

Introduction multidisciplinaire à l'étude de l'homme
CODE : UE1-4

Catégorie : SOCIALE	
Section / Spécialisation : Assistant social	Sous-section / Finalité / option : Sans objet
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/560.29.21	
<p>Cycle :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/></p> <p>Bloc d'études : 1 Situation dans la formation :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1^{er} quadrimestre <input type="checkbox"/> 2^{ème} quadrimestre</p> <p>Niveau du cadre européen des certifications :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Niveau 6 <input type="checkbox"/> Niveau 7</p>	<p>Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : (indiquer le code) - Non</p> <p>Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : (indiquer le code) - Non</p> <p>Volume horaire : 72h Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : 5 ECTS Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français</p>
Responsable(s) de l'UE : Couchard Frédéric.	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Bensaada Mohamed (<i>Introduction à la philosophie</i>) 24h Couchard Frédéric (<i>Introduction aux sciences médicosociales</i>) ; 24h Jouhari Khalid (<i>Psychologie générale : définitions</i>). 24h
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT</u> :	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences</u> * :	
<ul style="list-style-type: none"> • Etablir une communication professionnelle. • Interagir avec son milieu professionnel. • Identifier, analyser et questionner les contextes sociétaux pour en comprendre les enjeux. • Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation. 	
<u>Capacités</u> :	
<ul style="list-style-type: none"> • Rédiger, synthétiser et argumenter. • Identifier les acteurs et les réseaux et en comprendre la culture, les positionnements et les stratégies. • Mener une réflexion en vue de prendre des décisions responsables. • Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs. • Construire un regard critique. • Mettre en débat les questions sociales actuelles et émergentes. 	

De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :

SAVOIR :

- Connaissances des dimensions philosophique, biologique et psychologique du comportement humain dans ses rapports avec l'environnement social.

APTITUDE :

- Comprendre des notions théoriques et savoir les transposer dans un contexte social et professionnel.

COMPETENCE :

Mettre en pratique les savoirs théoriques dans un contexte professionnel.

Par Activité d'Apprentissage si besoin est de les différencier : néant

CONTENU SYNTHETIQUE

Introduction à la philosophie :

introduction aux principaux courants de la philosophie morale de l'antiquité à l'époque moderne

Plan du cours

1. Platon et l'héritage de la philosophie grecque classique
2. L'héritage de la philosophie médiévale
 - 2.1. La tension entre la foi et la raison dans le christianisme (Saint-Augustin, Saint-Thomas)
 - 2.2. La tension entre la foi et la raison dans le judaïsme (Maimonïd)
 - 2.3. La tension entre la foi et la raison dans l'islam (Avrroès)
3. L'héritage de la philosophie moderne des Lumières
 - 3.1. John Locke et la philosophie des droits naturels
 - 3.2. Jean-Jacques Rousseau et la philosophie du contrat social
 - 3.3. Emmanuel Kant et la philosophie de la liberté

Psychologie générale : définitions

- Introduction historique à la psychologie
- Définition des principaux concepts de base de cette discipline.

Introduction aux sciences biomédicales :

- Introduction à l'anatomie humaine
- Introduction aux différentes pathologies

METHODES D'APPRENTISSAGE

Introduction à la philosophie (24h)

- cours ex cathedra (20h) (et classe inversée 4h)

Psychologie générale : définitions (24h)

- cours ex cathedra (20h) (et classe inversée 4h)

Introduction aux sciences biomédicales (24h)

- cours ex cathedra (20h) (et classe inversée 4h)

SUPPORTS DE COURS

Support	Obligatoire	en ligne**
<u>Introduction à la philosophie</u> Syllabi	OUI	OUI

<u>Psychologie générale : définitions</u>	NON (notes de cours prises par les étudiants)	NON
<u>Introduction aux sciences biomédicales</u>	OUI	OUI
<u>MODALITES D'ÉVALUATION</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation orale en <i>Psychologie générale : définitions</i>. L'étudiant doit en outre lire et analyser une petite partie (prologue) d'un livre (Kagan, J., (2000), <u>Des idées reçues en psychologie</u>, Paris, Odile Jacob). - Evaluation écrite en <i>Introduction à la philosophie</i> (Les extraits de textes étudiés en classe font partie intégrante de la matière d'examen) - Evaluation écrite en <i>Introduction aux sciences médicosociales</i>. - Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse. - Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée. - Pondération : 33,33% pour chaque AA. <p><u>Attention</u> : les modalités d'évaluation sont identiques en 2^{ème} session à celles de la 1^{ère} session.</p>		
<u>SOURCES DOCUMENTAIRES</u>		
<p><u>Utilisées par l'enseignant</u> :</p> <p><i>Introduction à la philosophie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Emile Bréhier : Histoire de la philosophie - Lombros Couloubaritsis : Histoire de la philosophie ancienne et médiévale - Gilbert Hottois : De la renaissance à la postmodernité - Une histoire de la philosophie moderne et contemporaine - Platon : La République (Livre VII) - John Locke : De la tolérance - Jean-Jacques Rousseau : Du contrat social - Emmanuel Kant : Qu'est-ce que les Lumières ? - Karl Marx : Manuscrits philosophico-économiques - F. Nietzsche : Généalogie de la morale - S. Freud : Malaise dans la culture <p>Psychologie générale : Définitions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Askévis-Leherpeux, F., et Baruch C., (2016), <u>La psychologie</u>, Paris, Nathan. - Bernard, J.-L., et Lhotellier, L., (2015), <u>Psychologie de l'accompagnement</u>, Paris, Dunod. - Delouée, S., (2018), <u>Psychologie sociale</u>, Paris, Dunod. - Eysenk, H., & M., (1985), <u>L'esprit nu</u>, Paris, Mercure de France. - Eysenk, H., (1994), <u>Déclin et chute de l'empire freudien</u>, Paris, F.-X de Guibert. - Freud, S., (1998), <u>Trois essais sur la théorie sexuelle</u>, Paris, Gallimard, col. Folio/Essais. - Giurgea, C., E., (1986), <u>L'héritage de Pavlov</u>, Bruxelles, Mardaga. - Godefroid, J., (2001), <u>Psychologie. Science humaine et science cognitive</u>, Bruxelles, De Boeck. - Kapend, M., F., (2018), <u>Psychologie générale</u>, Sandton, 2RA-Edition. - Le Bon, G., (2017), <u>Psychologie des foules</u>, Paris, Ed. Félix Alcan. - Myers, A., et Hansen, C.H. (2003), <u>Psychologie expérimentale</u>, Bruxelles, De Boeck. - Pavlov, I., P., (1977), <u>Les réflexes conditionnés</u>, Paris, PUF. - Pardinielli, J.-L., (2016), <u>Introduction à la psychologie clinique</u>, 4^e éd., Paris, Armand Collin. - Reuchlin, M., (1991), <u>Psychologie</u>, Paris, PUF. - Reuchlin, M., (1999), <u>Histoire de la psychologie</u>, 18e éd., Paris, PUF, col. Que sais-je ? - Reuchlin, M., et Huteau, M., (1991), <u>Guide de l'étudiant</u>, 5e éd., Paris, PUF. - Roberts, M., (1988), <u>Fondements et étapes de la recherche scientifique en psychologie</u>, Ste Hyacinthe, Edisem. - Rondal, J.-A., (1999), <u>Introduction à la psychologie scientifique</u>, Bruxelles, Labor. - Zarifian, E., (2000), <u>Des paradis plein la tête</u>, Paris, Odile Jacob. - Zarifian, E., (2000), <u>Les jardiniers de la folie</u>, Paris, Odile Jacob. <p>Introduction aux Sciences médicosociales</p>		

Très nombreuses et diverses.

Les pathologies vues au cours évoluant chaque année, cela nécessite une mise à jour régulière.

- Larousse Médical (1995 et suivantes), Larousse, Paris.
- Goens J. (1995), De la syphilis au Sida,
- Biologie, N .Campbell, De Boeck Université, 1995 et suivantes.
- En bref...biologie, Stephen D. Bresnick, De Boeck & Larcier s.a., 2004
- Atlas d'anatomie humaine, 5è édition, Frank H. Netter, MD, Elsevier Masson, 2011