois) et social (changer les mentalités).

Par ailleurs, des parents d'enfants en situation de handicap viennent également partager leur expérience.

Buts de la journée

- Donner l'occasion à de futurs acteurs de la santé d'échanger avec des patients, en-dehors d'un contexte de soins, et de découvrir le milieu associatif.
- Offrir la possibilité aux associations et aux patients d'échanger au sujet de leur vécu dans leur rapport singulier de vie avec la maladie ou le handicap.

Objectifs pédagogiques

Par cette journée, l'étudiant aura l'opportunité d'exercer des capacités en vue de développer les compétences suivantes :

Assurer une communication professionnelle

- Écouter.
- Dialoguer avec des personnes ayant un vécu avec la maladie.
- Partager visions et représentations entre professionnels, et entre professionnels et patients, afin de prendre conscience des divergences et convergences possibles.
- Prendre conscience de la nécessité de tenir compte de ces regards multiples pour assurer une adéquation dans les soins.

S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

- Démontrer un professionnalisme dans son attitude.
- S'impliquer activement lors des rencontres de la journée.
- Prendre conscience de l'apport de la participation du patient dans toute démarche de soin.
- Démontrer un intérêt pour une dynamique de soins interdisciplinaire.
- Continuer la réflexion après la journée, s'interroger sur les acquis de ces rencontres et écrire ses impressions dans le Portfolio.

Journée SIDASOS : 9 décembre 2016

Organisée par le PSE, la spécialisation en Santé communautaire et SIDASOS.
Prévention des IST.

Projection du film « La vie à venir » de Claudio CAPPANA et débat – Cinéma Vendôme : 21 février 2017

Les jumeaux Eden et Léandro sont nés grands prématurés. Hors du ventre de Laurence, ils se retrouvent précipités dans un monde hospitalier hostile et inquiétant, fait de bruits de machines et de médecins en blouse blanche. Au fil des semaines au service de néonatalogie, la mère et les enfants luttent pour leur survie. Hémorragies, problèmes respiratoires : entourée de l'équipe médicale, Laurence vit au rythme des jumeaux, entre espoirs d'amélioration, fatigue, déception et peur de la mort. Le lien qui les unit est organique, vital. Ensemble, ils livrent un combat acharné pour la vie.

Un débat entre nos étudiants, enseignants et des professionnels de la santé, des parents et l'équipe du film a suivi la projection.

Concours de photographie commentée : Images par delà les frontières : du 3 octobre au 16 décembre 2016 (exposition à partir du 16 mars 2017)

Concours organisé par le Pôle santé de l'ULB, ouvert aux étudiants et au personnel travaillant sur le campus Erasme.

Thème du concours : « Toucher / Etre touché ».

Une photo HELB a été primée.

Accréditation de la catégorie paramédicale par le Conseil Européen de Réanimation (ERC) pour l'organisation des cours en réanimation de base (BLS)

Sous l'impulsion de Mme Annick VANDEUREN, Directrice de catégorie, et de Fabien DE NEEF, Coordinateur de la spécialisation SIAMU, la catégorie paramédicale de la HELB I. Prigogine a obtenu son accréditation auprès du Conseil Européen de Réanimation (ERC) pour l'organisation des cours en réanimation de base : cette accréditation constitue une reconnaissance des formations en Basic Life Support (BLS), un label qualité et la possibilité de délivrer des certificats BLS reconnus dans toute l'Europe. 19 enseignants de la catégorie paramédicale disposent depuis fin 2016 de leur accréditation comme instructeurs ERC pour le BLS.

Réunions préparatoires pour accueillir la spécialisation Cadre de santé à partir de 2017-2018.

Mise en place d'un partenariat avec l'asbl MODUS VIVENDI dans le but de faire une enquête sur l'usage de l'alcool chez les étudiants.

g) Activités des sections

I. Soins infirmiers

Séminaires de collaboration interprofessionnelle : octobre et novembre 2016 en collaboration avec le Pôle Santé de l'ULB.

Ces séminaires rassemblent près de 650 étudiants issus des facultés de Médecine, Pharmacie, Ostéopathie, Kinésithérapie, Ecole de santé publique et Soins infirmiers.

Le travail s'organise autour de vignettes cliniques construites en collaboration avec les différentes facultés. Des patients-partenaires y participent.

Séminaire à Malmédy : du 22 au 25 novembre 2016.

Objectif du séjour

Travailler sur la compétence n°4 du Référentiel de Compétences de la section Soins infirmiers : s'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.

Moyens

- Visite du réseau de santé de Malmédy : contacts et visites de structures de santé. Activités de coopérations organisées par l'équipe d'animateurs de l'Auberge : intégration de notions du cours de Psychologie du travail.
- Détente et vie communautaire

Recherche sur le comportement caring du personnel infirmier et des étudiants en Soins infirmiers, en partenariat ESP ULB et CHUB Erasme.

Projet de recherche sur 2 années (2015 -> 2017) avec étude quantitative et qualitative auprès des patients, du personnel infirmier et des étudiants en Soins infirmiers. En 2016-2017 : réunions pour la conduite de la recherche. Focus groupes le 9/06/2017 avec tous les étudiants de 3^{ème} année en vue d'évaluer leur représentation des soins humanistes dans leur démarche professionnelle.

Groupe de travail avec le département de soins infirmiers de l'hôpital Erasme pour

- **l'implémentation du modèle humaniste** dans tout le département infirmier : formations dispensées par des enseignants de l'équipe, réunions d'accompagnement.
- **Participation au Conseil Supérieur de la Santé**, en tant qu'expert, pour la formation et la reconnaissance du titre de sexologue.
- **Groupe de travail inter-écoles bruxelloises** sur l'enseignement clinique en soins infirmiers. Rencontre avec les partenaires de stages des 5 écoles partenaires le

15/11/2016 et le 16/03/2017

1. Exposé à Cotonou dans le cadre du **Congrès de santé mentale, culture, sexualité et maladie** les 21, 22 et 23/11/2016 : sexualité et maladie.
2. Journée FNRS en soins infirmiers : présentation d'un poster sur les séminaires de collaboration interprofessionnelle (premier prix).
3. Groupe de travail bruxellois sur le **Master en Sciences infirmières**.

II. Soins infirmiers et Spécialisation en Art thérapie

EOLS : rencontre interdisciplinaire entre la 3^{ème} année Soins infirmiers et la spécialisation en Art thérapie autour de la fin de vie le 3/03/2017.

Création du premier séminaire interdisciplinaire entre les étudiants de la section des Soins infirmiers et ceux de la spécialisation en Art thérapie, sur l'accompagnement en fin de vie. Cet atelier, nommé EOLS (End Of Life Support), a été construit par H. Wardavoir, M. Reynaerts, A.S. Vèche, A. Cuvelier, A.P. Lejeune et S. Kalaitzis, en vue de développer les capacités réflexives et communicationnelles face à diverses situations de fin de vie. Un questionnaire d'évaluation a permis de montrer l'enthousiasme des étudiants pour cette activité de séminaire, très bien vécue malgré le caractère grave et délicat de la thématique (mars 2017).

III. Sage-femme

1. Le voyage de fin d'études :

- Du 7/05/2017 au 14/05/2017
- Objectifs pédagogiques
 - o Se familiariser avec le système de santé portugais.
 - o Comprendre le fonctionnement d'un service d'obstétrique et de périnatalité au sein d'un hôpital.
 - o Connaître la formation des sages-femmes portugaises.
- Pour atteindre ces objectifs
 - o Nous avons pu visiter un hôpital public de la ville de Lisbonne, l'HÔPITAL ALFREDO DA COSTA situé dans la paroisse de SÃO SEBASTIAO DA PEDREIRA ; ainsi que l'hôpital universitaire SANTA MARIA situé également à Lisbonne.
 - o Nous avons pu échanger avec des chargés de cours sur la formation des sages-femmes à l'ESCOLA SUPERIOR DE ENFERMAGEM de Lisbonne.

2. Thomas Moore

- 24/04/2017 et 25/04/2017
- Deux journées d'échanges avec 16 étudiantes de 1^{ère} année et 2 enseignants sages-femmes de la Haute Ecole Thomas Moore de Malines en Flandre.
- Objectifs
 - o Echanges sur la formation des sages-femmes (3 ans en Flandre et 4 ans en Fédération Wallonie-Bruxelles).
 - o Echanges sur l'utilisation des labos haute fidélité et l'autonomisation des étudiantes dans le cadre de leur formation pratique en laboratoire.
- Activités
 - o Rencontres avec les 1^{ère} et 4^{ème} années de la HELB lors de l'accueil.
 - o Jeux de piste pour la découverte du campus et visite du musée de la médecine.

- o Visites du service d'obstétrique d'Erasmus, du Cocon et du Simlabs.
- o Echanges informels avec les directions paramédicales et relation publique, la coordination et les enseignants autour d'un repas.

3. Création d'une association d'étudiantes sages-femmes

- Initiative des étudiantes de 2^{ème} année.
- Pour toutes les étudiantes en Communauté Française de Belgique.
- Soutien du corps professoral de la HELB et de l'Union Professionnelle des Sages-Femmes Belges.

IV. Podologie

- Congrès ENPODHE à Malaga en mars 2017 : participation des étudiants de 3^{ème} année.
- Participation aux entretiens de podologie, Paris, octobre 2016.
- Organisation de plusieurs séminaires avec les étudiants de 3^{ème} année : chez Borginsole.
- Participation au projet D pour patients diabétiques avec les enseignants encadrant les étudiants de 3^{ème} année à Flémalle en avril 2017.
- Participation au projet pour patients diabétiques avec les enseignants encadrant les étudiants de 3^{ème} année à la maison médicale du Béguinage en novembre 2016.

V. Podologie et Kinésithérapie

- Encadrement podologie et kinésithérapeutique lors des 100 kilomètres de CAP 48 en octobre 2016 : participation des étudiants de 3^{ème} année.
- Encadrement podologie et kinésithérapeutique lors des 10 kilomètres d'Uccle : participation des étudiants de 3^{ème} année.

VI. Ergothérapie

Journées d'études

- 28/11/2016 : journée ULB Cefes.
- 10/02/2017 : la technologie au service des enseignements individualisés et inclusifs.
- 10/02/2017 journée pôle académique d'études.
- Quel parcours d'inclusion pour quel étudiant à besoins spécifiques ?
- Pôle Académique de Bruxelles.
- Colloque enseignement inclusif : étudier et travailler avec un profil.
- 14/03/2017 : l'inclusion des étudiants à profils spécifiques interroge la pédagogie universelle. Colloque international à l'occasion des 25 ans du Service aide-handi.
- 15/03/2017 : l'inclusion des élèves et les aménagements raisonnables mis en pratique dans l'enseignement secondaire, en préparation à l'enseignement supérieur.
- 16/03/2017 : enseignement inclusif et après ? La question de l'intégration socioprofessionnelle après les études.

Intervenants extérieurs invités

- Pour le cours d'Accompagnement pédagogique :
 - o C. Dufour (Ergothérapeute) : témoignage de l'inclusion scolaire d'enfants autistes.
 - o A. A. Ravet (Ergothérapeute) : le partenariat entre l'ergothérapeute et l'enseignant. Enquête sur les types de partenariat employés par les ergothérapeutes et les enseignants lors de la prise en charge d'enfants dyspraxiques.

- o A. Cotelte (Ergothérapeute) : mesure de la participation en hippothérapie - MCRO et CO-OP. Etudes de cas de deux enfants dyspraxiques, à travers l'association de ces deux modèles ergothérapeutiques.
- Pour le cours de Réadaptation professionnelle :
 - o Mme Mormond et Mme Lemaire (Ergothérapeutes) : présentation du projet PACT - La Boulangerie FARILU.
- Groupe ERGO-écoles de l'Union Professionnelle des Ergothérapeutes.
- Rencontres des ergothérapeutes pour la formation et l'information dans l'enseignement spécialisé et ordinaire.

Formations

- Soirées de conférence de la Ligue Alzheimer.
- Décembre 2016 : formation à la méthode Montessori adaptée aux personnes présentant des troubles cognitifs, donnée par C. Camp.
- 26 au 28/04/2017 : finalisation de la formation à la méthode Montessori adaptée aux personnes présentant des troubles cognitifs, suivi de formateur.

Visibilité de la section

- Organisation d'une soirée du Collège le 20/04/2017 : l'accompagnement ergothérapeutique de personnes atteintes de maladies chroniques. Intervenants : M.-E. Guisset, B. Theben, M. Héritier, M. Pascal, I. Fernandez, O. Uyar.
- Publication d'un article dans la Revue belge d'ergothérapie, article primé par le comité de lecture de la revue : *Place de l'ergothérapeute dans le retour professionnel des patientes atteintes d'un cancer du sein*. A.-C. Helbecque, H. Désiron, S. Camut, Y. Busegnies.

VII. Kinésithérapie

- « **La Bouillonnante** » 22/04/2017 : le trail de Bouillon est une course nature de 13, 24, 35 et 56 kms avec respectivement 500, 1.200, 1.500 et 2.400 ms de dénivelé.
Les étudiants en Kinésithérapie participent en venant courir, soigner ou encadrer des enfants déficients moteurs en joëlettes sur les circuits.
- **Relais givrés** 20/01/2017 : activités sportives extra-scolaires. Inscription d'une équipe comprenant 4 étudiants et 1 enseignant.
- **Voyage au Sénégal** 24/01 au 5/02/2017 : stage en psychomotricité et éducation physique adaptée à l'INFJA et en neuropédiatrie au SERFA. Participation de 11 étudiants et 2 enseignants.
- **Conférences** organisées au sein de la HELB pour les étudiants et diplômés :
 - o Moovia : Hamelynck V et Verraver O : « La rééducation des ligaments croisés par le principe des préférences motrices ».
 - o Demoulin C : « Les croyances délétères des patients lombalgiques » 17/11/2016.

VIII. Soins infirmiers et Ergothérapie

- 20 au 31/03/2017 : **Voyage d'étude au Bénin.**

Objectifs des contacts lors du séjour

Découvrir les problématiques de santé, les formations en matière de santé, l'organisation du système de santé et de soins, de la dispensation des soins de santé, le rôle des professionnels de santé et de la communauté.

Découvrir la culture béninoise, les représentations de la santé et de la maladie, les dynamiques familiales, les facteurs d'influence de la santé,...

Objectifs pédagogiques du projet

Développer l'identité professionnelle par les échanges de savoirs et d'expériences en matière de santé entre partenaires du Nord et du Sud.

Améliorer la qualité du prendre soin par une meilleure compréhension de l'impact de la culture sur la santé et en évitant une approche ethnocentriste de la santé.

Renforcer des pratiques collaboratives et éthiques.

Visite de structures de santé depuis le dispensaire de première ligne, le centre de santé, jusqu'à l'hôpital :

- o Place de la médecine traditionnelle.
- o Pathologies transmissibles, pathologies chroniques.
- o Santé de la mère et de l'enfant : problématiques particulières.
- o Santé mentale.
- o Santé des personnes âgées.
- o Handicap.

IX. Spécialisation en Soins intensifs & aide médicale urgente (SIAMU)

- **European Restart a Heart Day (E-RHD)** du Conseil Européen de Réanimation (ERC) : les infirmiers candidats spécialistes en SIAMU ont initié les voyageurs à la gare du Midi le 16/10/2016 dans le cadre de la journée européenne de sensibilisation contre l'arrêt cardiaque inopiné, sous l'égide de l'ERC.
- **Congrès « Attentats du 22/03/2016 »** : des infirmiers candidats spécialistes en SIAMU ont assisté au congrès du samedi 19/11/2016 organisé notamment par le professeur MOLS.
- Cours de réanimation de base (BLS) et avancée (ALS) du Conseil Européen de Réanimation (ERC) : les infirmiers candidats spécialistes en SIAMU ont participé aux cours de Basic Life Support (BLS) et Advanced Life Support (ALS), sous l'égide de l'ERC, dans le cadre du cours du professeur MOLS durant le 1^{er} quadrimestre 2016. Ils ont ainsi obtenu les certificats BLS et ALS reconnus dans toute l'Europe.
- 1^{ère} édition du **Symposium Infirmier des Services de Soins Intensifs** de l'Hôpital Erasme (SISSIHE) : les infirmiers candidats spécialistes en SIAMU et leurs enseignants ont assisté au premier symposium SSISSIHE le 2/02/2017 portant sur la thématique de l'arrêt cardiaque.
- 35^{ème} édition du **Symposium de la SIZ Nursing**, association professionnelle des infirmiers en soins intensifs : les infirmiers candidats spécialistes en SIAMU et leurs enseignants ont assisté au symposium de la SIZ Nursing à Mons le 20/04/2017 portant sur la thématique des soins intensifs du passé et du futur.
- Ateliers « soins infirmiers en urgence » à la HELB I Prigogine : les infirmiers candidats spécialistes en SIAMU ont participé aux ateliers « soins infirmiers en urgence » le 28/04/2018, organisés grâce au concours de C. SEMPOT (CHU Brugmann) pour l'utilisation du dispositif de compressions mécaniques LUCAS et de la société BSN pour l'application d'attelles plâtrées.

X. Spécialisation en Oncologie

- **Voyage d'études à Paris du 22 au 25/03/2017**
 - o Découverte du système de santé français, du plan cancer 2014-2019.
 - o Confrontation de nos pratiques professionnelles respectives et découverte des pratiques innovantes.
 - o Visite de plusieurs institutions : l'Institut Gustave Roussy, l'Institut Curie, un centre de soins palliatifs (la maison Jeanne Garnier). Les thèmes suivants ont été abordés :
 - Le parcours d'annonce et l'après-cancer : V. Courtinat, IDE.
 - Le programme d'éducation thérapeutique « douleur chronique » Déclic, L. Wintz en l'absence du coordonnateur du programme E. Renault-Tessier.
 - Les soins de support : Q. Lanta, animatrice de l'Espace Rencontre et Information, accompagnatrice en santé.
 - L'infirmière de pratique avancée en oncologie : A. Montaron, Directeur des soins.
 - La coordination des soins externes : V. Puglisi, cadre de santé.
 - Le DITEP : S. Rodrigues, cadre de santé.

- o Rencontre de l'équipe de coordination « ville –hôpital » du RIFHOP (réseau d'île de France d'hématologie-oncologie pédiatrique).
- o Participation à la 20^{ème} rencontre des Infirmières en oncologie de l'AFIC.
- o Renfort des liens entre les étudiants.

XI. [Spécialisation interdisciplinaire en Gériatrie et Psychogériatrie](#)

- **Visite de la Résidence « Tillens »**, spécialisée dans l'accueil des personnes souffrant de démence – 17/02/2017. Projet de vie institutionnel humaniste centré sur le maintien de l'autonomie.
- Approche centrée sur des thérapies non médicamenteuses (CANTOU, Snoezelen,).
« **Séminaire de Gérontologie** » avec les étudiants de spécialisations en Santé communautaire organisé à Mariemont Village par F. Dubois (titulaire du cours) – 18/05/2016.

Présentation du projet de vie et visite de l'institution.

Travail en ateliers :

- o Vieillesse et migration.
- o Fin de vie et euthanasie.
- o Intimité et sexualité en maison de repos.
- o Maltraitance ou souffrance professionnelle ?
- o Retour collectif et débat.
- Intervention d'une enseignante au **colloque de la Fédération Européenne des Enseignants en Soins Infirmiers** - 15/12/2016 : « Expérience d'évaluation par les pairs dans le cadre d'un travail de groupe ».

XII. [Spécialisation en Oncologie, spécialisation interdisciplinaire en Gériatrie et Psychogériatrie, spécialisation en Pédiatrie et Néonatalogie](#)

- « **Journée bien-être** » - 10/02/2017.
Une collaboration pédagogique entre 3 spécialisations, centrée sur la sensibilisation à certaines thérapies complémentaires visant le mieux-être dans les soins.
Ce projet visait à rassembler les étudiants des 3 disciplines se rejoignant dans l'approche centrée sur le confort et le bien-être des personnes.

XIII. [Spécialisation interdisciplinaire en Gériatrie et Psychogériatrie et spécialisation en SIAMU](#)

- **Cours d'Ethique interdisciplinaire** - Février 2017.
Une collaboration pédagogique entre 2 spécialisations sous forme d'un projet de type coopératif ayant pour objectifs de clarifier les concepts liés à des problématiques concernant la personne âgée en situation aigüe et d'entraîner à la réflexion éthique professionnelle.

XIV. [Spécialisation en Pédiatrie et Néonatalogie](#)

- **Voyage d'études à Paris** : Visite du lactarium Hôpital Robert Debré et Colloque 22^{ème} journée Pédiadol, congrès sur la douleur de l'enfant.
Les 5 et 6/12/2016.
Lundi 5/12/2016
Visite du lactarium, Hôpital Robert Debré.
Mardi 6/12/2016
Congrès Pédiadol (de 8h30 à 17h00).
La douleur de l'enfant. Quelles réponses ?

XV. Spécialisation en Pédiatrie et Néonatalogie et spécialisation SIAMU

- **Journée interdisciplinaire de réanimation néonatale et pédiatrique** – 21/04/2017.
Cette journée a permis à nos étudiants de développer leurs compétences tant théorique que pratique en participant à quatre ateliers sur :
 - o La prise en charge des voies aériennes et la ventilation en pédiatrie.
 - o Les voies d'entrées en pédiatrie.
 - o Le BLS Paediatric "Basic Live Support".

XVI. Spécialisation en Pédiatrie et Néonatalogie et spécialisation Santé communautaire

- **Journée interdisciplinaire TADA** - 17/12/2016.
En collaboration avec l'antenne « *ToekomstATELIERdelAvenir* » TADA d'Anderlecht, nous avons accueilli 30 enfants dits "socialement vulnérables".
Divers ateliers ont été organisés et animés par nos étudiants afin de permettre aux enfants de *découvrir le métier d'infirmier*, la formation, les gestes spécifiques... *tout en prenant conscience de leurs propres talents et centres d'intérêt*.

XVII. Spécialisation en Santé communautaire

- Les étudiants ont pu bénéficier de deux journées d'étude et de formation organisées par l'ASBL **SIDASOS** en vue de les former à un travail d'éducation par les pairs pour les journées de sensibilisation.
- **L'ASBL Culture et santé** a formé nos étudiants, deux jours au mois de mars, aux représentations sociales en santé, à l'empowerment et aux compétences individuelles en santé. Cette formation s'est déroulée dans les locaux de l'ASBL.
- Les étudiants ont bénéficié d'un **colloque concernant le parcours migratoire** et la santé organisé par l'ASBL Culture et Santé.
- Comme chaque année, les étudiants ont participé à la **journée de présentation de l'ONE**.
- En septembre, les étudiants et les enseignants de la spécialisation ont assisté à une formation sur le travail communautaire autour de la problématique du diabète à **l'ASBL Les Pissenlits** qui travaille sur des projets de santé communautaire dans la commune d'Anderlecht.
- Mme Trousson et M. Hublet sont **des membres actifs de l'association professionnelle des infirmiers spécialisés en santé communautaire (APFISCO)** et ont contribué au travail en inter-réseau de rédaction d'un nouveau référentiel de compétence et à la promotion des métiers en santé communautaire.
- **Voyage d'étude en Hongrie** du 09/02 au 17/02/2017 : nous avons réalisé un voyage d'étude en Hongrie ayant pour objet l'étude du système de santé hongrois.
 - o L'école de santé publique de l'université de Sommelweis.
 - o Un centre de sevrage pour personnes dépendantes de drogues.
 - o Travail de rue bas seuil pour usagers de substances.
 - o L'université de Sommelweis et ses sections d'Epidémiologie et de Soins infirmiers.
 - o L'hôpital de la ville de Budapest s'occupant de la revalidation neurologique.
- En janvier 2017, les étudiants ont participé à une journée de **colloque concernant l'alimentation en milieu scolaire organisée par l'ISIG**.

XVIII. Spécialisation en Art thérapie

- H. Wardavoir et M. Reynaerts, dans le cadre des séminaires pluridisciplinaires, ont organisé une journée de **workshop en partenariat avec le théâtre Varia**, autour du spectacle « Anima Ardens » de T. Smith. Cette journée a permis aux étudiants et aux enseignants d'Art thérapie de

rencontrer d'autres étudiants d'autres hautes écoles, ainsi que divers publics fréquentant le théâtre.

Dans ce cadre, ils ont participé à plusieurs ateliers dont : un atelier arts de la scène avec H. Wardavoir et T. Nguyen ; un atelier de dialogue philosophique avec M. Reynaerts ; un atelier « jeu de société » animé par le comédien F. Lumbasu ; une visite des coulisses techniques du théâtre et, pour terminer la journée, un atelier d'expression graphique pendant le spectacle « Anima Ardens » (novembre 2016).

- H. Wardavoir et M. Reynaerts ont été invités par le théâtre Varia pour leurs expertises respectives sur les questions artistiques et philosophiques, à animer un bord de scène pour avec T. Smith, à propos de sa création « Anima Ardens » (décembre 2016).
- M. Reynaerts, dans le cadre du cours de Philosophie, a emmené les étudiants voir la création « Woyzeck », dans la perspective de construire une réflexion philosophique sur une des thématiques abordées dans cette pièce (janvier 2017).
- H. Wardavoir, dans le cadre de son cours Santé et art, a organisé une rencontre avec les professionnels du Club Antonin Arthaud, sur les questions éthiques cruciales du partage du secret dans le cadre de la réunion d'équipe (novembre 16).
- H. Wardavoir, dans le cadre de son cours de Champs d'application, a organisé une visite des unités d'accueil ouvertes et fermées pour adolescents à l'Institut J. Titeca (décembre 2016).
- O. Sebasoni a emmené les étudiants aux 9^{èmes} rencontres « Images mentales », une initiative de Pymages asbl avec la collaboration de la Ligue Bruxelloise Francophone pour la Santé Mentale - LBFSM, Point Culture, l'Autre « lieu », L'Equipe et le Centre Culturel La Vénérie (février 2017).
- M. Declercq dans le cadre de son cours de Cadres institutionnels, a permis aux étudiants de rencontrer : T. Elhamdaoui et son équipe (coordinateur au Dispositif Relais asbl à Forest pour la réintégration de détenus ou d'anciens détenus) et C. Lelièvre (chef de chœur à la Monnaie et intervenant dans différents MAAS avec des projets musicaux).
- C. Ghin, dans le cadre de son cours de Question artistiques, a emmené les étudiants visiter le musée « Art et marges » et le musée du « Docteur Guislain ».
- M. Reynaerts et H. Wardavoir ont été sollicités pour une collaboration avec la plateforme « Paliabru » et les cliniques de l'Europe, pour la mise en place d'une matinée de réflexion destinée aux professionnels hospitaliers pour la sensibilisation à l'approche artistique dans le cadre des soins palliatifs. Cette matinée sera programmée en mai 2018. Dans les présentations nous avons programmé de faire intervenir une étudiante nouvellement diplômée et ayant terminé son stage aux cliniques de l'Europe dans le service des soins palliatifs, H. Wardavoir, comme coordinatrice de la spécialisation en Art thérapie, M. Reynaerts pour l'approche philosophique amenée dans la spécialisation en Art thérapie.
- H. Wardavoir a été sollicitée par le cabinet de la Ministre C. Jodogne pour représenter le monde académique dans le cadre d'une après-midi de réflexion thématique avec les acteurs de terrain : « L'Art au service de la santé ». H. Wardavoir y présentait la conception de la formation de la spécialisation en Art thérapie dans l'enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles (profil professionnel, référentiel de compétences, pédagogie par projet) ainsi qu'une mise au point sur les concepts et les définitions de l'art thérapie et leur opérationnalisation dans le secteur de la santé.

h) Collaboration avec CREA-HELB

- M. Reynaerts a présenté une communication dans les « Samedis de la gériatrie » : les conditions pour une éthique de fin de vie : subjectivités, spiritualités et cultures.
- Réflexion sur la mise en place de séances d'inter-vision pour les art- thérapeutes, afin d'offrir un espace de paroles et d'échanges de pratiques dans ce domaine.

Le caractère innovant de cette proposition a été retenu pour une programmation dans le cycle de formations 2017-2018, de deux séances animées entre autres par des enseignants de la spécialisation (H. Wardavoir, M. Reynaerts, C. Ghin et M.F. Meurisse).

i) Collaboration avec l'IFC (Institut de Formation en Cours de Carrière)

- Un collectif d'enseignants de la spécialisation en Art thérapie (H. Wardavoir, M. Reynaerts, M. Declercq et M.F. Meurisse) a proposé des formations pour les enseignants sur les thématiques de l'approche de la culture à l'école, sur les leviers de la créativité, sur la citoyenneté. Ces formations ont été retenues pour le cycle de formation 2016-2017 sur l'ensemble du territoire belge.

j) Formation des enseignants

i. Podologie

- 28 au 30/11/2016 : Basic Life Support instructor (BLS-i).
- 20/01/2017 : FIP-IFP ECP – Common training framework.
- 14 et 21/03/2017 : Logiciel Prezi.

ii. Kinésithérapie

- AA 2016-2017 : Certificat universitaire en kinésithérapie en périnéologie.
- 01/10/2016 : AKPB - Rééducateurs en mouvement (Nantes).
- 31/10 au 3/11/2016 : 9th Interdisciplinary World Congress on Low Back and Pelvic Pain.
- 28 au 30/11/2016 : Basic Life Support instructor (BLS-i).
- 24/01 au 5/02/2017 : Stage au Sénégal avec 11 étudiants du bloc 2.
- 17 et 18/03/2017 : Evaluation du développement fonctionnel moteur du jeune enfant.
- 28 et 29/04/2017 : Journées françaises de Kinésithérapie.

iii. Sage-femme

- AA 2016-2017 : Master en Sciences de l'éducation à finalité spécialisée.
- 28/09/2016 : Conférence sur L'AR n°78.
- 29/09/2016 : Colloque international SF – Toronto.
- 19 et 21/10/2016 : EUSIM - Simulation instructor course - Level 1.
- 27/10/16 : Congrès de l'UPSFB.
- 17 au 19/11/2016 : EUSIM - Simulation instructor course - Level 2.
- 21 et 22/11/2016 : Le 4^{ème} trimestre de gestation .
- 28/11/2016 : S'installer comme sage-femme indépendante.
- 24/11/2016 : Journée d'étude Pôle Académique de Bruxelles - Evaluation des apprentissages.
- 28 au 30/11/2016 : Basic Life Support instructor (BLS-i).
- 1/12/2016 : Journée de rencontre ONE-Sages-femmes.
- 26/11 et 3/12/2016 + 14/01, 11/02 et 11/03/2017 : Sophrologie pratique.

- 2 au 4/02/2017 : La méthodologie du nouage relationnel - Qualification de la rencontre clinique dans la pratique obstétricale, 1^{er} module.
- 17, 18, 24, 25/03/2017 et 21/04/2017 : Pharmacologie pour les sages-femmes.
- 22/03/2017 au 7/06/2017 : Mindfulness (pleine conscience) basée sur la réduction du stress.
- 28/03/2017 : Amélioration de la communication dans les soins de santé.
- 15/06/2017 : L'allaitement maternel, approche pluridisciplinaire – Regards d'hier et d'aujourd'hui.

iv. Soins infirmiers

- 28/09/2016 : Actualités de la Loi sur les professions de la santé.
- 7/11/2016 : Congrès de santé mentale (Cotonou - Bénin) - Sexualité, culture et maladie.
- 28/11/2016 : Groupe de contact en science infirmière - De la collaboration interprofessionnelle jusqu'aux pratiques collaboratives incluant le partenariat-patient.
- 28 au 30/11/2016 : Basic Life Support instructor (BLS-i).
- 15/12/2016 : FINE – La posture pédagogique de l'enseignant en Soins infirmiers.
- 19 et 20/01/2017 : FINE workshop (Fédération européenne des enseignants en sciences infirmières).
- 14/03/2017 : Logiciel Prezi.
- 28/03/2017 : Congrès AFISCEP - Stomathérapie.
- Mai 2017 : Université de printemps de l'Ecole de Santé publique de l'ULB – Co-construction avec des patients partenaires des séminaires de collaboration interprofessionnelle incluant le partenaire patient.
- 11 et 12/05/2017 : GEFERS - Pédagogie des soins par les techniques de la simulation (Les Sables d'Olonne - France).

v. Oncologie

- 3/12/2016 + 25/03 et 22/04/2017 : Cycle de formation sur la fin de vie - ADMD.
- 11/03/2017 : SIO (Société belge des infirmiers en oncologie) - Paroles de patients, promesses de scientifiques - Soins en oncologie.

vi. SIAMU

- 05/10/2016 : Basic Life Support provider (BLS-p).
- 28-30/11/2016: Basic Life Support instructor (BLS-i).
- 15-16/12/2016 : Advanced Life Support Provider (ALS).

vii. Pédiatrie

- 9/10/2016 : GIFSIN (groupe infirmier francophone de soins intensifs néonataux) - L'assistance respiratoire en néonatalogie.
- 10/10/2016 : Journée inter réseaux : Soins de développement, NIDCAP.
- 14/10/2016 : La douleur néonatale : en parler ou pas ?
- 15/11/2016 : Journée AISPEN : Actualisation en gastrologie pédiatrique.
- 24/11/2016 : L'influence de la technologie sur l'enfant.
- 5 et 6/12/2016 : Voyage d'étude à Paris avec les étudiants.
- 6/12/2016 : Pediadol.
- 15/12/2016 : Colloque FINE - La posture pédagogique de l'enseignant en SI.
- 19 et 20/01/2017 : Colloque FINE Europe à Barcelone.
- 2 et 3/02/2017 : 3èmes journées du groupe Oralité de l'hôpital Necker - Les troubles de l'oralité alimentaire du jeune enfant : de la théorie à la pratique (France).
- 14 au 16/03/2017 : Participation à la clinique des nounours.

- Les samedis de la Pédiatrie.

viii. Ergothérapie

- 22/10/2016 : Urgences et complications sévères chez le patient cancéreux.
- 28/11/2016 : La technologie au service des enseignements individualisés et inclusifs.
- 28 au 30/11/2016 : Basic Life Support instructor (BLS-i).
- 14 et 21/03/2017 : Logiciel Prezi.

ix. Spécialisation interdisciplinaire en Gériatrie et Psychogériatrie

- AA 2016-2017 : Cycle de formation EOL (Situation de fin de vie).
- 24/11/2016 : Le Génogramme.

3. Catégorie Sociale

En préambule, il est nécessaire d'évoquer le contexte institutionnel particulier de la catégorie sociale qui permet de mieux comprendre la teneur de ce rapport basé sur l'année académique 2016-2017.

En raison de la retraite du directeur en poste à partir du 1er septembre 2017, des élections ont été organisées en avril 2017 conformément aux dispositions légales en vigueur.

Le Conseil d'Administration, motivant sa décision, a désigné à ce poste de direction, le candidat arrivé deuxième.

Cette décision a été ressentie par les électeurs du candidat arrivé en tête de scrutin, comme un déni de démocratie. Il s'en est suivi de nombreuses tensions entre les partisans de chaque partie et avec une intervention de divers syndicats, auditionnés en CA également.

Ces démarches ont abouti à la convocation à une assemblée générale des personnels le 22 juin 2017, réunion où deux émissaires du CA ont tenté de trouver un moyen terme. Un constat d'échec a dû être tiré et, dans les jours qui ont suivi, le directeur désigné a notifié au CA qu'il ne souhaitait pas prendre le poste dans de telles conditions au premier septembre.

Compte tenu des dispositions légales actuellement en vigueur et du fait qu'organiser de nouvelles élections dans un tel contexte n'était pas envisageable, la seule solution possible pour le CA a été de désigner, en date du 5 juillet, la direction-présidence comme direction de la catégorie sociale a.i.

Le CA a également décidé de procéder à une évaluation de la situation clanique par un organisme externe et ce, avec l'accord de tous les travailleurs.

Par ailleurs, il était convenu que le secrétaire de direction, pour raisons médicales, n'assurerait pas la rentrée académique.

Vu les congés d'été, il s'est avéré impossible de prévoir un délai de transmission raisonnable entre la direction ad interim et l'ancien directeur. Il en fut de même pour le secrétariat de direction.

C'est dans ce contexte que l'année académique 2017-2018 a démarré. C'est également en raison de ce contexte que la direction a.i. actuelle a demandé aux enseignants de fournir un rapport de leurs activités 2016-2017, afin de pouvoir les rassembler, sans pouvoir y ajouter cependant des informations personnelles étant donné sa mise en fonction au 1er septembre 2017.

a) Section assistant social

Suite à l'arrivée importante d'exilés en Belgique au cours du mois d'août 2015, notre pays a dû faire face à une population qui allait progressivement intégrer les différents dispositifs

d'aides présents sur notre territoire. **D. Nootens a estimé qu'il était important d'anticiper et de se former en la matière :**

Le 8 septembre 2016, elle a participé à la Rencontre Européenne CESE : Vers une politique cohérente de l'UE en matière d'immigration de main d'œuvre

En Mars 2016 , elle a suivi une formation complète (5 jours) pour devenir « tutrice de mineur non accompagné » et a accompli une mission du service des tutelles (bien être psychosocial des mena, procédure d'asile et protection subsidiaire, accueil Fedasil, retour volontaire, aide sociale, scolarité, recherche des familles, traite des êtres humains, formation sur le radicalisme).

Le 10 décembre 2016, elle a participé à la journée Syrie organisée par la plateforme citoyenne de soutien aux réfugiés.

Le 15 décembre 2016, elle a assisté à la journée organisée par le SPF Intégration Sociale : CPAS.

Le 27 avril 2017, elle a participé à une discussion sur le secret professionnel dans le cadre de la Commission de lutte contre le terrorisme au Parlement fédéral.

Le 12 mai 2017, elle a suivi la thématique Migrants ou réfugiés..... mais aussi étudiants et chercheurs.

Dans le cadre de **l'AA séminaire de Travail Social Communautaire, selon une méthodologie nouvelle : elle a mis en place des travaux de groupe en co-construction** à réaliser à l'école.

Après un rappel des différentes formes de travail social, les étudiants ont réalisé une série d'exercices qui permettaient de mettre en pratique les notions d'écoute et de respect, tout en découvrant leurs compétences et limites.

M. Snel, en décembre 2016, en parallèle au cours de TSI 2, a participé à une conférence autour du secret professionnel et du dossier social électronique organisée par Ecole en colère et le Collectif solidarité contre l'exclusion. En février 2017, en parallèle aux cours de TSI 2 et aux différents cours de CPAS et sécurité sociale , et avec la participation de certains MFP, elle s'est inscrite à des ateliers de réflexion et d'analyse autour du projet de modification de la législation relative au secret professionnel (code d'instruction criminelle et code pénal) en vue de l'organisation et de la participation à la manifestation du 16 février 2017, place Poelaert.

M. Jamli et F. El Otmani invitent, dans le cadre de la pratique professionnelle du 1^{er} bloc , des partenaires extérieurs afin de présenter les différents aspects du champ social ainsi que les méthodologies du travail social utilisées .

Ils ont collaboré avec :

- Infor-Jeunes Laeken pour ses campagnes « sur les pavés l'égalité »
- « Marguerite »,
- le MRAX,
- le Projet de Cohésion Sociale de la Maison de Quartier NORD,
- Espace P,
- le centre d'hébergement pour femmes battues/SOS viol,
- Bruxelles –Formation et Convivial,
- GRATTE asbl.

Ils ont emmené les étudiants voir la pièce de théâtre "Clothide du Nord"

Ils ont également participé dans le cadre de la journée de la femme à un débat autour du film d'Hadja Lahbib « Patience, patience t'iras au paradis ! » à l'espace Magh .

Manuel Abramowicz insiste sur le fait que les activités d'apprentissage, dont il est titulaire en 2017, mettent en avant la matière des disciplines dont elles font l'objet (présentation du paysage institutionnel et social communal, négociation, action collective ...) et se basent évidemment toujours sur les valeurs du PPSC (le rôle du citoyen responsable, ouverture de l'école sur le monde, la formation des étudiants en vue de leur permettre de jouer un rôle actif dans le monde socio-économique...)

Au niveau de la pédagogie, les moyens qu'il met en œuvre pour renforcer les spécificités de l'enseignement de type court dispensé par la HE s'arc-boutent également toujours sur des séances de cours où le contenu informatif est dispensé aux étudiants de façon interactive permettant la discussion argumentative sur des points essentiels à développer durant les séances.

La première séance d'une AA est toujours consacrée à (aux) la raison (s) de celle-ci dans le cadre du cursus du programme d'études, de ses liens avec d'autres matières d'AA enseignées par des collègues, de ses connexions avec le monde professionnel, mais également de son histoire.

Durant cette année 2017, il a quasi systématiquement débuté une AA par un brainstorming sur son intitulé. Un exercice des plus enrichissants pour ensuite bien « recadrer » l'AA.

Lors du « déroulé » des AA, chaque question ou interrogation posée par un étudiant est, dans le cadre de la co-construction du savoir, systématiquement renvoyée au groupe étudiant dans l'objectif qu'il apporte collectivement une réponse.

Ces approches pédagogiques lui permettent d'évaluer les forces et les faiblesses des étudiants pour l'argumentation, la critique, la discussion, le débat, les connaissances générales, le contenu, les compétences, les capacités, les acquis d'apprentissage spécifiques et les objectifs de l'AA.

Durant les supervisions collectives d'étudiants, pour sa charge de MFP, dans le cadre du suivi des stages (1 et 2) et des TFE (Q5-6), ces approches pédagogiques sont également appliquées.

En lien direct avec l'actualité sociale, institutionnelle, économique et politique, en 2017, il a poursuivi l'encadrement – en tant que capitaine depuis 2015 - du travail de groupe écrit et de terrain de l'UE 1-1 « Enquête communale » en section AS.

Pour celle-ci, l'ensemble des étudiants du Bloc 1 participe par groupes de 4-6 personnes à une enquête de terrain sur une commune bruxelloise. A cette occasion, outre une recherche socio-économique et politique sur cette dernière, ils doivent assister à une séance d'un conseil communal (ce qui est une première pour les étudiants, à l'exception d'un à deux étudiants par année !). Pour cette enquête, les étudiants doivent rencontrer des conseillers communaux, des échevins, des bourgmestres et des présidents de CPAS. Certains de ceux-ci sont alors interviewés dans le cadre d'une rencontre avec un acteur de terrain, qui peut aussi être un assistant social, un gardien de la paix, un éducateur de rue...

Pour l'AA « Utilisation de la presse », toujours dans le but d'informer les étudiants sur les réalités de l'actualité sociale, économique, politique ... après lecture de différents journaux, il sélectionne des articles de presse qui pourraient les intéresser et qui soient « exploitables » pour leurs études. Ces articles peuvent être ensuite distribués lors de séances d'AA et sont placés sur le mur à côté de mon bureau ou dans l'auditoire du Bloc 1.

Il peut également de la même manière les informer, via des affiches de promotion pour des conférences et d'événements à venir qui pourraient les intéresser dans le cadre de leurs études et activités citoyennes.

Une des autres manières de mettre en place des liens avec le monde socio-professionnel extérieur a été, durant l'année 2017, **la poursuite de conférences, séminaires ou formations qu'il a donné comme orateur ou formateur** dans le cadre de ses activités pour l'ASBL RésistanceS – Centre d'étude et de formation pour l'action démocratique. Ce fut notamment le cas pour la formation de l'Ecole Régionale d'Administration publique de la Région bruxelloise (ERAP) sur la « prévention du radicalisme violent » à destination des Gardiens de la paix.

Sur le même thème, il est également intervenu, comme orateur, lors d'un séminaire organisé, en janvier 2017, par Bruxelles Prévention Sécurité (BPS). Celui-ci était réservé aux commissaires de police en charge de la lutte contre le radicalisme dans les communes bruxelloises.

Toujours en janvier 2017, il a participé au lancement en Belgique de l'Observatoire critique des médias (OCM), un groupe d'analyse critique des médias initié par le mouvement citoyen « Tout Autre Chose - Hart Boven Hard ».

Le 29 mars 2017, dans le cadre de l'ASBL RésistanceS, au cinéma Sauvenière (ASBL Les Grignoux) à Liège, après la projection du film « Chez nous » du cinéaste Lucas Belvaux, il est intervenu comme orateur à la rencontre « Extrême droite et droite extrême, vieilles recettes, nouvelles casseroles ? » avec un représentant de la ministre de l'égalité des chances de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Le 18 novembre 2017, il est intervenu aux « 6 heures pour l'école démocratique » proposées tous les deux ans par l'association enseignante APED, comme animateur de l'atelier « Le radicalisme violent : c'est quoi au juste ? Comment l'aborder en classe ? »

Durant l'année 2017, il a encore poursuivi sa collaboration à la RTBF, comme débateur, à l'émission « C'est vous qui le dites ! » sur la radio VivaCité et sur la Une Télé de la RTBF. Des thèmes sociaux liés aux contenus de mes AA (le chômage, les situations de précarité, la délinquance, la réalité scolaire, l'exclusion, emprisonnement ...) sont régulièrement abordés à cette émission. Cette participation est souvent relevée par des étudiants, lors d'AA ou de supervision collective de stage et de TFE, ce qui permet de développer avec eux plus en profondeur ces thèmes. C'est également encore le cas lors d'autres interventions dans les médias.

Il a aussi été en contact avec l'ASBL Genres pluriels dont l'objet social est de promouvoir et de défendre la visibilité des personnes aux genres fluides, transgenres et intersexes, avec l'Union des progressistes juifs de Belgique (UPJB), l'Institut Marcel Liebmann sis à l'Université libre de Bruxelles (ULB) et le Mouvement contre le racisme, l'antisémitisme et la xénophobie (MRAX).

Il a suivi des formations ou conférences en 2017 :

- Séminaire « Qu'est devenue la Gauche israélienne aujourd'hui ? » donné par Thomas Vescovi (chercheur, Paris VIII) et organisé par le Centre d'Histoire et de Sociologie des Gauches (CHSG) de l'ULB, le 28 mars 2017.
- Colloque international « Redécouvrir les espoirs, les utopies et les héritages de la Révolution russe », coorganisé par le Centre d'Histoire et de Sociologie des Gauches de l'ULB (CHSG), l'Institut Marcel Liebmann, la Formation Lesoil et le Centre des Archives du Communisme en Belgique (CArCoB), du 2 au 4 novembre à la Maison du Peuple de Saint-Gilles.
- Participation le 18 novembre comme orateur (cf. Supra) et participant à l'atelier « Ecrire pour comprendre le monde », animé par I. Berg de l'ASBL ChanGements pour l'égalité, mouvement socio-pédagogique

reconnu par l'Éducation Permanente, aux « 6 heures pour l'école démocratique » proposées tous les deux ans par l'association enseignante APED, en présence de la Ministre de l'Enseignement.

- Présentation-débat de l'ouvrage « Survivre à tout prix ? Essai sur l'honneur, la résistance et le salut de nos âmes », de et avec Jean-Michel Chaumont, Chercheur qualifié FNRS et professeur à l'UCL, et Bernard Pudal, Professeur (em.) de sciences politiques à l'Université de Paris X-Nanterre. Organismes : CarCoB, Centre d'Histoire et de Sociologie des Gauches (ULB) et Centre de Recherche Mondes Modernes et Contemporains (ULB). Date : le 14 décembre 2017.

Dans le cadre de la formation continue, il reste constamment informé de l'actualité - qui nous informe régulièrement de l'évolution de pratiques pédagogiques - par la lecture quotidienne de la presse, via un abonnement au journal Le Soir et la consultation à la bibliothèque de l'école du quotidien La Libre Belgique, ainsi que de revues spécialisées dans le domaine social et pédagogique : TRACeS de ChanGements et Ecole démocratique, deux périodiques qui présentent des dossiers sur des thèmes sociopédagogiques, Sciences Humaines, La Revue Nouvelle ...

Les références des ouvrages qu'il lit sont ensuite intégrées aux sources documentaires figurant dans les DUE de ses AA.

Cette lecture de la presse écrite quotidienne, spécialisée (et audiovisuelle) et de livres lui donne l'occasion de réactualiser le contenu de mes AA et de s'en référer lors de leurs séances, permettant l'ouverture de débat et le partage d'informations immédiates avec les étudiants.

Cette consultation et se partage sont aussi utiles lors des supervisions collectives du suivi des stages (1 et 2) et des TFE (Q5-6).

F. Destryker explique que cette année le cours de Pédagogie active a manifestement été confronté à des problèmes d'intendance administrative : divers horaires envoyés, un cours déplacé...

Cette année, après avoir abordé une approche de divers pédagogues : Albert THIERY, Maria DERAISMES (1828-1894), Ovide DECROLY, Célestin FREINET, John DEWEY, Fernand OURY (1920-1996), Janusz KORCZAK (1878-1942), Alexander S NEILL, Francisco FERRER, Maria MONTESSORI, Serge BOISMARE, Rogers, Fernand DELIGNY, Hannah ARENDT, Joseph JACOTOT (1770-1840), les étudiants ont préparé des problématiques en lien avec leur stage.

Les problématiques abordées :

- 1 Comment expliquer la crise de l'école,
- 2 Comment appréhender ce malaise adolescent
- 3 Que faire par rapport au décrochage scolaire,
- 4 Comment prendre en charge les enfants différents,
- 5 Comment réagir face aux adultes issus d'une autre culture,
- 6 Pédagogies managériales,
- 7 Féminisme,
8. Comment dépasser l'illettrisme ?
9. Compétences,
- 10 Postmodernité?
- 11 Comment appréhender les technologies «nouvelles»,
- 12 Radicalisme et extrémisme,
- 13 Harcèlement et cyber harcèlement

Ce cours ne se veut pas une énumération de concepts abstraits définissant ce qu'il est convenu d'appeler des «pédagogies actives», ou des «pédagogies nouvelles», vues comme réponses alternatives possibles à la problématique du décrochage scolaire.

L'enseignant ne désire pas se limiter à un exposé exhaustif, mais à inviter également à élaborer un nouveau savoir, donc à procéder à une élaboration théorique. Pour élaborer cette théorisation, il part de l'expérience «scolaire» des étudiants afin de la confronter à la théorisation présentée.

Alors par rapport à ce qu'il faut appeler «crise de l'école», est-ce que les pédagogies ww«nouvelles» peuvent-elles influencer? Quelles sont les réponses de ces «pédagogies nouvelles»? La question mérite d'être précisée. Que faire par rapport au malaise sociétal d'aujourd'hui? Comment sortir de la crise de l'école? De nombreuses réponses ont été formulées.

Toujours selon lui, la notion d'évaluation pose problème. Que faut-il évaluer ? Qui faut-il évaluer ? Le comportement, les acquisitions, les connaissances, le savoir, l'humeur, la disponibilité, ... On pourrait poursuivre la liste. L'évaluation, c'est une mesure qui se constitue à partir de standards, par rapport à des critères préétablis, extérieurs au jeune et qui souvent oublie la complexité de la démarche d'apprentissage. En privilégiant l'unidimensionalisation, une telle évaluation hiérarchise, maintient l'aspect compétition, et reproduit des rapports d'aliénation.

L'essentiel, selon lui, est de faire connaissance sans enfermer, d'ouvrir un champ de possibilités là où il y avait fermeture. Par contre tester, "bilaniser", mettre en grille, autant dire "griller", c'est toujours fermeture. C'est se fermer à l'autre, pour en faire un objet mesurable dont on pourra dire quelque chose, mais qui, lui, devra se taire.

Ce qui est pris en compte :

- L'adéquation de la réponse formulée à partir des notes de cours.
- Les liens avec l'expérience.
- L'illustration au travers de la pratique éventuelle.
- Les critiques.

b) Ecologie sociale

Le bachelier en Ecologie Sociale tente de répondre aux enjeux sociaux et environnementaux actuels et pour les générations futures. Il s'agit donc de tenter de donner à comprendre à nos étudiants notre cadre de vie, celui que nous influençons et qui nous influence, qu'il soit urbain ou rural, d'ici ou d'ailleurs,... Mettre en évidence les liens d'interdépendance entre les phénomènes sociaux, politiques, économiques, culturels et écologiques, voilà une des tâches à laquelle s'attelle l'équipe enseignante et administrative depuis près de 15 années.

Notre travail pédagogique consiste à accompagner ces futurs acteurs de changement social vers les divers métiers qui risquent d'être au cœur des enjeux et des combats à venir.

C'est parce que nous tenons à ces valeurs au sein de la HELB Ilya Prigogine que des enseignants font un maximum pour faire connaître cette section auprès des publics concernés et des partenaires du milieu professionnel.

Promotion de la section

La promotion de la section doit s'entendre à deux niveaux : toucher et informer les potentiels étudiants au Bachelier d'une part ; la reconnaissance par les milieux professionnels du social et de l'environnement d'autre part.

En ce qui concerne l'information des potentiels futurs étudiants, des enseignants se sont donc impliqués dans tous les salons SIEP de Bruxelles ou de Wallonie Namur, Charleroi, Liège et Tournai) permettant ainsi

de faire croître effectivement le nombre d'étudiants inscrits. L'implication dans les Journées Portes Ouvertes est également un vecteur promotionnel important.

Une page Facebook, de l'écologie a également été ouverte pour permettre de faire connaître la section à un public plus large et permettre également de relayer les offres d'emploi spécifiques à la formation.

Quant à la reconnaissance par les milieux professionnels, l'ensemble des éléments qui suivent dans ce chapitre devraient nous y conduire. Nous pouvons toutefois lister brièvement le cours de visites en B1, le voyage d'études, les rencontres dans le cadre d'Activités d'Apprentissage spécifiques,...

1. Visites socio-environnementales

Dans le cadre de l'initiation à la pratique professionnelle des étudiants du Bloc I (ancienne première année) les étudiants sont invités presque chaque semaine à découvrir un service (public ou associatif) alliant dans leurs pratiques questions sociales et questions environnementales. C'est l'occasion pour les étudiants d'établir les premiers liens avec le milieu professionnel et à la fois une occasion pour la section d'entretenir un contact privilégié avec ce milieu.

Les visites sont organisées par thématique (généralement deux visites sur le même thème) et donnent lieu à la rédaction d'un rapport individuel. Les méthodes de pédagogie active influent la forme et le contenu de ces cours étant donné que les apprenants sont amenés à s'impliquer dans les grilles d'évaluation, le contenu des visites et le contenu des rapports.

En 2016-2017, les étudiants se sont initiés notamment aux thématiques suivantes :

La HELB Ilya Prigogine (Conseil étudiants et asbl Ilya Prigogine) ;

Energie et précarité énergétique (Eco&Co, service du CAFA St-Gilles et Infor Gaz Elec) ; Gestion des déchets (incinérateur de Bruxelles et Centre de Tri) ;

Logement et insertion par le logement (La Fédération Bruxelloise de l'Union pour le

Logement (FEBUL) et l'Union des Locataires des Marolles) ; Travail Social Communautaire (Allée du Kaai – projet pilote en partenariat avec Bruxelles Environnement et Forest quartier santé) ; ...

2. Sensibilisation aux questions de mobilité

Personnes à mobilité réduite : Depuis plusieurs années, la section ES participe à la journée LiberCity organisée par l'ASBL AMT Concept. L'objectif y est double, participer à l'élaboration du guide pour les personnes à mobilité réduite « Bruxelles pour tous » tout en permettant aux étudiants de se déplacer dans la ville en se mettant en situation de handicap (malvoyance, chaise roulante, surdité). Cette mise en situation contribue très largement à la prise de conscience des difficultés que rencontrent les personnes en situation de handicap et des enjeux architecturaux et d'aménagement de l'espace public.

Les étudiants du Bloc I, dans le cadre de l'AA Ecologie Urbaine et Urbanisme et Habitat ont participé à une Journée d'étude de l'atelier de Recherche et d'Action Urbaine (§ARAU) sur « Bruxelles sans viaduc ni tunnel » (22/11/16). Cela a été l'occasion de rencontrer des experts en mobilité.

3. Voyage scolaire

Le voyage scolaire de l'écologie sociale en 2016-2017 s'est déroulé à Lille.

Cette analyse d'une agglomération située sur le territoire frontalier franco-belge nous a permis de réaliser des comparaisons très intéressantes avec le contexte belge et en particulier avec des agglomérations telle que Bruxelles ou Charleroi. Ce voyage nous a permis de découvrir une agglomération française caractérisée par le déclin industriel et sa reconversion récente en une métropole tertiaire et culturelle marquée par de très fortes inégalités sociales. Cela fut l'occasion pour les étudiants de mobiliser toute une série de concepts vus dans différentes activités d'apprentissage

(géographie, histoire, aménagement du territoire, droit de l'aménagement du territoire, écologie urbaine, économie sociale,...).

Ce fût également l'occasion de rencontrer de nombreux acteurs associatifs et institutionnels locaux et de faire connaître notre section (Agence de Développement et d'Urbanisme de Lille Métropole, Atelier Populaire d'urbanisme de Fives, ...).

Ce voyage fût l'occasion d'établir une collaboration avec l'Université de Lille, et en particulier avec Monsieur Fabien Desage, professeur de Sciences Politiques à l'Université Lille-2, Centre d'études et de recherches administratives, politiques et sociales (CERAPS et UMR CNRS 8026). Cette collaboration nous a permis de faire connaître les passerelles possibles pour nos étudiants en ES (Sociologie, sciences politiques,...). Notre rencontre fût aussi l'occasion pour nos étudiants d'échanger avec les étudiants du Master en sciences politiques sur les problématiques du logement en France et en Belgique dans le cadre de l'université de Lille 2.

De cet échange académique est né le projet (2018) que la section Ecologie Sociale co-organise avec le cinéma nova (Bruxelles), une projection et présentation d'un ouvrage sur la sociologie de Lille (cet événement sera détaillé dans le prochain rapport d'activité).

4. Liens avec le milieu socio-professionnel

Les étudiants du Bloc I, dans le cadre du cours de Visites ont participé à une Journée d'échanges « Précarité hydrique : une tempête dans un verre d'eau ? », organisée le 21 mars 2017 par la Fédération des Services Sociaux. Cela a été l'occasion de rencontrer des experts du monde social et scientifique de cette thématique émergente et de participer activement à des débats avec des professionnels de terrain (travailleurs de CPAS, ...).

Les étudiants du Bloc I, dans le cadre d'une unité d'enseignement (« enquête communale »), ont été invités à visiter la commune de Tubize à plusieurs reprises, rencontrer des responsables politiques, des associations, des habitants, ... Les enseignants ont entrepris de mettre leurs activités d'apprentissage en commun pour analyser et découvrir les enjeux sociaux, politiques, urbains et environnementaux de la commune de Tubize.

Les étudiants du Bloc III, dans le cadre du cours de Questions spéciales d'environnement consacré à la précarité énergétique ont rencontré divers intervenants du secteur de l'énergie et du social (Credal, CPAS de Molenbeek, InforGazElec,...).

Les étudiants du Bloc I dans le cadre du cours Urbanisme et Habitat ont participé à l'ensemble des séminaires de Brussels Academy avec Jean De Salle (architecte urbaniste), Luc Schuiten (architecte utopiste), Sofie Vermeulen (VUB) et Eric Corijn (Brussels Academy). L'ensemble des 6 séminaires portait sur les villes idéales (Les villes depuis l'époque de la Renaissance jusqu'à la période des Lumières et de la Révolution ; Les villes de la période préindustrielle et des Utopies Sociales ; Les villes de la période Industrielle et des expériences Modernistes , de la période Post-Industrielle et de la Mondialisation ; Les villes en Belgique à travers deux exemples: la Cité Mondiale de la Paix – Mundaneum et Vegetal City – Archiboresence).

5. Relations Internationales

L'unicité de la section ES ne nous permet pas de faire des échanges internationaux sur base de notre programme de cours. Les stages du Bloc III sont toutefois une occasion importante pour les étudiants de découvrir des pratiques professionnelles à la croisée des questions environnementales et sociales.

Plusieurs étudiants du Bloc III ont réalisé un stage à l'étranger et en particulier :

- un stage en Sicile sur la thématique de la gestion des déchets
- un stage à la Réunion sur la thématique des circuits courts alimentaires
- un stage à Madagascar sur la thématique de la biodiversité
- un stage en Italie sur la thématique de la participation citoyenne

6. Liens avec les autres Hautes Ecoles et Universités

A titre individuel ou pour la Haute Ecole deux enseignants de la section participent à des commissions à l'ARES. C'est une occasion supplémentaire pour faire connaître notre formation tant en commission Agronomie qu'en commission Développement Durable (au nom de la HELB).

7. Lien avec les anciens étudiants

Le 16 mai 2017, quelques enseignants et étudiants ont organisé la première édition du « Pique-nique de l'écologie Sociale ». Cet événement fût l'occasion pour les étudiants actuels de rencontrer les anciens diplômés, généralement actifs dans le secteur de l'environnement et du social.

8. Carte blanche

Les étudiants de 1ère ES ont rédigé une Carte Blanche dans le Vif en ligne. Intitulée « Les ours polaires vont bien, merci », elle est une réponse à une Carte Blanche climato-sceptique antérieure, signée d'un professeur climato-sceptique de l'UCL. Elle dénonce les arguments partiels voire faux utilisés par son auteur, en s'appuyant sur les notions étudiées au cours. Est notamment épluchée, la tendance chez le climato-sceptiques à réduire le débat à une zone géographique restreinte ou à une période trop courte, alors que la problématique du réchauffement climatique est bien globale. Ou celle, qui renvoie vers les théories du complot, de prétendre qu'on nous cache forcément des informations.

Ce travail a fait partie intégrante du cours de chimie 2. Il a été cosigné par les 2ème ES, par Pierre D'Ans et par Frédéric Couchard.

Lien : <http://www.levif.be/actualite/environnement/les-ours-polaires-vont-bien-merci/article-opinion-649669.htm>

4. Catégorie Technique

a) Initiatives pédagogiques

*** Description des méthodes pédagogiques particulières mises en œuvre :**

Dans bon nombre de cours pratiques :

- Pédagogie humaniste associée aux techniques « PNL » d'apprentissage ;
- Des visites de musées et d'expositions dédiées à la photographie, lors du voyage à Paris mais aussi au sein de plusieurs unités d'enseignement (Photographie Contemporaine, Photographie d'Auteur, Scénographie, Graphisme...) permettent à l'étudiant de se familiariser avec les œuvres d'art dans le but d'en faciliter l'approche et l'enrichissement culturel individuel ;
- Certains cours pratiques débutent par une présentation vidéo traitant de la démarche photographique d'un photographe. Le choix des vidéos est en lien avec les travaux ainsi qu'avec les souhaits et recherches des étudiants.
- L'étudiant choisi également lui-même les expos photos qu'il souhaite voir et doit en faire un compte rendu qui sera distribué aux autres étudiants.
- Présentation individuelle devant la classe d'un site internet pouvant servir de référence incontournable dans le domaine photographique, ce qui permet à tous de se constituer rapidement une petite base de données ;
- Sensibilisation, conscientisation au contexte 2.0 pour mieux ancrer la motivation de l'étudiant et le pourquoi des cours. Par cette approche, l'étudiant comprend l'importance évidente de devoir intégrer certaines matières qui lui sont imposées dans la formation ;

- Organisation de séances de prises de vues effectuées en Studio destinées à mettre les étudiants face à des problématiques complexes d'éclairages liées aux objets à devoir photographier. Exemple : la prise de vues d'objets brillants, transparents ou en mouvement.
- Par groupes de travail, l'étudiant apprend à surmonter, par lui-même et avec l'aide de ses collègues et professeurs, les difficultés que présente la photographie publicitaire réalisée en Studio et la gestion de l'éclairage appliqué aux différents métiers de la photographie (Illustratif, Evenementiel/Auteur...).
- Des synergies sont installées entre les cours pratiques et parfois théoriques (Photo Illustrative/Photo Auteur/Studio/Graphisme...) et également avec des cours pratiques et théoriques de la formation Image/Ciné (Showreel/Showcase/Plateau...)
- Dans le cadre d'un cours tel que « *Traitement Numérique des données* », l'étudiant apprend à travailler sur ses propres images (d'où plus grande motivation) ; via les logiciels Photoshop, Bridge et LightRoom : il apprend à équilibrer (gestion : contrastes, couleurs, ...) et à retoucher celles-ci.

***Description des méthodes d'évaluation pédagogique particulières mises en œuvre :**

Dans la majorité des cours pratiques :

- Evaluation formative permanente et individualisée – Co-évaluation –suivi des méthodes évaluatives mises en place par les collègues.
- Les évaluations sommatives ont lieu en groupe. Cette approche apprend à l'étudiant à mettre des mots sur son travail et à l'expliquer et le défendre devant d'autres personnes. But: préparer l'étudiant à la réalité professionnelle où il pourrait être amené à devoir expliquer et défendre clairement sa démarche ;
- A l'issue de certains cours, le professeur organise avec les étudiants un débriefing afin de pouvoir évaluer le niveau de compétences de chacun d'eux.

L'évaluation résultant de ce débriefing est ensuite mise en ligne sur le Web (de manière protégée) afin que l'étudiant puisse consulter, à sa guise, son niveau d'acquisition de compétences acquises au fil du temps.

b) *Les services à la collectivité*

- Accord avec les Responsables du FIFF (Festival International du Film Francophone à Namur) : d'une couverture photographique effectuée par les étudiants durant toute la durée du festival. Chaque jour : une sélection des photos réalisées sont hébergées sur le site du FIFF et utilisées dans la communication autour de l'événement.
- Accord avec les Responsables du FIFF et avec la section Image/Ciné: d'une couverture photographique effectuée par les étudiants durant toute la durée du festival. Chaque jour : une sélection des photos réalisées sont proposées pour être intégrées dans une émission filmée en direct et retransmise sur un canal national (ex. : La TROIS).
- Accord avec les Responsables de la Foire du Livre de Bruxelles : d'une couverture photographique effectuée par les étudiants durant toute la durée de la Foire. Chaque jour : une sélection des photos réalisées sont hébergées sur le site de la Foire du Livre.
- Une collaboration avec le C.A.D. (Ecole formant des Publicitaires) a été mise en place dans le but de gérer un projet pédagogique commun.

L'étudiant C.A.D créent un projet, un concept publicitaire, et en réponse à celui-ci : les étudiants HELB section Photo réalisent la photo.

Le bénéfice résultant de cette collaboration : apprendre, entreprendre et réaliser un projet commun sur base de thèmes mis en parfaite adéquation avec ceux traités dans le milieu professionnel actuel de l'image publicitaire.

c) *La promotion de la réussite des étudiants*

***Thème : description des moyens mis en œuvre pour la lutte contre l'échec :**

- Pratique de l'évaluation continue qui permet à l'étudiant de savoir où il en est. Une fiche de suivi accompagne généralement l'étudiant. Lui-même remplit les rubriques « travail envisagé » et « travail effectué », ce qui lui permet de voir s'il est réaliste entre ce qu'il imagine pouvoir faire en X heures de temps et ce qu'il fait réellement. Cela lui permet aussi de mieux pointer les difficultés qui peuvent surgir et en tenir compte dans le futur.
- Dans le cadre de certains cours, la démarche pédagogique est dominée par la priorité donnée à l'étudiant. Toute une série d'actions sont mises en place telles que :
 - Fiche de suivi de la progression individuelle ;
 - Evaluations formatives individuelles et collectives ;
 - Rencontres professeurs / étudiants ;
 - Séances de rattrapage (2x par an).
 - ...
- Concernant le cours de prises de vues en Studio : il est demandé à l'étudiant, avant de réaliser une photo, de présenter un dossier de préparation.

A l'issue de chaque cours, un débriefing est mis sur pied afin d'évaluer les compétences techniques de l'étudiant

- L'étudiant apprend à maîtriser le logiciel Photoshop avec ses propres images et non plus avec des fichiers images qu'on lui imposerait !

d) *Description des moyens mis en œuvre pour atteindre les objectifs du PPSC (Projet pédagogique, social et culturel)*

*** La préparation des étudiants à leur rôle de citoyen responsable et actif au sein de la société.**

- Dans des projets pédagogiques tels que ceux mis en place dans le cadre de la Foire du Livre de Bruxelles, du FiFF, du cours de Photographie Auteur, du cours de Photographie Illustrative et de l'Expo Photos TFE : les étudiants sont acteurs de leurs démarches et apprennent à être « proactif » au sein de la société ;

- La prise de parole, la structure des arguments et le débat public, fait par l'étudiant dans le cadre d'une présentation demandée durant le cours « *Photographie Contemporaine* », mettent l'étudiant en situation à défendre son travail (dans la perspective d'un cadre professionnel) et, dans un contexte plus large, ses idées. Il en va de même avec l'ensemble des cours de Formation Modulaire qui s'insèrent tout au long de l'année diplômante.

*** La promotion du développement et de l'épanouissement de l'étudiant, notamment en favorisant le développement de son autonomie et de sa responsabilisation.**

Exemples : apprentissage à la création, à la gestion de projets, voyages, incitations à être acteur et/ou auteur de..., travaux demandés aux étudiants, les stages et le suivi des TFE

- Les objectifs de formation ainsi que les thèmes proposés aux étudiants invitent à l'épanouissement personnel et à la créativité de chacun.

De plus, les paramètres suivants sont des priorités dans la pédagogie utilisée:

- gestion autonome du travail;
- développement de projets personnels;
- établissement individualisé des composantes des processus photographiques;
- projets de travaux de fin d'études.

En Bac 3, plusieurs étudiants ont la possibilité de répondre à une mission photographique commandée par le CRP (Centre de Recherche en Photographie) de Valenciennes. Les valeurs pré-citées font partie intégrante de ce projet.

Il en va de même avec les propositions de participation à des concours sélectionnés tels le BIF à Liège ou autre...

Mais aussi :

Voyage d'études à Paris avec de nombreuses visites d'Expositions Photos et de musées :

- Patrimoine Photographique ;
- Maison Européenne de la Photographie ;
- Magnum, Le BAL
- BNF
- Salon de Livres Photographiques
- Agence et Galerie VU
- Salon Paris Photo ;
- Centre National de la Photographie ;
- ...

*** Description des moyens mis en œuvre pour maintenir les spécificités de l'enseignement liées au caractère de la HE.**

Exemples : laïcité, caractère libre non confessionnel, débats sur la déontologie, problèmes de société ou d'éthique, enseignement de proximité...

Dans tous les cours dispensés en section Photo :

- Chaque étudiant est perçu comme un être global (sans appartenances religieuses particulières) et respecté en tant que tel.

Sa sensibilité personnelle est au centre du processus d'apprentissage et est mise en perspective par rapport aux exigences des différentes possibilités d'insertion professionnelle.

Mais aussi plus spécifiquement dans les cours tels que « *Histoire de l'Art et de Photographie Contemporaine* » :

- Les grands débats qui ont marqués, marches après marches, l'évolution de l'histoire de l'art des 19^{ième} et 20^{ième} siècle, sont vus comme autant de combats, de révolutions, menés par des artistes le plus souvent seuls face à un monde rétrograde.

Cet effort de « re-contextualisation » permanent pousse l'étudiant à comprendre que les valeurs telles la confiance en soi et en son œuvre, la liberté de penser, l'opposition à l'idéologie occidentale traditionnaliste ont parfois été très porteuses. Ces victoires anciennes, qui font de ces artistes les jalons de notre histoire de l'art, sont des exemples dont l'étudiant peut ainsi se nourrir.

*** Description des moyens mis en œuvre par la HE pour favoriser l'interdisciplinarité au sein d'une catégorie d'enseignement ou entre les catégories d'enseignement dispensé par la HE.**

Synergie entre les BAC 2 et BAC 3 Photo lors du Voyage à Paris (Voyage d'études à Paris avec de nombreuses visites d'Expositions Photos et de musées), lors des conférences organisées et des visites d'exposition au sein de plusieurs unités d'enseignement.

Projets communs gérés entre différentes catégories ou formations telles Section Ciné BAC 2/Section Ciné BAC 3/ EOS / Soins Infirmiers / Kinés / Art Therapy...

e) Description des moyens mis en œuvre pour assurer la mobilité étudiante au sein de la HE, entre les HE et avec les autres établissements d'enseignement supérieur belges ou étrangers

- Mise en place concrète de la dynamique Erasmus In et Out et IRO
- Collaboration « photo publicitaire » établie avec l'école CAD située à Bruxelles ;
- Participation interdisciplinaire (Photo-Ciné-Journalisme) BAC 2/BAC 3 Photo + BAC 3 Ciné + IHECS au FIFF (Festival International du Film Francophone à Namur) ;
- Participation interdisciplinaire (Photo-Communication/RP) BAC 2 à la FBL (Foire du Livre Belgique) ;
- Participation interdisciplinaire (Photo - Ciné) BAC 2 à la MEP (exercice de Mise en Place/ Tournage Cinéma).
- Participation à des réunions internationales JEEP et DEEP avec les Grandes écoles Internationales de Photographie sous forme d'une mobilité Erasmus (Vincent Spinette) et ayant pour objectifs de mettre en avant nos spécificités HE et de favoriser des partenariats futurs entre nos étudiants en cours de formation ou récemment diplômés...
- Participation de Philippe Braquenier et Vincent Spinette à une réunion internationale avec une dizaine de grandes écoles de la photographie (Paris 8, Les Gobelins, ENSP Louis Lumière Paris, ENSP Arles, Vevey, Cork, Helsinki, St Luc Liège, 75, HELB...) organisée à Arles lors des Rencontres 2017 (juillet). Réunion visant à renforcer les liens entre les HE du réseau international. Cette participation sera re-éditée aux Rencontres 2018.
- Participation, sous la forme d'une mobilité Erasmus (Vincent Spinette), à la construction d'un partenariat renforcé avec l'Ecole d'ART d'Oviedo (Espagne) et ayant pour objectifs de développer nos mobilités étudiantes et la mise sur pied d'échange d'expo. NB. : Echange concrétisé début 2018.

f) Formations suivies par l'enseignant au cours de l'année 2017

Nom Prof.	Organ.	Thème	Durée	Cours concerné(s)	Coût	Prise en charge H.E.

Musch Philippe	Cepeggra	Lightroom base	2 jours	tous	---	---
Musch Philippe	Cepeggra	Lightroom avancé	2 jours	tous	---	---
Musch Philippe	Studio Francine	Vidéo HD Canon 5D Mk III	2 jours	tous	---	---
Doignies Fabrice	CREA	Mind Mapping	2 jours	tous	---	---
Spinette Vincent	CREA	Mind Mapping	2 jours	tous	---	---

B. IORT

a) Section Optique-Optométrie

Les étudiants des blocs 2 et 3, encadrés par leurs chargés de cours en optométrie et contactologie, ont participé à plusieurs événements :

B3 : Congrès d'optométrie – AOF – Paris (France)

B3 : Spécial Olympics (Belgique)

B3 : Séminaire entraînement visuel — Saint-Vith (Belgique)

B2 : Visite de Tokay, usine de fabrication de verres (Belgique)

b) Section Psychomotricité

Les étudiants du bloc 3, accompagnés de leurs enseignants, ont assisté aux :

- Journées annuelles de la psychomotricité, « Le corps et ses représentations », Antibes (France)
- Journée de l'Union professionnelle axée les neurosciences et la psychomotricité, Bouge (Belgique)

III. Offre de formation

A. HELB-I.Prigogine

Sections organisées	Types et catégories	Localisation
Informatique de Gestion	Court – Economique	Campus Jupiter, 201, Avenue Jupiter, 1190 Bruxelles
Relations Publiques	Court – Economique	Campus Jupiter, 201, Avenue Jupiter, 1190 Bruxelles
Cybersécurité	Long - Economique	Campus Jupiter, 201, Avenue Jupiter, 1190 Bruxelles
Ergothérapie*	Court – Paramédical	Campus Erasme, 808, Route de Lennik, 1070 Bruxelles
Podologie-Podothérapie	Court – Paramédical	Campus Erasme, 808, Route de Lennik, 1070 Bruxelles
Sage-Femme	Court – Paramédical	Campus Erasme, 808, Route de Lennik, 1070 Bruxelles
Soins Infirmiers	Court – Paramédical	Campus Erasme, 808, Route de Lennik, 1070 Bruxelles
Kinésithérapie	Long – Paramédical	Campus Erasme, 808, Route de Lennik, 1070 Bruxelles
Spécialisation en Oncologie	Court – Paramédical	Campus Erasme, 808, Route de Lennik, 1070 Bruxelles
Spécialisation en Pédiatrie	Court – Paramédical	Campus Erasme, 808, Route de Lennik, 1070 Bruxelles
Spécialisation en Santé Communautaire	Court – Paramédical	Campus Erasme, 808, Route de Lennik, 1070 Bruxelles
Spécialisation Soins Intensifs et Aide Médicale Urgente	Court – Paramédical	Campus Erasme, 808, Route de Lennik, 1070 Bruxelles
Spécialisation interdisciplinaire en Art Thérapie	Court – Paramédical	Campus Erasme, 808, Route de Lennik, 1070 Bruxelles
Spécialisation Cadre de Santé	Court – Paramédical	Campus Erasme, 808, Route de Lennik, 1070 Bruxelles
Assistant Social	Court – Social	Campus Erasme, 808, Route de Lennik, 1070 Bruxelles
Ecologie Sociale	Court – Social	Campus Erasme, 808, Route de Lennik, 1070 Bruxelles
Electronique, finalité	Court – Technique	Campus Jupiter, av. Besme 83 à 1190

électronique appliquée**		Bruxelles
Gestion globale du numérique	Long-Technique	RTBF, Boulevard Reyers 52 à 1044 Bruxelles
Techniques de l'image	Court – Technique	RTBF, Boulevard Reyers, 52, 1044 Bruxelles
Techniques de l'image – finalité Cinématographie	Court – Technique	RTBF, Boulevard Reyers, 52, 1044 Bruxelles
Techniques de l'image – finalité Photographie	Court – Technique	RTBF, Boulevard Reyers, 52, 1044 Bruxelles

*En Co diplomation avec la HE2B.

**En Co diplomation avec la Haute Ecole Francisco Ferrer

B. IORT

a) Dans la dotation :

Sections organisées	Types et catégories	Localisation
Optique-optométrie	Court – Technique - Santé publique	Campus Erasme, 808 Route de Lennik, 1070 Bruxelles
Psychomotricité	Court – Paramédical - Sciences de la mobilité	Campus Erasme, 808 Route de Lennik, 1070 Bruxelles

Formation continuée pour opticien-optométriste :

Non organisées en 2017.

Un cycle de 7 conférences en Optique-Optométrie-Contactologie a été organisé durant l'année académique 2017-2018 en collaboration avec le CREA. Ce cycle des « Lundis de l'optique » s'adresse à des opticiens-optométristes en activité et en formation.

Formation initiale des directeurs – réseau Felsi :

En 2017, le volet pédagogique de la formation initiale des directeurs pour le réseau Felsi a été organisé (4UE d'enseignement – Fondamental, secondaire, promotion sociale et ESHAR).

b) Hors dotation :

- Reconduction de l'organisation de la formation vendeur-monteur en optique (796 heures prestées) pour Bruxelles-Formation. Accessible à des titulaires du CESS de plus de 23 ans, cette formation est gérée par le CREA avec la collaboration de chargés de cours de l'IORT.

IV. Population

C. HELB-I.Prigogine

a) Population globale

Nombre			Année académique						
Catégorie	Section, finalité	Année	Etudiants	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
ECO	Informatique de gestion	1e	Finançables	42	42	45,5	48,5	64,5	
			Non finançables	2	5	1	2	0	
		2e	Finançables	18	18	20	16	27	
			Non finançables	2	0	0	0	0	
		3e	Finançables	13	13	17	19	20	
			Non finançables	1	0	0	0	0	
		Total Informatique de gestion			78	78	83,5	85,5	111,5
		Relations publiques	1e	Finançables	89	72	66	55	45,5
				Non finançables	7	4	1	3	0
			2e	Finançables	70	68	68	36	33
				Non finançables	4	1	1	0	1
			3e	Finançables	49	48	51	72	42
				Non finançables	4	5	1	2	2
		Total Relations publiques			223	198	188	168	123,5
Somme ECO				301	276	271,5	253,5	235	
PARA	Ergothérapie	1e	Finançables	39,75	54,25	49	58,5	63,5	
			Non finançables	10,75	57,75	52,5	2,5	1,5	
		2e	Finançables	42,25	33,75	43,5	37	39,5	
			Non finançables	1,75	35,25	43,5	0	0	
		3e	Finançables	38	41,5	32	45,5	41	
			Non finançables	0	41,5	32	0	0,5	
		Total Ergothérapie			132,5	264	252,5	143,5	146
		Kinésithérapie	1e	Finançables	174	188	198,5	205,5	211
				Non finançables	12	9	4	5	5
			2e	Finançables	101	107	104	112	119
				Non	1	4	1	5	4

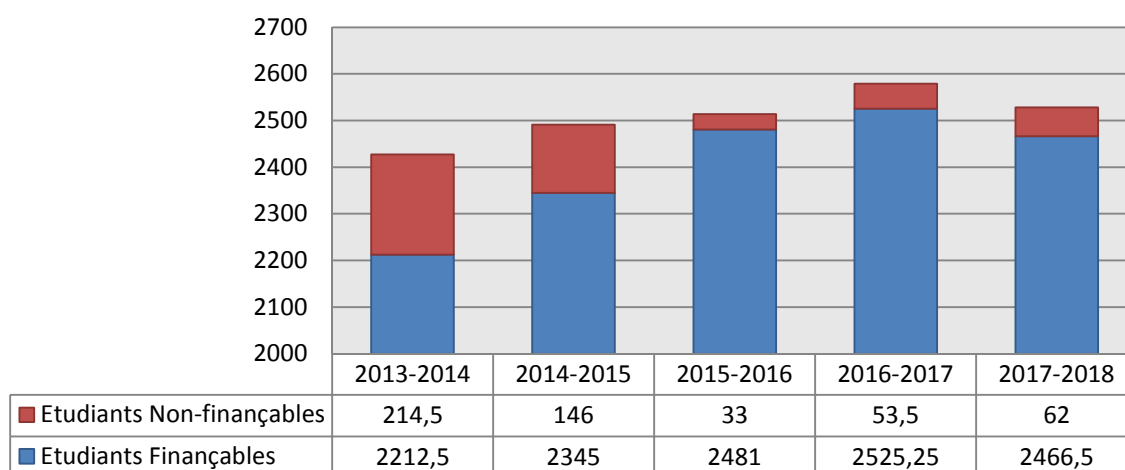
		finançables							
	3e	Finançables Non finançables	60,5 4,5	76,5 0,5	87 0	71 0	83 1		
	4e	Finançables Non finançables	82,5 0,5	64,5 0,5	73 0	88 0	72 0		
Total Kinésithérapie			436	450	467,5	486,5	495		
Oncologie	4e	Finançables Non finançables	4 2	7 4	11 0	12 0	11 0		
Total Oncologie			6	11	11	12	11		
Pédiatrie	4e	Finançables Non finançables	12,5 2,5	16 3	13 0	21 0	18 1		
Total Pédiatrie			15	19	13	21	19		
Podologie- Podothérapie	1e	Finançables Non finançables	47 6	59 1	44 2	46 1	35 5		
		2e	35 0	23 0	38 0	21 0	28 0		
	3e	Finançables Non finançables	34 1	36 0	25 5	39 0	18 0		
		Total Podologie- Podothérapie			123	119	114	107	86
	Santé communautaire	4e	Finançables Non finançables	8,5 0,5	13 1	12 0	9 0	10 1	
			Total Santé communautaire			9	14	12	9
Siamu	4e	Finançables Non finançables	26,5 9,5	27,5 5,5	32 1	47 2	46 6		
Total Siamu			36	33	33	49	52		
Soins infirmiers	1e	Finançables Non finançables	123,5 23,5	156,5 9,5	169 2	167,5 1	162,5 7		
		2e	70 16	93,5 5,5	102 1	109 3	95 6		
	3e	Finançables Non finançables	60,5 6,5	48,5 2,5	74 2	86 2	89 1		
		Total Soins infirmiers			300	316	350	368,5	360,5
	Art-Thérapie	4e	Finançables Non finançables	11 2	13,5 4,5	25 0	20 0	17 0	
			Total Art-Thérapie			13	18	25	20

	Sage-Femme	1e	Finançables Non finançables	53,5 1,5	53 2	55,5 0	55 0	61 0	
		2e	Finançables Non finançables	48 0	50 1	103 0	90 2	78 3	
		3e	Finançables Non finançables	52,5 1,5	54 3		0 0	39 1	
		4e	Finançables Non finançables	46,5 1,5	42,5 2,5	45 0	49 0	0 0	
		Total Sage-Femme			205	208	203,5	196	182
	Somme PARA				1275,5	1452	1481,5	1412,5	1379,5
SOC	Assistant social	1e	Finançables Non finançables	163 36	131,5 22,5	165,5 6	182,5 4	179,5 2	
		2e	Finançables Non finançables	130 13	136,5 12,5	129 0	101 3	125 3	
		3e	Finançables Non finançables	126 16	121 16	143 0	140 5	132 3	
		Total Assistant social			484	440	443,5	435,5	444,5
		Ecologie sociale	1e	Finançables Non finançables	20 7	15 2	10 0	19 0	17,5 0
	2e		Finançables Non finançables	16 1	16 2	16 0	10 0	13 0	
	3e		Finançables Non finançables	17 1	17 2	16 0	18 0	11 0	
	Total Ecologie sociale			62	54	42	47	41,5	
	Somme SOC				546	494	485,5	482,5	486
TECH	Electronique	1e	Finançables Non finançables	15,5 1	16 17,5	16,5 17,5	10,75 1	16,5 0	
		2e	Finançables Non finançables	7,25 0,75	9 8,5	9,5 10,5	10 1	9 2	
		3e	Finançables Non finançables	10,5 0	7 7	7 7	9,5 0	6,5 0	
		Total Electronique			35	65	68	32,25	34
		Techn. de l'image -	2e	Finançables	68	69,5	72	80	82

Cinéma		S Non finançables	1	0,5	0	2	2
	3e	Finançables	56	56	64	67	78
		S Non finançables	0	0	0	0	0
		Total Techn. de l'image - Cinéma		125	126	136	149
Techn. de l'image - Photo	2e	Finançables	10	10	10	10	12
		S Non finançables	0	0	0	0	0
	3e	Finançables	4	10	10	11	9
		S Non finançables	0	0	0	0	0
Total Techn. de l'image - Photo			14	20	20	21	21
Techn. de l'image	1e	Finançables	176	184	177	194	192
		S Non finançables	13	9	0	4	4
Total Techn. de l'image			189	193	177	198	196
Gestion globale du numérique	4e	Finançables	16	12	22	10	0
		S Non finançables	2	2	0	1	0
	5e	Finançables	0	15	15	18	15
		S Non finançables	0	0	0	0	0
Total Gestion globale du numérique			18	29	37	29	15
Somme TECH			381	433	438	429,25	428
Total général			2503,5	2655	2676,5	2577,75	2528,5

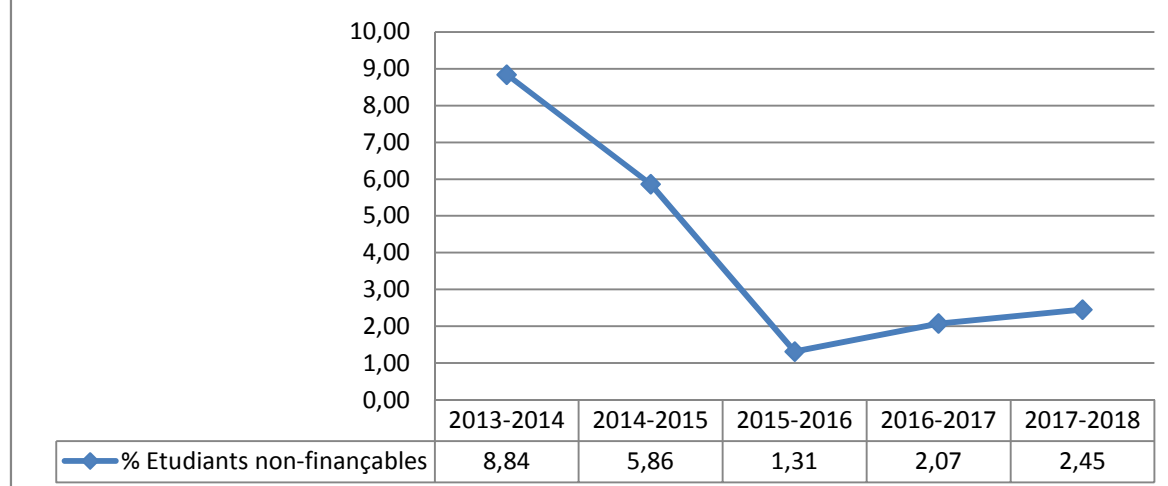
Haute Ecole	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Etudiants Finançables	2212,5	2345	2481	2525,25	2466,5
Etudiants Non-finançables	214,5	146	33	53,5	62
Total	2427	2491	2514	2578,75	2528,5

Evolution population HE fin et non-fin



Haute Ecole	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
% Etudiants Non-finançables	8,84	5,86	1,31	2,07	2,45

% Etudiants non-finançables



Cette partie du rapport s'attache à la comparaison de situations passées sur les 5 dernières années pour lesquelles les chiffres, recensés en année académique, sont définitifs.

Pour information, la décimale reprise dans les chiffres ci-dessus correspond à des situations d'étalement ou d'allègement d'années d'études et les chiffres ne comportent pas une partie des étudiants en codiplomation.

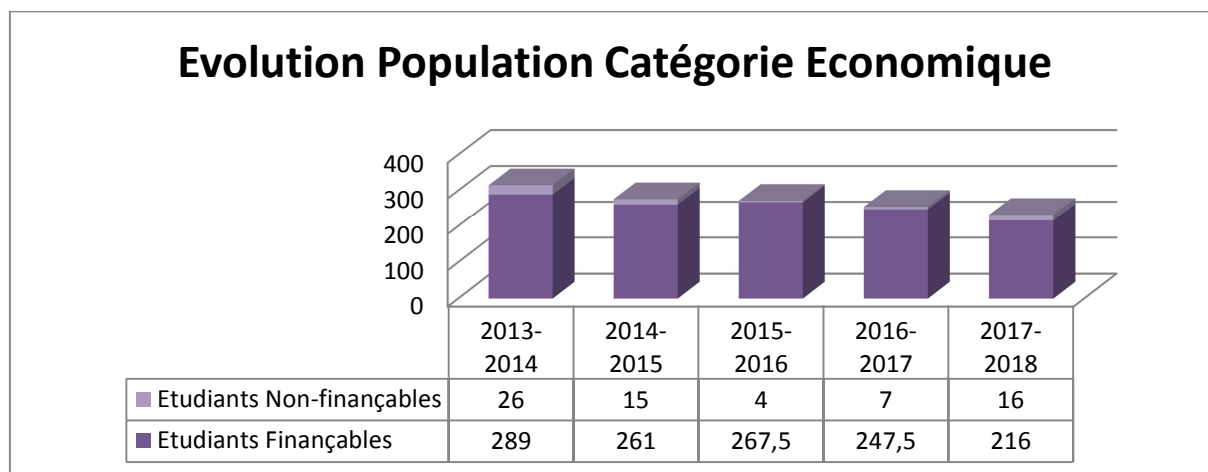
Cette année nous connaissons une diminution de 50,25 unités. Notre population totale est très proche de notre nombre d'étudiants finançables. En effet, notre taux d'étudiants non finançables reste bas avec une proportion de 2.45% d'étudiants non finançables.

b) Catégorie Economique

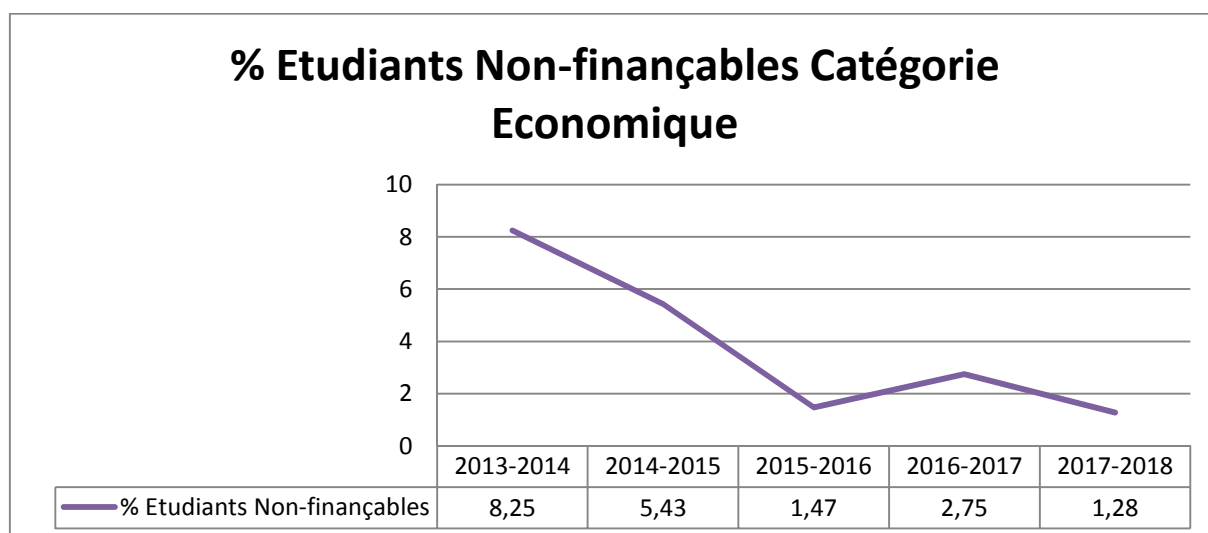
Catégorie	Etudiants finançables	Etudiants non finançables
-----------	-----------------------	---------------------------

Economique	232,00	3
Info	111,50	0
RP	120,50	3

Cat Eco	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Etudiants Finançaables	289	261	267,5	247,5	216
Etudiants Non-finançables	26	15	4	7	16
Total	315	276	271,5	254,5	232



Cat. Eco	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
% Etudiants Non-finançables	8,25	5,43	1,47	2,75	1,28



De 2013-2014 à 2014-2015, nous perdons 28 unités (35 en relations publiques et hausse de 7 unités en informatique de gestion) mais en diminuant à nouveau le nombre d'étudiants non finançables.

De 2014-2015 à 2015-2016, la catégorie économique connaît une diminution continue des étudiants mais parvient à des chiffres tout à fait honorables concernant le nombre d'étudiants non-finançables.

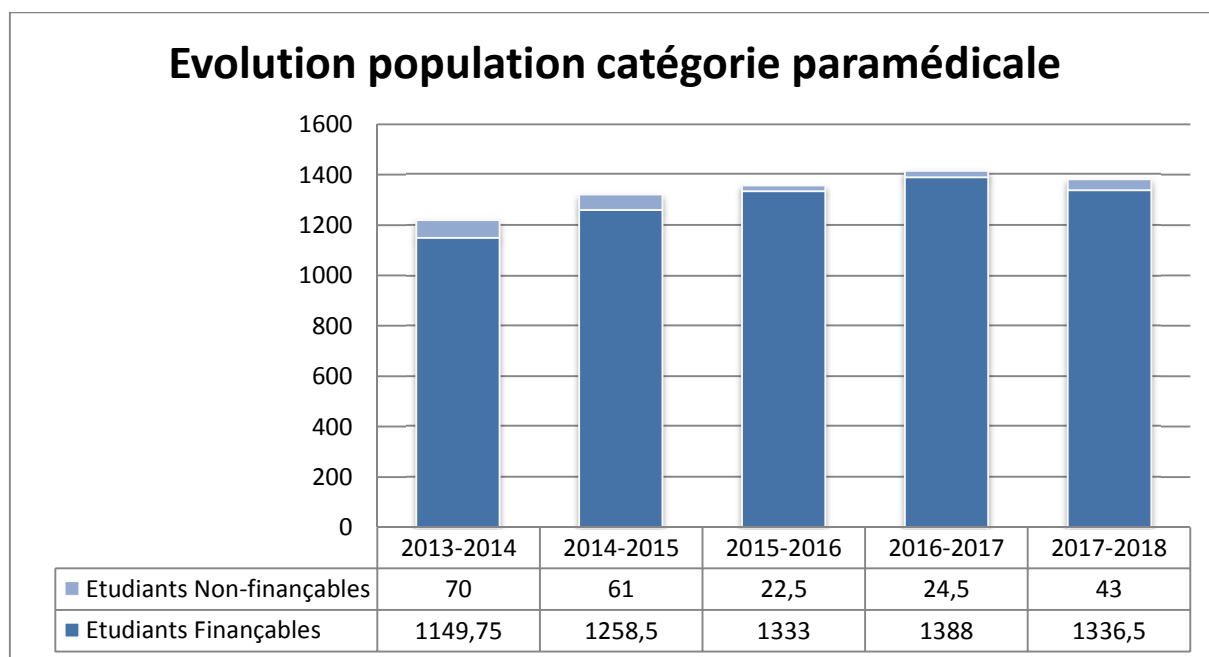
De 2015-2016 à 2016-2017, nous constatons une diminution de 17 étudiants dans la catégorie économique. La population en Relations Publiques connaît une baisse de 19,5 unités par rapport à l'an passé. Il y a désormais plus d'étudiants inscrits en dernière année (74) qu'en premier bloc (58,5). À contrario, 2,5 étudiants supplémentaires se sont inscrits en Informatique de Gestion cette année.

Durant l'année 2017-2018, les inscriptions à la catégorie économique sont en baisse de 19.5 unités suite à une diminution des inscriptions en relations publiques. A contrario, la section informatique de gestion se porte bien avec une augmentation de sa population de 23,5 unités. De plus, son taux d'étudiants non finançables est nul. Cette augmentation de la population de la section informatique de gestion représente une évolution de 25,86% par rapport à l'année précédente.

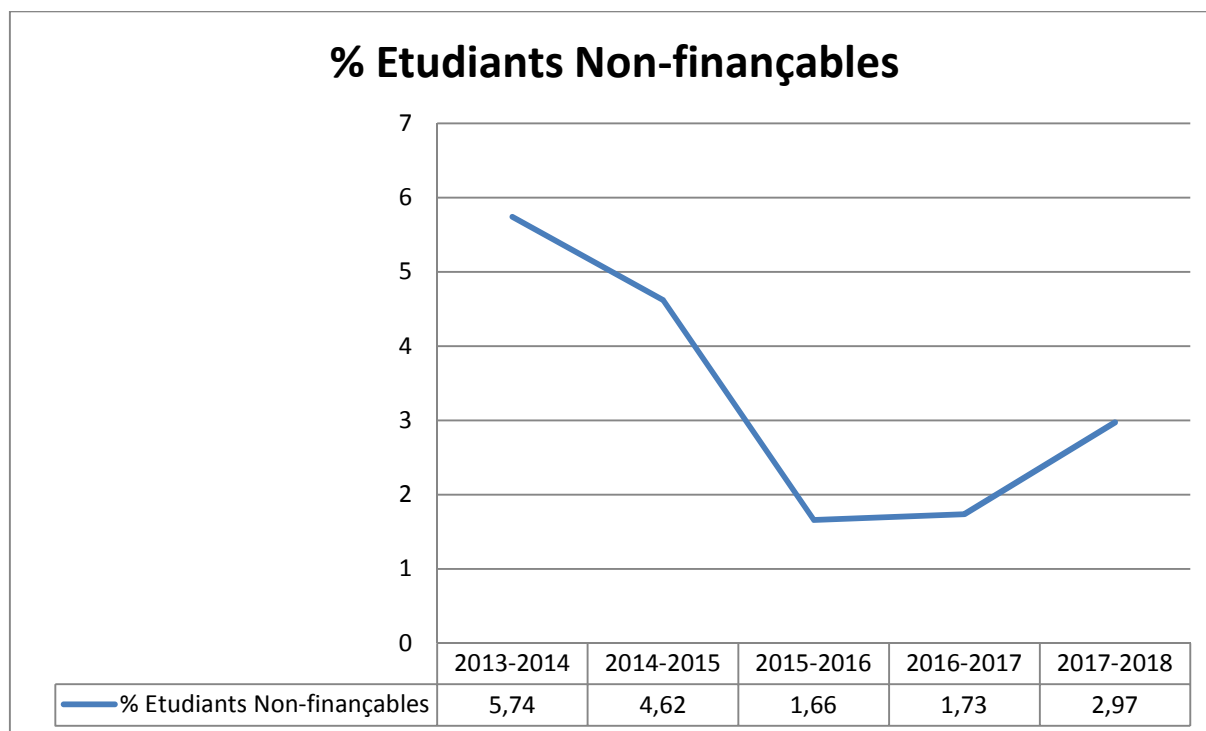
c) Catégorie Paramédicale

Catégorie	Etudiants finançables	Etudiants non finançables
PA	1336,50	43
BSF	178,00	4
BSI	346,50	14
Ergo	144,00	2
Kine	413,00	10
M Kiné	72,00	
Podo	81,00	5
Spéc. Art Thér	17,00	0
Spec. Onco	11,00	0
Spec. Pedia	18,00	1
Spéc. Siamu	46,00	6
Spec. Sté Com	10,00	1

Cat. Para.	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Etudiants Finançables	1149,75	1258,5	1333	1388	1336,5
Etudiants Non-finançables	70	61	22,5	24,5	43
Total	1219,75	1319,5	1355,5	1412,5	1379,5



Cat. Para.	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
% Etudiants Non-finançables	5,74	4,62	1,66	1,73	3,11



La catégorie paramédicale a connu une croissance constante du nombre d'étudiants inscrit entre 2013 et 2017.

De 2013-2014 à 2014-2015, la population s'accroît de presque 100 unités : les sections ergothérapie et podologie sont en hausse (levée du moratoire du décret « résidents ») mais également la kinésithérapie (toujours soumise au contingentement) et les soins infirmiers.

En 2015-2016, la catégorie paramédicale voit sa population atteindre les 1355.5 étudiants grâce à une augmentation du nombre d'inscriptions dans la section soins-infirmiers.

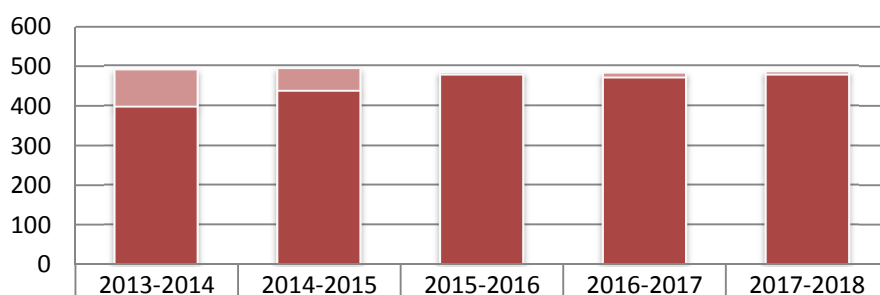
De l'année académique 2016-2017 à 2017-2018, la catégorie paramédicale connaît une baisse de 33 unités des étudiants inscrits. Les sections soins infirmiers et sage-femme connaissent une baisse du nombre d'étudiants. La section podologie compte 21 unités de moins cette année, ce qui représente une diminution de 19,16% de la population de la section. La section Kinésithérapie, quant à elle, accueille 8,5 unités supplémentaires.

d) Catégorie Sociale

Catégorie	Etudiants finançables	Etudiants non finançables
SO	478,00	8
AS	436,50	8
Ecosoc	41,50	0

Cat. Soc	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Etudiants Finançables	398	437	477,5	470,5	478
Etudiants Non-finançables	93	57	6	12	8
Total	491	494	483,5	482,5	486

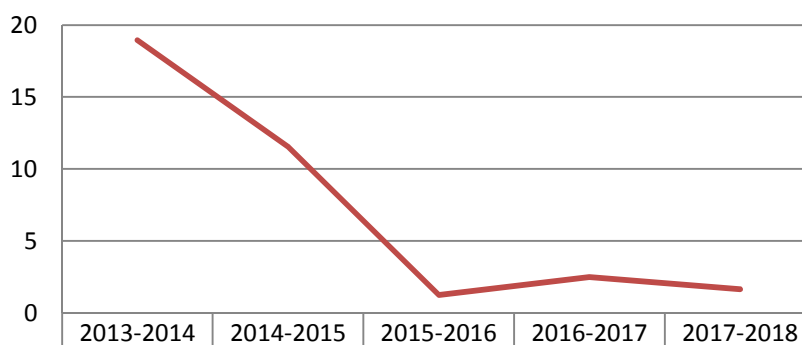
Evolution population catégorie Sociale



Etudiants Non-finançaables	93	57	6	12	8
Etudiants Finançaables	398	437	477,5	470,5	478

Cat. Soc.	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
% Etudiants Non-finançaables	18,94	11,54	1,24	2,49	1,65

% Etudiants Non-finançaables catégorie Sociale



% Etudiants Non-finançaables	18,94	11,54	1,24	2,49	1,65
------------------------------	-------	-------	------	------	------

La population de cette catégorie présente un profil particulier, comme en témoigne les statistiques des 5 dernières années.

Le pourcentage d'étudiants non finançables qui avait doublé, en 2013-2014, se réduit en 2014-2015 de 36 unités, soit 11,54% de RNF.

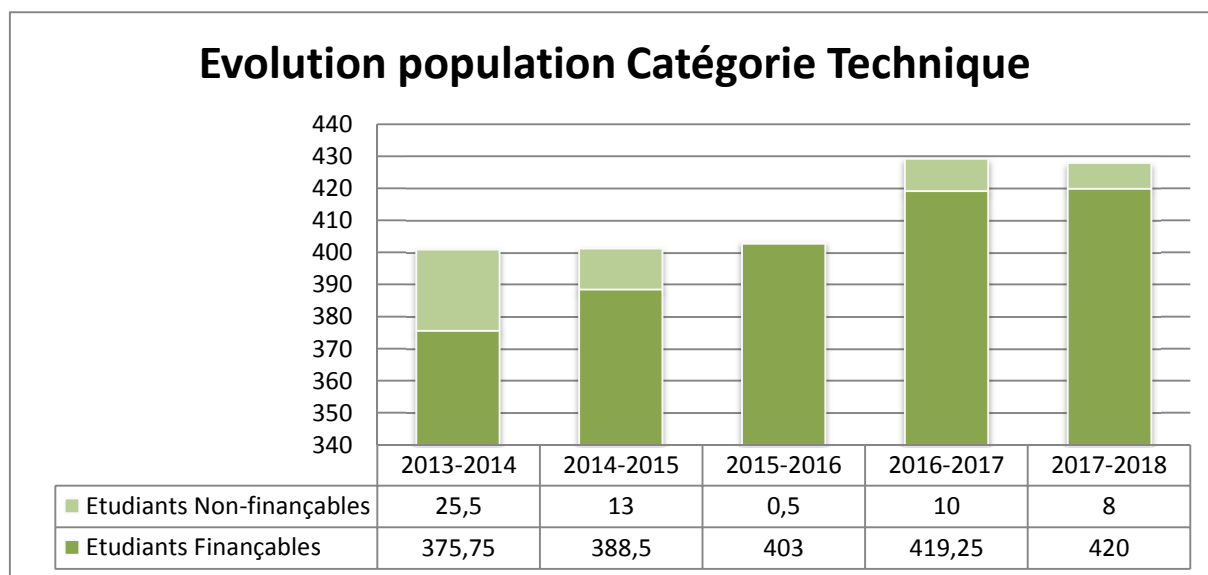
Ces dernières années, une politique de gestion administrative de ces deux sections a été menée avec la direction de catégorie afin de continuer à diminuer le pourcentage des RNF. Cette démarche a pour résultat que le taux d'étudiants non finançables s'élève actuellement à 1,65% de la population de la catégorie.

Durant l'année académique 2017—2018, la catégorie sociale voit sa population augmenter de 4 unités. En outre, comme stipulé ci-dessus le taux d'étudiants non finançables demeure faible.

e) Catégorie Technique

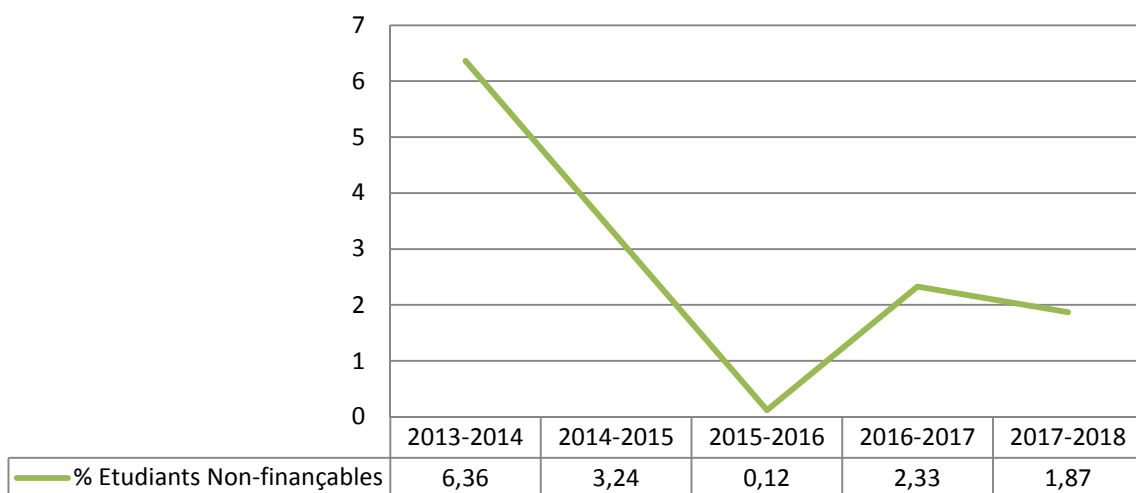
Catégorie	Etudiants finançables	Etudiants non finançables
TE	420,00	8
Ciné	160,00	2
Elec	32,00	2
GGN	15,00	0
Photo	21,00	0
Tech I	192,00	4

cat. Tech.	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Etudiants Finançables	375,75	388,5	403	419,25	420
Etudiants Non-finançables	25,5	13	0,5	10	8
Total	401,25	401,5	403,5	429,25	428



Cat. Tech.	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
% Etudiants Non-finançables	6,36	3,24	0,12	2,33	1,87

% Etudiants Non-finançables Technique



De 2013-2014 à 2014-2015, la population finançable restait stable mais le nombre d'étudiants non finançables diminue de 12,5 unités.

En 2015-2016, la catégorie technique a une population qui a très légèrement augmenté mais qui est dorénavant composée quasiment exclusivement d'étudiants finançables. En effet, la catégorie compte 0,5 étudiant non-finançable.

En 2016-2017, nous observons une augmentation significative de la catégorie technique, en particulier de la section techniques de l'image. Cette dernière comptabilise désormais 198,5 unités, ce qui correspond à 21, 5 étudiants supplémentaires. A contrario, le GGN connaît une nette baisse des inscriptions avec 29 étudiants inscrits contre 37 l'an passé.

En 2017-2018, la population de la catégorie diminue d'1,25 unité, et ce, avec la fermeture des inscriptions pour le Master en Gestion Globale du Numérique. La section techniques de l'image connaît une augmentation de sa population de 15 unités. Enfin, la section photographie est stable depuis plusieurs années.

D. IORT

a. Population globale de l'I.O.R.T.

Evolution de la population totale IORT						
Année	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Sous-total OO			114	116	108	96
					-6,90%	-11,11%
Sous-total PM			116	144	131	111
					-9,03%	-15,27%
TOTAL IORT	159	194	230	260	239	207
Taux de croissance		22,01%	18,56%	13,04%	-8,10%	-13,41%



b. Evolution du nombre d'étudiants par section.

Evolution du nombre d'étudiants inscrits par UE dans le cursus Optique-optométrie après le passage de la vérificatrice.

OPTIQUE OPTOMETRIE									
	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	H	F	Total	H	F	Total	H	F	Total
Bachelier 1									
UE9	28	45	73	38	34	72	31	36	67
UE10	30	42	72	38	33	71	34	34	68
UE12	29	41	70	33	33	66	30	31	61
UE14	29	43	72	40	30	70	33	38	71
UE22	29	43	72	38	36	74	15	15	30
Comptage			73			74			71
Bachelier 2									
UE11	10	15	25	6	10	16	5	5	10
UE15	9	14	23	5	9	14	5	7	12
UE17	10	15	25	5	10	15	5	7	12
UE20	10	15	25	6	10	16	5	7	12
UE23	10	15	25	6	9	15	5	8	13
UE36	9	14	23	5	9	14	NO	NO	
UE48	8	14	22	NO	NO		NO	NO	
Comptage			25			16			13
Bachelier 3									
UE13	5	9	14	6	10	16	4	5	9
UE16	4	8	12	6	8	14	5	5	10
UE18	4	9	13	8	9	17	6	6	12
UE19	4	8	12	8	9	17	4	4	8
UE21	4	9	13	8	10	18	5	6	11
UE24	3	12	15	7	9	16	4	6	10
UE43	3	7	10	6	9	15	4	4	8
UE58	5	13	18	8	10	18	6	5	11
Comptage			18			18			12
Sous-total OO			116			108			96

Evolution du nombre d'étudiants inscrits par UE dans le cursus Psychomotricité après le passage de la vérificatrice

PSYCHOMOTRICITE									
	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	H	F	Total	H	F	Total	H	F	Total
Bachelier 1									
UE65	20	54	74	16	43	59	11	44	55
UE66	18	54	72	17	41	58	14	46	60
UE67	16	50	66	15	46	61	14	45	59
UE76	10	26	36	16	25	41	10	32	42
UE73	9	42	51	8	26	34	4	31	35
UE77	9	40	49	6	26	32	5	27	32
Comptage			74			61			60
Bachelier 2									
UE68	9	33	44	8	32	40	3	16	19
UE69	9	29	45	9	36	45	2	18	20
UE70	7	31	42	6	36	42	4	18	22
UE72	7	27	41	5	32	37	2	15	17
UE75	7	29	40	6	33	39	3	16	19
UE78	7	26	36	9	31	40	3	18	21
Comptage			45			45			22
Bachelier 3									
UE71	1	25	26	7	18	25	4	24	28
UE74	1	22	24	7	18	25	4	23	27
UE79	1	26	27	5	18	23	3	22	25
UE80	2	26	25	5	18	23	5	24	29
Comptage			25			25			29
Sous-total PM			144			131			111

c. [Provenance géographique de la population étudiante pour chaque section \(septembre 2017\)](#)

IORT – Statistiques de la population							
Optique-Optométrie							
2017-2018	Belge		UE		HUE		TOTAL
BA1	13	18%	4	6%	54	76%	71
BA2	5	38%	1	8%	7	54%	13
BA3	7	58%	0	0%	5	42%	12
Psychomotricité							
2017-2018	Belge		UE		HUE		TOTAL
BA1	19	32%	11	18%	30	50%	60
BA2	13	59%	9	41%	0	0%	22
BA3	11	38%	15	52%	3	10%	29

d. Taux de réussite par section

a) *Optique-Optométrie*

OPTIQUE OPTOMETRIE					
Bachelier 1					
2016-2017		Réussites			
	Inscrits après vérif	1re session	2e session	Total	Taux
UE9	71	19	1	20	28%
UE10	70	12	2	14	20%
UE12	65	20	0	20	31%
UE14	72	10	4	14	19%
UE22	75	14	4	18	24%
Bachelier 2					
2016-2017		Réussites			
	Inscrits après vérif	1re session	2e session	Total	Taux
UE11	16	9	4	13	81%
UE15	14	6	2	8	57%
UE17	15	8	2	10	67%
UE20	16	11	1	12	75%
UE23	14	6	3	9	64%
UE36	14	6	0	6	43%
Bachelier 3					
2016-2017		Réussites			
	Inscrits après vérif	1re session	2e session	Total	Taux
UE13	16	16	0	16	100%
UE16	14	12	0	12	86%
UE18	17	11	2	13	76%
UE19	17	17	0	17	100%
UE21	18	10	5	15	83%
UE24	16	13	2	15	94%
UE43	15	14	0	14	93%
UE58	18	9	1	10	56%

b) Psychomotricité

PSYCHOMOTRICITE					
Bachelier 1					
2016-2017		Réussites			
	Inscrits après vérif	1re session	2e session	Total	Taux
UE65	61	23	9	32	52%
UE66	59	18	11	29	49%
UE67	60	13	9	22	37%
UE76	41	16	3	19	46%
UE73	34	16	9	25	74%
UE77	32	19	10	29	91%
Bachelier 2					
2016-2017		Réussites			
	Inscrits après vérif	1re session	2e session	Total	Taux
UE68	37	21	13	34	92%
UE69	42	20	7	27	64%
UE70	38	29	1	30	79%
UE72	36	17	11	28	78%
UE75	36	23	7	30	83%
UE78	42	32	1	33	79%
Bachelier3					
2016-2017		Réussites			
	Inscrits après vérif	1re session	2e session	Total	Taux
UE71	24	12	5	17	71%
UE74	24	18	2	20	83%
UE79	22	14	6	20	91%
UE80	22	8	7	15	68%

Globalement, le nombre d'inscrits en septembre 2017 est en baisse de 13.41% par rapport à septembre 2016.

La baisse d'effectif en BA1 est surtout sensible en Psychomotricité. En BA2 et BA3, les deux sections peinent à maintenir leur population aux niveaux des années précédentes.

Baisse de population en BA1 :

A des degrés divers, les deux formations proposées par notre institut de promotion sociale souffrent d'un manque de reconnaissance professionnelle et d'une difficulté de positionnement dans leur environnement concurrentiel.

Le contexte institutionnel et légal dans le domaine de la Santé publique reste très incertain. La Ministre De Block multiplie les AR pour sceller sa refonte des soins de santé. Des titres apparaissent, d'autres disparaissent, d'autres encore sont en attente.

Dans le champ de l'optique-optométrie

Depuis quelques années, notre bachelier en Optique-Optométrie est difficilement attractif malgré un taux d'employabilité à la sortie de 100%.

Nous émettons à cet égard plusieurs hypothèses.

Comparativement aux autres formations de Niveau 6, le bacheliers en Optique-Optométrie est particulièrement lourd (3400 périodes versus 2400 périodes en moyenne soit 41% de charge présentielle supplémentaire).

La composante Optométrie de notre formation est certes perçue par les employeurs comme une plus-value significative, mais du point de vue du candidat apprenant, c'est avant tout le métier d'opticien qui est identifié et visé. Sur ce champ, la concurrence des autres opérateurs de formation pour adultes (IFAPME, ...) est directe. A Bruxelles, l'EPF (Entrepreneuriat et Formation continue) en partenariat avec Actiris, propose une formation d'Opticien-Opticienne à 1152 heures en horaire décalé et en alternance sur 3 ans. Les stages y sont rémunérés.

Parallèlement, il faut reconnaître que nous éprouvons de plus en plus de difficultés à communiquer positivement sur l'avantage concurrentiel du pôle optométrique de notre formation en raison des remaniements des titres paramédicaux par le SPF Santé publique.

En effet, juillet 2017 a vu paraître l'AR qui réaffirme la qualité paramédicale de l'orthoptie et en étend considérablement le champ de compétences.

Selon nos informations, il semble qu'un AR concernant une reconnaissance de l'optométrie dans l'articulation des soins visuels est en gestation au SPF Santé publique. Nous savons aussi que le profil professionnel « technico-commercial » de l'opticien-optométriste fait largement débat. Les ophtalmologues soulignent la confusion des genres et les conflits d'intérêts inhérents à toute situation où l'équipementier est en même temps celui qui dresse le diagnostic. Cette analyse semble avoir l'oreille des autorités politiques. Cela laisse penser que l'optométrie, pour être reconnue, devra peut-être renoncer à s'adjoindre toute activité de vente. A terme, cela pose la question du sens d'une formation conjointe en Optique-Optométrie.

Dans le champ de la psychomotricité

La psychomotricité reste une profession sans statut paramédical, interdite d'action dans le champ thérapeutique. Cette restriction porte un énorme préjudice à l'attractivité de cette formation tant pour les nationaux que les ressortissants français.

Comme l'atteste le tableau 3 (Provenance géographique de la population étudiante pour chaque section (septembre 2017)), il faut bien reconnaître que le niveau de la population scolaire de l'Institut est soutenu (depuis plus d'une dizaine d'années) par l'afflux d'étudiants HUE (aujourd'hui en provenance du Cameroun) qui représentent en 2017, 76% des BA1 en OO et 50% des BA1 en PM.

Le fait que l'enseignement de Promotion sociale ne soit pas soumis à des limitations d'inscriptions pour les étudiants HUE a largement contribué à établir l'IORT comme acteur privilégié dans le déploiement d'une filière permettant l'octroi d'un visa de Séjour limité aux études.

Pour des raisons pédagogiques, d'équilibre culturel et probablement éthiques, il nous apparaît souhaitable de rétablir, à terme, une certaine mixité de population. Aussi, cette année académique 2017-2018, nous avons amorcé un mouvement de réduction des inscriptions HUE. Cette réduction s'opère à la marge, de telle manière à ne pas porter préjudice au volume de nos dotations.

Baisse de population en BA2 et BA3

En optique-optométrie, le taux d'échec pour l'UE 22 (stages) en BA1 :

- s'est amélioré : L'étalement des stages à raison de ½ jours par semaine n'était pas attractif pour les opticiens => Dès septembre 2017, la refonte de la grille horaire de BA 1 a débloqué deux semaines pour leur permettre de réaliser leurs 80 périodes de stage.
- reste préoccupant : La difficulté de trouver une place de stage pour les étudiants HUE demeure problématique.

En revanche, le taux de réussite des UE à contenu mathématico-scientifique s'est détérioré.

En psychomotricité, le taux de réussite de l'UE 67 (Découverte de la psychomotricité) qui se déroule au 1^{er} quadri de BA1 s'est également détérioré et explique la chute de population en cours d'année et l'amélioration du taux de réussite dans les UE suivantes.

Bien que nous restions dans les normes de diplomation en fin de cycle, il s'avère que nous perdons davantage d'étudiants en cours de cycle qu'auparavant.

Si cette constatation questionne notre capacité à conduire nos étudiants de BA1 vers la réussite, elle interroge également la validité de la motivation aux études. Ainsi, nous ne pouvons ignorer que certains étudiants sont inscrits à l'Institut pour bénéficier d'un séjour en Belgique ou encore pour retrouver une « financiabilité » perdue et reprendre un projet initial de formation après un BA1 réussie.

Sans vouloir être alarmiste, l'évolution de la population scolaire de l'Institut, mais surtout l'interprétation que nous en faisons, nous pressent, comme nous le verrons en fin de rapport, à envisager des orientations stratégiques correctrices et nouvelles.

V. Cadre Institutionnel

A. HELB-I.Prigogine

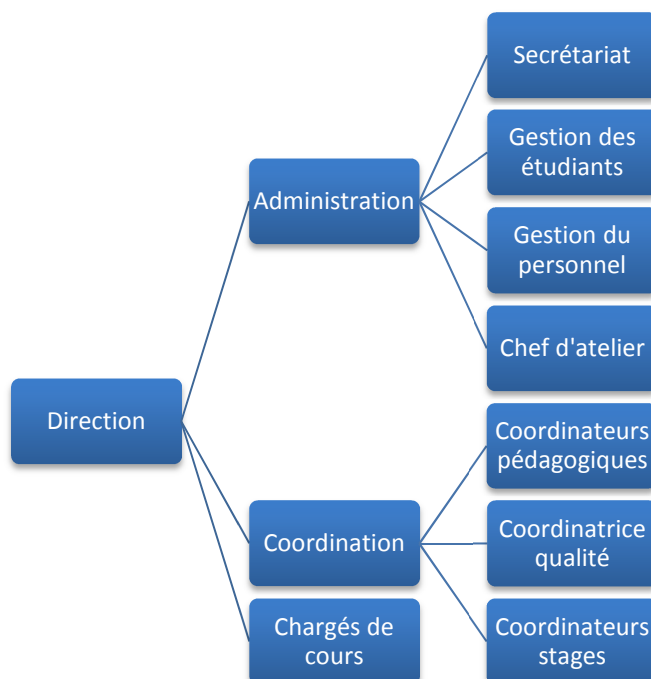
a) Composition du Comité de Coordination

Directions		
Cat économique	Coppin Etienne	Collège/Comité
Catégorie paramédicale	Vandeuren Annick	Collège/Comité
Catégorie sociale	Bardaxoglou Nicole f.f.	Collège/Comité
Catégorie technique	Coppin Etienne	Collège/Comité
Direction Présidence	Bardaxoglou Nicole	Collège/Comité
Relations Internationales (IRO)	Robert Michaël	Comité
Formation continue (CREA)	Dominique de Boissieu	Comité
Recherche (UDR)	Jennifer Foucart	Comité
IORT	Nathalie Monier	Comité

Tableau : Composition du collège et du Comité de direction de la HELB-I.Prigogine.

B. IORT

a) Organigramme I.O.R.T.



D'un point de vue organisationnel et institutionnel, les chantiers entamés en 2016 ont été poursuivis en 2017.

Coordination et de la concertation pédagogique:

L'accent a été mis sur :

- la valorisation des acquis d'expérience (VAE),
- la mise en place de démarches d'intégration en BA2,
- la coordination des TFE (BA3) /Pré-TFE (BA2),
- la défense des professions d'Opticien-Optométriste et de Psychomotricien,
- l'organisation de séminaires et conférences disciplinaires avec pour objectif d'accroître la visibilité de l'Institut et des métiers en formation.
- la mise en place d'une formation à l'interculturalité,
- la préparation de la visite de l'inspection axée sur le volet « Evaluation intégrée des Acquis d'apprentissage ».

Digitalisation de l'enseignement :

La plate-forme Moodle est devenue le vecteur privilégié pour toutes les productions et communications. Le secrétariat a créé pour chaque enseignant une liasse de documents administratifs propres à son cours, reprenant les fiches pédagogiques, les Acquis d'apprentissage, les justificatifs d'échec, ...

Intégration accrue de l'IORT aux projets et perspectives de l'HELB :

VI. Représentation institutionnelle

1. Au sein de l'ARES

a) Commissions permanentes de l'ARES

Le tableau ci-dessous recense nos représentations actualisées dans les onze commissions permanentes de l'ARES

Commission de la Mobilité des étudiants et du personnel (CoM)	Cecile Bastaits
Commission de l'Information sur les Etudes (CIE)	Nicole Bardaxoglou
Commission de l'Aide à la Réussite (CAR)	Catherine Romanus
Commission de la Coopération au Développement (CCD)	Michaël Robert
Commission des Relations Internationales (CRI)	Michaël Robert
Commission de la Vie étudiante, Démocratisation et Affaires sociales (CoVEDAS)	Nicole Bardaxoglou
Commission pour la Qualité de l'Enseignement et de la Recherche (CoQUER)	Carine Pierre
Commission de la Valorisation de la Recherche et de la Recherche Interuniversitaire (CoVRI)	Jennifer Foucart
Commission Observatoire et Statistiques (COS)	Stéphane Duterre
Commission des Bibliothèques et Services académiques collectifs (CBS)	Etienne Coppin
Commission de la Formation Continue et de l'Apprentissage tout au long de la vie (CoFoC)	Dominique de Boissieu

b) Deux autres commissions sont également prévues par les textes légaux

2.1. la CEPERI (commission recours refus d'inscription) dont fait partie Cécile Bastaits, juriste de la Haute Ecole et dont le travail a été colossal vu le nombre de recours introduits à cette instance.

2.2. La CESI (commission de l'enseignement supérieur inclusif), la dernière à s'être réunie, soit le 1^{er} juin 2015. La directrice-présidente de la HELB-I. Prigogine en assume la présidence pour un mandat de 3 ans avec le soutien de représentants des Universités, Hautes Ecoles et ESA, la promotion sociale disposant de son propre Décret.

2. Au sein du pôle académique de Bruxelles

a) Le plan stratégique

Dans le cadre de ses missions, le Pôle bruxellois a défini un plan stratégique dont deux axes estimés prioritaires ont été mis en place

- Information et communication
- Aide à la réussite
-

Nous n'avons malheureusement pas pu maintenir notre représentation dans les sous-commissions en raison de deux facteurs : l'accroissement en interne de la charge de travail de nos personnes-ressources, d'une part et l'impossibilité d'engager du cadre supplémentaire pour des raisons budgétaires, d'autre part.

Cette double implication se faisait sans moyen budgétaire additionnel mais faisait connaître (et apprécier) notre institution.

b) La Chambre de l'enseignement supérieur inclusif

La Chambre de l'enseignement supérieur inclusif du Pôle académique de Bruxelles a pour mission de se réunir minimum deux fois par an. Elle est présidée par la Directrice-Présidente de la HELB-I. Prigogine depuis sa création.

Ci-dessous un extrait du rapport d'activités de cette Chambre, validé par le CA et l'AG du Pôle académique.

« (...) L'activité de la Chambre de l'enseignement supérieur inclusif du Pôle académique de Bruxelles s'est grandement focalisée sur l'organisation de la première journée de réflexion qui s'est tenue le vendredi 10 février 2017, à la Haute Ecole libre de Bruxelles – Ilya Prigogine, sur le campus Erasme.

Le groupe de travail composé de Mmes S. Dondeyne, K. Volpe, J. Ravets, M. Vanvelthem, N. Taymans, M.-C. Biard et N. Bardaxoglou s'est réuni cinq fois afin d'élaborer le programme qui a été mis en forme grâce à la collaboration de M. A. Leite, Attaché au Pôle académique de Bruxelles.

Le nombre de participants à la journée a été de 116 personnes. L'enquête de satisfaction réalisée par après témoigne d'un intérêt à continuer le travail commencé, les échos le jour-même ayant été également positifs. Seule ombre au tableau, les participants n'ont pas eu le choix de leur atelier, pour des raisons techniques, alors que cette possibilité avait été avancée dans l'annonce du programme.

L'élément le plus apprécié a été la volonté de travailler concrètement en synergie par petits groupes à l'élaboration, pour un étudiant témoin, de son plan d'aménagement individualisé (PAI) en fonction de la divulgation progressive d'éléments de son dossier et des approches différenciées des membres de chaque atelier. Cet aspect pratique a rencontré la préoccupation d'une majorité des participants.

1. Partie plénière

M. R. Tockert, Administrateur général de Cap 48 a assumé le rôle de médiateur de la matinée au cours de laquelle sont intervenues Mmes N. Bezgai (Formatrice de l'ASBL Badje) sur l'historique du handicap, C. Grandhomme (CEFES ULB) sur les modèles conceptuels et C. Domboué (juriste au Cabinet du Ministre Marcourt) sur le cadre légal en Belgique.

2. Ateliers

L'objectif des ateliers a été introduit de manière similaire dans chacun d'eux par un membre du groupe de travail :

«L'objectif de l'atelier est d'élaborer un plan d'accompagnement individualisé au départ du cas concret d'un(e) étudiant(e).

Pour ce faire, le groupe de travail organisateur de la journée a souhaité que les ateliers soient composés de représentants

- Des différents types d'enseignement (U, HE ; ESA), cette formule ayant également présidé à la constitution de ce groupe de travail. Le statut de ces représentants peut être varié (personnel académique ou administratif, autorités académiques, assistants sociaux, responsables des services d'aides à la réussite, enseignants....)
- Des étudiants
- Des acteurs de la société civile
- Etc. »

Concrètement, une farde comprenant les différents modèles de documents, actuellement validés par le gouvernement, a été distribuée à l'accueil pour les participants, de manière à utiliser les bonnes sources administratives qui seront rapidement passées en revue après cette introduction.

Dans le cadre de l'organisation habituelle des aménagements dans l'enseignement supérieur, l'élaboration du PAI se fait après que la demande de l'étudiant d'être considéré comme « bénéficiaire » ait été acceptée par les autorités de l'établissement. Il est élaboré de manière concertée en prévoyant les aménagements dits « raisonnables ».

L'étudiant(e), qui a accepté de venir témoigner, a présenté les difficultés auxquelles il/elle est confronté(e) et ce durant cinq minutes environ. Il/elle n'a donné en aucun cas les solutions qui lui ont été proposées dans son propre PAI.

L'atelier s'est penché ensuite pendant une quinzaine de minutes, sur une première ébauche du PAI, sans intervention ni du modérateur, ni de l'étudiant(e) qui assistent cependant à l'évolution de la réflexion.

Ensuite, un aller-retour, sous forme de questions/réponses a eu lieu afin de mieux cerner le PAI dont le contenu s'est élaboré progressivement.

A noter qu'au départ d'un cas particulier, des recommandations d'application plus générales ont pu être proposées.

Une synthèse a été réalisée par l'atelier durant les dernières 20 minutes afin qu'un délégué rapporte les conclusions en séance plénière. (...) »

La conclusion a permis d'élaborer des recommandations qui ont été relayées à la Commission de l'Enseignement Supérieur Inclusif de l'ARES.

VII. Gestion financière

A. HELB-I.Prigogine

Le système en enveloppe fermée ne nous permet pas de prévoir les montants de l'allocation globale qui nous seront alloués, l'évolution de notre population scolaire étant seulement un indicateur approximatif. Cette allocation globale augmente depuis plusieurs années suite à l'accroissement de notre population finançable. Toutefois, ces augmentations restent insuffisantes.

Fonction	2013	2014	2015	2016	2017	2018
1 a. Maîtres assistants TC	62.993	63.039	63.606	64.550	65.846	66.599
b. Maîtres de formation pratique et maîtres principaux de formation pratique	54.439	54.426	54.916	56.949	56.928	58.663
c. Maîtres assistants TL	58.766	60.484	61.028	62.270	64.630	64.844
2 a. Chargés de cours et chefs de travaux	79.389	83.304	84.054	81.725	83.971	81.289
b. Professeurs et chefs de bureaux d'études	98.343	94.904	95.758	97.072	96.834	101.505
3 Directeurs de catégorie et Directeurs-Présidents	88.140	89.886	90.695	90.387	94.589	92.655
4 a. Personnel administratif	41.979	43.146	43.534	45.286	45.365	47.460
b. Personnel auxiliaire d'éducation	54.612	63.365	63.935	56.434	55.304	62.203

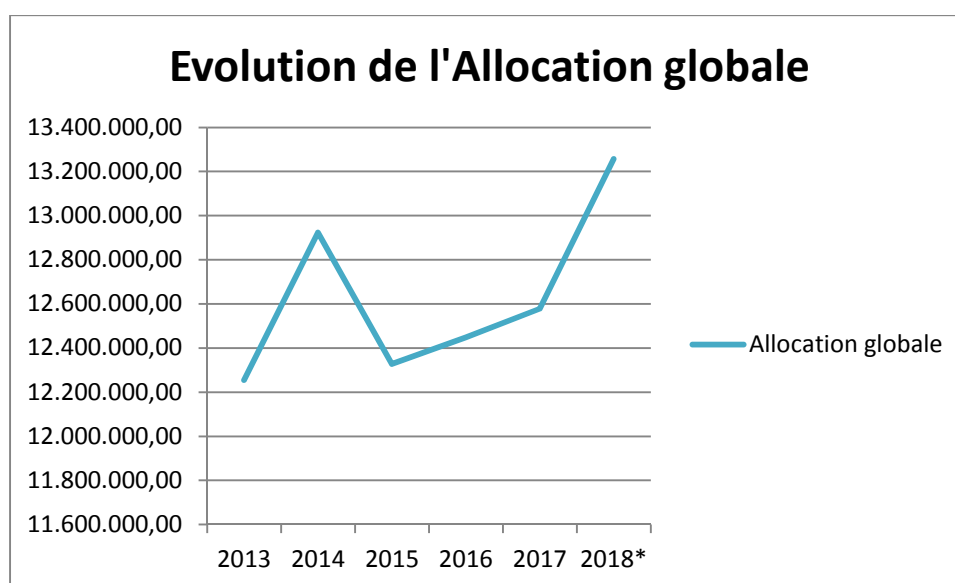
Par fonction, chaque année civile, la CF fixe des coûts moyens bruts pondérés, au moyen desquels elle facture le personnel statutaire aux Hautes Ecoles. On peut donc en mesurer l'augmentation d'année en année. Cette augmentation peut se calculer soit de façon moyenne, soit en tenant compte de la répartition du personnel dans le cadre de la HE, ce qui est fait dans la ligne "augmentation réelle".

Fonction	13 et 14	14 et 15	15 et 16	16 et 17	17 et 18	03 et 18
1 a. Maîtres assistants TC	0,07%	0,90%	1,48%	2,01%	1,14%	35,12%
b. Maîtres de formation pratique et maîtres principaux de formation pratique	-0,02%	0,90%	3,70%	-0,04%	3,05%	46,26%
c. Maîtres assistants TL	2,92%	0,90%	2,04%	3,79%	0,33%	52,76%
2 a. Chargés de cours et chefs de travaux	4,93%	0,90%	-2,77%	2,75%	-3,19%	39,12%
b. Professeurs et chefs de bureaux d'études	-3,50%	0,90%	1,37%	-0,25%	4,82%	40,95%
3 Directeurs de catégorie et Directeurs-Présidents	1,98%	0,90%	-0,34%	4,65%	-2,04%	34,03%
4 a. Personnel administratif	2,78%	0,90%	4,02%	0,17%	4,62%	77,71%
b. Personnel auxiliaire d'éducation	16,03%	0,90%	-11,73%	-2,00%	12,47%	64,61%
Augmentation moyenne	3,15%	0,90%	-0,28%	1,39%	2,65%	48,82%
Augmentation réelle	1,04%	0,90%	2,14%	1,48%	1,98%	46,63%

	2013	2014	2015	2016	2017	2018*
Allocation globale	12.254.337,83	12.923.061,59	12.327.387,87	12.448.264,78	12.578.355,14	13.258.000,00
Population totale (au 1er février de l'année indiquée) sans les abandons	2.433,00	2.427,00	2.491,00	2.514,00	2.577,75	2.466,50
Population finançable (au 1er février de l'année indiquée)	2.274,00	2.213,00	2.345,00	2.481,00	2.526,25	2.528,50
Nombre total d'ETP	170,00	164,80	169,50	168,80	164,20	165,00
Encadrement (Etudiants/ETP)	13,38	13,43	13,83	14,70	15,39	15,32

Dans le tableau ci-dessus, on retrouve les allocations globales reçues par la HE, ainsi que la population qui fait l'objet d'un financement, mais également la population globale, celle qui est présente dans l'école, étudiants non finançables non compris. On retrouve également la somme du nombre de membres du personnel statutaire exprimé en ETP (équivalents temps pleins). Cela permet d'inférer un taux d'encadrement, en divisant le nombre d'étudiants par les ETP. On obtient donc le nombre d'étudiants dont s'occupe chaque membre du personnel.

On retrouve dans le tableau ci-dessous la même évolution exprimée en pourcentage.



On retrouve dans le tableau ci-dessous la même évolution exprimée en pourcentage.

	13 et 14	14 et 15	15 et 16	16 et 17	03 et 17	03 et 17
Allocation globale	5,46%	-4,61%	0,98%	1,05%	5,40%	51,51%
Population totale (au 1er février de l'année indiquée) sans les abandons	-0,25%	2,64%	0,92%	2,54%	-4,32%	13,61%
Population finançable (au 1er février de l'année indiquée)	-2,68%	5,96%	5,80%	1,82%	0,09%	21,80%
Nombre total d'ETP	-3,06%	2,85%	-0,41%	-2,73%	0,49%	10,44%
Encadrement (Etudiants/ETP)	0,39%	3,03%	6,24%	4,68%	-0,40%	10,28%

L'allocation globale augmente de 51,51% entre 2003 et 2017, mais les salaires absorbent une bonne part de l'augmentation, en progressant de 46,63% pour une progression de seulement 10,44% du cadre. Entretemps, la population scolaire a augmenté de 21,8%

B. IORT

Il est utile de rappeler que le mode de financement de l'Institut diffère de celui en vigueur pour la HELB.

Dans l'Enseignement de Promotion sociale, les moyens alloués par la Fédération Wallonie Bruxelles prennent la forme de dotation (nombre de périodes de cours utilisables), de cadre en personnel administratif et de subsides de fonctionnement.

La charge et la liquidation des traitements du personnel administratif et enseignant de l'Institut sont ainsi directement gérées par l'administration de la Fédération Wallonie Bruxelles. Aucun salaire ne transite par les comptes de l'Asbl. En conséquence, l'Institut est immunisé contre les effets budgétaires de l'indexation barémique et structurelle des salaires.

Les subsides de fonctionnement quant à eux sont calculés au prorata de la population régulièrement inscrite. Ils sont versés par tranches.

Pour l'année 2017, l'Institut a conservé un profil économe en exerçant une maîtrise sur les dépenses d'investissement et de fonctionnement par rapport au budget prévisionnel.

En revanche, l'Institut a peu de visibilité sur ses dépenses en personnel qui pourtant expliquent pour une grande part le différentiel entre le prévisionnel et le réalisé à hauteur de 104,19 % côté dépenses et 108.91% côté recettes.

Ainsi, l'exercice se solde par un résultat positif de 35.622€ en lieu et place d'une perte annoncée de 7.818 €.

VIII. Locaux et Equipements

A. HELB-I.Prigogine

a) Campus Duden

Suite à l'abandon de l'occupation du studio du 192, un accord financier a été trouvé avec Luca afin de nous permettre d'acquérir une régie mobile. Le marché public est en cours.

b) Campus Reyers

Aucune remarque particulière pour le site de Reyers pour lequel le matériel audio/visuel de l'auditoire / salle de projection « La Ciotat » est maintenant 100 % opérationnel.

Un accord a été trouvé avec la Région pour l'acquisition d'un terrain sur le site du MediaPark. Celui-ci d'une surface de +/- 1.200,00 m² est voisin à celui réservé par la RTBF pour la construction de leur nouveau bâtiment. Le marché public pour les auteurs de projet sera lancé dans le premier semestre 2018.

c) Campus Erasme

Les travaux de l'auditoire J. Nille ont pris du retard. La réception provisoire prévue le 21/12/2017 n'a pas été accordée dans la mesure où nous estimions que trop de remarques importantes n'étaient pas encore levées. Nous envisageons une nouvelle réunion début février.

Dans le courant du même mois devrait débuter l'intégration de l'équipement audio-visuel de l'auditoire. Il s'agira d'un matériel performant basé sur les dernières technologies.

B. IORT

Il n'y a pas eu d'investissements de développement pour l'année 2017, seuls les investissements de remplacement ont été consentis.

IX. Evaluation de la qualité

A. HELB-I.Prigogine

a) 1. La démarche qualité au sein de la HE

La coordination de la qualité institutionnelle avait prévu de mutualiser les synergies de toutes les parties prenantes en 2017 afin d'élaborer une charte qualité de la HELB-I. Prigogine qui pourrait servir d'outil de calibrage des processus lors de l'amélioration de leur qualité par la méthode PDCA (Plan-Do-Check-Act) déjà adoptée par la HELB.

Après une période sans évaluation programmatique externe, depuis l'année académique 2015-2016, le rythme de celles-ci avait repris en suivant une progression plutôt exponentielle pour atteindre sa fréquence maximale de 2017 à 2018 inclus. Pour ce motif et à cause aussi de la survenance d'éléments perturbateurs, le rôle de conseiller logistique de la coordination qualité lors des évaluations de l'Agence avait été largement plus chronophage que celui de veille de la culture qualité et de mise en place de stratégies institutionnelles de la qualité.

Le temps pour organiser l'élaboration de la charte avait fait défaut pour ces motifs. Le problème, soumis à la Direction présidence, a été pris au sérieux par cette dernière qui a assuré dès fin 2017 l'élaboration de la charte, en Collège de direction étendu aux services transversaux, pour ensuite la soumettre à l'avis de la coordination de la qualité institutionnelle puis à l'approbation du Conseil pédagogique. C'est ainsi que la nouvelle charte qualité a pu finalement être validée en mai 2018.

En septembre 2017, la coordination de la qualité institutionnelle avait exposé en Collège de direction, d'une part, ce problème de manque de temps et les causes de celui-ci, d'autre part, la nouvelle approche institutionnelle de l'évaluation externe de la qualité de l'enseignement supérieur en FWB que l'AEQES s'emploie à mettre en place. Concernant ce deuxième point, il avait été expliqué au Collège que la HELB pouvait poser sa candidature comme volontaire à la phase pilote entre 2019 et 2022. Ce statut impliquait deux choses. La première était la nécessité de constituer un dossier de candidature portant notamment sur le SMQ (système de management de la qualité) adopté par l'établissement et la deuxième était la dispense, accordée à celui-ci, d'évaluation programmatique externe durant ces trois ans. Le Collège n'a pas désiré participer à la phase pilote.

La nouvelle politique de l'Agence à propos des évaluations programmatiques avait aussi été exposée par la coordination de la qualité institutionnelle au Collège. Les évaluations institutionnelles ne se substitueront aucunement aux programmatiques. En attendant que tous les établissements d'enseignement supérieur de la FWB se soient pleinement saisis du contrôle de leurs formations en vue de l'amélioration de leur qualité, l'Agence propose de continuer à évaluer les cursus de ceux qui ne sont pas encore prêts à prendre eux-mêmes le relais. Le Collège s'est prononcé en faveur de l'utilisation de cette opportunité actuelle de pouvoir confier les évaluations programmatiques externes de ses programmes à l'AEQES.

b) Les évaluations externes

L'année 2017 fut très chargée en termes d'échéances fixées par l'AEQES.

En juin 2017, le rapport d'évaluation du cursus **Techniques de l'image** et le rapport de suivi de la formation **Informatique de gestion** ont été publiés sur le site de l'AEQES suite à l'envoi du droit de réponse par les

sections, établi sur base des rapports préliminaires respectifs reçus. Les deux sections ont donc établi leur plan d'action propre dans le courant du premier trimestre 2017-2018 afin de pouvoir le publier, comme requis par l'Agence, sur l'espace qualité du site de la HELB-Ilya Prigogine dès le 20 novembre 2017 en ce qui concerne la section Informatique de gestion, et le 9 janvier 2018 pour ce qui est de la section Techniques de l'image.

Les sections **Ergothérapie** et **Podologie** ont poursuivi le travail d'élaboration de leurs dossiers respectifs : dossier d'avancement en Ergothérapie et dossier d'autoévaluation en Podologie. Le premier a été envoyé à l'attaché de l'AEQES le 6 juin 2017 et le deuxième, déposé à l'Agence le 9 juin 2017. Le Collège d'Ergothérapie a reçu les experts de l'évaluation de suivi le 15 décembre 2017. A cause de la difficulté éprouvée par l'AEQES à trouver des experts pairs et de la profession pour réaliser l'évaluation de la section Podologie, celle-ci a été reportée au premier trimestre 2018.

C'est en mai 2017 que les sections **Assistant(e) social(e)**, **Écologie sociale** et **Électronique appliquée** ont été conviées à la première réunion des coordonnateurs qualité en vue de recevoir les consignes pour leur entrée dans le cycle d'évaluation programmatique externe. Pour la section **Relations publiques**, il s'agissait de la première réunion relative à la visite de suivi. La catégorie sociale et la section Électronique ont donc constitué leur CEIQ (Commission d'évaluation interne de la qualité) et ont commencé à organiser l'organisation de l'élaboration de leurs dossiers d'autoévaluation respectifs, tous deux devant être déposés à l'AEQES en juin 2018. Quant à la section Relations publiques, c'est la rédaction du dossier d'avancement qui a commencé puisque ce dernier devait également parvenir à l'AEQES en juin 2018.

En fait, alors que les sections Soins infirmiers et Sage-femme venaient à peine de publier leur plan d'action sur le site de la HELB en fin d'exercice 2016, tous les autres bacheliers de la HELB ont été sollicités d'une façon ou d'une autre par l'Agence en 2017...

X. Service d'aide à la réussite

A. HELB-I. Prigogine Rapport d'activités « Aide à la Réussite » - Année académique 2016-2017

Au sein de la Haute Ecole Ilya Prigogine, les activités d'aide à la réussite sont propres à chacune des catégories. Cette volonté résulte de la nécessité de répondre aux besoins spécifiques des étudiants, besoins liés d'une part aux aspects disciplinaires du cursus de formation qu'ils ont choisi de suivre et d'autre part aux aspects méthodologiques pouvant s'avérer différents en fonction de la formation choisie.

Des activités transversales ont également vu le jour afin de répondre à certains besoins transversaux tel que l'activité « maîtrise de la langue française ».

Une journée pédagogique à destination des enseignants a également été proposée et ce dans une logique de promotion de la réussite des étudiants.

B. IORT

Les heures allouables à l'accompagnement pédagogique sont limitées à maximum 10% de la dotation. On y intègre les heures de coordination, la charge du chef d'atelier et la remédiation.

Grâce aux récentes modifications apportées au décret organisant l'Enseignement de promotion sociale, chaque pouvoir organisateur est encouragé à mettre en place un soutien pédagogique individualisé de l'apprenant. Depuis le 1^{er} septembre 2017, chaque établissement de Promotion sociale pourra recevoir un quota de périodes complémentaires qui s'ajouteront à la dotation de périodes initiales. En 2017, l'IORT a reçu 80 périodes qui ont été attribuées à la coordination pédagogique en vue de réaliser la phase diagnostic permettant de construire un programme intégré d'accompagnement individualisé.

En 2017, 619 périodes sur 12.753 périodes de dotation, soit 4.85% ont été allouées au soutien pédagogique. Les années prochaines verront un déploiement de nos efforts en termes de soutien individuel.

XI. Evolution de notre Haute Ecole dans son environnement

La spécialisation interdisciplinaire en gériatrie et psycho-gériatrie est organisée en co-organisation avec la HE2B (qui détient l'habilitation) et la Haute Ecole Francisco Ferrer. L'évaluation financière réalisée en 2015-2016 a abouti à une rétrocession d'un montant annuel forfaitaire de 20.000€.

La co-diplomation des études de bachelier en ergothérapie avec la HE2B a retrouvé un climat serein. L'évaluation financière réalisée en 2015-2016 a abouti à une rétrocession d'un montant annuel forfaitaire de 60.000€.

La co-diplomation avec la HE Francisco Ferrer pour la formation de bachelier en électronique est toujours effective. Se pose de manière critique la question de l'établissement de référence.

Les dossiers Master en Sciences infirmières et Master en Sciences paramédicales sont toujours « gelés » à l'ARES.

Les discussions entre Université et Hautes Ecoles relatives au master en kinésithérapie ont été temporairement suspendues, vu le cadre légal et financier à l'étude au Cabinet du Ministre de l'Enseignement Supérieur. .

Enfin, une réflexion de fond relative à la taille critique de notre établissement a été menée au sein du Conseil d'Administration. Il s'en est suivi des réunions de prises de contact avec divers établissements d'enseignement supérieur et avec le Cabinet pour évaluer la faisabilité d'éventuelles fusions dans le cadre décréteil en vigueur.

XII. Relations internationales

a) PROMOTION IRO

Brochure In :

Actualisation d'une brochure d'informations pour nos étudiants Incoming

Brochure Out :

Actualisation d'une brochure d'informations à l'attention de nos étudiants Outgoing

Page Facebook :

Mise à jour régulière de la page HELB Ilya Prigogine International via les clichés que nos étudiants en mobilité nous envoient : <https://www.facebook.com/HauteEcoleLibreDeBruxellesIlyaPrigogine?ref=hl>

Onglet « International » sur le site internet de la HELB :

Actualisation des nouveaux documents sur la nouvelle structure du site de la HE

<https://www.helb-prigogine.be/erasmus-2/>

Séances d'information :

Pour les étudiants : elles ont été organisées pour toutes les formations entre la mi – septembre décembre 2017.

Séances de promotion :

Journées internationales de PODOLOGIE / 6 au 8 février 2017

Compte tenu du faible nombre de mobilités étudiantes dans la section de podologie et de notre souhait de faire rayonner l'international « à la maison », soit sensibiliser nos étudiants et enseignants

De l'intérêt de l'ouverture internationale mais à domicile, nous avons invité quelques collègues à des interventions devant les étudiants ainsi qu'à une conférence :

- Christophe PAOLI (Ecole Supérieure de Podologie – Genève – Suisse)
- Cynthia FORMOSA et Stephen MIZZI (University of MALTA)
- Aino KARVO (podologue finlandaise / ancienne Erasmus à la HELB via la PETROPOLIA University of Applied Sciences)

Témoignage OUT Ergothérapie / 9 février 2017

Les étudiants de 2ème Bac. en Ergothérapie ont pu écouter les témoignages des étudiants de troisième année (de retour de mobilité) afin de réfléchir à l'opportunité d'effectuer un stage à l'étranger chez un de nos partenaires internationaux durant l'année prochaine 2017 – 2018.

Des sandwiches et boissons ont été prévus pour l'occasion.

Event OUT / 23 février et 22 juin 2017

Des retours d'expériences étudiantes internationales relatives aux premier et second semestres de l'année académique 2016 – 2017, regroupant toutes les sections de la HE, ont permis à nouveau aux différents acteurs de notre institution (directions, enseignants et étudiants) de se rendre compte des vécus en mobilité.

Les témoignages directs d'étudiants ont été suivis par un barbecue convivial qui a donné l'occasion à des échanges informels riches et authentiques entre étudiants « ambassadeurs » et ceux motivés à partir l'année suivante.

Ce rôle de témoignage reste fondamental pour développer la « culture internationale » dans notre institution.

Conférence « missions étendues » (Recherche, Formation continue et International) – 28 mars 2017

Avec pour thématique « *L'amélioration de la communication dans les soins de santé* », nos trois services à la collectivité ont contribué à l'organisation de notre premier événement commun.

L'IRO a invité Madame Véronique Haberey-Knuessi (Professeure HES, Haute Ecole Arc Santé, Neuchâtel, Suisse) et Docteur en Sciences de l'Education.

Séminaire résidentiel des 30 ans ERASMUS (AEF – Europe) les 4 et 5 mai 2017 à Genval

Depuis 30 ans, environ 9 millions d'Européens sont partis grâce à Erasmus (+) dans un des 33 pays associés au programme d'échanges : même si ce slogan ressemble de près à de la publicité de masse, cela laisse tout de même rêveur

La mobilité, c'est un métier. Plus de 100 participants, 40 établissements d'enseignement supérieur ainsi qu'une dizaine d'organismes partenaires ont pris part aux échanges du séminaire à destination de l'enseignement supérieur (organisé par l'AEF – Europe) qui a eu lieu ces 4 et 5 mai derniers pour célébrer les 30 ans du programme Erasmus.

Un petit défi était proposé par l'AEF visant à résumer en quelques mots le programme de mobilité Erasmus +... Peu importe le pays, la langue pratiquée, le type d'expérience, le fait de « sortir de sa zone de confort » revêt pour moi la signification symbolique la plus forte liée à l'expérience de mobilité.

Comme l'a répété Madame Debiais – Santon, cheffe d'Unité adjointe, Unité « Enseignement supérieur », DG EAC (Commission Européenne), au – delà du succès populaire d'Erasmus, l'expérience facilite l'insertion dans le marché de l'emploi pour les bénéficiaires¹ et renforce l'inclusion sociale².

Enfin, partant du *rapport intermédiaire* édité par l'AEF sur l'année académique 2016 – 17, un soupçon de « ranking » en Fédération Wallonie – Bruxelles : la HELB pointe à la 18^{ème} place sur 33 (mobilité cours) et à la 6^{ème} place sur 29 (mobilité stage).

Gestion des projets internationaux et collaborative entre la HELB et ses partenaires québécois / 21 mai au 5 juin 2017 (subsides BIJ)

i. Le projet de départ :

¹ « Les anciens étudiants Erasmus doublent leurs chances de trouver rapidement un emploi » et « un tiers des stagiaires Erasmus + obtiennent un poste dans l'entreprise où ils ont travaillé » © Commission Européenne 2017

² « 35 000 étudiants de l'enseignement supérieur issus de milieux défavorisés bénéficiant d'un soutien » et « 100 000 réfugiés pouvant bénéficier d'un soutien linguistique en ligne » © Commission Européenne 2017

Le projet de départ consistait à relancer un partenariat (Cégep de Sherbrooke) et étendre notre réseau à de nouveaux partenaires issus de l'enseignement supérieur pour notre Haute Ecole, et ce pour la plupart de nos offres de formation, au vu de la langue commune qui nous connaît.

Pour la section podiatrie de l'université de Trois-Rivières au Québec, il s'agissait, en plus de tout ceci, de créer un partenariat de développement des études.

L'évolution du projet s'est faite en fonction du parcours horaire, il a donc été ajouté des visites dans les Cégep de Chicoutimi, Saint – Félicien et de Jonquière ainsi qu'une visite à l'ordre des Podiatres en fonction des disponibilités des collègues.

La HELB n'a pas versé un cent pour cette mission, preuve que l'IRO sait faire preuve de créativité pour mettre en place des projets fructueux sans frais !

ii. Le secteur d'activité du projet :

Notre secteur d'activité concerne les échanges au sein de l'enseignement supérieur non universitaire. Au Québec, notre institution peut à la fois collaborer avec des Cégeps comme avec des Universités, en fonction des domaines d'étude. Ce séjour nous a permis d'identifier les aspects qui nous rapprochaient et différençaient des uns et des autres afin de dégager des pistes de collaboration avec chaque institution rencontrée, à l'exception des Ordres des physiothérapeutes et Podiatres.

iii. Le projet :

Le programme final a pu évoluer comme suit :

Séjour du 22 mai au 5 juin		
DATE	MATIN	APRES-MIDI
23 mai	Marie – Eve GENEST, conseillère institutionnelle pour l'internationalisation au CEGEP de Sherbrooke <u>marie-eve.genest@cegepsherbrooke.qc.ca</u> 475, rue du Cégep Sherbrooke (Québec) Bureau 5-41-119 Tél. : 819-564-6350, poste 5726	Dominique DARVEAU, enseignante en Soins infirmiers, volet maternité CEGEP de Sherbrooke <u>dominique.darveau@cegepsherbrooke.qc.ca</u> 475, rue du Cégep Sherbrooke (Québec)
	François BATHALON,	France ROCHETTE,

	responsable des échanges internationaux en techniques de travail social CEGEP de Sherbrooke <u>charles.racine@cegepsherbrooke.qc.ca</u> 475, rue du Cégep Sherbrooke (Québec)	coordonnatrice départementale coordonnatrice des enseignements cliniques et responsable des stages Département des Techniques de réadaptation physique CEGEP de Sherbrooke 475, rue du Cégep Sherbrooke (Québec) Tél.: 819-564-6350 poste 4273 <u>france.rochette@cegepsherbrooke.qc.ca</u>
25 mai M. Robert		Nathalie CHAMPAGNE, Vice – décanat à la recherche et au développement international <u>nathalie.champagne.3@umontreal.ca</u> Caroline LARUE, vice – doyenne à l'enseignement supérieur Université de Montréal <u>caroline.larue@umontreal.ca</u> Pavillon Marguerite-d'Youville, Bureau 2095 C. P. 6128 – succursale Centre-ville Montréal (Québec) H3C 3J7 Tél. : 514 343-6111, p. 28675
25 mai (jour) C. Tchag.		François ALLART, Docteur en Podiatrie Université de Trois – Rivières Clinique podiatrice de l'UQTR 3351, boul. des Forges C.P. 500 Trois-Rivières (Québec) G9A 5H7 <u>sympa43@hotmail.com</u>
	Denis PELLETIER, Président de l'Ordre des Physiothérapeutes	

26 mai	<u>denis.pelletier@me.com</u> <u>dpelletier@oppq.qc.ca</u> 7151, rue Jean-Talon Est, bureau 1000, Anjou (Québec) H1M 3N8 Téléphone : 514 351-2770 ou 1-800 361-2001	
31 mai M. Robert	Johnny GAUTHIER, Responsable pour l'international Cégep de CHICOUTIMI <u>jpgauthier@cchic.ca</u> 534 Rue Jacques-Cartier E, Chicoutimi, QC G7H 1Z6.	
1er juin M. Robert	France VOISINE, Responsable pour l'international Cégep de Saint – Félicien <u>fvoisine@cegepstfe.ca</u> 1105 boulevard Hamel St-Félicien G8K 2R8	
2 juin M. Robert		Manuel PELLETIER, Responsable pour l'international Cégep de Jonquière <u>manuelpelletier@cegepjonquiere.ca</u> 2505 Rue Saint-Hubert, Jonquière, QC G7X 7W2.

Bilan des principales rencontres

Cégep de Sherbrooke : Mise en perspective des curricula en Physiothérapie (F. Rochette), Soins infirmiers (D. Darveau) et Travail social (F. Bathalon) pour envisager des échanges de cours et/ou stage

Université de Montréal : Echanges autour de mobilités étudiantes et projets de recherche en Soins infirmiers (1^{er} cycle : J. Gaudreau et 2nd cycle : C. Larue + N. Champagne et S. Cossette pour le volet « Recherche »)

UQTR : Une belle collaboration future, qui commencera par des projets communs pour nos étudiants, puis de la recherche commune, avec un souhait de collaboration marqué pour l'amélioration du niveau d'études en podologie, pas encore réalisable à ce jour et soumis au soutien inconditionnel de notre Haute Ecole. Possibilité d'ouverture de stages futurs.

Ouverture des relations avec l'ordre des Podiatres pour facilitation des dispenses de cours en cas de poursuite d'études au Québec. (A ce jour, aucune dispense possible)

Conclusions Podologie : Grande satisfaction quand à la volonté de collaboration mais qui demande une implication totale de la Haute Ecole (équipe pédagogique et administrative) et pour les relations interinstitutionnelles et pour l'avenir de la podologie en CFWB.

Contact informel pour des échanges d'étudiants dans le domaine de l'ergothérapie.

Cégep de Chicoutimi : Mise en perspective des curricula en Informatique de gestion, Soins infirmiers et Physiothérapie pour envisager des échanges de cours et/ou stage ou des activités ponctuelles d'échange

Cégep de Saint – Félicien : Mise en perspective des curricula en Informatique de gestion (M. Fleury), Relations publiques, Soins infirmiers et Ecologie sociale pour envisager des échanges de cours et/ou stage

Cégep de Jonquière : Mise en perspective des curricula en Relations publiques (Mme Gagnon), Cinématographie, Electronique appliquée et Ecologie sociale (recherche) pour envisager des échanges de cours et/ou stage

iv. [Les retombées après le projet :](#)

• **Gestion échanges Québec / Bruxelles**

- *Cégep de Sherbrooke* : Collaboration approfondie avec la cellule « Relations internationales », échanges enseignants en Physiothérapie, activités ponctuelles collectives en Soins infirmiers et échanges étudiants et enseignants en Travail social
- *Université de Montréal* : Officialisation d'une entente bilatérale dans le premier quadrimestre de l'année 2017 – 18 (Soins infirmiers)
- *Université de Québec à Trois Rivières* : Contact informel dans le domaine de l'ergothérapie afin de mettre en place des échanges d'étudiants à partir de 2018 / 19
- *Cégep de Chicoutimi* : Collaboration à construire en Informatique de gestion, Physiothérapie et Soins infirmiers (échange enseignant dans un premier temps)
- *Cégep de Saint – Félicien* : Collaboration à construire en Informatique de gestion, Soins infirmiers, Relations publiques et Ecologie sociale (échange enseignant dans un premier temps) – entente bilatérale dès 2017 – 18 pour le second quadrimestre ?

- *Cégep de Jonquière* : Collaboration à construire (entente multiple pour 2018 – 19) en Relations publiques, Cinématographie, Electronique appliquée et Ecologie sociale.
Activités ponctuelles collectives en Soins infirmiers et Travail social
- **Podiatrie / UQTR**
 - Retombées escomptées pour l'UQTR : projet pédagogique commun : atteint.
 - Retombées non espérées : Initiatives liées à la recherche (posters étudiants)
 - Action à mener : Gros travail pour engager les équipes pédagogiques et la Haute Ecole dans la continuité et la réalisation de ces projets mais collaboration légère envisagée pour l'année 17 – 18 (implications en temps et financière à pérenniser)

b) ERASMUS +

Accords bilatéraux :

La Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine prône une certaine stabilité via la formalisation de **71** accords bilatéraux à travers 19 pays européens ainsi qu'un accord en Suisse et quatre accords hors – Europe (Chine, Canada et Sénégal & Côte d'Ivoire).

Evolution nombre des étudiants en mobilité :

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
IN	7	12	15	16	11	18	31	25	26	23
OUT	2	9	14	12	7	22	31	48	59	79
TOTAL	9	21	29	28	18	40	62	73	85	102

Sélection des étudiants d'après dossiers de candidatures pour 2016/2017 :

190 dossiers de candidatures ont été remis contre **154** l'année dernière.

Un entretien de sélection a été réalisé pour chaque étudiant (entre les mois de février et mai 2017), conformément à la procédure reprise dans le Règlement Général des Etudes, afin d'orienter et soutenir au mieux les projets des étudiants.

Gestion des dossiers :

Les procédures relatives à la gestion administrative des dossiers (étudiants, enseignants, personnel administratif) aussi bien Incoming (mobilité « entrante ») que Outgoing (mobilité « sortante ») se sont progressivement développées via les outils suivants :

- **Base de données File Maker :**
La base de données IRO a été créée avec l'aide de Mr Coppin afin d'avoir un nouvel outil de travail performant pour la gestion administrative de l'IRO
- **Base de données Pro – Eco**
En ce qui concerne les étudiants IN, ceux – ci sont encodés dans la base de données utilisée pour les étudiants classiques de la HELB afin de les inclure dans le listing des examens, leur procurer une carte d'étudiant,...En effet, nous devons garantir l'équité des conditions d'étude pour nos étudiants réguliers ainsi que les Erasmus.
- **Base de données AEF - Europe « MOBI » :**

Toutes les données relatives aux étudiants Out doivent être encodées dans une base de données propre à l'AEF en ce qui concerne les mobilités FAME (hors - Europe) et Erasmus BELGICA.

- **Base de données AEF - Europe « MOBILITY tool + » :**
Toutes les données relatives aux étudiants Out doivent être encodées dans une base de données propre à l'Europe en ce qui concerne les mobilités Erasmus + (Europe au sens large).
- **OLS (On-line language support) : support linguistique pour les étudiants Out**
Encodage des étudiants Out dans la base de données OLS.

Un test d'évaluation définit le niveau en langue des étudiants. Des cours on-line, en fonction du résultat, sont proposés de manière souple aux étudiants durant la mobilité.

Un test post-mobilité est réalisé afin de constater l'amélioration probable de votre niveau linguistique.

L'objectif poursuivi par la Commission européenne est d'améliorer les compétences linguistiques du séjour Erasmus + et l'IRO en assure le suivi.

Mobilités du personnel :

1. Foucart Jennifer du 25/01/2017 au 28/01/2017 : Metropolia University of Applied Sciences – Helsinki - Finlande
2. Wesel Xavier du 17/03/2017 au 22/03/2017 : Lycée Jean Lurçat – Paris - France
3. Spinette Vincent du 15/05/2017 au 19/05/2017 : Escuela de Arte – Oviedo - Espagne
4. Robert Michael du 10/07/2017 au 15/07/2017 : Frederick University – Nicosie - Chypre

Accueil partenaires :

1. Accueil FORMOSA Cynthia et MIZZI Stephen du 06/02/2017 au 10/02/2017 - University of Malta - Podologie
2. Accueil KAYA Aysun du 24/04/2017 AU 28/04/2017 - Gelisim University - Istanbul – Cinématographie
3. Accueil délégation flamande (Thomas More University College) en Sage – Femme les 25 et 26 avril 2017 (12 étudiantes de 1^{ère} année et 2 enseignantes) et Soins infirmiers (vingtaine d'étudiants) les 8 et 9 mai
4. Accueil LEBRAUD Régine du 9 au 11 mai 2017 pour la section Assistant social et issue de l'IRFSS Limousin

Personnes « Relais Erasmus + 2016/2017 :

Catégorie Sociale	<i>Assistant (e) sociale</i>	Madame Michèle Moreau  michele.moreau@helb-prigogine.be
	<i>Ecologie sociale</i>	Madame Pénélope Fiszman  penelope.fiszman@helb-prigogine.be
Catégorie Economique	<i>Informatique de Gestion</i>	Monsieur Etienne Coppin  etienne.coppin@helb-prigogine.be
	<i>Relations publiques</i>	Madame Anne Coenen (stages)  anne.coenen@helb-prigogine.be
Catégorie Technique	<i>Techniques de l'image (Cinématographie)</i>	Monsieur Dominique Standaert dominique.standaert@helb-prigogine.be
	<i>Techniques de l'Image (Photographie)</i>	Monsieur Vincent Spinette  vincent.spinette@helb-prigogine.be
	<i>Gestion Globale du Numérique</i>	Chantal Hartman  chantal.hartman@helb-prigogine.be
	<i>Electronique</i>	Monsieur Eric Vandermeersch  eric.vandermeersch@helb-prigogine.be

Catégorie Paramédicale	<i>Ergothérapie</i>	Monsieur Stéphane Camut  stephane.camut@helb-prigogine.be
	<i>Kinésithérapie</i>	Monsieur Ludovic Nassel  ludovic.nassel@helb-prigogine.be
	<i>Podologie</i>	Madame Caroline Tchagaspanian  caroline.tchagaspanian@helb-prigogine.be
	<i>Sage Femme</i>	Madame Sandrine Van Wilderode  sandrine.vanwilderode@helb-prigogine.be
	<i>Soins infirmiers</i>	Monsieur Dan Lecocq  dan.lecocq@helb-prigogine.be
	<i>Spécialisations :</i>	
	• <i>Art Thérapie</i>	Madame Helyett Wardavoir  helyett.wardavoir@helb-prigogine.be
	• <i>Gériatrie et psychogériatrie</i>	Madame Anne-Sophie Vèche  anne-sophie.veche@helb-prigogine.be
	• <i>Pédiatrie et néonatalogie</i>	Madame Marielle Robert  marielle.robert@helb-prigogine.be
	• <i>Santé Communautaire</i>	Monsieur Cedric Hublet  cedric.hublet@helb-prigogine.be
		Monsieur Fabien De Neef  fabien.deneef@helb-prigogine.be
		Madame Anne-Pascale Lejeune  anne-pascale.lejeune@helb-prigogine.be
	• <i>Oncologie</i>	

c) LES MESURES de SOUTIEN ERASMUS +

1. Cours de français pour étudiants In – Septembre à octobre 2016 :

Les cours de français intensif sont destinés aux étudiants IN non francophones inscrits au programme ERASMUS +. Ils sont organisés **par notre Haute Ecole pour la première fois** et offrent l'opportunité aux étudiants IN de suivre des cours de français mais également de nouer des contacts entre étudiants internationaux. **18 étudiants s'y sont inscrits dont 3 étudiants pour Prigogine.**

2. Evénement d'accueil des étudiants Erasmus IN - Octobre 2016

L'occasion de rencontrer et d'accueillir de manière informelle nos étudiants Erasmus, venus des quatre coins de l'Europe, s'est réalisée à la place Jourdan autour d'un paquet de frites.

3. Formation à l'interculturel les samedis 12 novembre et 26 novembre 2016 + 23 juin 2017

Suite aux recommandations européennes, le bureau des Relations internationales a mis en place dès **l'année passée** une préparation interculturelle pour nos étudiants qui sont partis en mobilité.

21 étudiants ont participé à la formation.

Trois formateurs spécialisés ont animé ces 2 demi – journées et cette journée complète afin d'aider les étudiants à y voir plus clair dans les enjeux culturels et personnels à l'œuvre dans leur mobilité académique.

Formateurs :

- ✓ Emilie Bréban – Formatrice + Géry Vanhalsberghe - Consultant
- ✓ Julian Lozano – Formateur ITECO

Journée thématique organisée par l'Agence Europe Formation :

- Jeudi 26 mai (actualisation administrative et financière quant à la gestion de la mobilité en FWB le matin + ateliers thématiques en après – midi)

Conseil Supérieur de la Mobilité (membre effectif des représentants des institutions d'enseignement supérieur quant à la gestion de la mobilité en FWB):

- Réunions les 6 décembre 2016 et 24 février 2017

d) PROJET COOPERATION DEVELOPPEMENT

Journée de sensibilisation à la Coopération au développement / Jeudi 12 octobre 2017

Le programme a impliqué l'étroite collaboration de la HE2B, coordinateur du projet, et de la HELB – Ilya Prigogine que ce soit pour le personnel administratif, certains enseignants ainsi que des étudiants des institutions renseignée, sans oublier notre ONG partenaire (Terres rouges). Notre ONG partenaire joua un rôle prépondérant en début de matinée ainsi que durant toute l'après – midi.

Le programme de la journée s'est décliné comme suit :

- 9h15 : Accueil responsables Relations internationales et enseignant porteur du projet) + représentant Terres rouges (ONG partenaire)
- 9h30 : Présentation projets HELB / HE2B (Lydie Lokota + Educ. Spé.) + étudiants « équipe organisatrice »
- 10h30 : Introduction sur les enjeux de la Coopération au Développement

- o Deux intervenants (Arnaud Zacharie, secrétaire général CNCD 11-11-11 et Philippe De Leener, enseignant UCL)
- o un expert invité congolais (Jonas Tshombela, Directeur de la Nouvelle Société civile congolaise – NSCC)
- o un modérateur (François Gillet)
- 12h : Repas équitable
- 13h30 – 16h : Ateliers pratiques (présentation méthodologie et champs d’action + lien avec thématique)
 - o Terres Rouges (Eric Messens)
 - o ITECO (Julian Lozano)
 - o Médecins du Monde (Matthieu Blès)
 - o Rencontre des continents (Daniel Cauchy)
- 16h – 16h30 : Verre de l’amitié et retours des ateliers en schémas

Cette journée a eu lieu au sein de la HE2B sur le site de l’unité structurelle Defré le 12 octobre 2017.

Elle a débuté par la mise en valeur d’activités menées par les étudiants (stage, TFE, voyages d’étude) et enseignants des deux Hautes – Ecoles via la présentation de projets concrets soutenus dans le Sud (via un poster ou ppt) dans un espace dédié pour l’occasion et d’en faire profiter les autres étudiants et enseignants.

Un cadrage concernant les enjeux présents au niveau de la Coopération au Développement a rassemblé Arnaud Zacharie, Jonas Tshombela et Philippe De Leener. L’ONG « Terres rouges », en tant que partenaire principal, contribua activement à l’exercice avec d’autres experts issus de différents horizons professionnels afin d’assurer une mise en perspective aussi large que possible de notre question de départ « *Qu’est – ce que le Sud peut apporter au Nord ?* »

Afin de garantir une cohérence avec la thématique de la journée, nous avons proposé des produits dits « équitables » ou « locaux » pour le repas du midi.

En première partie d’après-midi, nous avons souhaité donner la place aux « acteurs de terrain », sur des périodes de temps confortables qui faciliteront les échanges informels, qui ont ainsi présenté leurs activités de manière illustrative et conscientisé notre population estudiantine sur les différentes problématiques abordées en « Coopération au développement » à partir du travail quotidien de nos personnes - ressources.

Nos étudiants « sélectionnés » pour la journée ont participé activement au déroulement de la journée via des binômes, soutenant les « acteurs de terrain » mentionnés ci – avant, animant les présentations de l’après – midi.

IORT

Suite au dépôt d'un dossier, la charte Erasmus + a été attribuée à l'IORT (matricule différent que celui de la HELB), ce qui permet de financer les expériences de mobilité des étudiants, enseignants et du personnel administratif à partir de juin 2016.

Des séances d'informations ont été tenues aux étudiants dès janvier 2016 dans ce but et en octobre 2016 à nouveau.

Trois membres du personnel ont pu réaliser une mobilité :

- Michiels Sabine du 25/01/2017 au 28/01/2017 : **Metropolia University of Applied Sciences – Finlande**
- Daniel Maxime du 12 mai au 15 mai 2017 : **Faculta d'Optica i d'Optometria de Terrassa - Espagne**
- Robert Michael du 14/05/2017 au 15/05/2017 : **University College UCC - Danemark**

Par ailleurs, 7 étudiant(e)s de seconde année en Psychomotricité (début avril à fin mai 2017) et 1 jeune diplômée (psychomotricité également) - d'octobre 2016 à juin 2017 - ont pu bénéficier d'un financement Erasmus + durant l'année 2016 – 2017 :

1. Lucie MORROT (Danemark)
2. Jocelyne PASCHAL (France - Martinique)
3. Cédric CRISPIN (France - Martinique)
4. Sophie ALAMARGOT (France)
5. Sarah REDAOUNIA (France)
6. Chloé BOSQUET (France)
7. Wendy VICAT (France)
8. Wivine WESEL (France)

XIII. Recherche

a) Préambule

Depuis deux ans, l'unité de recherche a tenté de favoriser une dynamique de recherche au sein de l'ensemble de l'ASBL. Au travers de ce rapport, nous allons mettre en évidence l'ensemble des actions menées pour développer la recherche au sein de l'ASBL Ilya Prigogine. Pour rappel, les trois missions que l'UDR se sont fixées sont :

- Susciter une **dynamique de recherche** au sein des équipes d'enseignants en collaboration avec les étudiants.
- Œuvrer au **montage méthodologique**, à la **diffusion** et à la **publication** des projets de recherche.
- **Répondre aux appels d'offres extérieures**, avec l'appui notamment de l'interface SYNHERA (interface d'accompagnement de la recherche en Haute Ecole), pour développer des nouveaux projets de recherche ou pérenniser des projets existants tout en maintenant le lien avec le monde professionnel.

Ce rapport sera détaillé en tenant compte de ces 3 missions.

b) Susciter une dynamique de recherche au sein des équipes d'enseignants en collaboration avec les étudiants.

i. Augmentation de la visibilité du travail de l'Unité De Recherche à savoir:

- a. Apport de contenu et mise à jour régulière de la partie du site internet destinée à l'Unité De Recherche (cf <https://www.helb-prigogine.be/la-recherche/>)
- b. Participation à l'ensemble des journées organisées par SYNHERA, interface liée à la recherche. Cela concerne environ une réunion par mois. Les thèmes principaux abordés sont l'amélioration de l'organisation de la recherche dans les HE, une réflexion dans les groupes de travail stratégiques sur les aides que SYNHERA peut apporter aux HE. Un grand travail a également été mené sur l'aide que SYNHERA peut apporter aux HE dans le cadre de la recherche bruxelloise. Leur mission étant au départ principalement dévolue à la région wallonne. La participation de l'UDR à ces réunions est essentielle car elle permet d'intégrer la HE dans le réseau de l'ensemble des HE en termes de recherche et de susciter dès lors une volonté de collaboration. Elle permet également à la HE de participer aux processus stratégiques liés aux décisions qui seront prises pour la recherche à l'avenir dans les HE.
- c. Participation aux réunions organisées par INNOVIRIS. En 2017, en lien avec le point précédent, Innoviris a souhaité augmenter son lien avec les HE au travers notamment d'une nouvelle interface (qui sera SYNHERA) mais aussi en augmentant ses liens avec les HE. De ce fait, nous avons participé à 3 réunions organisées en 2017 centrées sur les besoins des HE en termes de soutien à la recherche.
- d. Diffusion régulière par voie de mail des appels à projets aux enseignants concernés.
- e. Diffusion via le prigogineews des différents projets en cours de l'UDR.

- f. Participation à la sélection du meilleur TFE en kinésithérapie.
- g. Organisation le 28 mars 2017, d'une conférence transversale avec les trois missions étendues sur le thème de l'amélioration de la communication dans les soins de santé. Chacune des directions des missions étendues a invité un intervenant lié à sa spécificité afin d'améliorer la visibilité des missions étendues. Cette soirée a abordé 3 thèmes spécifiques :
 - i. la communication chez les soignants : une pratique au cœur du lien social (V. Haberey, de Suisse)
 - ii. L'annonce d'une mauvaise nouvelle, tous concernés (Luc Boland)
 - iii. La communication comme levier thérapeutique, l'impact d'une formation à la communication : résultats d'une recherche (D. Canivet).

Cette soirée a été suivie par plus de 70 personnes et a été largement appréciée.

- h. Organisation en février 2017 et en juin 2017 d'une soirée conférence de l'UDR sur la méthodologie de la recherche.

2 Février 2017 : La recherche dans tous ses états (soirée conférence de l'UDR et du CREA). Cette soirée a rencontré un vif succès avec plus de 65 personnes présentes parmi lesquelles nos professeurs, étudiants ainsi que maîtres de stage. Une petite dizaine de personnes extérieures à l'institution ont également pris part à cette soirée du paramédical. Les orateurs : Mr Yves Busegnies, Mr Serge Clément et Mr Damien Brevers. Les deux premiers sont des enseignants du paramédical spécialistes dans le domaine de la recherche quantitative, ils ont introduit les différentes méthodes en recherche quantitative. Mr Brevers, chercheur FNRS, a quant à lui, présenté une introduction à l'écriture d'articles scientifiques.

Juin 2017 : en mai, une deuxième soirée conférence a été organisée sur les méthodes qualitatives dans la recherche. Vu le faible nombre d'inscriptions, elle a dû être annulée. La raison du faible nombre d'inscriptions est probablement liée à la période où elle s'est organisée, trop proche de la session d'examen. Elle a été relancée en 2018.

- i. Travail de collaboration avec la bibliothèque pour augmenter la visibilité des publications et recensés les travaux réalisés par les professeurs de l'ASBL (cf section du rapport consacrée à la bibliothèque). Il a mené à l'ouverture d'une section spécifique sur l'intranet de la bibliothèque. En 2017, voici la liste des travaux recensés et publiés en ligne sur l'intranet.

Burnout et travail : Avis du Conseil Supérieur de la Santé, num. 9339 / Camut, Stéphane

Regard infirmier sur les soins psychiatriques en Côte d'Ivoire / Dan Lecocq *in La revue de l'infirmière*, 231 (Mai 2017)

CoC : IORT à Paris : congrès d'optométrie et de contactologie 2017 / G. Zencir 

La place de la kinésithérapie dans les apnées du sommeil obstructives à un stade modéré
Revue de la littérature (1ère partie) / Pierre Lucas *in Kinésithérapie scientifique*, 588 (Juin 2017)

Le modèle de partenariat humaniste en santé / Laloux, Martine *in Soins*, 816 (Juin 2017) 

Regard infirmier sur les soins aux personnes atteintes de la lèpre en Côte d'Ivoire / Dan Lecocq *in La revue de l'infirmière*, 233 (Aout-septembre 2017)

Pregnancy and pelvic girdle pain / Jeanne Bertuit in *Journal of the American Podiatric Medical Association*, vol. 107, 4 (Juillet- août 2017) 🌐

Le patient partenaire : un modèle pour améliorer l'adhésion aux traitements, la qualité des soins et réduire les coûts / Dan Lecocq in *Hospitals.be*, vol. 15, 4 (Octobre-décembre 2017) 🌐

La marche sur pente ascendante : impacts sur des données baropodométriques / Camille Delos in *Revue du podologue*, 77 (Septembre-octobre 2017) 🌐

Résultats cliniques d'une orthonyxie / Bacquart, David in *Le podologue magazine - scientifique*, 64 (Novembre 2017) 🌐

La place de la kinésithérapie dans les apnées du sommeil obstructives à un stade modéré Revue de la littérature / Pierre Lucas in *Kinésithérapie scientifique*, 592 (Novembre 2017)

Adolescents en difficulté : conformation, contestation, récusation / François Destryker

Fibrolyse myofasciale par technique de crochetage / Bernard Van Geyt

Le patient partenaire des professionnels de la santé pour les exercices de simulation / Dan Lecocq in *Perspective soignante*, 60 (Décembre 2017)

Pour bien lire, il faut des yeux 'en forme' / Catherine Kaczmarek 🌐

Panorama des modèles de soins infirmiers utilisés par les chefs de département infirmier dans les hôpitaux belges francophones et bilingues / Dan Lecocq in *Recherche en soins infirmiers*, 129 (Juin-août 2017) 🌐

Pregnancy-related changes in center of pressure during gait / Jeanne Bertuit

ii. [Projets développés](#)

Section paramédicale - Kinésithérapie

Projet JOUEURS

Suite à l'obtention de la bourse science mundi en 2016, le projet a continué de se déployer en 2017. Pour rappel, la bourse a été obtenue pour la mise en place d'un projet à destination des jeunes issus de milieux défavorisés au travers de la collaboration avec l'ASBL F.E.F.A. (Football-Etude-Familles Anderlecht) et le laboratoire de physiologie cardio-respiratoire de l'U.L.B. L'équipe a ensemble réfléchi à un protocole qui répondait à cette demande de sensibilisation des jeunes aux sciences et que nous avons nommé Le projet JOUEURS de Cureghem – "Jeunes Ouverts à l'Univers des Etudes et à l'Univers de la Recherche Scientifique".

Son objectif est d'offrir aux jeunes issus de milieux défavorisés de Bruxelles Capitale une nouvelle vision de la science mais aussi des études scientifiques dans le cadre d'une application concrète dans le domaine sportif qui est le leur.

Objectif de ce projet ?

Les impacts attendus sont :

- une appropriation de la science comme outil au service de leur santé et de leurs performances physiques
- une démystification de la science et de ses applications

- Finalité principale : une reconsidération de l'intérêt de la science dans les études secondaires et de la possibilité d'effectuer des études supérieures dans ce domaine

BUDGET ALLOUE

4993.68 euros pour les frais de personnel

14860.8 euros pour les frais de fonctionnement

Le Budget a été séparé en trois tranches, la première tranche de 10000 euros a été versée en décembre 2016. 9854.49 euros ont été versés en 2017. Comme vous le constaterez, la bourse octroyée était plus élevée mais l'ensemble des frais prévus n'ont pas été nécessaires, de ce fait, le budget a été recalculée et la différence reversée à INNOVIRIS.

Etapas du projet mises sur pieds en 2017

Octobre 2016 à mai 2017 :

- Achat de cardiofréquence mètres et de tablette pour réaliser l'entraînement.
- Achat de matériel pour l'entraînement

Mise en place concrète de l'entraînement en fonction des résultats obtenus précédemment (et encadrement de celui-ci (1x par semaine, 1h). Il s'agit d'un entraînement spécifique cardio-vasculaire) en continuant à maîtriser les paramètres cardiaques (avec cardiofréquence mètres) au sein de l'ASBL FEFA réalisée par des étudiants de l'ULB et la HELB à l'aide de cardio fréquences mètres. Il a été organisé tous les lundis soirs de 18 à 21h (deux groupes) en plus de l'entraînement de football habituel des jeunes (mercredi et vendredi). Ces entraînements hebdomadaires ont été organisés pendant les périodes scolaires et arrêtés pendant les vacances scolaires.

Ces entraînements ont été encadrés par un étudiant de kinésithérapie de la HELB dans le cadre de leur travail de fin d'études et un étudiant d'éducation physique de l'ULB également dans le cadre de son mémoire.

Ces groupes organisés, à raison d'une fois par semaine, (deux groupes) n'ont pas rencontré pas le succès escompté. De ce fait, ils ont été réduits à un seul groupe d'environ 25 jeunes depuis décembre 2016. Ils ont pris fin en mai 2017.

6 février et 15 février 2017 :

Deux évènements de rencontre entre les jeunes du FEFA, leurs parents et des spécialistes du monde sportif ont été réalisés.

Le 6 février :

Mr Y. Ferrera (coach sportif de football), Mr Florentz (kinésithérapeute ayant été aux JO), Mr Abdelhak Chbib (arbitre de twaekendo aux JO) étaient présents pour présenter leur parcours scolaire et professionnel. Une soixante de personnes (jeunes et parents) étaient présents.

Le 15 février 2017 : Mr Castiaux (Médecin de l'équipe de foot de Charleroi), Mr Eric Maréchal (directeur sportif de l'équipe de twaekendo) et Mr Michel Lecomte (journaliste sportif) étaient présents. Une trentaine de personnes ont assisté à cette rencontre.

Ces deux rencontres ont été largement appréciées par les jeunes participants au projet. Un questionnaire d'évaluation de cette activité a été réalisé et sera distribué en fin de projet.

29 mars 2017 :

A cette date, nous avons été invités par INNOVIRIS pour présenter notre projet lors de la réunion de rencontre des acteurs de sensibilisation.

De mai 2017 à juin 2017 :

→ 63 jeunes ont réalisés un bilan cardio-respiratoire de leurs compétences physiques durant l'effort (ULB Unité de physiologie cardio-respiratoire) à raison d'une dizaine de jeunes par mercredi.

Les 57 jeunes ayant passé le bilan ont repassé le bilan, nous avons inclus également 6 nouveaux jeunes (inscrits tardivement au FEFA) vu l'attrait motivationnel que cette activité avait amené chez nos jeunes.

o Le bilan cardiorespiratoire a compris un électrocardiogramme 12 dérivations, électrocardiographie de contrôle réalisées par le cardiologue du laboratoire de l'U.L.B.

o Test à l'effort avec prise de mesures de pression artérielle, consommation maximale d'oxygène (VO2 max), la vitesse maximale aérobie (VMA), Fréquence cardiaque.

Les données ont été encodées dans une base de données pour analyse ultérieure dans le cadre de travaux de fin d'études. Afin d'analyser ces données lourdes des PC spécifiques ont dû être achetés pour ce faire.

27 juin 2017 :

Le 27 juin 2017, afin de clôturer le projet nous avons organisé une journée de rencontre entre les jeunes du projet avec les jeunes de la Haute Ecole. Cette journée était l'occasion de faire les tests finaux (passation de questionnaire) mais également de refaire le point sur l'objet du projet.

Le projet s'est terminé fin juin 2017, le rapport final d'activité a été rédigé en septembre 2017 et a été remis à INNOVIRIS.

Ce projet a été totalement assumé par l'UDR en collaboration avec un étudiant de kinésithérapie et Mr Etienne Dubuisson. L'UDR a été chargé de vérifier la bonne mise en place du projet, d'organiser les étapes nécessaires à son bon fonctionnement et y a participé de manière active en étant présente durant les phases de tests. Elle a établi le protocole de recherche et géré le budget s'y référant.

Section kinésithérapie - Podologie

En 2016, nous avons initié des contacts avec différents hôpitaux afin de mener à bien des projets de recherche communs. Dans ce cadre-là, un accord de collaboration a été rédigé et mis en œuvre en septembre 2017 avec l'Institut de Recherche Scientifique de la Défense intitulé " **Influence of Orthotic Devices on Lower Limb Overuse Injuries of the Belgian Military Personnel. A Randomized Controlled Trial** ". Cette recherche s'organisera sur deux ans et a débuté en septembre 2017.

Le but de ce projet de recherche est d'évaluer les effets subjectifs et objectifs de différents types de semelles chez des militaires souffrant de deux types de pathologies chroniques du membre inférieur : la périostite tibiale (Shin Splint) et le syndrome fémoro-patellaire (Patello Femoral Pain Syndrome). Après avoir été sélectionnés et inclus dans le groupe test au moyen du Footscan, les sujets prenant part à la recherche réaliseront des analyses de course sur tapis roulant. L'analyse du mouvement pendant la course se fera avec chaque paire de semelle au début de l'étude. Ensuite, les sujets porteront de manière randomisée deux des quatre paires de semelles pendant une période de 8 semaines. Les sujets disposeront d'un carnet de suivi des

activités physiques afin d'identifier de manière hebdomadaire le type et l'intensité des activités réalisées. De plus, deux questionnaires portant sur la douleur des plaintes et le confort seront remplis à la fin de chaque semaine (Pain Disability Index & Confort Index Orthoses).

L'HELB et sa section podologie s'est engagée dans ce projet, sous la supervision de Mr Nicolas Clercx, à encadrer deux étudiants en dernière année de podologie qui effectueront les prises de mesures nécessaires à l'élaboration des semelles plantaires chez les participants à l'étude ainsi que l'adaptation individuelle des semelles.

Dans le cadre de ce projet, l'hôpital militaire met à disposition des étudiants en podologie un local au sein du service pour réaliser leurs évaluations des militaires ainsi que les données nécessaires à la réalisation de leur travail de fin d'étude. Il a été décidé que les résultats des enregistrements EMG, des images vidéo, des mesures de pressions plantaires, des données spatio-temporelles de la course appartiendront au CMMR. Les résultats des mesures réalisées par les étudiants en podologie et par leur superviseur appartiendront à l'HELB.

c) Œuvrer au montage méthodologique, à la diffusion et à la publication des projets de recherche.

iii. 2.1 Comité d'éthique

Dans la continuité de ce qui avait été mis en place en 2016, nous avons organisé des séances d'information centrées sur l'éthique dans la recherche destinées aux étudiants à raison de deux séances par an par section, pour la section kinésithérapie, pour l'ergothérapie et pour la podologie. Ces séances permettent d'initier les étudiants aux questions éthiques dans la recherche mais également à réaliser leur travail de recherche dans le cadre de leur travail de fin d'étude de manière optimale.

Au-delà de ces séances, l'UDR s'est positionnée comme personne-relais pour toutes les questions relatives à l'éthique dans les travaux de fin d'étude. De ce fait, nous avons dû régler de nombreux problèmes individuels (16 dossiers d'étudiants ont dû être soutenus par l'UDR pour la passation du comité d'éthique liés aux travaux de fin d'étude (3 en podologie, 2 en ergo et 10 en kiné (et 1 psychomot)) mais également des problématiques plus générales de la couverture assurance. En effet, il est apparu que les travaux de fin d'étude n'étaient pas couverts de manière optimale. En lien avec l'administration, nous avons dès lors trouvé des solutions et mis en place un guide pour informer les étudiants sur les types d'assurances nécessaires au bon déroulement des TFE.

Par ailleurs, nous avons continué à être membre actif du Comité Académique de Bioéthique de Bruxelles, et a participé à des réunions du CE organisée une fois par mois, cela implique également la lecture et la remise d'avis pour environ 30 protocoles de recherche par mois. Le nombre de protocole de recherche à évaluer étant de plus en plus nombreux, le Comité de bioéthique de Bruxelles a émis la demande via l'UDR que l'HELB soit plus représentée au CE. Cette demande a été relayée à la direction de la catégorie paramédicale.

Nous avons également continué à garder des contacts avec le CE d'Erasmus via sa secrétaire (Hélène François) et de Brugmann (Paul Verbanck) pour assurer la continuité de la collaboration.

iv. Rédaction d'articles scientifiques et de posters en vue de congrès

Aide à la rédaction de posters et de méthodologie de recherche

En 2017, nous avons continué à soutenir et aider les professeurs qui en faisaient la demande dans leurs travaux de recherche. Ce fut cas pour l'équipe d'optique, optométrie de l'IORT, où nous avons aidé à la préparation de posters en vue du congrès de l'optique à Paris en septembre 2017. Mais nous avons également aidé, à sa demande, une professeure de sage-femme qui réalise son master en santé publique dans la cadre de la mise en place de sa méthodologie pour son travail de fin d'étude.

Journée des chercheurs en HE organisée par SYNHERA

Le 16 mars 2017, SYNHERA (interface de recherche pour les HE) a organisé sa deuxième journée des chercheurs en Haute Ecole en se centrant sur la recherche dans les domaines : social, paramédical et technique. Plus spécifiquement les trois thématiques principales abordées étaient l'apprentissage, la population vieillissante et les obstacles liés aux handicaps. Suite à la demande de l'UDR, plusieurs professeurs de notre Haute école et de l'IORT (dans le cadre de projets transversaux) se sont montrés intéressés d'y participer et ont proposé des communications orales et/ou des posters. Au total, ce sont 4 communications orales et trois posters qui ont représenté notre institution.

Présentations orales :

- Catherine KACZMAREK, Thierry LELOUP et Jennifer FOUCART :

OCULEC : Conception d'un support numérique d'entraînement oculomoteur, combiné à un dispositif de suivi oculaire proposant des exercices pour faciliter (l'apprentissage) de la lecture.

- Helyett WARDAVOIR

ParticipaTIC : Réponse pour l'amélioration de l'offre de la formation destinée aux personnes handicapées – Projet basé sur la méthodologie participative.

- Cécile HINCK

Collaboration Kiné-podo dans la prise en charge du patient en gériatrie (autonomie et estime de soi).

- Dan LECOCQ

Mesure du degré de « caring » – Regards croisés permettant de mesurer la concordance des perceptions des acteurs de la relation de soins.

Posters :

- FOUCART Jennifer, DUBUISSON Etienne, PARZYCH Frédéric, Les J.O.U.E.U.R.S de Cureghem "Jeunes Ouverts à l'Univers des Etudes et à l'Univers de la Recherche Scientifique"
- MARTIN Sara, Le Pied Charcot : « Présentation d'un cas clinique sur le pied diabétique au grand diabétique au grand hôpital de Charleroi »
- HERPELINCK Pascaline, LALOUX martine : « Former les étudiants de baccalauréat en soins infirmiers à la collaboration interprofessionnelle »

Cette journée a donc été, pour notre institution et nos professeurs motivés, l'occasion de mettre en avant leurs projets de recherche mais aussi de créer de nouveaux contacts avec nos collègues des autres hautes écoles en vue d'éventuels travaux futurs.

Revue du paramédical

Afin de diffuser les travaux de recherche et de soutenir d'éventuelles collaborations entre sections dans le paramédical, nous avons travaillé, après la défense de leurs travaux, avec tous les étudiants qui ont été considérés par leur section comme les plus brillants. Une formation à la rédaction d'un article scientifique a

d'abord été réalisé et ensuite individuellement, chaque article a été suivi et corrigé par l'unité de recherche. Il a mené en 2017 à la publication de la revue du paramédical.

7 articles ont été rédigés et nous avons ajouté l'article de VANDE BERG S., pour assurer une meilleure équité entre section en fonction de leur nombre d'étudiants. Tous les articles ont été soumis pour publications dans des revues nationales ou internationales (principalement françaises).

Voici la liste des articles qui composent la revue 2017:

SECTION INFIRMIERE

- **Sens et humanité dans le soin***

ELST Simon ; LEJEUNE Anne-Pascale

- **Le Patient-Partenaire...et si on en parlait ?**

BOULGAMH Myriam-Sarah, LALOUX Martine, BEGHUIN Amélie.

SECTION KINESITHERAPIE

- **« Etat des lieux des pratiques en matière d'hygiène en cabinet libéral en Belgique »***

JANKECH Karine ; JEUNEHOMME Martine ; De MONTPELLIER Sophie

- **Effet de la fibrolyse diacutanée en flexion dorsale passive de la cheville***

VAN DEN BERG Stephen ; CLEMENT Serge ; VAN GEYT Bernard

SECTION ERGOTHERAPIE – CEBXL

- **Élaboration d'une enquête sur les besoins des aidants proches de personnes hémiparétiques ou hémiparétiques suite à un Accident Vasculaire Cérébral (AVC)**

DECROCK Julie; BUSEGNIES Yves

- **L'identité professionnelle chez les étudiants en ergothérapie : La construction de l'identité professionnelle chez les étudiants en bachelier d'ergothérapie et l'influence d'une expérience de stage sur celle-ci**

CESBRON Adeline, MEEUS Philippe, CAMUT Stéphane

SECTION PODOLOGIE

- **La marche sur pente ascendante : impacts sur des données baropodométriques***

Camille DELOS, Laurent VAN NIEUWENHUYZE, Sara MARTIN-SCHERRENS

SECTION SAGE-FEMME

- **« Alimentation et fertilité. L'alimentation peut-elle intervenir dans la résolution de certaines infertilités idiopathiques ? »**

MUSSCHE Clara, LARQUIER Virginie, STEVENS Émilie

Parmi ces articles, au total **4 articles ont été acceptés et publiés** dans des revues spécialisées en 2017. Il s'agit des articles marqués d'un astérisque*.

Après la défense des travaux de fin d'étude 2017, le même travail a été ré initié avec les étudiants et a mené en 2018 à la publication de la revue 2018. Durant cette période de juillet à décembre 2017, nous avons travaillé sur la rédaction d'articles en collaboration avec les étudiants et promoteurs. Dans un souhait de travailler de manière plus transversale, nous avons ouvert cette revue aux travaux de fin d'étude de l'IORT. Durant cette période, nous avons travaillé avec pour l'optique : Anisa Mukja, Alicia Remolu, Henri Scoubeau, Yves Ghiot, Catherine Kaczmarek, Thierry Segart, Julien De Bosch Kemper. Pour la psychomotricité : Marine Duarte. Section podologie : José ROOFTHOFT, Nicolas CLERCX, Fanny Bernard. Section infirmier : Dan Lecoq, Marius Canivet. Section kiné : Etienne Dubuisson, Jeanne Bertruit, Fabien Dejonghe, Pierre Lucas. Section ergothérapie : Huguette Désiron, Yves Busegnies, Stéphane Camut, Anne-Charlotte Helbecque Section sage-femme : Floriane Lefebvre et Dr Omnès, Morel Nolwenn, Justine Gueudet.

Le compte-rendu de ce travail de rédaction et la publication des articles sera référé dans le rapport d'activités 2018 car il a pris fin durant cette année-là.

v. Participation à des congrès, journées d'étude et diffusion de la recherche

Présentation au CIAPSE 2- Finlande :

26 janvier au 28 janvier 2017 :

En novembre 2016, nous avons soumis une communication exposant notre projet JOUEUR à un congrès international le CIAPSE 2 en Finlande (**CIAPSE 2 Conference, 26 - 28 January 2017, Jyväskylä**). Ce congrès portant sur l'activité physique chez les enfants était l'occasion de rencontrer des partenaires européens afin de discuter et de développer le dispositif mis en place dans le cadre du projet SCIENCE MUNDI. Notre communication a été acceptée et nous l'avons présentée sous l'intitulé : **Use of sports to demystify Science**.

Lors de cette conférence, nous avons établi des collaborations avec la Finlande, les Pays-Bas et l'Espagne. Cette collaboration centrée sur les bonnes pratiques en terme de coaching sportif pour les enfants (dans notre cas basé sur notre expérience Science mundi en lien avec le FEFA) a mené à l'écriture d'un projet européen nommé KIDS MOVE qui a été soumis à la bourse Erasmus Key2 (cf pt 3 du rapport) en mai 2017 afin de pouvoir continuer à poursuivre notre projet au delà de la bourse science mundi.

Présentation lors de la journée des acteurs de sensibilisation à la recherche organisée par INNOVIRIS

29 mars 2017 :

A cette date, nous avons été invités par INNOVIRIS pour présenter notre projet JOUEURS lors de la réunion de rencontre des acteurs de sensibilisation. En effet, notre projet JOUEURS a été relevé comme un des projets porteurs d'avenir selon INNOVIRIS.

Répondre aux appels d'offres extérieures, avec l'appui notamment de l'interface SYNHERA, pour développer des nouveaux projets de recherche ou pérenniser des projets existants tout en maintenant le lien avec le monde professionnel.

Durant 2017, l'U.D.R a répondu à 4 appels d'offre.

- **CO-Create (INNOVIRIS) mars 2017**

Nous avons monté un projet nommé SNOEZY en lien avec la section paramédicale et le CERDECAM (Centre de recherche de l'ECAM). Plus spécifiquement, le projet a été rédigé en commun avec :

Promoteur : section kinésithérapie : Mr C. Berlemont

Section ergothérapie : Mr S. Camut

Section infirmière, spécialisation Gériatrie : AS. Veche

L'objectif du projet SNOEZY, station multi-sensorielle portative visant l'amélioration de la prise en charge des personnes atteintes de démence de type Alzheimer, est de développer un nouvel outil multi-sensoriel complet, au prix abordable, qui permettrait au soignant un accompagnement Snoezelen à domicile et/ou en institution. Il serait transportable et le contenu sensoriel adaptable, pour rendre plus résilient le système des soins à domicile face aux contraintes et perturbations imposées aux personnes âgées par notre société. Par outil multi-sensoriel, nous entendons outil capable de diffuser de la musique, des odeurs, des images/vidéos et de proposer une découverte tactile. Il s'agit à la fois d'un outil curatif mais également préventif contre la perte d'autonomie et de bien-être.

Malheureusement, le jury du projet a considéré que notre projet ne répondait pas à l'appel d'offre et nous a proposé de le réécrire dans le cadre de l'appel à projet BRIDGE

- **BRIDGE (INNOVIRIS)**

- **SNOEZY (mai 2017)**

Le projet Snoezy, station multi-sensorielle portative visant l'amélioration de la prise en charge des personnes atteintes de démence de type Alzheimer, a été réécrit en tenant compte des spécificités de l'appel d'offre Bridge, l'équipe est restée la même avec le CERDECAM et comme parrain en plus, l'hôpital Erasme et les jardins de la mémoire. Il a été remis en mai 2017 et a été défendu en août 2017 lors d'une défense orale. Les objectifs sont restés les mêmes mais ont été précisés :

- vi. Clarifier et caractériser au travers d'un état des lieux les besoins des soignants.

Mettre à contribution cette étude sur les critères de pénibilité de soins auprès des aidants et soignants mais également leurs attentes et besoins d'une plateforme multi sensorielle de type Snoezelen afin de tester en phase 2 un prototype expérimental de plateforme nomade Snoezy et son effet sur la pénibilité des soins.

- vii. Concevoir un démonstrateur (outil Nomade Ultra portable) de type Snoezy :

sur base des besoins recueillis en phase 1 et tenant compte des connaissances actuelles concernant le Snoezelen et les besoins des personnes âgées atteintes de démence de type Alzheimer: Etudier de façon objective l'impact d'une ou des stimulations multi-sensorielles de l'outil nomade développé, notamment, quels sont les effets d'une telle intervention au niveau moteur, affectif et cognitif, à l'aide de tests validés et standardisés, et également en évaluant l'impact en termes de pénibilité de ce type de thérapie sur les aidants et soignant.

- viii. Valider des fonctionnalités du Snoezy auprès des trois publiques cibles (patient/Soignant/aidant) ?

Cette étape faite auprès, notamment, des équipes, des aidants et des patients de nos parrains, mais aussi auprès des contacts qu'ils nous permettront de lier avec leur réseau en plus de celui que nous avons déjà grâce à la spécialisation en gériatrie de la HELB. L'avantage également des parrains sélectionnés est la large étendue de situations cliniques. En effet, à Erasme, nous pouvons travailler avec des personnes en stade aigu et hospitalisées au sein du service de gériatrie. Avec la maison de repos « les Jardins de la Mémoire », ce sont les patients au long cours (répartis en 5 niveaux en fonction du stade d'évolution de la maladie) qui

pourront être évalués. Comme pour l'étape 2, les parrains mettront à disposition leur infrastructure pour des études de cas en utilisant le prototype adapté de Snoezy. Enfin tout le personnel ainsi que les aidants sont impliqués dans le retour des besoins ressentis en fonctions des différentes situations cliniques, lieux, et stades de la maladie permettant l'adaptabilité recherchée et l'évolutivité en fonction des situations de la plate-forme Nomade Snoezy.

ix. Rédiger le cahier des charges pour le développement futur d'un prototype commercialisable.

Cette plateforme nomade 'Snoezy' est, dans un premier temps, à destination de tous les patients souffrant d'une démence de type Alzheimer soit potentiellement des milliers de cas en Belgique et des millions dans le monde entier. Il se destine également à tous aidants ou soignants ayant l'objectif d'utiliser un outil portable et à moindre coûts. Dans un 2^{ème} temps, la plateforme nomade Snoezy pourrait s'ouvrir à tous les patients nécessitant une stimulation sensorielle quel que soit son affection originelle.

Le rôle de l'UDR a été l'aide à l'écriture de certaines parties et la correction du projet ainsi que la rédaction du budget et la ligne du temps de travail. Nous avons également encadré la défense par une préparation importante et une présence à la défense. Malheureusement, le projet n'a pas été repris parmi les projets financés par INNOVIRIS.

- Pi4Care (mai 2017)

Le projet Pi4care : des soins intégrés de qualité et une médecine personnalisée avec des patients partenaires, a été rédigé en partenariat avec l'ULB (école de Santé Publique, Pr Pirson) dans la catégorie paramédicale, sections soins infirmiers et comme parrains :

- la PAQS (organisme actif dans le soutien aux initiatives d'amélioration continue de la qualité et de la sécurité développées et mises en œuvre dans institutions en Wallonie et Bruxelles)
- le SISD (Plateforme de concertation multidisciplinaire et d'information s'adressant tant aux secteurs professionnels de soins et d'aide à domicile qu'aux patients et leur entourage).

Et pour la HELB : Dan Lecocq (Promoteur) et Martine Laloux.

Ce projet de recherche a pour but **d'améliorer la qualité des soins au moyen de projets pilotes menés dans une dynamique de collaboration interprofessionnelle incluant des patients partenaires.**

La démarche se fonde principalement sur deux outils de références :

- « **Le Modèle de Partenariat Humaniste en Santé** » (MPHS) (4). Il s'agit d'un nouveau modèle de soins infirmiers coconstruit par des patients partenaires et des professionnels infirmiers du domaine de la clinique, de la gestion, de l'enseignement et de la recherche.
- « **Le Guide d'implantation du partenariat de soins et de services** » développé initialement par la Direction Collaboration et Partenariat Patient de l'Université de Montréal (5).

OBJECTIFS GENERAUX

- Développer, dans le système de santé, une réelle culture de partenariat de soins et de services, en intégrant des patients partenaires co-formateurs dans divers dispositifs de formation de base et continuée ;
- Améliorer la qualité de l'offre de soins en développant les compétences de toutes les parties prenantes aux pratiques collaboratives et de partenariats (professionnels de la santé, du social, patients, proches) ;

- Améliorer le bien-être des patients en co-construisant avec eux une offre de services permettant d'intégrer toutes les dimensions du patient (ex : consultations interdisciplinaires où sont rassemblés des professionnels de santé et le patient pour intégrer ensemble dans un plan de soins personnalisé les savoirs expérientiels du patient, sa culture, ses conditions de vie, son environnement...)

OBJECTIFS SPECIFIQUES

- permettre aux (futurs) professionnels de la santé et du social d'acquérir des compétences en matière de partenariat de soins et de services en créant et en implémentant des dispositifs pédagogiques innovants qui renforcent les compétences des (futurs) professionnels de la santé et du social en matière de pratique collaborative interprofessionnelle incluant le partenariat avec le patient et les proches aidants.
- améliorer l'intégration des soins et leur personnalisation au travers de projets-pilotes de collaboration interprofessionnelle incluant le patient partenaire ;
- évaluer les dispositifs et en particulier la plus-value des patients partenaires dans les projets mis en œuvre ;
- modéliser et partager ces dispositifs afin d'en permettre l'appropriation par tout acteur économique quel que soit son sous-secteur d'activité en santé (domicile, hôpital...).

LIVRABLES ESCOMPTÉS

- guides méthodologiques relatifs à la mise en œuvre et à l'évaluation d'une dynamique de collaboration interprofessionnelle incluant le patient partenaire en contexte de formation ;
- guides méthodologiques relatifs à la mise en œuvre et à l'évaluation d'une dynamique de collaboration interprofessionnelle incluant le patient partenaire dans le cadre de projets d'améliorations de la qualité des soins ;
- plateforme d'enseignement en ligne (de type MOOC) relative à la collaboration interprofessionnelle incluant le patient partenaire ;
- recommandations relatives à l'intégration des soins et des services en vue de les personnaliser ;
- rapport de recherche ;
- communications ; publications.

Le rôle de l'UDR a été l'aide à l'écriture de certaines parties et la correction du projet ainsi que la rédaction du budget et la ligne du temps de travail. Nous avons également encadré la défense par une préparation importante et une présence à la défense. Malheureusement, le projet n'a pas été repris parmi les projets financés par INNOVIRIS.

ERASMUS KEY2.

Les projets Erasmus KEY2 sont menés de concert avec l'IRO, vous trouverez des données complémentaires sur ces projets dans la partie de l'IRO

Projet KIDS MOVE

Ce projet fait suite à notre intervention lors de la conférence en Finlande où nous avons présenté le projet JOUEURS. Lors de cette conférence, nous avons établi des collaborations avec la Finlande et créer une équipe de recherche avec les Pays-Bas et l'Espagne. Cette collaboration centrée sur les bonnes pratiques en

terme de coaching sportif pour les enfants (dans notre cas basé sur notre expérience Science mundi en lien avec le FEFA) a mené à l'écriture d'un projet européen nommé KIDS MOVE qui a été soumis à la bourse Erasmus Key2 en mai 2017 afin de pouvoir continuer à poursuivre notre projet au delà de la bourse science mundi. Malheureusement, ce projet n'a pas été retenu. L'UDR en lien avec l'IRO a participé à l'écriture du projet pour la partie méthodologie générale et pour les parties liées à la Belgique. La Finlande, en tant que coordinateur, s'est occupé de la soumission du projet et de la coordination de l'écriture des différentes parties.

Projet Sino-Euro (cf partie IRO)

L'IRO en lien avec la catégorie économique a rentré en mai 2017 dont l'objectif de ce projet est d'accentuer le caractère professionnalisant des formations en communication dans une perspective interculturelle. A plus long terme, il est attendu une meilleure compréhension des mécanismes de décision européens, la professionnalisation des formations en communication et la prise de conscience des possibilités de formation en dehors du pays d'origine.

Ce projet a été accepté et financé par l'Europe. L'IRO a demandé à l'UDR de s'occuper de la partie évaluation du projet. Ce projet concerne en 2017-2018, 12 étudiants de 3 pays européens différents (Belgique, France, Espagne) qui seront rejoints par dix étudiants chinois à Paris lors de la première année du projet. Au cours de l'année académique 2018, ces étudiants européens auront l'occasion d'effectuer un stage de 8 à 10 semaines en Chine au sein d'une entreprise chinoise ou institution / entreprise européenne basée en Chine.

La partie européenne se déroule en trois étapes:

1. A Saragosse, les étudiants auront l'occasion de recevoir une formation théorique à l'interculturalité, suivie d'un cas pratique.
2. A Bruxelles, les étudiants auront l'occasion de recevoir une formation théorique sur l'Union européenne en tant qu'institution et ses mécanismes de prise de décision, suivie d'un cas pratique
3. A Paris, les étudiants, à travers une situation de communication inscrite dans le cadre des processus de décision européens en Belgique, devront répondre à la demande d'un annonceur national en France.

Cette dimension européenne sera suivie par deux promotions d'étudiants sur deux années académiques successives.

Comme dit précédemment, ce projet pilote sert également de laboratoire pour une recherche ayant pour but d'analyser l'interculturalité sino - européenne par le biais de séjours étudiants en Chine et pays européens qui est menée par l'UDR en lien avec les autres pays. Pour ce faire, en novembre 2017, nous nous sommes rendus en Espagne et commencé à rédiger une méthodologie pour évaluer l'évolution des compétences en interculturalité. La partie évaluation a débuté en 2018.

d) CONCLUSION

Les activités de l'Unité de Recherche se sont clairement déployées en 2017 avec de nouveaux projets menés. L'UDR a mis en place des projets qui ont abouti à des résultats concrets tels que la revue de l'UDR, des soirées conférences mais surtout la mise en place de projets concrets de recherche tels que le projet JOUEURS, le projet en podologie et l'intégration de l'UDR dans le projet de Sino. Le nombre d'articles publiés et visibles, au travers de la collaboration mise en place avec la bibliothèque, en atteste particulièrement. Notons également qu'une grande partie du travail de 2017 a été consacrée à la rédaction de projets en réponse à des appels d'offre. Ce travail est extrêmement chronophage et sollicitant. Il n'a pas

eu finalement de retombées. Néanmoins, il permet de développer des équipes de recherche dans certains domaines particuliers et d'améliorer notre visibilité au sein du paysage de la recherche en HE au sein de la région Wallonie-Bruxelles et dans l'international.

XIV. Formation Continue

Unité CREA-HELB

Composition de l'équipe (inchangée sur la période) :

- Directrice depuis mi-octobre 2014 : Dominique de Boissieu
- Relations Publiques, Marketing & suivi des formations: Céline Castelein
- Secrétariat et suivi financier : Brigitte Dewigne
- Assistant logistique (temps partiel) : Marc de Jong

L'année 2016-17 a été une année de renouvellement en profondeur des outils CREA et de sa communication

- Le graphisme du catalogue a été entièrement revu : recours à la quadrichromie, code couleur par domaine professionnel, mise en page allégée, photos et logos de nos partenaires en quadrichromie, texte de présentation épuré renvoyant vers le site internet ...tels sont les choix qui ont guidé la conception du nouveau catalogue.
- D'un point de vue financier, cette mue s'est faite à budget constant, par rapport à l'année précédente. Un chiffre est à retenir : le catalogue, rendu à destination dans la boîte aux lettres du destinataire, revient à environ 1 € (impression/routage/timbre)
- Le site internet du CREA www.crea-helb.be, a été entièrement refait par la société VERTIGE. En effet, le précédent site, développé en 2003, avait rendu pendant plus de 10 ans de bons et loyaux services mais paraissait daté et nécessitait une modernisation de forme et de fond.
- Elaboré grâce au logiciel WordPress, le site CREA a repris les principales caractéristiques graphiques du site de la HELB afin qu'il y ait une harmonie et une cohérence d'ensemble. Les formations sont illustrées par des photos et peuvent être imprimées sous forme de fiche synthétique. Le formulaire d'inscription a été revu pour mieux correspondre aux besoins de la gestion administrative.

Diversification

En 2016-17, l'activité de CREA est restée très majoritairement tournée vers le Paramédical, les Samedis de la Gériatrie et de la Pédiatrie constituant toujours une très belle vitrine pour assurer la notoriété de la HELB dans ces domaines.

Cependant, un chapitre entier de formation COMMUNICATION & MANAGEMENT est introduit progressivement dans le catalogue; cela demandera des efforts certains pour assurer la notoriété de ces formations, l'offre de services étant abondante et les formations n'étant pas obligatoires dans ces métiers. Aussi, tablant sur sa forte notoriété dans le domaine des soins, le CREA propose et recommande de spécialiser ces formations à ce domaine, dans les limites de la pertinence bien sûr.

- Elaboration de nouveaux cycles de conférences. En effet, c'est un bon moyen de se faire connaître dans un domaine nouveau, sur des problématiques nouvelles, en tant que pôle d'expertise. Se faire connaître auprès du public, certes, mais aussi auprès d'administrations, institutions, hôpitaux, écoles...autant de partenaires potentiels avec qui construire de nouvelles formations.

- o Catégorie SOCIALE : Cycle de Conférence Environnement & Santé « Produits chimiques, sommes-nous toujours au courant ? » organisé avec l'ESP ULB.
- o IORT : Cycle de Conférences pour les Opticiens-Optométristes, « LES LUNDIS DE L'OPTIQUE ».
- o Cycle de Conférences « ADDICTIONS » animées par les experts de la clinique d'Addictologie du CHU Brugmann

Suivi des activités et perspectives

- Bilan Quantitatif des formations (annexe 1 : synthèse)

En terme de volume global, CREA a accueilli près de 1500 personnes lors de l'année académique 2016-17, pour des recettes s'établissant à 333 000 euros, en hausse de plus de 20% d'une année sur l'autre. 437 jours de formation ont été prestés, représentant 5186 jours*participants.

- Les formations catalogue

Les formations catalogues ont connu une belle progression d'une année sur l'autre, avec une hausse de 35%. Même si des manifestations ponctuelles viennent gonfler le chiffre de participants, il n'en demeure pas moins que l'activité a été soutenue avec de belles réussites.

La nouvelle formation à la Trisomie 21 a été un succès et nous savons déjà qu'elle a été renouvelée.

Les formations à l'Hypnose connaissent toujours un fort succès et un Congrès d'Hypnose thérapeutique est en préparation ;

Enfin, les formations aux Troubles de l'apprentissage (Dyspraxie, dysgraphie..) sont également très demandées par les professionnels de santé ; le module « l'ordinateur à l'école » organisé par deux ergothérapeutes savoyardes et une de leur collègue bruxelloise connaît un franc succès.

Dans le cadre du décret Inclusion, contact a été pris avec la FELSI (Mme Mapessa) pour rendre accessible aux enseignants un cursus de 12 jours consacré aux troubles d'apprentissage (6 jours/an pendant 2 ans). Il est également prévu de faire la même démarche dans le domaine de la T21, puis, à moyen terme, de l'Autisme.

- Vendeurs-monteurs en optique

2017 a vu pour la première fois cette formation gérée, non plus par la Mission Locale d'Etterbeek, mais par BXL Formation.

Désormais réservée aux 18 - 25 ans, la formation a accueilli 7 jeunes ayant, pour des raisons diverses, connu une rupture dans leurs études supérieures. Tous, sans exception, sont allés jusqu'au bout du cursus et ont présenté le travail de fin d'études. Dans les mois qui ont suivi, 5 ont été embauchés dans des magasins d'optique, que ce soit à durée indéterminée ou déterminée, ce qui représente un excellent taux de « sorties positives », principal critère d'évaluation d'une formation par BXL Formation.

- Partenariat avec l'IFC : formation des directeurs

La HELB participe depuis plusieurs années par le biais du CREA à la formation des candidats directeurs d'établissement d'enseignement primaire et secondaire, ordinaire ou spécialisé ; Le CREA organise la formation à l'axe relationnel.

L'IFC a confié 3 sessions au CREA (oct 2016, jan & mar 2017), renouvelant ainsi sa confiance en la formation et en l'équipe de formateurs.

- Partenariat avec l'IFC : formation en cours de carrière

Le CREA intervient désormais dans la formation en cours de carrière des professeurs du primaire et du secondaire, ordinaire ou spécialisé. 3 sessions ont eu lieu dans les domaines de la créativité et de la place de la culture à l'école.

- Interventions à la demande des Institutions

La HELB via le CREA intervient régulièrement à la demande d'institutions telles que la Province du Hainaut (Autisme & Troubles alimentaires), à la demande du CPAS BXL (contexte réglementaire & rôles des infirmiers/aide-soignants,...).

A noter : Un marché public important du CPAS BXL pour la formation du personnel de la nouvelle MRS « maison VESALE » a, malgré le travail et la mobilisation du CREA, été remporté par l'asbl Montessori Senior, nouvellement implantée en Belgique et proposant un nouveau regard sur la personne âgée atteinte de dégénérescence cognitive...Malgré cette déception, le CREA a passé un accord avec l'asbl pour organiser la formation inter-entreprise dans ce domaine.

- Perspectives

En ce qui concerne les PERSPECTIVES en matière de FORMATION CONTINUE, elles sont très encourageantes puisque les évolutions sociétales, technologiques et scientifiques poussent les professionnels à se former en cours de carrière. De plus, l'enseignement supérieur bénéficie d'une belle image dans la société, qui lui reconnaît cette mission de formation, et les experts pressentis pour intervenir dans les conférences et séminaires refusent rarement.

En revanche, il est plus difficile d'être vu, parmi l'offre abondante de formations, colloques et autres tables rondes proposés par les différents organismes. La réflexion du CREA doit être de s'améliorer dans ce domaine, d'optimiser le résultat de ses efforts Marketing/Visibilité/Notoriété afin d'augmenter le nombre de participants aux formations et conférences, et, partant, de consolider le redressement des résultats observé en 2017.

Poids des différentes formations dans l'activité de CREA

Année 2016-17

DdeB, le 15 mai 2018

	CA €	%	participants	jours	part*jours
CATALOGUE	245000	73%	1241	287	3836
sur site 2016-17	12000	4%	77	17	209
vend. optique bxl formation	58000	17%	7	112	784
autres (IFC, CPAS, ...)	18750	6%	177	21	357
total	333750	100%	1502	437	5186

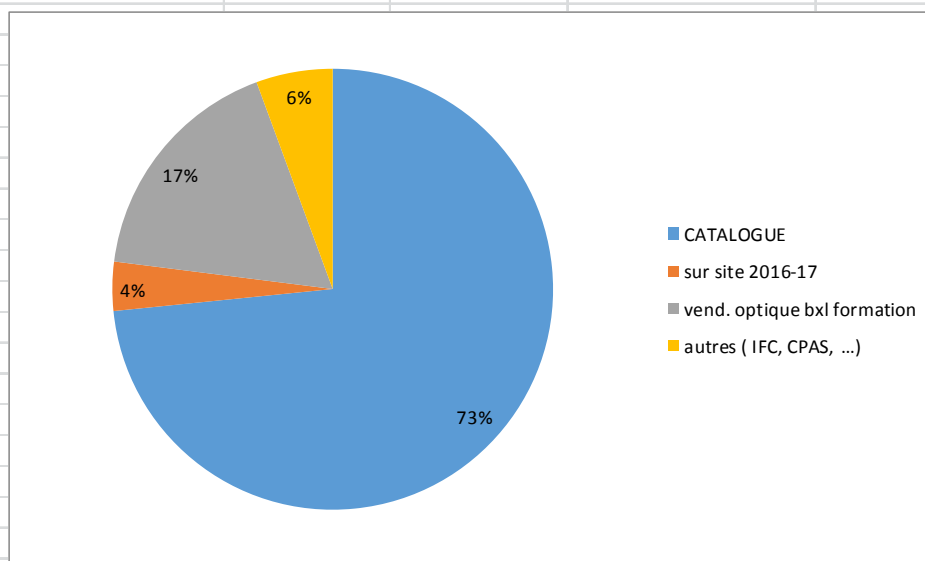
formation catalogue : statistiques FILE MAKER

formation sur site :
12 participants/session
6 sessions en 2016-17
17 jours de formation
hypothèse
stat CREA
stat CREA

vendeurs en optique :
7 participants
672 heures formation CREA/stagiaire
1 journée = 6 heures
session 2017 (février - sept 2017)
programme Vendeurs en Optique

IFC formation des directeurs
3 sessions oct 2016 / jan 2017 & mar 2017
IFC Formation en Cours de carrière
3 sessions 2016-17 (Manoé Reynaerts & Helyett Wardavoir)

CPAS
3 sessions
6 jours
12 participants/session
réalisé 2016-17
réalisé 2016-17
hypothèse



Analyse de la répartition des recettes de CREA 2016-17 (€)

XV. Service des bibliothèques

Personnel

Au 31/12/2017, l'encadrement était constitué des 7 membres du personnel suivant :

Nom	attribution bibliothèque	statut	autre attributions	
Véronique Leloux	10/10	MA 7TC/3TL		
Pierre Seillier	10/10	MA 7TC/3TL		dont 3/10 ^{ème} coordination
Nathalie Delbauve	10/10	MFP		
Michèle Moreau	6/10	MA 6TC	SAR-remédiation IRO – Erasmus social admission social qualité social	20h en 750 ^{ème} (compris dans 6/10 biblio) 32h en 1400 ^{ème} 20h en 480 ^{ème} 30h
Stéphane Gingold	8,36/10	MFP	Représentant du personnel + secrétariat Conseil d'entreprise prof BAS1 représentant syndicat Commission biblio ARES (CBS)	1/10 ^{ème} 0,64/10 ^{ème}
Agnès Avril	7,09/10	MA 7,09TC	remédiation conseil social	1/10 ^{ème}
Natalia Beloussova Kaznina	10/10	ACS	36h/semaine	
<i>Total</i>	6,14 ETP			

Ressources documentaires

Collections imprimées et audiovisuelles

Acquisitions

Source des données : Céline Vandeuren

Dépenses en livres, abonnements de périodiques et films : **37954 €**

A titre de comparaison, les dépenses s'élevaient à 37978 € en 2016 et 38404 € en 2015.

TOTAL	Total	Economique	Technique	Paramédical	Social	IORT
-------	-------	------------	-----------	-------------	--------	------

budgétisé	42.072 €	6.050 €	4.000 €	25.000 €	5.000 €	1.901 €
réalisé	37.954 €	3.692 € (dont ENI 1000€)*	3.382 €	26.607 € (Cinahl compris : 9166 € **)	2.977 €	953 €
ratio	90,21 %	61,02 %	84,55 %	106,43 %	59,54 %	50,16 %

* ENI : abonnement à une ressources électronique (manuels d'informatique)

** Cinahl : abonnement à une base de données de littérature scientifique paramédicale

A ajouter : dépenses IRO : 19 € et administration : 324 €.

Répartition des dépenses en catégorie paramédicale :

Section	budgétisé	réalisé	ratio
ergothérapie	4750	2407	50,67
podologie	1750	3076	175,77
sage-femme	3000	3949	131,63
soins infirmiers	6000	5905	98,42
kinésithérapie	7750	8154	105,21
spécialisations	1750	3115	178,00

Répartition des dépenses en catégorie sociale :

Section	budgétisé	réalisé	ratio
assistant social	4500	2429	53,98
écologie sociale	500	548	109,60

Répartition des dépenses en catégorie technique :

Section	budgétisé	réalisé	ratio
technique de l'image	1920	1771	92,24
cinéma	1360	643	47,28
photographie	200	657	328,50
ggn	240	2	0,83
électronique	280	309	110,36

Répartition des dépenses en catégorie économique :

Section	budgétisé	réalisé	ratio
informatique	2057	1671	81,23
relations publiques	3993	2021	50,61

Répartition des dépenses à l'IORT :

Section	budgétisé	réalisé	ratio
optique	1000	424	42,40
psychomotricité	900	530	58,89

[Encodage](#)

Source des données : logiciel PMB



Capture d'écran du logiciel de gestion des bibliothèques (PMB)

Les bibliothécaires ont encodé 7856 notices en 2017 dont :

- 5206 articles de périodiques
- 963 bulletins de périodiques
- 533 monographies
- 605 travaux de fin d'études dont 287 disponibles en texte intégral
- 390 films
- 103 chapitres d'ouvrages
- 56 documents électroniques

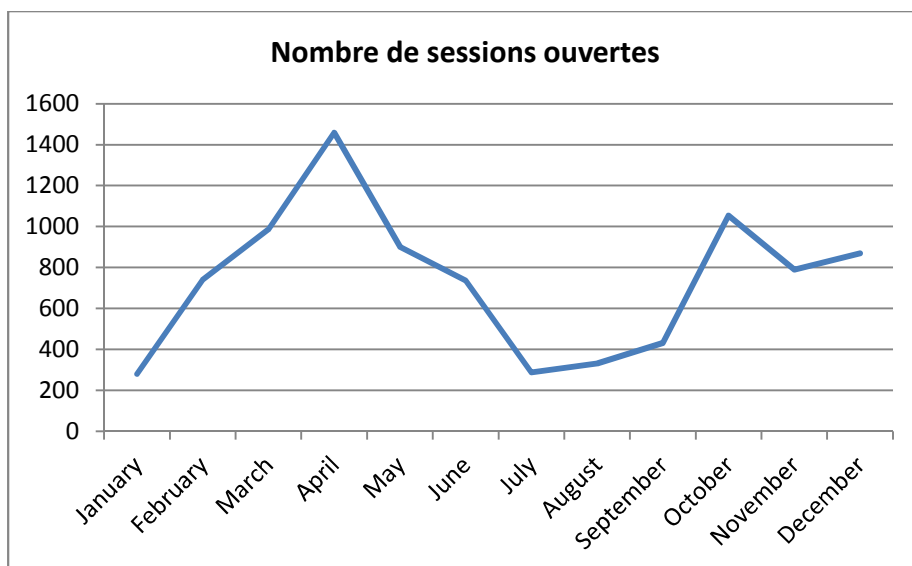
Offre numérique en ligne

Cinahl (Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature)

Base de données bibliographiques répertoriant la littérature scientifique paramédicale anglo-saxonne. Notre abonnement, accessible via le portail HELB, donne également accès au texte intégral des articles parus de 1300 titres de revues.

En moyenne, **739 sessions** ont été ouvertes par les utilisateurs **chaque mois** dans cette base de données, soit un total de 8862 sessions pour l'année 2017. Cela correspond à 544 documents en texte intégral consultés chaque mois, en moyenne, pour un total de 6523 documents consultés (pour la plupart en format PDF) sur toute l'année.

Mois	Nbre. sessions ouvertes	Nbre. de requêtes	Total Requests	Nbre. d'articles en texte intégral consultés	Nbre. de consultation d'abstracts
January	280	554	758	296	453
February	739	3286	1551	566	977
March	986	4176	2172	808	1352
April	1458	5793	3465	1131	2281
May	901	3004	1957	628	1300
June	736	4237	1138	335	799
July	287	654	742	274	466
August	332	1718	658	147	506
September	432	1294	934	287	634
October	1053	3825	2425	755	1624
November	789	1683	1538	446	1082
December	869	1737	2170	850	1292
<i>total</i>	8862	31961	19508	6523	12766
<i>moyenne</i>	739	2663	1626	544	1064



[Encyclopaedia Universalis](#)

Depuis septembre 2017, l'encyclopédie *Universalis* est en ligne pour tous les membres de notre institution, à la demande des étudiants et financée par le conseil social de la HELB et l'IORT. Accès via le portail HELB.

[Presse en ligne](#)

Les comptes en ligne des trois abonnements aux journaux *Le Soir* et *La Libre* ont été activés de manière à obtenir 15 accès simultanés pour chaque quotidien. Les enseignants qui en font la demande peuvent obtenir les codes d'accès.

[ENI Editions](#)

Collection de manuels d'informatique accessibles par mot de passe (1 accès simultané).

[Services aux lecteurs](#)

[Accès aux locaux](#)

[Heures d'ouverture](#)

Voici le nombre d'heures d'ouverture assurées par les bibliothécaires sur les différents sites :

- 51h.30 d'ouverture hebdomadaire à Erasme (dont le samedi matin)
- 37h.30 à Jupiter
- 38h.30 à Reyers

[Réaménagement : le cyberbase de Jupiter](#)

Depuis septembre 2017, le cyber espace de Jupiter est accessible aux étudiants en dehors des heures d'ouverture de la bibliothèque. En effet, le service logistique a réaménagé le local de manière à séparer les collections et le comptoir de prêt d'une part et la salle de travail, d'autre part. Les 10 terminaux sont donc accessibles à raison de 50h. par semaine (de 8 à 18 H. du lundi au vendredi).

[Salles d'études](#)

Les heures d'ouvertures ont été étendues afin d'offrir des salles d'études surveillées aux étudiants pendant les périodes de blocus et examens. Ces permanences étaient assurées par des étudiants volontaires défrayés grâce à l'intervention du Conseil social.

- du 2 au 6 janvier à Jupiter : moyenne de 49 étudiants par jour
- du 9 au 21 janvier à Erasme : moyenne de 16 étudiants par jour
- du 13 mai au 17 juin à Erasme : moyenne de 22 étudiants par jour (19 en semaine et 32 le samedi)
- du 26 au 29 décembre à Jupiter : annulé pour cause d'avarie au bâtiment

Mobilité de l'équipe

Cette année a été marquée par une plus grande mobilité des bibliothécaires entre les campus. En effet, chaque fois que Stéphane Gingold a dû s'absenter (réunions CBS-Ares, CE, CPPT,...), Nathalie Delbauve ou Michèle Moreau se sont relayées pour assurer les permanences à Reyers. Le nombre de jours de fermeture a donc été réduit au strict minimum.

Service de prêt

Du 1/1/2017 au 31/12/2017, les 3 bibliothèques ont prêté **10.084 documents** au total

A titre de comparaison, du 1/1/2016 au 31/12/2016, **11.277 documents avaient été prêtés**, soit un tassement de 1193 documents qui pourrait s'expliquer par la mise en ligne des TFE sur le portail

On constate que beaucoup d'étudiants "digital natives" disent préférer le support papier pour consulter certains type de documents (manuels, TFE,...).

La perception des indemnités de retard a généré la somme de 1988,35 eur. durant l'année 2017.

Répartition des prêts selon la section de l'usager

Les chiffres suivants sont à prendre avec prudence car le champ "section" de certaines fiches de lecteurs n'est pas bien documenté. Toutefois, ce tableau donne des tendances générales.

Section	Nombre de prêts	
	249	non identifiés
	356	non identifiés
AA	115	non identifiés
ARTHE	320	non identifiés
AS	844	
AUTRE	19	
CINE	85	
EPFC	59	
ERGO	481	
ES	27	
GER	36	
GGN	6	
IG	5	
IRF-IHB	252	
KINE	1387	
ONCO	46	
OPTO	125	
PED	15	
PERSONNEL	2	

PHOTO	6	
PODO	313	
PROF_ECONOMIQUE	58	
PROF_IORT	30	
PROF_PARAMEDICAL	226	
PROF_SOCIAL	19	
PROF_TECHNIQUE	30	
PSYMT	581	
RP	348	
SCO	2	
SF	1107	
SI	2130	
SIA	20	
TECHI	644	
ULB-ESP	37	
ULB-FACULTE_MEDECINE	1	
ULB-FSM	28	
ULB-HOPITAL_ERASME	74	
	10084	

Formations

Formations et ateliers pratiques de recherche documentaire

Les bibliothécaires proposent des ateliers pratiques de formation documentaire intégrés au cursus des étudiants et organisés en collaboration étroite avec les enseignants de méthodologie.

Contenu

Les questions abordées sont :

- les types de documents
- les critères de fiabilité
- les étapes du processus de recherche documentaire (question de recherche,...)
- la terminologie de la documentation
- les stratégies de recherche (les éléments d'une équation de recherche)
- utilisation du catalogue informatisé des bibliothèques de la HELB
- les outils de recherche dans la littérature (catalogues, bases de données principalement dans le paramédical Pubmed/Medline et Cinahl, plateformes de périodiques,...)
- l'accès au texte intégral (ressources électroniques de l'ULB,...)
- les sites de recommandations (agences nationales de santé,...)
- les citations et le référencement (styles APA, ISO690 et Zotero)
- le logiciel de correction orthographique Antidote

Sections concernées et durée des formations :

- RP3 (recherche documentaire TFE) : 1h (+ prof. méthodo)
- IG3 (recherche documentaire TFE) : 1h (+ prof. méthodo)
- RP3 (logiciel Antidote) : 1h (+ prof. français)
- RP2 (logiciel Antidote) : 1h (+ prof. français)
- RP1 + IG1 (logiciel Antidote) : 1h (5 h bibliothécaire + prof. français)

- RP1 + IG1 (accueil) : 1h (4 h bibliothécaire)

soit **6h étudiant et 13h bibliothécaire dans l'économie.**

- BSI1 (biblio+catalogue) : 2h étudiant mais 6 séances en sous-groupes (soit 12h x 2 bibliothécaires)
- BSI1 (bibliographieAPA) : 2h
- BSI2 (bases de données) : 8h (2+3x6=20h. x2 bibliothécaires)
- BSI2 (bibliographie APA) : 2h étudiant (6h x 2 bibliothécaires)
- KINE1 (TRAS - bases de données) : 2h étudiant (8h x 2 bibliothécaires)
- BSF1 : 2h (4h x 2 bibliothécaires)
- BSF3 : 2h (4h bibliothécaires)
- OPTO 1 : 6h (12h x 2 bibliothécaires)
- OPTO2 : 3h
- PODO1 : 2h (4h bibliothécaires)
- PSYCHOMOT : 3h

soit **34h étudiant et 78h pour chacun des deux bibliothécaires participants, dans le paramédical et l'IORT.**

- TECHI2 (rédaction bibliographie) : 2h

soit 2h dans la catégorie technique

Exemples de deux dispositifs mis en place en collaboration avec les enseignants :

- En 1^{ère} bac kiné : le TRAS : Travail de Recherche d'un Article Scientifique
formation intégrée dans le cours de « Initiation à la démarche scientifique spécifique à la kinésithérapie et l'EBP (Evidence Base Practice) » qui a pour objectif une recherche dans des revues scientifiques avec analyse des articles. Atelier de 2 heures par groupe de 40 étudiants (soit 4 groupes). 1 h d'exposé et 1 h de pratique
A l'issue de la formation (cours du prof. en auditoire + 2 h. cyber avec les bibliothécaires), les étudiants doivent construire une question de recherche à partir d'un thème imposé (ex: étirement et douleur), sélectionner un article professionnel ou scientifique en rapport et argumenter la fiabilité du texte en répondant aux questions du formulaire TRAS mis en annexe de ce document.

- En 2^{ème} Soins infirmiers

Cette formation à la recherche documentaire prend 8 heures dans la grille horaire des BSI 2 (quadrimestre 3 et4): 2 heures d'introduction en auditoire et 6 heures en cyber (UE Méthodologie de la recherche).

L'enseignante infirmière pose une question de recherche en rapport avec les soins que les étudiants ont vu en stage (ex. : en 2018 : le moment idéal du retrait du pansement sur une plaie chirurgicale). L'enseignante et les bibliothécaires accompagnent les étudiants "pas à pas" pour trouver les bons descripteurs, interroger les outils de recherche dans la littérature "Pubmed" et "Cinahl", se procurer le texte intégral des études. Les résultats sont archivés dans une bibliothèque Zotero personnelle.

La compétence documentaire est évaluée par un travail écrit (réalisé en binôme) dans lequel les étudiantes doivent documenter une démarche de recherche à l'aide des deux bases de données

(problématique, question de recherche, équation,...), argumenter la sélection d'une étude sur des critères de fiabilité, citer et se référer selon APA.

Tutoriels vidéo d'aide à la recherche dans le catalogue

Deux capsules vidéo ont été réalisées pour aider les étudiants dans l'interrogation du catalogue des bibliothèques de la HELB. Les séquences ont été réalisées à l'aide du logiciel *Movavi screen capture studio* et mise en ligne sur le serveur de la bibliothèque :

- recherche simple (7 min.)
https://bibliotheque.helb-prigogine.be/info/jupiter/screencast/capsule_1_v29aout19_h264.mp4
- recherche avancée (9 min. 30)
https://bibliotheque.helb-prigogine.be/info/jupiter/screencast/capsule2_30nov17_3H264.mp4

Cours section sociale

Stéphane Gingold donne un cours de 60h consacré à la recherche documentaire dans le cadre de l'enquête communale réalisée en catégorie sociale (Bac 1 Assistant Social)

Remédiations en français

Agnès Avril et Michèle Moreau, licenciées en philologie romane, donnent un cours de remédiation en français dans le cadre du SAR (2heures par semaine aux étudiants de 1^{ère} année RP-IG et AS).

Guidances individuelles

Tous les bibliothécaires sont à la disposition des étudiants pour les orienter et leur apprendre à faire des recherches, à utiliser le fonds de la bibliothèque par l'utilisation rationnelle du catalogue, des ressources en ligne et ce notamment dans le cadre des travaux demandés par les enseignants.

Plusieurs bibliothécaires ont assurés un accompagnement méthodologique individualisé tout au long de l'année scolaire :

- Véronique Leloux a encadré 5 étudiants en kinésithérapie et psychomotricité : guidance dans le choix de la méthodologie, dans la sélection et l'analyse des documents (grilles d'analyse d'articles,...) et relecture.
- Agnès Avril a été promotrice de deux TFE RP, nombreux conseils TFE et participation à 4 défenses orales

Nathalie Delbauve a consacré de nombreuses heures à répondre aux questions des finalistes quant à l'utilisation des logiciels de bureautique, notamment par rapport à la mise en page de leur TFE (table des matières automatique,...)

Agnès Avril a encadré de nombreux étudiants dans l'utilisation du logiciel de correction orthographique *Antidote*.

Les bibliothécaires ont relu de nombreuses bibliographies et donné des conseils individualisés relatifs au référencement des sources.

Communication aux usagers

A côté des formations, les bibliothécaires ont développé de nouvelles stratégies de communication, notamment via la page "Bibliothèque" du portail institutionnel.

Diffusion sélective de l'information (DSI)

Ces dispositifs visent à diffuser auprès des usagers une **sélection personnalisée** de nouvelles parutions dans leur domaine.

Diffusion des nouvelles acquisitions

Des étagères virtuelles ont été créées afin de recueillir les références de tous les nouveaux documents par domaines ou sections. Ces étagères permettent aux usagers de prendre connaissance des nouvelles parutions dans leur domaine, depuis la page du portail.

Au fur et à mesure des encodages de livres et du dépouillement des périodiques, les bibliothécaires alimentent ces étagères en fonction du public susceptible d'être intéressé par les documents qu'ils traitent.

03 - Etagères de nouveautés



(mise à jour tous les samedis à 12:00)

3.2 Nouveautés par domaines :

Les bibliothécaires-référents de chaque section ont sélectionné les parutions (articles, livres,...) les plus intéressantes dans les domaines suivants, au fur et à mesure des acquisitions :

pédagogie et méthodologie

Catégorie paramédicale	Catégorie économique	Catégorie technique
• <u>généralités santé</u> • <u>santé mentale</u> • <u>kinésithérapie</u> • <u>ergothérapie</u> • <u>podologie</u> • <u>soins infirmiers</u> • <u>sage-femme</u> • <u>pédiatrie</u> • <u>santé communautaire</u> • <u>oncologie</u> • <u>siamu</u> • <u>gériatrie</u> • <u>art-thérapie</u>	• <u>généralités économique</u> • <u>relations publiques</u> • <u>informatique de gestion</u> Catégorie technique • <u>électronique appliquée</u>	• <u>généralités Meyers</u> • <u>cinéma</u> • <u>photographie</u>

trié(s) par Date creation decroissante (Date de création décroissant(e)) Ajouter le résultat dans votre panier Affiner la recherche
Pour une ingénierie pédagogique visant l'intégration d'une culture 'qualité' chez les étudiants infirmiers / Frédéric Plateau in *Ethica Clinica*, 88 (Décembre 2017- février 2018)
Concevoir des contenus d'enseignement : exemple aux cycles 3 et 4 / Carole Seve in *EPS Education Physique et Sport*, 378 (Novembre-décembre 2017)
Un club vidéo pour connecter la formation initiale au réel / C. Gaudin in *EPS Education Physique et Sport*, 378 (Novembre-décembre 2017)
Congruence des représentations entre enseignants novices et maîtres expérimentés / Christine Francoise in *EPS Education Physique et Sport*, 378 (Novembre-décembre 2017)

Revue de presse

Stéphane Gingold réalise deux revues de presse hebdomadaires :

- l'une destinée au Prigoginews et qui concerne l'actualité dans l'enseignement supérieur
- l'autre concernant le cinéma, la télévision et la photographie et de manière plus générale tout ce qui peut être intéressant pour les enseignants de la catégorie technique.

Répertoire des publications des membres

Ces étagères ont pour objectif, à terme, de conserver la production scientifique des membres de la HELB et d'en augmenter la visibilité. Elles sont réalisées avec le concours de la directrice de l'UDR.

Ce répertoire institutionnel est visible dès la page d'accueil du catalogue de la bibliothèque.
https://bibliotheque.helb-prigogine.be/opac_css/



Publications des membres

Derniers travaux publiés par les étudiant.e.s et professeurs de la HELB et l'IORT

- kinésithérapie / ergothérapie / podologie / soins infirmiers / santé communautaire / art thérapie
- assistant social
- optique

Le texte intégral des articles est consultable (icône) si vous avez accédé à cette page après vous être identifié sur le portail HELB (premier lien de la page bibliothèque du portail). Vous pouvez aussi vous identifier en haut de cette page à droite.

Liste établie en collaboration avec l'Unité de recherche de la HELB.

trié(s) par date de parution (Date de parution décroissant(e)) Ajouter le résultat dans votre panier Affiner la recherche
Contribution à l'étude de la cinématique des manipulations cervicales et à l'expérience subjective des individus bénéficiaires: analyse des relations entre la cavitation, les praticiens, le ressenti des bénéficiaires et les paramètres cinématiques. : Thèse de Doctorat présentée en vue de l'obtention du grade de Docteur en Sciences Biomédicales et Pharmaceutiques / Bernard Van Geyt
Proactive and Reactive Motor Inhibition in Top Athletes Versus Nonathletes / Jennifer Foucart
Pregnancy and pelvic girdle pain: Analysis of pelvic belt on pain / Jeanne Bertuit
Acteur en santé communautaire / Hublet, Cédric in *Santé conjugulée*, 82 (Mars 2018)
La place de la kinésithérapie dans les apnées du sommeil obstructives à un stade modéré Revue de la littérature (1ère partie) / Pierre Lucas in *Kinésithérapie scientifique*, 588 (Juin 2017)

Réseaux sociaux

Conscients du développement très important des réseaux sociaux, deux bibliothécaires ont également créé une page facebook pour les bibliothèques d'Erasmus et de Jupiter. Elles ont d'ailleurs suivi une formation

interne à ce sujet sur « l'utilisation des réseaux sociaux pour votre entreprise ». Cette page est utilisée pour communiquer des changements d'horaire, pour mettre les photos de nouvelles acquisitions et pour mettre des liens d'articles intéressants pour les étudiants.

Exemple de publication

Information vers un article sur la dyslexie, suivi d'un post sur l'installation du logiciel de correction orthographique Antidote dans le cyber de la bibliothèque avec une capsule de mode d'emploi.



Le site touche en moyenne une trentaine d'étudiants, ce qui semble assez marginal pour l'instant. Il faut dire qu'il y a une restriction d'accès à facebook sur les ordinateurs de la Haute Ecole : il s'agit là d'une décision institutionnelle que les bibliothécaires tendent à remettre en cause car elle freine certains modes de fonctionnement que les étudiants utilisent quotidiennement. Nombreux sont les groupes facebook d'étudiants créés spécifiquement pour leurs études : échanges d'information, entraides... Nous trouvons au contraire que la collaboration en ligne fait un peu un effet d'auto-régulation : les étudiants partagent des informations et les critique en donnant leurs analyses.

Archivage et diffusion des TFE

L'équipe des bibliothécaires a été mandatée par le Comité de direction du 3/5/2016 pour collecter, diffuser et archiver les travaux de fin d'études sous format numérique, à des fins légales et documentaires :

- archivage légal de tous les TFE déposés (en version numérique), pendant 5 ans (que l'étudiant ait réussi ou pas) sur l'intranet

- mise à disposition aux membres de la HELB via l'application bibliothèque sur le portail :
 - de la référence du TFE (y compris l'abstract) à partir de 10/20 à l'écrit
 - du texte intégral du TFE à partir de 14/20 à l'écrit

A partir de 2017, les versions imprimées des TFE ne sont plus conservées en bibliothèque.

Une étroite collaboration avec Christine Collin, du service de support TIC/eCampus et les référents TFE des différentes sections de la HLEB et de l'IORT, a permis de mettre au point une procédure de dépôt des TFE via eCampus et de diffuser des consignes communes auprès des étudiants.

Dépôt sur eCampus

578 TFE ont été déposés sur eCampus pour les catégories paramédicales, sociales, économiques et l'IORT au cours des trois sessions de 2017.

La catégorie technique n'a pas souhaité utiliser eCampus comme espace de dépôt des TFE.

Diffusion via l'application bibliothèque

287 TFE sont consultables en ligne via le catalogue de la bibliothèque. Le texte intégral du TFE en PDF n'est visible que par les personnes authentifiées sur le portail institutionnel Prigogine (HELB, CEBXL et IORT).

	Février 2017	Avril 2018	Accroissement 2017
Espace disque total du serveur	35 Gb	35 Gb	
Espace utilisé par les documents numériques	6,5 Gb	7,9 Gb	1,4 Gb
Nombre de documents numériques stockés sur le serveur	1375	1734	359
Espace utilisé au total par l'application PMB	12 Gb	14 Gb	

Formations

21/1/2017	Journée de formation aux réseaux sociaux dans l'entreprise	CREA	Agnès Avril Michèle Moreau
10/2/2017	Formation enseignement inclusif		Agnès Avril
9/3/2017	<u>Les compétences informationnelles</u> : #ILIB17 (Mons)		Agnès Avril, Stéphane Gingold, Véronique Leloux, Pierre Seillier, Natalia Kaznina, Michèle Moreau
8/6/2017	Sous les rayons, les e-books	CBS - ARES	Stéphane Gingold Pierre Seillier
23/5/2017	Formation au logiciel Movavi Screen capture	Dedale	Agnès Avril

	studio (Tournai)		Pierre Seillier
3/10/2017	C.A.P.A.E.S.		Stéphane Gingold
21/11/2017	Formation à l'accueil en bibliothèque (1/2)	CBS-ARES	Véronique Leloux, Natalia Kaznina
14/12/2017	Formation à l'accueil en bibliothèque (2/2)	CBS-ARES	Véronique Leloux, Natalia Kaznina
14/12/2017	<u>Doc moment ABD : le leaning center : un acteur incontournable</u>	Association Belge de Documentation	Michèle Moreau, Pierre Seillier

Collaborations extérieures

Institut Reine Fabiola

Les élèves infirmières brevetées inscrites à l'Institut Reine Fabiola fréquentaient de manière informelle la bibliothèque paramédicale à Erasme.

Une convention a été signée le 1/9/2017 afin de fixer les conditions d'accès et d'emprunt des étudiants et des membres du personnel de l'IRF, dont les principales dispositions sont :

- la désignation d'un professeur responsable des relations entre l'IRF et les bibliothécaires de la HELB
- la participation financière annuelle de l'IRF

Au cours des mois de novembre et décembre 2017, Nathalie Delbauve a formé la personne-relais, Madame Sophie Meergaerts, et participé à la formation de 250 élèves de l'IRF.

Association Dedale

Le travail de collaboration avec ce réseau de documentalistes des catégories paramédicales relevant des autres Hautes Ecoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles s'est poursuivi et consolidé en 2017.

- dépouillement partagé des périodiques (échanges de notices d'articles de périodiques)
- projet de conservation partagée : dans le but de pouvoir éliminer certaines collections de revues en double dans le réseau, chaque HE serait responsable de la conservation
- projet de participation à la base de données LiSSa (Littérature Scientifique en Santé) du Département d'Informatique et d'information Médicales du CHU Hôpitaux de Rouen, acteur incontournable dans le domaine de la recherche documentaire médicale et paramédicale francophone.

Perspectives pour 2018

- DPPR Agnès Avril
perte de 3/10^{ème} = 10h30 hebdomadaires
- collections d'électronique : fréquentation inexistante
meilleure collaboration avec la HE Ferrer ?

- collections d'informatique : quelle offre documentaire dans la future implantation Plaine ?
- réflexion sur le futur déménagement de la bibliothèque économique à Reyers
réaménagement du local pour l'accueil des collections de RP
- nouvelles ressources documentaires en ligne dans le cadre de l'adossement avec l'ULB ?
- acquisition de livres numériques (achat pérenne ou abonnement) et intégration dans le catalogue
- participation au Prigoginews via un communiqué mensuel de la part des bibliothécaires
- réaménagement de l'entrée de la bibliothèque d'Erasme :
 - insonorisation (projet Patrick Mes)
 - signalisation
- besoin d'augmenter la fréquence des réunions d'équipe (étant donné la quantité de matière à aborder) : proposition d'organiser une matinée de réunion mensuelle (skype ?)
- meilleure communication avec le Comité de direction (suivi des PV de réunion)
- réflexion sur la place de la bibliothèque dans le nouveau bâtiment de la Cité des médias dans une perspective de "learning center".

XVI. Stratégie

A. HELB-Ilya Prigogine

Des objectifs ont été définis en collège de direction pour 2016-2017 et aident à préparer 2017-2018. Ils impliquent souvent des conséquences financières prenant à la fois en considération les besoins pédagogiques et une gestion financière saine.

Ci-dessous les principaux objectifs.

1. Economies budgétaires

Vu le contexte financier et la nécessité d'avoir au minimum un budget en équilibre (et de préférence en boni...), le Collège de Direction a continué à rationaliser au maximum les frais de personnel. La politique de solidarité qui préside à l'établissement du budget est basée sur le principe 1 étudiant = 1 étudiant quel que soit le coefficient de financement de la catégorie. Ainsi, les bénéfices engrangés par la catégorie paramédicale (coefficient de financement 1,5) permettent à certaines sections d'équilibrer leur bilan, voire d'être en positif. Cependant, le déficit récurrent de la catégorie technique demande une attention toute particulière.

2. Réalisé

Les directeurs demandent d'obtenir un réalisé mensuel, outil qui constitue un des éléments préparatoires du budget. Ils l'ont obtenu à quelques occasions et le dispositif sera bientôt généralisé.

3. Formations

Les formations des personnels, directeurs compris, s'avèrent essentielles à une dynamique positive et à un enseignement de qualité.

4. Population

Garder le nombre d'étudiants non finançables à maximum 5%. La vérification qui vient d'avoir lieu donne un résultat de 2,45% d'étudiants non finançables.

5. Communication

a) Site Web

Les campagnes Google Adwords donnent de bons résultats.

b) Page facebook

Reste à alimenter plus fréquemment.

c) Utilisation des canaux de communication informatique

Prigoginews et adresses prigogine

Portail

e. Attributions

Remise des attributions par les Directeurs de catégorie pour fin mai (en cours...) en principe. Ce point n'a pas pu être réalisé pour la catégorie sociale en raison des événements dont il est fait référence dans le préambule aux activités de la catégorie sociale.

Le Collège a une vision transversale des attributions afin d'optimiser l'encadrement en fonction des compétences des membres du personnel. Des mutualisations de cours sont également réalisées dès que possible.

B. IORT

<u>DIAGNOSTIC INTERNE</u>	
<u>FAIBLESSES</u>	<u>FORCES</u>
- Concentration de notre offre de formation sur 2 Bac : OO et PM dont l'avenir est incertain. - Taux de population d'étudiants Hors UE (Cameroun) > 50% en BA1. - Les étudiants HUE sont majoritaires en BA1. Les difficultés d'apprentissage se marquent en termes de maîtrise des compétences scientifiques et langagières => la plupart des étudiants ne terminent pas le cursus. - Perçue comme un frein aux apprentissages, cette polarisation est difficile à gérer tant du point de vue des enseignants que de celui des étudiants. - Obsolescence du Dossier pédagogique du Bachelier en Optique-Optométrie = > charge de travail étudiant très lourde par rapport aux formations d'opticien proposées par d'autres opérateurs => 2018 : Dossier en cours de réécriture (GT OO) avec une réduction horaire de 20%. - Inadéquation du nom Institut d'optique Raymond Tibaut par rapport aux développements récents (Ouverture du Bachelier en PM, Intégration au campus Erasme de la HELB) => 2018 : Changement de dénomination : Institut Ilya Prigogine – ISPSLB	- Accès aux facilités offertes par le campus. - Forte population d'étudiants HUE, insensibles aux aléas politiques de la Ministre de la Santé publique => garantie de stabilité des dotations périodes, du cadre et des subsides. - Corps enseignant légitimé par une pratique professionnelle de terrain et une maîtrise de Savoirs et Savoir-faire spécifiques. - Intégration dans des projets de recherche. - Equipement de pointe. - Suivi personnalisé des étudiants.

<u>DIAGNOSTIC EXTERNE</u>	
<u>MENACES</u>	<u>OPPORTUNITES</u>
<u>Evolution du cadre macro -institutionnel.</u> PM reste une profession non-paramédicale => 2018 : action	<u>Evolution du cadre macro -institutionnel.</u> Le SPF Santé publique planche toujours sur un statut pour

intentée par psychomotriciens contre Etat fédéral et FWB = questions préjudicielles à la Cour de Justice européenne et Conseil d'Etat • Evolution incertaine du statut de l'optométriste. • Conformément aux directives européennes, l'Opticien devrait ne plus être un métier protégé (déjà le cas en Flandre) <u>Evolution concurrence</u> • AR de juillet 2017 qui reconnaît l'orthoptie comme la profession paramédicale en soins visuels => 2018 : Demande d'habilitation pour ouvrir un Bachelier en Orthoptie en co-diplomation avec la HELB.	l'optométrie dans la structure des soins visuels. • Région wallonne et FWB confirme la reconnaissance de la PM là où elle sont compétentes : petite enfance, santé mentale, handicap, personne âgée. . <u>Evolution concurrence</u> • 2019 : Ouverture d'une section de Bachelier en Orthoptie implique une refonte de la formation en Optique-Optométrie
---	--

Tendances et décisions stratégiques 2018 :

Optique-optométrie :

Suite à l'AR de juillet 2017 qui étend largement les compétences de l'Orthoptiste, nous avons pris la décision de répondre à la demande pressante des ophtalmologues et des orthoptistes de voir une formation de Bachelier en Orthoptie s'ouvrir à Bruxelles au sein de l'Asbl Prigogine. Le scénario que nous avons retenu, pour écourter nos délais de réaction face aux velléités de la HE De Vinci, a été l'organisation d'un Bachelier en Orthoptie en co-diplomation HELB-ISPSLB IP. La demande d'habilitation a été introduite mi-avril 2018 pour une ouverture en septembre 2019.

A partir de cette date, l'Institut Prigogine n'organiserait plus de Bachelier en Optique-Optométrie et proposerait un certificat en optique, éventuellement à horaire décalé.

Néanmoins, nous continuons de penser que la reconnaissance d'un statut « santé publique » pour les optométristes serait une magnifique opportunité pour développer un Bachelier en Orthoptie et un Bachelier en Optométrie avec un tronc commun conséquent.

Psychomotricité :

Les débouchés pour les psychomotriciens en Communauté française ainsi qu'en Région wallonne et bruxelloise restent garantis par décret et confirmés par le pouvoir politique.

Les échos des différents fronts psychomotriciens sont plus encourageants. Le focus médiatique sur la profession s'est apaisé.

Changement de la dénomination de l'IORT

L'IORT change de nom et devient l'Institut Ilya Prigogine assorti de l'acronyme : ISPSLB-IP (Institut supérieur de Promotion sociale libre de Bruxelles- Ilya Prigogine).

Jusqu'en 2014, notre Institut de Promotion sociale organisait un seul Bachelier en Optique-Optométrie. Depuis, il propose également un Bachelier en Psychomotricité. Il était donc devenu nécessaire de revoir son appellation.

Pourquoi « Institut Ilya Prigogine » ?

- Pour marquer la filiation de l'Institut avec la Haute Ecole au sein de l'Asbl Ilya Prigogine qu'il a rejoint depuis 2011 et développer une vision commune.
- Pour soutenir et favoriser les collaborations, co-diplomations, co-organisations dans un paysage de l'enseignement supérieur en grande mutation.
- Pour mieux mettre en valeur la richesse et la complémentarité de l'enseignement de promotion sociale par rapport au plein exercice et développer de vraies synergies.
- Enfin, parce que Ilya Prigogine est un nom magnifique, porté par un homme au destin remarquable. C'est la raison pour laquelle, nous privilégions l'appellation Institut Ilya Prigogine et non l'acronyme.

L'adresse du site associé à notre nouveau nom est : www.institut-prigogine.be

Le lien Institut Ilya Prigogine et IORT va être maintenu pendant l'une ou l'autre année pour ne pas perdre le capital notoriété de l'Institut d'Optique Raymond Tibaut.

Cette mutation s'accompagnera d'une campagne de communication 2018-2019 axée sur les réseaux sociaux (Google Adwords, Facebook, ...) et d'autres supports plus traditionnels (dossiers de presse, STIB, Salons, ...).

XVII. Conclusion

Les projets de développement ont été à l'étude dans un contexte tendant à l'équilibre, pour le budget, et en net positif, pour le réalisé.

La diminution du nombre d'étudiants non finançables est un indice de gestion administrative de qualité. Il conviendrait d'augmenter encore la population finançable.

Le Collège de 2016-2017 avait comme principal avantage d'être extrêmement uni et solidaire, ce qui permet de continuer à avancer.

Enfin, suite à des réflexions liées au positionnement de notre établissement dans le paysage de l'enseignement supérieur en général et dans paysage belge en particulier, des contacts ont été pris avec diverses institutions afin de développer des partenariats et autres collaborations permettant de renforcer notre visibilité, à la fois d'un vue pédagogique et stratégique.