

## Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine

### DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

#### Travail de Fin d'Etudes

CODE : UE5-6-2

<b>Catégorie : SOCIALE</b>	
<b>Section / Spécialisation :</b> <b>Assistant social</b>	<b>Sous-section / Finalité / option :</b> Sans objet
Implantation : Campus ERASME Téléphone secrétariat : 02/560.29.21	
Cycle : <input type="text" value="1"/> Bloc d'études : 3 Situation dans la formation : <b>1er et 2ème quadrimestre</b>  Niveau du cadre européen des certifications :  <input type="text" value="Niveau 6"/>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <i>néant</i>  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <b>UE 5.6-1, UE 5-6-6, UE 5.6-7, UE 5.6-8</b>  Volume horaire : sans objet Nombre de crédits ECTS : <b>15 ECTS</b> Obligatoire Langue d'enseignement : <b>Français</b> Langue d'évaluation : <b>Français</b>
<b>Responsable(s) de l'UE :</b> A définir	<b>Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage :</b> Tous les enseignants de la section AS peuvent être amenés à superviser un TFE
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b> En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences *</u> :</b> C1. Etablir une communication professionnelle C2. Interagir avec son milieu professionnel C3. Inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable C4 : Identifier, analyser et questionner les contextes sociétaux pour en comprendre les enjeux C5 : Identifier et analyser les situations sociales des personnes, groupes et communautés C6 : Elaborer, mettre en œuvre et évaluer avec les personnes, groupes et communautés un processus d'intervention sociale C7 : Construire, développer et gérer des relations professionnelles avec les personnes, les groupes et les communautés C8 : Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation	
<b><u>Capacités :</u></b> C1 : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recueillir, traiter et transmettre des informations dans le respect des règles déontologiques</li> <li>• Adopter le langage professionnel du secteur</li> <li>• Rédiger, synthétiser et argumenter</li> </ul>	

C2 :

- Identifier les acteurs, les réseaux et en comprendre la culture, les positionnements et stratégies

C3 :

- Construire son identité professionnelle
- Interroger, évaluer et ajuster sa pratique et son positionnement
- Exercer un jugement professionnel
- Mener une réflexion en vue de prendre des décisions responsables

C4 :

- Repérer et décrire les données multidimensionnelles des contextes d'intervention et leur évolution
- Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs.
- Questionner les données, les courants de pensée et élaborer des hypothèses de compréhension
- Construire un regard critique

C5 :

- Clarifier les difficultés, les besoins, les demandes, les attentes, les intérêts des personnes, groupes ou communautés
- Identifier les ressources et compétences potentiellement mobilisables des personnes, groupes ou communautés
- Relier les situations sociales avec le contexte social dans lequel elles s'inscrivent
- Etablir des relations entre les éléments constitutifs de la situation en vue d'élaborer un processus d'intervention

C6 :

- Clarifier les mandats professionnel, institutionnel et social
- Favoriser et soutenir l'autonomie et la responsabilité des personnes, groupes ou communautés
- Evaluer les méthodes, pratiques et actions entreprises, les résultats des actions et les effets du processus d'intervention

C7 :

- Reconnaître et accorder une place d'acteur aux personnes, groupes ou communautés
- Ajuster ses relations professionnelles en fonction des enjeux et des contextes

C8 :

- Valoriser l'engagement et la participation citoyenne des usagers
- Promouvoir la culture et la participation culturelle dans une perspective d'émancipation
- Développer la créativité
- Mettre en débat les questions sociales actuelles et émergentes.

### **ACQUIS D'APPRENTISSAGE\* SPECIFIQUES**

**De manière générale pour l'Unité d'Enseignement : (savoirs-aptitudes-compétences)**

L'étudiant sera capable d'analyser une problématique sociale. Il se basera sur des données théoriques qu'il devra assimiler et analyser mais également sur sa pratique professionnelle

### **CONTENU SYNTHETIQUE**

Le TFE a pour objectif l'analyse d'une problématique sociale (en rapport avec la profession

visée)

Aucune structure n'est imposée. L'important est la pertinence et la cohérence des informations recueillies pour permettre une réflexion argumentée de la thématique choisie.

Le TFE comptera entre 50 et 60 pages minimum.

### **METHODES D'APPRENTISSAGE**

- Activités de formation professionnelle
- Supervisions individuelles et collectives

### **SUPPORTS DE COURS**

<b>Support</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>en ligne**</b>
Non	Non	Non

### **MODALITES D'EVALUATION**

Type d'évaluation :

En première et deuxième session :

Remise d'un travail écrit et défense de celui-ci devant un jury.

Le jury de TFE est composé de 4 personnes : deux professionnels du travail social extérieurs à la HELB, un président de jury et l'enseignant qui a supervisé le travail de l'étudiant. Cette organisation vaut pour tous les étudiants présentant pendant une même année académique (Sauf cas de force majeure).

Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :

Evaluation du travail écrit: 50%

Le travail est évalué à parts égales par les 3 lecteurs (2 externes et un interne, l'enseignant)

Evaluation de la défense orale 50%

L'oral est évalué à parts égales par les 3 lecteurs et le président de jury.

Pour présenter la défense orale, l'étudiant doit avoir obtenu au moins 09/20 à l'écrit

Le crédit est acquis si la note est de minimum 10/20 pour l'UE.

### **SOURCES DOCUMENTAIRES**

Utilisées par l'enseignant (variable en fonction de l'enseignant):

ALBARELLO,, Luc, *Apprendre à chercher. L'acteur social et la recherche scientifique*, De Boeck, Bruxelles, 2004.

ARBORIO, Anne-Marie et FOURNIER, Pierre, *L'enquête et ses méthodes. L'observation directe*, Armand Collin, 3<sup>e</sup> édition, Paris, 2014.

BEAUD, Stéphane et WEBER Florence, *Guide de l'enquête de terrain*, La Découverte, 4<sup>e</sup> édition, Paris, 2010

BECKER Howard S, *Les Ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Repères- La découverte, Paris, 2002.

CADIERE, Joël, *L'apprentissage de la recherche en travail social*, Presses de l'EHESP, Rennes, 2013.

GFEN (dir), *Travailler l'écrit et le mémoire professionnel en formation*, Chronique sociale, Lyon, 2012.

KAUFMAN, Jean-Claude, *L'entretien compréhensif*, Edition Armand Colin 3ème Edition. Paris 2011.

LELIEVRE Pascal, *Manuel d'initiation à la recherche en travail social*, , François Rodier Edition de l'Ecole Nationale de la Santé Publique. Rennes 2006

OLIVIER, Lauwrence, BEDARD, Guy et FERRON, Julie, *L'élaboration d'une problématique de recherche. Sources, outils et méthode*, ED. l'Harmattan, Paris, 2005.

VAN CAMPENHOUDT, Luc et QUIVY Raymond, *Manuel de recherches en sciences sociales*, Dunod, 3eme édition, Paris, 2011.

SOULE Bastien, *Observation participante ou participation observante ? Usages et justifications de la notion de participation observante en sciences sociales*, in Recherches qualitatives-Vol.27(1), pp. 127-140, 2007.

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

VAN CAMPENHOUDT, Luc et QUIVY Raymond, *Manuel de recherches en sciences sociales*, Dunod, 3eme édition, Paris, 2011.