



Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT :

Recherche et intégration
(Recherche)

CODE : UE1/2-1

Catégorie : Paramédicale	
Section / Spécialisation : Soins infirmiers / Oncologie	Sous-section / Finalité / option :
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/560.28.11.	
Cycle : <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">2</div> </div> Bloc d'études Situation dans la formation : <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} quadrimestre <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Niveau 6</div> <div style="background-color: #cccccc; border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Niveau 7</div> </div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Volume horaire : 36h Nombre de crédits ECTS : 5 ECTS Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Mr Crombez	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Mr Crombez, Mr Awada, Mr Melot, Mr Dubuisson, Mme Van Synghel, Mme Lejeune, Mme Kalaïtzis Mme Van Synghel (Anglais)
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences *</u> : C1 : S'impliquer dans la construction de son identité professionnelle d'infirmier(ère) spécialisé(e) en oncologie C3 : S'impliquer dans la gestion des ressources humaines, matérielles, administratives et des outils professionnels C5 : Assurer une communication professionnelle C7 : Intégrer les principes de la pratique infirmière en oncologie fondée sur des données probantes	
<u>Capacités :</u> C 1.1 S'engager dans un développement personnel et dans son projet de formation professionnelle C.1.2 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels C 1.3 Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages en adoptant une attitude réflexive	

- C 1.4 Se positionner en tant que professionnel responsable ayant une expertise en oncologie
- C 3.2 Participer à la démarche qualité en mobilisant les ressources de l'environnement professionnel
- C 3.3 Accompagner ses pairs dans le développement de leurs compétences
- C 5.2 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe interdisciplinaire
- C 5.5 Transmettre oralement et/ou par écrit les informations pertinentes en utilisant les outils et un vocabulaire appropriés
- C 7.1 Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base de l'Evidence Base Practice (EBP)
- C 7.2 Poser un regard critique sur les outils de la recherche
- C 7.3 S'approprier les principes inhérents aux innovations thérapeutiques et aux essais cliniques

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPECIFIQUES

Au terme de l'UE l'étudiant sera capable de :

- de témoigner d'une posture réflexive
- d'utiliser la démarche scientifique, les notions statistiques et l'anglais médical afin de répondre à un questionnement professionnel

Par Activité d'Apprentissage :

L'étudiant sera capable de :

Méthodologie de la recherche, recherche scientifique, études cliniques et statistiques, recherche en soins infirmiers, anglais scientifique et tables rondes :

Mr Crombez, Mr Awada, Mr Melot, Mr Dubuisson, Mme Van Synghel, Mme Lejeune, Mme Kalaïtzis

- structurer une recherche documentaire
- formuler une question de recherche en s'aidant du PICO
- collecter des données probantes (EBN) dans les bases de données scientifiques
- identifier les différents types d'études
- identifier un article de recherche et de le situer hiérarchiquement
- identifier un article scientifique pertinent
- effectuer une lecture critique et l'analyse d'articles scientifiques
- distinguer la structure d'une étude scientifique et d'en interpréter les résultats statistiques
- produire un écrit en utilisant une démarche scientifique alliant richesse documentaire et rigueur scientifique sur un sujet relatif à la pratique infirmière en oncologie (*dossier de recherche*)
- organiser et animer une table ronde en lien avec le dossier de recherche et y communiquer oralement les résultats de sa démarche

- comprendre et analyser un article scientifique (en soins infirmiers et/ou en médecine) en langue anglaise
- témoigner d'une connaissance passive des termes médicaux et statistiques en anglais

CONTENU SYNTHETIQUE

Méthodologie de la recherche : recherche scientifique, études cliniques et statistiques, recherche en soins infirmiers, Anglais scientifique (36h)

*M. Mr Crombez, Mr Awada, Mr Melot, Mr Dubuisson, Mme Van Synghel, Mr Vossen
Mme Lejeune, Mme Kalaitzis (suivi des tables rondes)*

- Introduction à l'Evidence Based Nursing versus Evidence Based Practice
- Différences entre articles de recherche et articles scientifiques
- Situation hiérarchique des articles de recherche
- Etapes d'une recherche scientifique
- Différents types de recherche documentaire
- Différents types d'études scientifiques
- Explications concernant la procédure opérationnelle standardisée (SOP)
- Statistique descriptive : réduction des résultats aux paramètres (moyenne, médiane, écart-type)
- Tests statistiques simples : test de Student, test de z, test du Chi²
- Design des études d'observation : étude cas-témoin, étude de cohorte prospective, étude transversale. Taux d'incidence et de prévalence. Estimation de l'importance d'un facteur de risque : différence de risque, rapport de risque, odds ratio
- L'essai clinique contrôle randomisé : les biais potentiels et les moyens de les éviter.
- La décision médicale : sensibilité, spécificité, valeurs prédictives positives et négatives d'un tel diagnostique
- La régression linéaire et la corrélation
- La régression logistique
- Les études longitudinales de survie: la méthode de Kaplan-Meier

- Exercices de compréhension de texte
- Textes en soins infirmiers à comprendre globalement et en détail
- Introduction des termes médicaux
- Révision des aspects grammaticaux propres aux articles médicaux

METHODES D'APPRENTISSAGE

Exposés

Lecture et analyse d'articles scientifiques

Travail au cyber espace : recherches de sources fiables, utilisation des moteurs de recherche

Apprentissage par projet (table ronde)

SUPPORTS DE COURS

Support	Obligatoire	En ligne
Méthodologie de la recherche : recherche scientifique, études cliniques, recherche en soins infirmiers, Anglais scientifique	Oui	Oui

MODALITES D'EVALUATION

Type d'évaluation :

Evaluation spécifique de l'unité d'enseignement :

- Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

N_i = note de l'activité d'apprentissage i ;

C_i = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

- Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.
- Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

Evaluation des activités d'apprentissage avec pondération :

UE1/2-1 représente un coefficient de 3.

Méthodologie de la recherche : recherche scientifique, études cliniques et statistiques, recherche en soins infirmiers et anglais scientifique :

- Examen écrit de statistiques (coefficient 1)
- Dossier de recherche (coefficient 2)

Première session	Cocher - compléter
- Examen oral	
- Examen écrit	
- Travail écrit	X
- En cas de travail, il est important de préciser si	
o Travail individuel	
o Travail de groupe	X
o Présenté oralement	
o Défendu oralement	
o Présenté et défendu oralement	
o Proportion des points pour l'écrit	
o Proportion des points pour l'oral	
- Autres/ Commentaires	

- Organisation d'une table ronde (coefficient 4)

Un dossier de recherche non réalisé ou non finalisé dans les délais définis par les enseignants entraîne l'impossibilité d'organiser la table ronde.

Première session	Cocher - compléter
- Examen oral	
- Examen écrit	
- Travail écrit	X
- En cas de travail, il est important de préciser si	
o Travail individuel	
o Travail de groupe	X
o Présenté oralement	
o Défendu oralement	
o Présenté et défendu oralement	X
o Proportion des points pour l'écrit	60%
o Proportion des points pour l'oral	40%
- Autres/ Commentaires	

SOURCES DOCUMENTAIRES

Utilisées par l'enseignant :

Méthodologie de la recherche : recherche scientifique, études cliniques, recherche en soins infirmiers

- Sackett et al. Evidence-Based Medicine: How to Practice and Teach EBM. London: Churchill Livingstone, 2000.
- [Méthodes d'élaboration des recommandations de bonne pratique](#). HAS.
- Shekelle P, Eccles MP, Grimshaw JM, Woolf SH. When should clinical guidelines be updated? BMJ 2001; 323(7305) : 155-7.
- [Préparation d'une recherche dans une base de données](#). Guides d'utilisation. Bibliothèque de l'université de Laval.
- [The Literature Search Process: Guidance for NHS Researchers](#). Version: 3.0. October 2009. South Central Healthcare Librarians. National Health Service.
- Blank PICO worksheet. [Evidence Based Practice - Finding the Evidence](#). CQUniversity, Australia.
- The Clinical Question Worksheet. Asking the Clinical Question. [Evidence-Based Medicine: Teaching Materials](#). Dartmouth Biomedical Libraries.
- Polit et al. Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. Wolters Kluwer, 2008.
- Centre Cochrane Français. Evidence-based nursing [en ligne]. [Mis à jour le 26/05/2011]. Disponible sur internet: <http://tutoriel.fr.cochrane.org/fr/4-%C3%A9tapes-0>
- Evidence-based practice [en ligne]. 2007. [consulté le 5/11/2012]. Disponible sur internet: <http://hsl.lib.umn.edu/learn/ebp/>
- Salmi L. Lecture critique et communication médicale scientifique. 3^{ème} ed. Masson. Paris. 2012
- Ancelle T. Statistique épidémiologie. 3^{ème} éd. Maloine. Paris. 2011
- Université d'Ottawa. Rédiger une revue de la littérature [en ligne]. Centre d'aide à la rédaction de travaux universitaires. 2007. [Consulté le 7/11/2012]. Disponible sur internet: <http://www.sass.uottawa.ca/redaction/trousse/grad-rediger-revue-litterature.pdf>
- Université de Liège. Définition des principaux types d'étude [en ligne]. 1999. [mise à jour le 20/10/2001]. Disponible sur internet: http://www.ebm.lib.ulg.ac.be/prostate/typ_etud.htm
- Gobert M. Formation à l'Evidence-Base Nursing. Syllabus, CEBAM. Leuven. 2008
- Côté et Turgeon. Comment lire de façon critique les articles de recherche de qualité en médecine? Revue Internationale Francophone d'Education Médicale. 2002
- Regnaud JP, Guay V., Marsal C. Evidence based practice ou la pratique basée sur les preuves en rééducation. Kinesither Rev 2009;(94):55-61

Anglais scientifique

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :
