

DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

CODE : UE 5-2

ERGOTHERAPIE APPLIQUEE (2)

Catégorie : Paramédicale	
Collège d'Ergothérapie de Bruxelles Téléphone secrétariat :	Sous-section / Spécialité : Finalité :
Implantation	
Cycle : <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 Bloc d'études : 3 Situation dans la formation : <input type="checkbox"/> 1 ^e quadri <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e quadri Niveau du cadre européen de certification : <input type="checkbox"/> Niveau 6 <input type="checkbox"/> Niveau 7	Unité d'enseignement pré-requise : <i>Néant</i> Unité(s) d'enseignement co-requise(s) à cette UE : <i>Néant</i> Volume horaire/an : 48h Nombre de crédits ECTS : 5 ECTS Obligatoire ou optionnel : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : Mme van Oldeneel	Titulaires des Activités d'Apprentissage : Mme van Oldeneel, Mr Camut, Mme Piedboeuf, Mme Rubens,
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences*</u> :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle 2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires 3. Gérer (ou participer à la gestion) les ressources matérielles, administratives et humaines 4. Concevoir des projets techniques ou professionnels complexes 5. Assurer une communication professionnelle 6. Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel 	
<u>Capacités :</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels 1.2 Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité 	

- 1.4 Construire son projet professionnel
- 1.5 Adopter un comportement responsable et citoyen
- 1.6 Exercer son raisonnement scientifique
- 2.1 Programmer avec ses partenaires, un plan d'actions afin d'atteindre les objectifs définis.
- 2.2 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire.
- 2.3 Participer à la démarche de qualité.
- 2.4 Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique.
- 3.1 Programmer avec ses partenaires, un plan d'actions afin d'atteindre les objectifs définis
- 3.2 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
- 3.3 Participer à la démarche qualité
- 3.4 Respecter les normes, les procédures et les codes de bonnes pratiques
- 3.5 Initier et développer des projets de recherche appliquée.
- 4.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes.
- 4.2 Utiliser les outils de communication existants
- 4.3 Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire.
- 4.4 Informer, conseiller et/ou éduquer la personne bénéficiaire et/ou son entourage social pour améliorer son activité et sa participation.
- 4.6 Initier et développer des projets de recherche appliquée
- 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
- 5.2 Utiliser les outils de communication existants
- 5.3 Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire
- 6.1 Collecter les données holistiques de la Personne en interaction avec l'Environnement et les habitudes de vie.
- 6.2 Evaluer les capacités et incapacités fonctionnelles de la personne ainsi que sa participation sociale et identifier les facilitateurs et obstacles de l'environnement
- 6.3 Mettre la personne bénéficiaire en situation écologique pour améliorer son activité et sa participation

ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. Séminaire d'intégration professionnelle spécialisé - Accompagnement pédagogique

- comprendre les conséquences des Troubles Spécifiques des Apprentissages
- définir son rôle d'après les missions de l'UPE dans l'enseignement ordinaire et spécialisé
- proposer des interventions basées sur le modèle du « Partnering for Change »
- définir le type de partenariat avec les différents intervenants

A.A. Ergothérapie neurologique adultes (2)

- Rappeler les conséquences principales des traumatismes crâniens et des états de coma.
- Préciser les différentes techniques de prise en charge et articuler celles-ci avec le processus

de réadaptation en s'attardant tant sur la sphère clinique des aptitudes que sur les environnements, les habitudes de vie et la participation sociale.

- Proposer des modalités de prise en charge par rapport à une problématique donnée. A ce stade (BA3), l'étudiant doit prendre en compte des problématiques complexes avec des tableaux cliniques multiples (troubles moteurs, troubles sensoriels, troubles comportementaux, troubles cognitifs, troubles affectifs mêlés).
- Motiver et justifier les modalités de prise en charge proposées au travers de données émanant d'articles scientifiques présentés aux cours.

A.A. Ergothérapie neurologique enfants (2)

Maîtriser les grandes étapes du développement 'ordinaire'

Rechercher des sources scientifiques pertinentes en lien avec divers dysfonctionnements

Faire émerger les besoins spécifiques correspondant aux divers dysfonctionnements du développement

Décrire les axes d'intervention ergothérapeutiques des divers dysfonctionnements étudiés

Appliquer les règles de déontologie dans les divers travaux réalisés

Affiner et structurer l'observation d'un patient en activité

Sélectionner une évaluation appropriée en fonction de besoins spécifiques

Expérimenter les évaluations décrites en suivant le protocole de passation

Interpréter les résultats obtenus dans les diverses évaluations/observations réalisées en vue d'identifier la problématique

Analyser et synthétiser une problématique

Formuler des objectifs spécifiques

Identifier des activités significatives et adaptées au projet de vie de l'enfant et de sa famille

Elaborer un plan d'intervention pertinent en regard d'une problématique

Concevoir une séance de rééducation en regard d'une problématique

Communiquer des données en utilisant un vocabulaire scientifique et technique adéquat

Ecrire un rapport décrivant la synthèse d'une problématique

Aménager l'environnement-classe d'un enfant en fonction des besoins spécifiques

Adapter un jeu en fonction de besoins spécifiques

A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne (2)

1. être capable de connaître, comprendre et utiliser les différents concepts et fondements de l'ergothérapie en matière d'évaluation du fonctionnement humain.

2. permettre l'acquisition de repères méthodologiques pour l'élaboration d'un processus d'évaluation dans le cadre de la pratique clinique et du TFE

3. être capable d'utiliser et d'adapter (cfr TFE) des instruments de recueil d'informations relatives aux dimensions intrinsèques de l'individu (aptitudes...), aux facteurs environnementaux et à la participation sociale du patient.

4. être capable de formuler dans les cas de synthèse des objectifs qui intègrent l'ensemble des besoins du patient et de proposer des interventions de réadaptation qui couvrent toute la situation de handicap de la personne ?

5. être capable de structurer le contenu d'un dossier en ergothérapie.

CONTENU SYNTHETIQUE

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. Séminaire d'intégration professionnelle spécialisé - Accompagnement pédagogique

1. Cadre scolaire ordinaire/ spécialisé : présentation de l'enseignement spécialisé, circulaire intégration, décret inclusion

2. Modèles en pédiatrie (CIF EA, CMO, P4C)

3. Collaboration avec les enseignants, les parents

4. Repérage, Dépistage, Diagnostic, Evaluations

5. Intervention en Accompagnement pédagogique
6. Aménagements raisonnables dans l'enseignement

A.A. Ergothérapie neurologique adultes (2)

Ergothérapie appliquée aux patients présentant des lésions neurologiques centrales (essentiellement accident vasculaire cérébral, blessure médullaire, sclérose en plaques, maladie de Parkinson) : présentation des principes de prise en charge (évaluations, comparatif des « techniques » de prise en charge selon la littérature) en abordant les divers signes cliniques (troubles sensori-moteurs, cognitifs et socio-affectifs) et le processus de réadaptation dans sa globalité.

A.A. Ergothérapie neurologique enfants (2)

Développement normal de l'enfant ; analyse des dysfonctionnements du développement, des besoins spécifiques et des axes d'intervention ergothérapeutiques s'y rapportant.

Entraînement pratique à l'utilisation d'évaluations spécifiques. Entraînement professionnel pratique à l'analyse de dossiers. Cas cliniques. Mise en place d'une séance de rééducation au moyen d'activités significatives.

A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne (2)

1. RAPPEL : les modèles conceptuels
2. RAPPEL : Les modèles de la santé et handicap
3. Approfondissement des modèles de la santé et handicap, nomenclatures et échelles de mesure
4. Analyse critique sur les modèles de la santé et handicap
5. Outils issus des modèles de la santé et du handicap : présentation
6. Outils issus des modèles de la santé et du handicap : utilisation pratique
7. Outils issus des modèles de la santé et du handicap : analyse critique
8. Application des modèles de la santé et du handicap : support à l'élaboration de projet d'évaluation
9. Méthodologie d'élaboration d'outil d'évaluation du fonctionnement humain

METHODES D'APPRENTISSAGE

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. Séminaire d'intégration professionnelle spécialisé - Accompagnement pédagogique

- exposés théoriques (PP, vidéos)
- pédagogie inversée

A.A. Ergothérapie neurologique adultes (2)

Cours ex-cathedra avec divers supports utilisés (diaporamas, projection de vidéos), études de cas, exercices réflexifs

A.A. Ergothérapie neurologique enfants (2)

Cours magistral, vidéos, exercices didactiques, visite, présentation(s) de cas cliniques

A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne (2)

Méthode inductive : conceptualisation de la pratique en théorie (via des supports écrits comme certains outils d'évaluation)

Méthode incitative : stimulation d'apports dans la construction du cours

Méthode constructive : matière "produite" par les étudiants (dans les parties qui concernent

les rappels)

Méthode transmissive : Pratique d'exercices de mise en situation d'évaluation du fonctionnement humain.

Analyse critique sur différents outils utilisés (travail en groupe)

Échanges et table ronde

TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT PAR ACTIVITE D'APPRENTISSAGE

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. Séminaire d'intégration professionnelle spécialisé - Accompagnement pédagogique

Lecture des PP au préalable. 10h

A.A. Ergothérapie neurologique adultes (2)

Estimé à 10h, consultation d'articles avant les séances de cours

A.A. Ergothérapie neurologique enfants (2)

10h

A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne (2)

10h

SUPPORTS DE COURS**

A.A. et type de support	Obligatoire	en ligne**
<u>A.A. Séminaire d'intégration professionnelle spécialisé - Accompagnement pédagogique</u>	NON	OUI
<u>A.A. Ergothérapie neurologique adultes (2)</u>	NON	OUI
<u>A.A. Ergothérapie neurologique enfants (2)</u>	NON	OUI
<u>A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne (2)</u>	NON	OUI

MODALITES D'EVALUATION

Le(s) titulaire(s) de l'A.A expliciteront précisément les modalités de construction de la note d'A.A lors de la première séance de l'activité. Cette explicitation sera placée dès après sur le portail en ligne, dans le répertoire de l'activité concernée

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. Séminaire d'intégration professionnelle spécialisé - Accompagnement pédagogique

1ère session : examen écrit (connaissances, études de cas, utilisation des matières enseignées)

2ème session : production d'un travail et présentation orale

A.A. Ergothérapie neurologique adultes (2)

Examen écrit (questions relatives à la restitution de la matière enseignée et à l'utilisation de celle-ci)

A.A. Ergothérapie neurologique enfants (2)

- élaboration d'un travail/rapport écrit

- Examen écrit

A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne (2)

Évaluation continue sans examen en 1ère session dont le contenu est la présentation écrite d'un travail portant sur la proposition d'une méthodologie d'élaboration d'un outil d'évaluation du fonctionnement humain.

Evaluation spécifique de l'UE :

Moyenne arithmétique pondérée des notes des différentes activités d'apprentissages de l'UE.

Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de la note la plus basse.

Pondérations au sein de l'UE :

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. Séminaire d'intégration professionnelle spécialisé - Accompagnement pédagogique SIPSAP) : 1.25

A.A. Ergothérapie neurologique adultes – module 2 (ENA2) : 1.25

A.A. Ergothérapie neurologique enfants – module 2 (ENE2) : 1.25

A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne – module 2 (AAPP) : 1.25

Formule de la moyenne arithmétique pondérée

$$N_{UE} = (1.25 * N_{SIPSAP} + 1.25 * N_{ENA2} + 1.25 * N_{ENE2} + 1.25 * N_{AAPP}) / 5 = \dots / 20$$

SOURCES DOCUMENTAIRES

Utilisées par l'enseignant :

A.A. Séminaire d'intégration professionnelle spécialisé - Accompagnement pédagogique

1. ALVAREZ C., les lois naturelles de l'enfant, une éducation adaptée au fonctionnement humain consulté le 6/6/2017 sur WWW.CELINEALVAREZ.ORG
2. American Psychiatric Association, 2016, mini DSM-5, critères diagnostiques, Ed Elsevier Masson
3. ANAE, 2013, Enfants et Adolescents en difficultés d'apprentissage : Quelles orientations scolaires et professionnelles ? N°122, mars, volume 25, tome 1
4. BATAILLE P., MIDELET J, 2014, L'école inclusive : un défi pour l'école, Ed ESF
5. BELLEAU J., 2015, Théorie et pratique de la Conception Universelle de l'Apprentissage consulté le 4/10/2017 sur http://www.capres.ca/wp-content/uploads/2015/04/Théorie-et-pratique-de-la-CUA_JBelleau-04-2015.pdf
6. CNSA, 2016, manuel d'utilisation du GEVA-Sco, consulté le 30/4/2017 sur <http://www.cnsa.fr/documentation/cnsa-geva-sco-web.pdf>
7. CanChild, 2015, Partnering for Change : an Innovative Service with Relevance to the Special Needs Strategy consulté le 30/4/2017 sur <https://www.canchild.ca/system/tenon/assets/attachments/000/000/955/original/PartneringforChangeServiceModelandSpecialNeedsStrategyMay42015.pdf>
8. Communauté Wallonie-Bruxelles, 2014, Décret relatif à l'inclusion de la personne handicapée consulté le 25/8/2016 sur <http://phare.irisnet.be/espace-pro/r%C3%A9glementation/r%C3%A9glementation-en-projet>
9. Communauté française de Belgique, Guide de bonnes pratiques pour l'accueil de l'étudiant en situation de handicap dans l'enseignement obligatoire et supérieur en région bruxelloise. Consulté le 30/4/2017 sur <http://www.plain-pied.com/upload/brochures/55.pdf>
10. DECONINCK C. 2016, Quelle place pour l'ergothérapeute dans l'enseignement spécialisé belge francophone, Recueil Annuel d'Ergothérapie.
11. DELLE PIANA V. HOUX M., HUMBEEK B., 2008, Les besoins psychosociaux de l'enfant de 3 à 6 ans consulté le 23/05/2018 sur <https://www.sciencesdelafamille.be/outils-de-coéducation-eduquons-ensemble-avec-polo-le-lapin/programme-parlons-ensemble-d-éducation>
12. ESTIENNE F., 2006, Dysorthographe et dysgraphie, 285 exercices Comprendre, évaluer, remédier, s'entraîner. Ed Masson 184p.
13. Fédération Wallonie-Bruxelles, Circulaire (N°3578) relative à l'organisation des établissements d'enseignement spécialisé consulté le 20/8/2014 sur http://www.enseignement.be/hosting/circulaires/upload/docs/3790_20110520105304.

[pdf](#)

14. Fondation Dyslexie, Tihon M., Colson B, Schémas heuristiques d'aménagements pédagogiques Consulté le 10/9/2016 Sur <http://www.fondation-dyslexie.org/index.php/agir/realisations-projets/1050-schemas-heuristiques-damenagements-pedagogiques>
15. Groupe Romand des Ergothérapeutes qui travaillent en Pédiatrie (GREP), 2001, Outil d'évaluation en ergothérapie avec les enfants, Cahier de l'EESP, Lausanne consulté sur <https://www.eesp.ch/laress/publications/detail/publication/outil-devaluation-en-ergotherapie-avec-les-enfants/?L=0&cHash=ab376c7aa9651f5f31e318efcaf2645c>
16. GUILLOUX R, 2009, l'Effet Domino « Dys », Ed Chenelière Education, Canada
17. Fédération Wallonie Bruxelles, 2012, Enseigner aux élèves avec des troubles d'apprentissage. 32p.
18. LECOMTE J., 2004, « Les applications du sentiment d'efficacité personnelle », *Savoirs*, 2004/5 Hors série, p. 59-90. DOI : 10.3917/savo.hs01.0059 sur <http://www.cairn.info/revue-savoirs-2004-5-page-59.htm>
19. LEFEVERE G., 2010, MAN.OS, test de manipulation des outils scolaires (CE1-CE2-CM1). Consulté le 30/4/2017 sur http://www.geppe.free.fr/IMG/pdf/2010_-_LEFEVERE_-_bilan_ManOS_MANipulation_des_Outils_Scolaires_PARTIE_1_version_janvier_2012_.pdf
20. MAZEAU M., LE LOSTEC C., LIRONDIERE S., 2016, L'enfant dyspraxique et les apprentissages. Coordonner les actions thérapeutiques et scolaires. 2^{ème} Edition, ElsevierMasson
21. MISSIUNA, POLLOCK, CAMPBELL, LEVAC, WHALEN, 2015, Partnering for Change, Canchild, Mc Master University
22. MONGRAIN A.A., 2012, L'ergothérapie en milieu scolaire : d'un océan à l'autre, essai Université du Québec consulté le 6/9/2016 sur <http://depot-e.uqtr.ca/4501/>
23. SEVE-FERRIEU N., 2005, Neuropsychologie corporelle, visuelle et gestuelle. Du trouble à la rééducation. Ed Masson .192 p.
24. Ligue des Droits de l'Enfant, 2004, Livre Blanc : Accueil de l'enfant malade chronique ou handicapé à l'école, Ed Ligue des Droits de l'Enfant. 112p.
- 25.
26. TOPIA J., TORRENT J., , 2012, Informatique auxiliaire en milieu scolaire, Conseils, critères de choix et outils, Fondation suisse pour les téléthèses 39p.
27. TORRENT J., 2010 Intégration d'enfants handicapés en milieu scolaire. Méthodes, conseils et moyens, Fondation Suisse pour les téléthèses 19p.
28. UNIA,2016, A l'école de ton choix avec un handicap consulté le 9/10/2016 sur <http://unia.be/fr/publications-et-statistiques/publications/les-amenagements-raisonnables-en-10-brochures>

A.A. Ergothérapie neurologique adultes (2)

1/ Abrégé de neurologie, J. Cambier, éd Masson, 2008

- 2/ La plasticité de la fonction motrice, JP. Didier, éd. Springer, 2004
- 3/ Neurologie périphérique chez l'adulte et réadaptation, C. Bruge, éd. Masson, 1991
- 4/ La spasticité, D. Perennou, éd. Masson, 2001
- 5/ Innovations thérapeutiques et hémiplégie vasculaire, J. Pellissier, éd. Masson, 2005
- 6/ Manuel de rééducation sensitive, C. Spicher, éd. Médecine et hygiène, 2003
- 7/ Préhension et hémiplégie vasculaire, J. Pellissier, éd. Masson, 2002
- 8/ Neuropsychologie corporelle, visuelle et gestuelle, N. Seve Ferrieu, éd. Masson, 1995
- 9/ Toxine, plasticité et spasticité, A. Nieoullon, éd. Solal, 2000
- 10/ / Conditions in occupational therapy, Atchison & Dirette, 2007, Lippincott Williams and Wilkins, 3rd edition
- 11/ Occupationnal therapy and mental health, creek & Lougher, 2009, Churchill Livingston, 4th edition
- 12/Pratique de la rééducation neurologique, A. de Morand, Elsevier-Masson SAS, 2010
- 13/Traité de neuropsychologie clinique, Tome I, X. Seron, éd. Solal, 2000
- 14/ Traité de neuropsychologie clinique, Tome II, X. Seron, éd. Solal, 2000
- 15/ Articles actuels en ligne (web) issus de revues scientifiques

A.A. Ergothérapie neurologique enfants (2)

LIVRES :

1. A. Alaxandre, G.Lefèvre, M.Palu, B.Vauvillé (2010), Ergothérapie en pédiatrie, Edition Solal.
- 2.Le Metayer M. (1999), Rééducation neuro-motrice du jeune enfant : Education thérapeutique. 2 ème édition. Paris, Masson.
3. J. Gosselin, C. Amiel-Tison (2007), Evaluation neurologique de la naissance à 6ans, 2ème édition: Edition du CHU Sainte-Justine, Masson.
4. A. Bullinger (2007), Le développement sensori-moteur de l'enfant et ses avatars, Edition Erès.
5. Bruno De Lièvre et Lucie Staes (2011), La psychomotricité au service de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte, Notions et applications pédagogique, 5 ème édition : De Boek, p.345-346
6. Willaye E. et Magerotte G.(2008),Evaluation et interventions auprès des comportements-défis: déficience intellectuelle et/ou autisme. De Boeck Université.
7. J-C.Juhel (2007), « La déficience intellectuelle: connaître, comprendre, intervenir », Chroniques sociales, Les presses de l'Université de Laval.

ARTICLES

8. Pilote M. (2012), L'ergothérapie auprès de personnes ayant un trouble envahissant du développement ou une déficience intellectuelle présentant des troubles graves du comportement, Recueil Annuel d'Ergothérapie 2012, n°5
9. Krumlinde-Sundholm L., Eliasson A-C. (2003) Development of the Assisting Hand Assessment, a Rasch-built measure intended for children with unilateral upper limb impairments. Scand J Occup Ther 10: 16-26.
10. Arnould C, Penta M, Renders A, Thonnard, J-L. (2004), ABILHAND-Kids: a measure of manual ability in children with cerebral palsy, Neurology 63, 1045-1052.

VIDEO

11. Thomas Balmès (2010), film: Babies, Cinéart, 79 minutes.
12. Combe J-C (2007), Film : Les ailes du regard, CanalU/Tic Médecine Santé, 24 minutes.

RESSOURCES INTERNET

13. Service Universitaire Spécialisé pour personnes avec Autisme a.s.b.l., Université de Hainaut, [page consulté le 22/01/2012], <http://susa.be>,

14. www.participe-autisme.be, Vidéos
15. www.autisme-suisse.ch
16. <http://www.afrahm.be>

EVALUATIONS

17. Korkman M., Kirk U., Kemp S. (2003), NEPSY: Bilan neuropsychologique de l'enfant, Manuel, ECPA Editions.
18. P.Fougeyrollas, L.Noreau, C.Lepage(2004), « MHAVIE-Enfant 5-13 », RIPPH.
19. Service d'ergothérapie du centre d'éducation motrice de Garches (2006), « Bilan d'indépendance et d'autonomie dans les AVJ ».
20. Bluma, Susan M., Shearer, Marsha S., Frohman, Alma H., Hillard J-M (1983), « Guide Portage d'intervention précoce », INDM, Toronto
21. www.ahanetwork.se
22. <http://www.labadapt.org/ebca/faq.php>
23. http://www.canchild.ca/en/measure/resources/1992_quest_manual.pdf
24. www.macs.nu
25. <http://www.rehab-scales.org/abilhand-kids-rasch-analysis-cerebral-palsy.html>

ANCIENS COURS ILYA PROGOGINE

26. C. Van Latem(2006), « Psychomotricité et ergothérapie appliquée aux dysfonctionnements du développement», Helb I. Prigogine - Section ergothérapie – 2 ème année.

A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne (2)

1. BARRAL C., KORPES J-L., « La classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé : un nouveau regard pour les praticiens », Contraste, enfance et handicap, 231-246, 2007
2. BERGERON H., SAINT-MICHEL G., CLOUTIER R., FOUGEYROLLAS P., « Impact du modèle proposé sur les incapacités : Proposition d'une nomenclature des capacités », Société canadienne de la CIDIH, COMPO ALPHATEK Inc. Ed., volume 4, numéros 1-2, juin 1991, 23-33.
3. BOTOKRO R., C.I.F., in Ergothérapies 22.33, 2006
4. CASTELEIN P., « Handicap, approche systémique, réflexions sur un modèle systémique de l'ergothérapie », in « Revue Belge d'Ergothérapie », Acta Ergotherapeutica Belgica Ed., Kortrijk, juin 1992, 63-68.
5. CASTELEIN. P., NOOTS-VILLERS P., « Création et expérimentation d'un « outil » d'évaluation systémique de patients cérébrolésés : ESOPE » Réseau international CIDIH et facteurs environnementaux, vol 7, n°2, 1994, Québec.
6. CASTELEIN P., NOOTS-VILLERS P., VROYE F., BAUWIN C., « Esope BD. Evaluation systémique des objectifs prioritaires en réadaptation. Instrument d'évaluation des habitudes de vie et d'identification des situations de handicap», asbl Gravir, Bruxelles. 2009
7. CAIRE. J-M. « Nouveau guide pratique en ergothérapie : entre concepts et réalités ». Solal. Collection Ergothérapies. 2008
8. DUBOULOZ CJ, VALLERAND J, MAILLET R. LEFEBVRE G., « Etude de l'importance de la recherche qualitative en ergothérapie », J. d'Ergothérapie 1999, N°21, 108-115
9. FALEZ F., MD, Ph D « La CIF : enjeux et application », UNMS
10. FINGER E M, ALARCOS C, ALLET L, BURGESS E, BAUMANN Y, ALBERT S, STUCKI G, HUBER E O, «Les catégories d'interventions s'appliquant à la physiothérapie des affections neurologiques» Kinesither Rev 2008;(73):29-39
11. Fougeyrollas P. ; Le processus de production culturelle du handicap. Contextes sociohistoriques du développement des connaissances dans le champ des différences corporelles et fonctionnelles ; CQCIDIH/ SCCIDIH ; 1995.
12. FOUGEYROLLAS P., SAINT-MICHEL G., « Proposition d'une nomenclature des

- habitudes de vie révisée », Société canadienne de la CIDIH, COMPO ALPHATEK Inc. Ed., volume 4, numéros 1-2, juin 1991, 18-20.
13. FOUGEYROLLAS P., CLOUTIER R., BERGERON H., SAINT-MICHEL G., Correspondance entre la Classification internationale des déficiences, incapacités et handicaps (CIDIH - OMS - 1980) et la Proposition québécoise de classification du processus de production du handicap (CQCIDIH - SCCIDIH -1991), CQCIDIH-SCCIDIH, 1995, Québec.
 14. FOUGEYROLLAS P., NOREAU L., ST MICHEL G. La mesure de la qualité de l'environnement. Réseau international CIDIH et facteurs environnementaux, vol.9, n° 1, 1997.
 15. FOUGEYROLLAS P. ET AL. Évolution canadienne et internationale des définitions conceptuelles et des classifications concernant les personnes ayant des incapacités. Analyse critique, enjeux et perspective. Réseau international CIDIH et facteurs environnementaux, vol. 9, n° 2-3, août 1998.
 16. FOUGEYROLLAS P., CLOUTIER R., BERGERON H., SAINT-MICHEL G., Processus de production du handicap, CQCIDIH-SCCIDIH, 1997, Québec.
 17. FOUGEYROLLAS P., NOREAU L., ST MICHEL G. La mesure de la qualité de l'environnement. Réseau international CIDIH , 1997
 18. FOUGEYROLLAS P., NOREAU L.,. La mesure des habitudes de vie (version 2.2). Réseau international CIDIH , 2000
 - FOUGEYROLLAS P. ., « Le funambule, le fil et la toile » Presses de l'université de Laval, 2010
 19. KIELHOFNER G., « A model of human occupation. Theory and application », WILLIAMS and WILKINS Ed., Baltimore, USA, 1985.
 20. FOUGEYROLLAS P. ., « Convergences et différences entre la CIF et le PPH », Séminaire du Réseau partenarial francophone pour la formation et la recherche sur la CIF et le PPH, PARIS, 2 décembre 2005
 21. KIELHOFNER G., « A model of human occupation. Theory and application », WILLIAMS and WILKINS Ed., Baltimore, USA, 1985.
 22. KORPES J-L., «Regard sur la CIF, cinq après son adoption par l'OMS», Pédagogie spécialisée 2006, 3 28-32
 23. ALLET L, «la CIF: un enjeu pour la physiothérapie et l'enseignement » Kinesither Rev 2009;(85-86):19-92
 24. LEGRAIN V., BOUFFIOULX E., « Recherche d'une méthodologie de sélection d'items en vue de l'élaboration d'un outil d'évaluation du fonctionnement de la personne à domicile », Recueil annuel d'ergothérapie 201199-10519. 25. NOREAU L., FOUGEYROLLAS P., L'évaluation des situations de handicap : la mesure des habitudes de vie appliquée aux personnes ayant une lésion de la moelle épinière. Revue canadienne de réadaptation, vol. 10, n° 2, pp. 81-95, Hiver 1997.
 26. ALARCOS C, ALLET L, «Introduction de la CIF dans la pratique clinique en physiothérapie» Kinesither Rev 2008;(73):12-8
 27. ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTE, « Classification internationale des déficiences, incapacités et désavantages, un manuel de classification des conséquences des maladies », CTNERHI/INSERM, Paris, hors série, 1988.
 28. ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTE, « Classification internationale du fonctionnement du handicap et de la santé, 2001.
 29. ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTE, « Classification internationale du fonctionnement du handicap et de la santé Version pour enfants et adolescents, 2008
 30. ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTE, « Disability assessment schedule » – WHODAS II, 2000.
 31. ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTE, « Questionnaire CIF », 2003.
 32. RIPPH, « Guide de formation. Plans d'intervention individualisés pII élaborés à partir du PPH » avril 2011
 33. RUBENS M-A, « De Internationale Classificatie van Functioneren, Handicap en Gezondheid van de Wereldgezondheidsorganisatie : implicaties voor diagnostiek, zorg- en

ondersteuning, en beleid” «Le processus de production du handicap : un modèle explicatif. Divergences et convergences avec la CIF »

– Anvers décembre 2008

34. SIMONET V., « L'ergothérapeute face à une intégrité corporelle blessée », in « Expériences en ergothérapie », 7^e série, Masson Ed., Paris, 1994.

35. SOLIVAL WALLONIE BRUXELLES, <http://www.solivalwb.be>

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

A.A. Séminaire d'intégration professionnelle spécialisé - Accompagnement pédagogique

- OMS, 2007, Classification Internationale du fonctionnement, de la Santé et du Handicap Enfants-Adolescents, CIF-EA sur http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/81988/1/9789242547320_fre.pdf
- Fédération Wallonie Bruxelles, Portal de l'enseignement Wallonie-Bruxelles, www.enseignement.be
- Commission scolaire de Laval, Geneviève Lecours, Nathalie Landry et Michelle Émond, conseillères pédagogiques SEAFP, Les difficultés d'apprentissage : comment faire au quotidien. Consulté le 30/4/2017 sur http://www.pierrepotvin.com/8.%20Banque%20d'outils/Difficultes_apprentissage_%20strategies.pdf
- Communauté française de Belgique, Guide de bonnes pratiques pour l'accueil de l'étudiant en situation de handicap dans l'enseignement obligatoire et supérieur en région bruxelloise. Consulté le 30/4/2017 sur <http://www.plain-pied.com/upload/brochures/55.pdf>
- LEFEVERE G., 2010, MAN.OS, test de manipulation des outils scolaires (CE1-CE2-CM1). Consulté le 30/4/2017 sur http://www.geppe.free.fr/IMG/pdf/2010_-_LEFEVERE_bilan_ManOS_MANipulation_des_Outils_Scolaires_PARTIE_1_version_janvier_2012_.pdf
- LEFEVERE G., 2011, Batterie d'évaluations utilisée en ergothérapie pour le dépistage des troubles liés à la dyspraxie consulté le 30/4/2017 sur http://www.geppe.free.fr/IMG/pdf/2011_11_-_LEFEVERE_G._-_tests_utilises_en_ergo_pour_dyspraxie.pdf
- CERISIER-POUHET M., 2008, Des outils pour faciliter les activités scolaires d'élèves présentant un handicap moteur, des difficultés d'organisation gestuelle et/ou neurovisuelles consulté le 30/4/2017 sur http://ww2.ac-poitiers.fr/ecoles/IMG/pdf/outils_facilitateurs_scolarite.pdf

A.A. Ergothérapie neurologique adultes (2)

Idem références reprises ci-dessus

A.A. Ergothérapie neurologique enfants (2)

Nomenclature CIF

Nomenclature PPH

A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne (2)

- FOUGEYROLLAS P., CLOUTIER R., BERGERON H., SAINT-MICHEL G., Processus de production du handicap , CQCIDIH-SCCIDIH, 1997, Québec.

- FOUGEYROLLAS P., NOREAU L., ST MICHEL G. La mesure de la qualité de l'environnement. Réseau international CIDIH , 1997

- FOUGEYROLLAS P., NOREAU L.,. La mesure des habitudes de vie (version 2.2). Réseau

international CIDIH , 2000

- Guide d'évaluation multidimensionnelle(GEVA), CNSA, France 2008
- Guide d'aide à l'évaluation des capacités et besoin des usagers en vue de l'élaboration des projets personnalisés, CREAMI Bourgogne, France, 2008
- Echelle Globale d'Evaluation de l'Autonomie (EGEA), Délégation ANCREMI Ile de France, France, 2008
- ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTE, « Classification internationale du fonctionnement du handicap et de la santé, 2001.
- ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTE, « Disability assessment schedule » – WHODAS II, 2000.
- ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTE, « Questionnaire CIF », 2003.

Syllabus de cours

* Définitions:

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154. Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).

