

**Perspectives développementales et questions spécifiques**

**CODE : UE5-6-5**

<b>Catégorie : SOCIALE</b>	
<b>Section / Spécialisation : Assistant social</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : Sans objet</b>
Implantation : Campus ERASME Téléphone secrétariat : 02/560.29.21	
Cycle : <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 Bloc d'études : 3 Situation dans la formation : <input type="checkbox"/> 1 <sup>er</sup> quadrimestre <input type="checkbox"/> 2 <sup>ème</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <input type="checkbox"/> Niveau 5 <input checked="" type="checkbox"/> Niveau 6	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <i>UE 3-4-1</i>  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) :  Volume horaire : 60 heures Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : 5 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Jouhari Khalid.	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Jouhari Khalid (Psychologie du développement 24h ; Approches biopsychosociales de la sexualité 24h). Snel Maud (Jeux de rôle) 12h.
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences *</u> :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagir avec les milieux professionnels spécialisés.</li> <li>- Etablir une communication professionnelle.</li> <li>- Identifier et analyser les situations sociales à risques, des personnes, des groupes et des communautés.</li> <li>- Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation.</li> </ul>	
<b><u>Capacités :</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire son identité professionnelle.</li> <li>- Exercer un jugement professionnel.</li> <li>- Valoriser l'engagement et la participation citoyenne des usagers.</li> <li>- Mener des actions de sensibilisation, de mobilisation, de conscientisation et s'y investir.</li> <li>- S'engager dans une activité professionnelle orientée vers la multidisciplinarité et le travail en réseau.</li> </ul>	
<b><u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES</u></b>	

## **De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :**

### **Par Activité d'Apprentissage si besoin est de les différencier :**

- **Psychologie du développement**

L'étudiant doit se montrer capable de comprendre les phénomènes du développement de l'enfant. L'analyse des stades et du rythme de croissance est opérée à travers la question de l'hérédité et du milieu social. Les différentes approches présentées ont pour but de familiariser l'étudiant avec la pluralité des vues en matière de développement humain.

A la fin du cours, l'étudiant devra être sensible aux démarches préventives et aux interventions curatives.

- **Approches biopsychosociales de la sexualité**

L'étudiant doit être capable de faire une analyse des structures psychosocioculturelles (attitude, valeurs, comportements, etc.) qui conditionnent le vécu sexuel des deux sexes.

Pour l'aider dans cette tâche, une analyse critique est présentée sur des aspects sociohistoriques, psychologiques, sociobiologiques et culturelles portant sur la sexualité humaine.

A la fin du cours, l'étudiant devra :

- Comprendre l'impact des fausses croyances relatives au domaine affectif et sexuel.
- Saisir la portée de l'influence de l'Église sur les comportements intimes des personnes (13<sup>e</sup> - 19<sup>e</sup> siècles).
- Comprendre le fonctionnement psychophysiologique de la réponse sexuelle.
- Connaître les principales théories sexologiques.
- Être initié à la formation en éducation affective et sexuelle.

- **Jeux de rôle**

L'étudiant doit être capable d'utiliser le jeu de rôle, dans le cadre du travail social, comme outil d'analyse de problématiques sociales rencontrées par les professionnels et/ou les usagers, en suivant un objectif de transformation sociale.

## **CONTENU SYNTHETIQUE**

- **Psychologie du développement**

- La petite enfance de zéro à deux ans ;
- Développement physique ;
- Développement émotif et affectif ; social ;
- Développement cognitif et social ;
- L'évolution du langage ;
- La constellation familiale ;
- Les relations familiales ;
- Les périodes préscolaires ;
- Les groupes de pairs ;
- Les facteurs de risque des troubles émotionnels ;
- La résilience chez les enfants.

- **Approches biopsychosociales de la sexualité**

- Aspects sociohistoriques de la sexualité humaine en Occident.
- Théories psychologiques, sociologiques et biologiques de la sexualité humaine.
- Anatomie et fondements biopsychosociaux de l'identité sexuelle.
- Courants sexologiques actuels.

- **Jeux de rôle**

- Éléments théoriques autour du jeu de rôle
- définition et techniques du théâtre- forum (A. Boal)
- Mises en situation à travers l'organisation (par groupes) et l'analyse de jeux de rôles (inspirés du théâtre-forum).

## METHODES D'APPRENTISSAGE

- **Psychologie du développement**

Enseignement *ex cathedra* et enseignement interactif (20h) ; classes inversées (4h).

- **Approches biopsychosociales de la sexualité**

Cours *ex cathedra* ; enseignement interactif ; utilisation des ressources du multimédia (20h) ; classes inversées (4h).

- **Jeux de rôle ( 12h)**

Enseignement théorique et exercices pratiques.

## SUPPORTS DE COURS

<b>Support</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>en ligne**</b>
<b>Psychologie du développement</b>	Oui	Non
<b>Approches biopsychosociales de la sexualité</b>	Prise de notes aux cours par l'étudiant	Non
<b>Jeux de rôle</b>	Prise de note prise par l'étudiant	Non

## MODALITES D'EVALUATION

Type d'évaluation :

- **Psychologie du développement**

Examen écrit. L'étudiant doit en outre faire une analyse approfondie des articles distribués lors de l'exposé oral.

- **Approches biopsychosociales de la sexualité**

Examen écrit. De plus, l'étudiant devra lire l'ouvrage suivant : Flandrin, J.-L., (1981), Le Sexe et l'Occident, Paris, Seuil.

- **Jeux de rôle**

Travail individuel à réaliser à partir des exercices réalisés en classe.

- **Psychologie du développement** : /20 (40 %)
- **Approches biopsychosociales de la sexualité** : /20 (40 %)
- **Jeux de rôle** : /20 (20 %)

Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.

Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

Utilisées par l'enseignant :

- **Psychologie du développement**
- Berthoz, A., (1997), Le sens du mouvement, Paris, Odile Jacob.
- Botez-Marquard, T., et Boller, F., (2005), Neuropsychologie clinique et neurologie du comportement, Montréal, PUM.

- Bourdieu, P., (1979), La distinction, Paris, Minuit.
- Corbin, A., (1995), L'avènement des loisirs 1850-1960, Paris, Aubier.
- Doise, W., et Mugny, G., (1991), Le développement social de l'intelligence, Paris, Interditions.
- Dumazedier, J., (1989), Vers une civilisation du loisir ?, Paris, Points.
- Duvignaud, J., (1991), Fêtes et civilisations, Arles, Actes Sud.
- Eysenk, H., & M., (1985), L'esprit nu, Paris, Mercure de France.
- Godefroid, J., (2001), Psychologie : science humaine et science cognitive, Bruxelles, De Boeck.
- Gould, S., (1992), La Mal-mesure de l'homme, Paris, Livre de Poche.
- Huteau, M., et Lautrey, (1997), Les tests d'intelligence, Paris, Découverte.
- Lafargue, P., (1992), Le droit à la paresse, Castelnau-le-Lez, Climats.
- Lalive d'Épinay, C., et col., (1982), Temps libre : cultures de classe et culture de masse aujourd'hui, Lausanne, P.-M., Favre.
- Lécuyer, R., (2014), La construction des premières connaissances, Paris, Dunod.
- Lécuyer, R., et col., (1999), Le développement cognitif du nourrisson, Paris, Nathan.
- Myers, A., et Hansen, C.H. (2003), Psychologie expérimentale, Bruxelles, De Boeck.
- Paugam, S., (1991), La disqualification sociale, Paris, PUF.

#### • **Approches biopsychosociales de la sexualité**

- Branlard, J.-P., (1993), Le sexe et l'état des personnes, Paris, LGDJ.
- Bureau, J., (1993), Le goût de vivre, Laval, Editions du Méridien.
- Cheverny, J., (1976), Sexologie de l'Occident, Paris, Hachette.
- Czyba, J.-C., et Montella, A., (1993), Biologie de la reproduction humaine, Montpellier, Sauramps Médical.
- Flandrin, J.-L., (1981), Le Sexe et l'Occident, Paris, Seuil.
- Flandrin, J.-L., (1993) Les Amours paysannes XVI<sup>e</sup>-XIX<sup>e</sup> siècles, Paris, Gallimard.
- Flandrin, J.-L., (1995), Familles - Parenté, maison, sexualité dans l'ancienne société, Paris, Seuil.
- Flandrin, J.-L., (2011), L'Église et le contrôle des naissances, Lyon, PUL
- Foucault, M., (1976), Histoire de la sexualité. La volonté de savoir, Paris, Gallimard.
- Foucault, M., (1984), Histoire de la sexualité. L'usage des plaisirs, Paris, Gallimard.
- Foucault, M., (1984), Histoire de la sexualité. Le souci de soi, Paris, Gallimard.
- Masters, W. H., et Johnson, V., E., (1968), Les réactions sexuelles, Paris, Laffont.
- Revue sexologique (UCAM, Canada)
- Wilhelm, R., (1982), La révolution sexuelle, Paris, Christian Bourgeois.

#### • **Jeux de rôle**

- A. BOAL, *Théâtre de l'opprimé*, La découverte/ Poche, Paris, 1996.
- A. BOAL, *Jeux pour acteurs et non-acteurs. Pratique du théâtre de l'opprimé*, La Découverte, Paris, 2004.
- M. CHATELAIN, *Dans les coulisses du social. Théâtre de l'opprimé et travail social*, ed. ERES, Toulouse, 2010.
- G. TIXIER, *Le théâtre-forum, Apprendre à réguler les conflits*, Chronique sociale, Lyon, 2010.

**Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :**

**Idem**