

## DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

**CODE : UE 4-3**

### DIMENSIONS PSYCHOSOCIALES

<b>Catégorie : Paramédicale</b>	
Collège d'Ergothérapie de Bruxelles <b>Téléphone secrétariat :</b>	<b>Sous-section / Spécialité :</b> <b>Finalité :</b>
Implantation	
Cycle : <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2  Bloc d'études : 2 Situation dans la formation : <input checked="" type="checkbox"/> 1er quadri <input type="checkbox"/> 2° quadri Niveau du cadre européen de certification : <input type="checkbox"/> Niveau 6 <input type="checkbox"/> Niveau 7	Unité d'enseignement pré-requise : <i>Néant</i>  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) à cette UE : <i>Néant</i>  Volume horaire/an : <b>60h</b> Nombre de crédits ECTS : <b>5 ECTS</b> Obligatoire ou optionnel : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : Mme Carly	Titulaires des Activités d'Apprentissage : Mme Carly, Mme Hofman, Mme Cecere, Mr Sand
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences*</u> :</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle</li> <li>2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</li> <li>3. Gérer (ou participer à la gestion ) les ressources matérielles, administratives et humaines</li> <li>4. Concevoir des projets techniques ou professionnels complexes</li> <li>5. Assurer une communication professionnelle</li> <li>6. Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel</li> </ol>	
<b><u>Capacités :</u></b>	
1.1. Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels  1.3 Construire son projet professionnel	

- 1.6 Exercer son raisonnement scientifique
- 2.1 Respecter la déontologie propre à la profession
- 2.3 Respecter la législation et les réglementations
- 3.1 Programmer avec ses partenaires, un plan d'actions afin d'atteindre les objectifs définis
- 3.2 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
- 3.4 Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- 4.1 Identifier les situations liées à l'Occupation Humaine
- 4.4 Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations
- 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
- 5.3 Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire
- 5.4 Informer, conseiller et/ou éduquer la personne bénéficiaire et/ou son entourage social pour améliorer son activité et sa participation
- 6.1 Collecter les données holistiques de la Personne en interaction avec l'Environnement et les habitudes de vie.
- 6.2 Evaluer les capacités et incapacités fonctionnelles de la personne ainsi que sa participation sociale et identifier les facilitateurs et obstacles de l'environnement
- 6.3 Mettre la personne bénéficiaire en situation écologique pour améliorer son activité et sa participation

### **ACQUIS D'APPRENTISSAGE\* SPECIFIQUES**

#### **Par Activité d'Apprentissage :**

##### **A.A. psychomotricité, relaxation, éducation gestuelle**

- L'étudiant devra connaître les concepts psychomoteurs liés à sa pratique: schéma corporel, latéralité, équilibre, la posture, coordination, structuration spatiale/temporelle.
- L'étudiant devra resituer la psychomotricité dans un contexte plus large qui est celui des sciences humaines en différenciant les différents champs de la psychomotricité.
- L'étudiant devra connaître ce qui caractérise le développement normal d'un enfant d'un point de vue psychomoteur.
- L'étudiant devra connaître ce qui caractérise les pré-requis psychomoteurs aux premières acquisitions cognitives.
- L'étudiant devra établir des liens entre la psychomotricité et le développement personnel
- Il devra reconnaître les situations de déficit psychomoteur de l'enfant à de l'adulte.
- Il devra identifier les situations susceptibles d'entraver le développement psychomoteur de l'enfant à l'adulte.
- Il devra identifier les situations susceptibles de favoriser la stimulation psychomotrice de l'enfant à l'adulte
- Il sera capable d'utiliser des concepts, des méthodes propres aux domaines de la psychomotricité

### **A.A. psychopédagogie**

-L'étudiant devra connaître :

Les théories psychodynamiques qui lui permettront de se repérer dans la complexité de la subjectivité humaine pour pouvoir adapter au mieux son action d'ergothérapeute.

Les processus psychiques à l'œuvre dans les maladies graves.

Les théories psychologiques lui permettant de se construire des repères sur les relations interpersonnelles.

Se familiariser avec les outils pour améliorer les relations avec les patients et les collègues;

### **A.A. Séminaire d'Intégration Professionnelle Spécialisé - déficiences mentales**

L'étudiant sera capable de :

-Identifier qui est la personne déficiente intellectuelle: son potentiel dans son milieu de vie et de l'enfance à la vieillesse

-Décrire les difficultés auxquelles peut être confrontée la personne déficiente intellectuelle

-Définir le rôle de l'ergothérapeute en fonction des différents lieux de vie

-Développer une attitude de réflexion face à certaines questions éthiques (vie affective et sexuelle, vieillissement)

## **CONTENU SYNTHETIQUE**

### **Par Activité d'Apprentissage :**

#### **A.A. psychomotricité, relaxation, éducation gestuelle**

□ Psychomotricité théorie:

Introduction sur la psychomotricité : définition, les différents domaines de la psychomotricité, sa place dans l'éducation et la thérapeutique

Chapitre 1 : Développement psychomoteur normal : des premières acquisitions à l'apprentissage : habilités motrices, cognitives, sociales et affectives.

Chapitre 2 : les principaux concepts psychomoteurs.

Chapitre 3 : Psychomotricité chez l'adolescent et l'adulte

Chapitre 4 : Liens entre psychomotricité et développement personnel

□ Psychomotricité pratique :

Permettre à l'étudiant d'expérimenter les domaines principaux de la psychomotricité au travers de mises en situation et d'outils variés.

Envisager des séances de psychomotricité en fonction d'un public choisi et/ou d'une pathologie déterminée et mener celles-ci.

#### **A.A. psychopédagogie (2)**

Aborder des grands auteurs (Freud, Winnicott, Bowlby, Rogers) et la construction de leurs perspectives, en extraire certains concepts essentiels pour la pratique en ergothérapie.

Etablir des ponts avec la clinique.

#### **A.A. Séminaire d'Intégration Professionnelle Spécialisé - déficiences mentales**

Introduction: histoire de la déficience intellectuelle

La personne déficiente intellectuelle

Quelles sont les causes de la déficience intellectuelle?

Quelles sont les conséquences de la déficience intellectuelle?

Evaluation de l'enfant et de l'adulte ayant une déficience intellectuelle

Milieu familial de la personne déficiente intellectuelle  
 Intégration scolaire de la personne déficiente intellectuelle  
 Programme éducatif individualisé  
 Modalités thérapeutique  
 L'entreprise de travail adapté (ETA)  
 Le vieillissement de la personne ayant une déficience intellectuelle

### METHODES D'APPRENTISSAGE

**Par Activité d'Apprentissage :**

**A.A. psychomotricité, relaxation, éducation gestuelle**

Principalement ex cathedra avec visionnement de films et présentations de cas cliniques mais demande de participation active de l'étudiant (interpellation, illustrations, ..)  
 Mises en place de différents ateliers de psychomotricité avec demande de participation active de l'étudiant en tant que participant ou meneur de séance.

**A.A. psychopédagogie (2)**

Alternance de cours ex cathedra, d'émissions, d'exemples et de rencontres avec la manière dont des institutions mettent en pratique les concepts dans la clinique.

**A.A. Séminaire d'Intégration Professionnelle Spécialisé - déficiences mentales**

Cours magistraux, ateliers témoignage, travail de recherches, Etude de cas, Exercices

### TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT PAR ACTIVITE D'APPRENTISSAGE

**Par Activité d'Apprentissage :**

**A.A. psychomotricité, relaxation, éducation gestuelle**

15h

**A.A. psychopédagogie (2)**

15h

**A.A. Séminaire d'Intégration Professionnelle Spécialisé - déficiences mentales**

8h

### SUPPORTS DE COURS\*\*

A.A. et type de support	Obligatoire	en ligne**
<i>A.A. psychomotricité, relaxation, éducation gestuelle</i>	OUI	OUI
<i>A.A. psychopédagogie (2)</i>	OUI	OUI
<i>A.A. Séminaire d'Intégration Professionnelle Spécialisé - déficiences mentales</i>	NON	OUI

### MODALITES D'EVALUATION

Le(s) titulaire(s) de l'A.A expliciteront précisément les modalités de construction de la note d'A.A. lors de la première séance de l'activité. Cette explicitation sera placée dès après sur le portail en ligne, dans le répertoire de l'activité concernée.

**Evaluation spécifique de l'UE :**

Moyenne arithmétique pondérée des notes des différentes activités d'apprentissages de l'UE.

Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera

celle de la note la plus basse.

**Par Activité d'Apprentissage :**

**A.A. psychomotricité, relaxation, éducation gestuelle**

- Psychomotricité théorie: examen écrit
- Psychomotricité pratique : travail

Si la note d'une des parties de l'activité d'apprentissage est inférieure ou égale à 7/20, alors la note de l'AA sera celle de la note la plus basse sinon c'est la moyenne arithmétique qui prévaudra.

**A.A. psychopédagogie (2)**

Examen écrit.

**A.A. Séminaire d'Intégration Professionnelle Spécialisé - déficiences mentales**

Evaluation continue, réalisations pratiques et présentation des travaux écrits

**Pondérations au sein de l'UE :**

**Par Activité d'Apprentissage :**

***A.A. psychomotricité, relaxation, éducation gestuelle (PRE) : 2***

***A.A. psychopédagogie – module 2 : (PSYP2)***

***A.A. Séminaire d'Intégration Professionnelle Spécialisé - déficiences mentales (SIPSDM) : 1***

**Formule de la moyenne arithmétique pondérée**

$$N_{UE} = (2*N_{PRE} + 2*N_{PSYP2} + 1*N_{SIPSDM}) / 5 = \dots / 20$$

**SOURCES DOCUMENTAIRES**

**Utilisées par l'enseignant :**

**A.A. psychomotricité, relaxation, éducation gestuelle**

Psychomotricité théorie et pratique :

1. De LIEVRE B. et STAES L, La psychomotricité au service de l'enfant, l'adolescent et de l'adulte, Bruxelles, De Boeck, 2012.
2. WAUTERS-KRINGS F., Psychomotricité : soutenir, prévenir et compenser, Bruxelles, De Boeck, 2012.
3. DORON R., Dictionnaire de psychologie, Paris, PUF, 2001.
4. RICAUD-DROISY H., OUBRAYRIE-RUISSEL N., SAFONT-MOTTAY, Psychologie du développement : Enfance et adolescence, Paris, Dunod, 2009.
5. LE CAMUS J., « Pratiques psychomotrices », Pierre Mardaga, 1984
6. ROBERT-OUVRAY S.B., « Intégration motrice et développement psychique », Desclée de Brouwer, 2004

**A.A. psychopédagogie (2)**

1. Abram J, le langage de Winnicott, Popesco, Paris, 2009.
2. Ansermet F., Magistretti P. , Les énigmes du plaisir, Odile Jacob, 2010.
3. Damasio A. , La conscience et le soi, Cerveau&Psycho n°42, Décembre 2010.
4. Guédény N. et A., L'attachement : approche théorique, du bébé à la personne âgée 3ème édition, Masson, 2009
5. Guédény N et A, L'attachement : approche pratique, Masson 2010
6. Meynckens-Fourez M. , Vander borgh C., Kinoo P. (sous la direction de), Eduquer et soigner en équipe, Deboeck 2011
7. Jollien A., Eloge de la faiblesse, le Cerf, 1999.
8. Jollien A., Petit traité de l'abandon, Points, 2012
9. Phillips A, Winnicott ou le choix de la solitude, L'Olivier, Seuil, 2008
10. Rodman, R, Winnicott, sa vie, son œuvre, Erès, Toulouse, 2010.
11. Schwering K-L., Corps d'outrance. Souffrance de la maladie grave à l'hôpital, PUF, 2015
12. Szac M., Le feuilleton de Thésée; la mythologie grecque en cent épisodes, Bayard jeunesse, 2011
13. Winnicott, D.W., Lettres vives, May; 2009
14. D.W. Winnicott, Jeu et réalité, Gallimard, 1984
15. D.W. Winnicott, L'enfant et sa famille, Payot, Paris, 2002
16. D.W. Winnicott , Les enfants et la guerre, Payot, Paris, 2004
17. Yalom, I., Thérapie existentielle, Galaade, 2008
18. Yalom, I., Les jardins d'Epicure, Galaade, 2008
19. Emission : Mémoire d'un bébé

#### **A.A. Séminaire d'Intégration Professionnelle Spécialisé - déficiences mentales**

1. LACHAPPELLE Y. Qu'est-ce que la déficience intellectuelle? Montréal; 2004. p. 25.
2. Juhel J-C. La personne ayant une déficience intellectuelle. Découvrir, comprendre, intervenir. Chronique sociale. Canada; 2012. 446 pages
4. Piazza SD, Dan B. Handicaps et déficiences de l'enfant. De Boeck Supérieur; 2001.
5. Vaginay D. Découvrir les déficiences intellectuelles. Erès; 2005.
6. AFRAHM asbl. Des personnes avec une déficience intellectuelle. 2005.
7. AWIPH. Fiche 6: la déficience intellectuelle. AWIPH; 2005.
8. PERRON R, MISSES R. Déficiences mentales. Editions Doin; 1989.
9. CIM 10 - Chapitre V - Retard mental (F70-F79) - Législation PSY. [Consulté le 2 octobre 2012]. Disponible sur: <http://www.legislation-psy.com/spip.php?article444>
10. Tremblay G. L'évaluation de la personne présentant une déficience intellectuelle sévère ou profonde. Service conseil à l'évaluation, aux communications et à la recherche; 2001.
11. Montreuil N, Magerotte G. Pratique de l'intervention individualisée. De Boeck et Larcier. Paris; 1996.
12. Piquard J-C. Handicap Mental et Informatique, théorie, logiciels et astuces. Expériences en ergothérapie. 1998; 11ième série: 222-9.
13. Cattan M. Mental Health and Well-Being in Later Life. McGraw-Hill; 2009.
14. Juhel, J-C. la personne ayant une déficience intellectuelle: Découvrir, comprendre, intervenir. Chronique sociale. 2012. 446 Pages
15. AFRAHM asbl. Des personnes avec une déficience intellectuelle. 2005.

#### **Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :**

##### **A.A. psychomotricité, relaxation, éducation gestuelle**

##### **A.A. psychopédagogie (2)**

## A.A. Séminaire d'Intégration Professionnelle Spécialisé - déficiences mentales

\* Définitions:

Article 15. - § 1<sup>er</sup> du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154. Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

[http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116\\_091116.pdf](http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf) , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

\*\*Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).

