

## DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

**CODE : UE 6-1**

### GESTION EN ERGOTHERAPIE

<b>Catégorie : Paramédicale</b>	
Collège d'Ergothérapie de Bruxelles <b>Téléphone secrétariat :</b>	<b>Sous-section / Spécialité :</b> <b>Finalité :</b>
Implantation	
Cycle : <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2  Bloc d'études : 3 Situation dans la formation : <input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> quadri <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> quadri Niveau du cadre européen de certification : <input type="checkbox"/> Niveau 6 <input type="checkbox"/> Niveau 7	Unité d'enseignement pré-requise : <i>Néant</i>  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) à cette UE : <i>Néant</i>  Volume horaire/an : <b>36h</b> Nombre de crédits ECTS : <b>5 ECTS</b> Obligatoire ou optionnel : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : Mme van Oldeneel	Titulaires des Activités d'Apprentissage : Mme Vandenhove, Mme Theben, Mr Renière
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences*</u> :</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</li> <li>2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</li> <li>3. Gérer (ou participer à la gestion) les ressources matérielles, administratives et humaines</li> <li>4. Concevoir des projets techniques ou professionnels complexes</li> <li>5. Assurer une communication professionnelle</li> <li>6. Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel</li> </ol>	
<b><u>Capacités :</u></b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels</li> <li>1.2 Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages</li> <li>1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité</li> </ol>	

1.4 Construire son projet professionnel

1.5 Adopter un comportement responsable et citoyen

1.6 Exercer son raisonnement scientifique

2.1 Programmer avec ses partenaires, un plan d'actions afin d'atteindre les objectifs définis.

2.2 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire.

2.3 Participer à la démarche de qualité.

2.4 Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique.

3.1 Programmer avec ses partenaires, un plan d'actions afin d'atteindre les objectifs définis

3.2 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire

3.3 Participer à la démarche qualité

3.4 Respecter les normes, les procédures et les codes de bonnes pratiques

3.5 Initier et développer des projets de recherche appliquée.

4.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes.

4.2 Utiliser les outils de communication existants

4.3 Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire.

4.4 Informer, conseiller et/ou éduquer la personne bénéficiaire et/ou son entourage social pour améliorer son activité et sa participation.

4.6 Initier et développer des projets de recherche appliquée

5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes

5.2 Utiliser les outils de communication existants

5.3 Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire

6.1 Collecter les données holistiques de la Personne en interaction avec l'Environnement et les habitudes de vie.

6.2 Evaluer les capacités et incapacités fonctionnelles de la personne ainsi que sa participation sociale et identifier les facilitateurs et obstacles de l'environnement

6.3 Mettre la personne bénéficiaire en situation écologique pour améliorer son activité et sa participation

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE\* SPECIFIQUES**

**Par Activité d'Apprentissage :**

**L'étudiant sera capable de :**

**A.A. Economie de la Santé**

De définir les concepts d'économie à la santé.

De connaître l'organisation de la santé en Belgique

De comprendre le financement de la santé en Belgique.

De connaître les mises en place de stratégie dans le cadre d'un projet.

De mettre en place des indicateurs quant à leur activité future.

**A.A. Eléments de gestion**

Comprendre et utiliser les concepts tels :

- organisation, management, rôles professionnels, motivation, représentation du personnel, leadership, ....
- Les différentes composantes de la gestion dont la gestion des ressources humaines, la gestion d'équipe, la gestion financière
- Le bien-être au travail
- La responsabilité professionnelle
- La démarche qualité

**A.A. Séminaire d'intégration professionnelle spécialisé – ergothérapie à domicile**

- de prendre en considération les aspects sociaux et culturels de la santé versus la maladie ou le handicap
- de défendre une position d'ergothérapeute dans le cadre d'une approche de santé communautaire
- d'être attentif aux déterminants politiques qui influencent la santé de l'homme
- de connaître les mécanismes d'intervention à domicile du point de vue des actes et des financements
- d'avoir connaissance des mécanismes de subsidiation et de financement des soins de santé
- d'adopter une optique de santé publique

**CONTENU SYNTHETIQUE**

**Par Activité d'Apprentissage :**

**A.A. Economie de la Santé**

De définir les concepts d'économie à la santé.

De connaître l'organisation de la santé en Belgique

De comprendre le financement de la santé en Belgique.

De connaître les mises en place de stratégie dans le cadre d'un projet.

De mettre en place des indicateurs quant à leur activité future.

**A.A. Eléments de gestion :**

1. Les formations donnant accès au « cadre de santé »

2. Définition d'une organisation : l'objet social, le projet d'établissement et le projet de vie institutionnel, l'organigramme.
3. Les ressources humaines :
  - a. gestion des ressources humaines : missions, rôles, outils, ...
  - b. management des ressources humaines : niveau de management, motivation, leadership, développement professionnel, ...
4. La gestion d'une équipe : horaires, organisation du travail, contrôle et délégation, gestion de conflits, résolution de problèmes...
5. Notion de gestion financière
6. La représentation du personnel : le CE, le CPPT, la délégation syndicale.
7. Le bien-être psychosocial : prévention, risques liés au travail, le burnout, ...
8. La démarche qualité dans le domaine des soins de santé

***A.A. Séminaire d'intégration professionnelle spécialisé – ergothérapie à domicile***

**METHODES D'APPRENTISSAGE**

**Par Activité d'Apprentissage :**

***A.A. Economie de la Santé***

Cours ex-cathedra

***A.A. Eléments de gestion***

1. Exposés théoriques de type magistral
2. Exercices pratiques amenant des échanges et une participation
3. Partage d'expériences professionnelles

***A.A. Séminaire d'intégration professionnelle spécialisé – ergothérapie à domicile***

Exposés théoriques richement illustrés par des cas pratiques

**TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT PAR ACTIVITE D'APPRENTISSAGE**

**Par Activité d'Apprentissage :**

***A.A. Economie de la Santé*** : 10h

***A.A. Eléments de gestion*** : 10h

***A.A. Séminaire d'intégration professionnelle spécialisé – ergothérapie à domicile*** : 15h

**SUPPORTS DE COURS\*\***

A.A. et type de support	Obligatoire	en ligne**
<i>A.A. Economie de la Santé</i>	NON	OUI
<i>A.A. Eléments de gestion</i>	NON	OUI
<i>A.A. SIPS – ergothérapie à domicile</i>	NON	OUI

**MODALITES D'EVALUATION**

Le(s) titulaire(s) de l'A.A expliciteront précisément les modalités de construction de la note d'A.A. lors de la première séance de l'activité. Cette explicitation sera placée dès après sur le portail en ligne, dans le répertoire de l'activité concernée.

**Par Activité d'Apprentissage :**

**A.A. Economie de la Santé**

Examen écrit  
Idem 2de session

**A.A. Eléments de gestion**

Examen écrit  
Idem 2de session

**A.A. Séminaire d'intégration professionnelle spécialisé – ergothérapie à domicile**

Remise d'un dossier  
Idem 2de session

**Evaluation spécifique de l'UE :**

Moyenne arithmétique pondérée des notes des différentes activités d'apprentissages de l'UE.  
Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de la note la plus basse.

**Pondérations au sein de l'UE :**

**Par Activité d'Apprentissage**

*A.A. Economie de la Santé (ES) : 1.5*

*A.A. Eléments de gestion (EG) : 1.5*

*A.A. Séminaire d'intégration professionnelle spécialisé – ergothérapie à domicile (ED) : 2*

**Formule de la moyenne arithmétique pondérée**

$N_{UE} = (1.5*N_{ES} + 1.5*N_{EG} + 2*N_{ED}) / 5 = \dots / 20$

**SOURCES DOCUMENTAIRES**

**Utilisées par l'enseignant :**

**A.A. Economie de la Santé**

Plate-forme informatique : SPF-santé  
Plate-forme informatique : INAMI  
Plate-forme informatique : KCE  
Plate-forme informatique : Belfius – Etude MAHA  
Plate-forme informatique des organisations représentant les hôpitaux belge

Législation sur les hôpitaux et institutions médico-sociales – moniteur Belge

**A.A. Eléments de gestion**

**Livres :**

- **BOLLY, Cécile et GRANDJEAN, Véronique.** (2004) *L'éthique en chemin.*

*Démarche et créativité pour les soignants.* Paris, France. Editions-Production l'Harmattan

- **DELAMARRE, Cécile** (2007). *Démence et projet de vie. Accompagner les personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer ou apparentée.* Edition Dunod, Paris. 222 p.
- **VERCAUTEREN, Richard, HERVY, Bernard, SCHAFF Jean-Luc.** (2009). *Le projet de vie personnalisé des personnes âgées. Enjeux et méthode.* Editions Erès. France, 175 p.
- **VERCAUTEREN, Richard, PREDAZZI, Marco et LORIAUX, Michel.** (2001). *Pour une identité de la personne âgée en établissement : le projet de vie.* Editions Erès, 196 p.

### **Outils, brochures, ...**

- Document émis par la FGTB sur « Nouvelle réglementation quant à la prévention des risques psychosociaux au travail »
- BOBET (boîte à outils pour le bien-être au travail dans le secteur non marchand )
- Guide pour la prévention des risques psychosociaux au travail
- Recherche sur le burnout au sein de la population belge SPF Emploi, 2010, p 2

### **Articles de loi :**

- Arrêté royal du 3 mai 1999 relatif aux missions et au fonctionnement des comités pour la prévention et la protection au travail (M.B. 10.7.1999)
- AR définissant les normes des MR, MRS, centre de soins de jour, 9 mars 2014

### **Formations :**

- Formation CPSI
- Formation UCL en sciences de la santé publique

### **Sites Internet**

- <http://www.axess-qualite.fr> (1/12/2017)
- <https://www.health.belgium.be/fr> (01/12/2017)
- <http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais> (17/12/2017)
- <https://www.petite-entreprise.net> > [Gérer son entreprise](#) (17/12/2017)
- <http://www.abbet.be/Fiche-6-1-5-> (17/12/2017)
- <https://www.if-ic.org> (17/12/2017)
- <https://revolution-rh.com> (17/12/2017)
- <http://www.emploi.belgique.be> (le 1/01/2018)
- [http://www.mediateurs-amis.be/uploads/Grille\\_Ardouano\\_Notes\\_Fusion.pdf](http://www.mediateurs-amis.be/uploads/Grille_Ardouano_Notes_Fusion.pdf) (13/01/2018)
- [http://www.assertivite.net/definition-assertivite/\(13/01\)](http://www.assertivite.net/definition-assertivite/(13/01))
- <https://www.jobat.be/fr/articles/5-styles-de-communication-resume/> (13/01/2018)
- [http://www.ces.ulg.ac.be/fr\\_FR/services/cles/dictionnaire/s---t---u/secteur-non-marchand-3](http://www.ces.ulg.ac.be/fr_FR/services/cles/dictionnaire/s---t---u/secteur-non-marchand-3) (22/01/2018)
- [http://www.assistancescolaire.com/eleve/1STMG/sciences-gestion/reviser-le-cours/une-association-une-organisation-publique-une-entreprise-peuvent-elles-etre-gerees-de-facon-identique-1stmq\\_sdq\\_06](http://www.assistancescolaire.com/eleve/1STMG/sciences-gestion/reviser-le-cours/une-association-une-organisation-publique-une-entreprise-peuvent-elles-etre-gerees-de-facon-identique-1stmq_sdq_06) (22/01/2018)
- [http://stgderouin.fr/PFEG/cours/partie\\_2/theme\\_1/theme2\\_1\\_entreprise/organisa](http://stgderouin.fr/PFEG/cours/partie_2/theme_1/theme2_1_entreprise/organisa)

- [tion\\_entreprise/organigramme\\_structure.htm](#) (22/01/2018)
- article de l'AE sur description de fonction : <http://www.ergo-upe.be/?q=system/files/2016-L-ergotherapeute-en-geriatrie-sous-tous-ses-profils.pdf> (27/01/2018)
  - [http://clikc.wcoomd.org/pluginfile.php/30120/mod\\_label/intro/Section%20III\\_FR.pdf](http://clikc.wcoomd.org/pluginfile.php/30120/mod_label/intro/Section%20III_FR.pdf) (27/01/2018)
  - <http://www.emploi.belgique.be/defaultTab.aspx?id=397> (27/01/2018)
  - <https://www.rsz.fgov.be/fr> (27/01/2018)
  - <https://www.csc-en-ligne.be/csc-en-ligne/Je-cherche-des-infos-sur/guide-de-legislation-sociale/guide-de-legislation-sociale.html> (4/02/2018)
  - [https://www.memoireonline.com/01/13/6694/m\\_la-demarche-qualite-selon-ISO-9001-version-20002.html](https://www.memoireonline.com/01/13/6694/m_la-demarche-qualite-selon-ISO-9001-version-20002.html) (le 18/02/2018)
  - <http://www.qualiteperformance.org/comprendre-la-qualite/methodes-et-outils-pour-pratiquer-la-qualite/les-outils-d-evaluation> (18/02/2018)

### **A.A. Séminaire d'intégration professionnelle spécialisé – ergothérapie à domicile**

1/ Articles actuels en ligne (web) issus de revues scientifiques

2/ L'accompagnement en soins palliatifs – approche psychanalytique, S. Amar, Dunod, Paris, 2012.

3/ Conditions in occupational therapy, Atchison & Dirette, 2007, Lippincott Williams and Wilkins, 3rd edition

4/ Occupational therapy and mental health, creek & Lougher, 2009, Churchill

\* Définitions:

Article 15. - § 1<sup>er</sup> du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

**Acquis d'apprentissage** : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

**Compétence** : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

**Capacité** : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154. Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

[http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116\\_091116.pdf](http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf), la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

\*\*Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).

