

## DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

**CODE : UE 4-2**

### **EVALUATION ET INTERVENTION EN ERGOTHERAPIE EN SANTE MENTALE**

<b>Catégorie : Paramédicale</b>	
Collège d'Ergothérapie de Bruxelles <b>Téléphone secrétariat :</b>	<b>Sous-section / Spécialité :</b> <b>Finalité :</b>
Implantation	
Cycle : <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2  Bloc d'études : 2 Situation dans la formation : <input checked="" type="checkbox"/> 1er quadri <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> quadri Niveau du cadre européen de certification : <input type="checkbox"/> Niveau 6 <input type="checkbox"/> Niveau 7	Unité d'enseignement pré-requise : <i>Néant</i>  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) à cette UE : <i>Néant</i>  Volume horaire/an : <b>70h</b> Nombre de crédits ECTS : <b>5 ECTS</b> Obligatoire ou optionnel : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : S. Camut	Titulaires des Activités d'Apprentissage : Mr Theunissen, Mme Dumont, Mme Ceulemans, Mr De Letter
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences*</u> :</b> 1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle. 2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires 3. Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles ou administratives. 4. Concevoir des projets techniques ou professionnels complexes. 5. Assurer une communication professionnelle 6. Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel.	
<b><u>Capacités :</u></b> 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels.	

- 1.2. Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages.
- 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité.
- 1.4 Construire son projet professionnel.
- 1.5 Adopter un comportement responsable et citoyen.
- 1.6 Exercer son raisonnement scientifique.
- 2.1 Respecter la déontologie propre à la profession
- 2.2 Respecter la législation et les réglementations
- 2.4 Pratiquer à l'intérieur du cadre d'éthique
- 3.1 Programmer avec ses partenaires, un plan d'actions afin d'atteindre les objectifs définis
- 3.2 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
- 3.3 Participer à la démarche qualité
- 4.1. Identifier les situations liées à l'occupation humaine.
- 4.2 Choisir un modèle d'intervention ergothérapique et formuler les objectifs s'y rapportant
- 4.3 Établir la liste des interventions adaptées aux besoins.
- 4.4 Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations écologiques.
- 4.5. Prévoir l'évaluation du processus d'intervention ergothérapeutique
- 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
- 5.4 Informer, conseiller et/ou éduquer la personne bénéficiaire et/ou son entourage social pour améliorer son activité et sa participation
- 6.1 Collecter les données holistiques de la Personne en interaction avec l'Environnement et les Habitudes de vie.
- 6.2 Evaluer les capacités et incapacités fonctionnelles de la personne ainsi que sa participation sociale et identifier les facilitateurs et obstacles de l'environnement
- 6.3 Mettre la personne bénéficiaire en situation écologique pour améliorer son activité et sa participation
- 6.4 Pratiquer l'entraînement des capacités fonctionnelles et/ou maintenir les capacités résiduelles de la personne bénéficiaire
- 6.5 Adapter l'environnement en organisant les ressources matérielles humaines

### **ACQUIS D'APPRENTISSAGE\* SPECIFIQUES**

#### **Par Activité d'Apprentissage :**

##### **A.A. pathologie psychiatrique**

L'étudiant doit pouvoir acquérir une compréhension du champ de la psychiatrie, par l'acquisition d'un vocabulaire propre à la psychopathologie et sur base d'une modélisation théorique qui l'aide à penser par lui-même. D'autre part il traverse un panorama des systèmes théoriques qui lui permettra d'une part de se repérer dans une équipe de soins psychiatrique et d'autre part de relativiser tout discours dogmatique. Tout en ayant un cours magistral, tant l'ouverture à une démarche personnelle qu'au questionnement de son identité invitent

l'étudiant à un parcours réflexif sur le plan de l'intelligence émotionnelle. Toujours émaillé de cas cliniques, l'exposé vise à situer la position de l'ergothérapeute au sein d'une équipe pluridisciplinaire et de son rôle et de ses limites. Plus qu'un savoir théorique, il est demandé à l'étudiant de faire preuve d'une capacité de rechercher l'information pertinente sur une problématique psychiatrique et de pouvoir en discuter.

L'étudiant doit être capable de rendre compte de sa démarche intellectuelle, de discuter du sujet sélectionné.

Utiliser à bon escient des concepts propres à la psychopathologie

Pouvoir s'auto-observer dans le rapport au patient, en vue d'avoir une attitude de professionnel de la santé. C'est à dire aborder à minima son ressenti, son éprouvé comme outil de travail dans la relation transférentielle.

Utiliser le vocabulaire de la psychopathologie de manière correcte et précise, en en comprenant la signification

### **A.A. ergothérapie psychiatrique**

- Comprendre le fonctionnement des différentes structures en santé mentale et pouvoir se représenter le trajet d'un patient
- Comprendre l'importance d'une collaboration et d'une communication avec une équipe pluridisciplinaire
- Comprendre l'élaboration, l'application et le respect d'un cadre thérapeutique
- Rechercher des sources probantes dans le domaine de la santé mentale pour élaborer un projet d'intervention en psychiatrie
- Comprendre les attentes et reconnaître les situations de vie significatives de la personne, identifier la problématique et élaborer un processus d'intervention avec les modalités appropriées
- Comprendre les modèles d'intervention en psychiatrie et formuler des objectifs en lien avec ceux-ci
- Sélectionner et utiliser une méthodologie et des outils appropriés à son intervention
- Informer, conseiller et /ou éduquer la personne et/ou son entourage social dans un processus de réhabilitation, participation sociale
- Concevoir, appliquer et gérer des activités thérapeutiques en individuel ou en groupe

### **A.A. Séminaire d'Intégration Professionnelle Spécialisé - santé mentale**

- Comprendre les enjeux de l'intégration professionnelle en santé mentale (RPSM)
- Identifier les obstacles et facilitateurs de la réintégration professionnelle de personnes souffrant d'un trouble de santé mentale
- Identifier les différents acteurs intervenants dans la RPSM et leurs interactions effectives et/ou possibles
- Comprendre les réalités, mécanismes et les principes législatifs de l'incapacité de travail.
- Prendre en compte la complexité de la santé mentale dans le RPSM
- Identifier et appliquer le processus de retour au travail.
- Identifier le rôle de l'ergothérapeute au fil du parcours et en fonction de l'organe qui l'emploie

### **A.A. droit et législation (2)**

-L'étudiant devra prendre en compte les dimensions déontologiques, légales et réglementaires.

- Il apprendra à maîtriser des notions juridiques qui lui permettront de respecter la législation et les réglementations propres à sa profession future mais aussi importante pour tout citoyen vivant dans un état de droit.
- L'étudiant sera amené à maîtriser le vocabulaire juridique, à utiliser des dispositions légales et une jurisprudence appropriée à la matière.
- L'étudiant devra comprendre le droit médical et la législation relative aux personnes handicapées ce qui lui permettra d'être mieux armé pour sa vie professionnelle mais également plus à même de conseiller utilement et de manière pertinente le patient faisant appel à ses services.

## CONTENU SYNTHETIQUE

### **Par Activité d'Apprentissage :**

#### **A.A. pathologie psychiatrique**

Modèle pulsionnel du psychisme selon le modèle szondien repris par Jacques Schotte

Les pathologies traitées en section :

- Troubles de l'Humeur
  - Troubles de l'anxiété
  - Troubles psychotiques et schizophrènes
  - Addictions
  - Troubles de l'adolescence
  - Troubles de l'alimentation
  - Troubles de la 1ère enfance
  - Troubles de la personne âgée
  - Les médications psychiatriques : médicaments, psychothérapie et physiques
- Les grands courants du développement psychique chez l'enfant (recherche faite par les étudiants avec présentation)
- Les nouvelles thérapies (EMDR-EFT, TAT-TIPI-approche psycho-corporelle)
- La psychothérapie institutionnelle.

#### **A.A. ergothérapie psychiatrique**

La réadaptation et la réhabilitation psychosociale

Le trajet du patient

Le travail en psychiatrie

La relation thérapeutique

L'équipe soignante et le travail en équipe

Le cadre

L'ergothérapeute (sa personnalité, ses aptitudes, ses rôles, ses compétences, son attitude)

Les objectifs thérapeutiques

Le processus d'intervention dans la prise en charge ergo

Différentes approches en psychiatrie

L'activité

Les modalités

Les groupes thérapeutiques

L'ergothérapie et les troubles de l'humeur

L'ergothérapie et les troubles anxieux

L'ergothérapie et la schizophrénie ou les autres troubles psychotiques

L'ergothérapie et les troubles liés à une substance (addictions)

L'ergothérapie et les troubles alimentaires

L'ergothérapie et les troubles de la personnalité

### **A.A. Séminaire d'Intégration Professionnelle Spécialisé - santé mentale**

- Généralités sur l'intégration professionnelle en santé mentale
- Spécificités de la santé mentale sur le marché du travail
- Spécificités de la santé mentale dans l'incapacité de travail
- Chiffres
- Les aspects législatifs
- Les acteurs et leurs missions/ rôles
- Les étapes du processus de réintégration professionnelle en santé mentale
- Les stress / burn out/ épuisement / dépression et le monde du travail
- Les risques du travail

### **A.A. droit et législation (2)**

Dans la première partie, l'étudiant étudiera le droit médical c'est-à-dire le cadre juridique de la relation médicale ; la loi du 22 août 2002 relative aux droits des patients ; les patients incapables ; des questions de responsabilité médicale ; la loi sur l'euthanasie, l'assistance au suicide et les soins palliatifs ; la protection de la vie privée du patient , le secret médical et le dossier médical.

Dans un deuxième temps, l'étudiant abordera le droit des personnes handicapées c'est-à-dire le droit général des personnes handicapées, son cadre institutionnel, la définition du handicap et ses conséquences, les associations pour handicapés , les aides fédérales, l'AVIQ et la loi du 10 mai 2007 sur l'anti-discrimination.

## **METHODES D'APPRENTISSAGE**

### **Par Activité d'Apprentissage :**

#### **A.A. pathologie psychiatrique**

Cours magistral

Présentations – Discussions – échanges

#### **A.A. ergothérapie psychiatrique**

- Exposés théoriques de type magistral
- Illustration clinique du cours à l'aide de liens entre la théorie et la pratique
- Réflexion de groupe sur des cas cliniques fictifs
- Réflexion et exercices en sous-groupe sur différents thèmes

### **A.A. Séminaire d'Intégration Professionnelle Spécialisé - santé mentale**

Séminaire théorique et participatif

### **A.A. droit et législation (2)**

Cours ex-cathédra avec interpellations des étudiants mis en situations pratiques.

## **TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT PAR ACTIVITE D'APPRENTISSAGE**

### **Par Activité d'Apprentissage :**

#### **A.A. pathologie psychiatrique**

20h

#### **A.A. ergothérapie psychiatrique**

20h

**A.A. Séminaire d'Intégration Professionnelle Spécialisé - santé mentale**

10h

**A.A. droit et législation (2)**

10h

**SUPPORTS DE COURS\*\***

<b>A.A. et type de support</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>en ligne**</b>
<i>A.A. pathologie psychiatrique</i>	NON	OUI
<i>A.A. ergothérapie psychiatrique</i>	NON	OUI
<i>A.A. Séminaire d'Intégration Professionnelle Spécialisé – santé mentale</i>	NON	OUI

**MODALITES D'EVALUATION**

Le(s) titulaire(s) de l'A.A expliciteront précisément les modalités de construction de la note d'A.A. lors de la première séance de l'activité. Cette explicitation sera placée dès après sur le portail en ligne, dans le répertoire de l'activité concernée.

**Par Activité d'Apprentissage :**

**A.A. pathologie psychiatrique**

Examen écrit en 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> session

**A.A. ergothérapie psychiatrique**

Examen écrit

**A.A. Séminaire d'Intégration Professionnelle Spécialisé - santé mentale**

Examen écrit (2 cas pratiques) pas de question théorique

**A.A. droit et législation (2)**

examen oral (50% restitution de la théorie et 50 % de l'application pratique de la matière)

**Evaluation spécifique de l'UE :**

Moyenne arithmétique pondérée des notes des différentes activités d'apprentissages de l'UE. Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de la note la plus basse.

**Pondérations au sein de l'UE :**

**Par Activité d'Apprentissage :**

*A.A. pathologie psychiatrique (PPSY) : 2*

*A.A. ergothérapie psychiatrique (EPSY) : 2*

*A.A. Séminaire d'Intégration Professionnelle Spécialisé - santé mentale (SIPSSM) : 0.5*

*A.A. droit et législation – module 2 (DL2) : 0.5*

**Formule de la moyenne arithmétique pondérée**

$$N_{UE} = (2*N_{PPSY} + 2*N_{EPSY} + 0.5*N_{SIPSSM} + 0.5*N_{DL2}) / 5 = \dots / 20$$

**SOURCES DOCUMENTAIRES**

**Utilisées par l'enseignant :**

**A.A. pathologie psychiatrique**

## A.A. ergothérapie psychiatrique

### Livres

- Morel-Bracq, M.C., Modèles conceptuels en ergothérapie : introduction aux concepts fondamentaux, 174 pages
- Caire, J.M. (coordination), Nouveau guide de pratique en ergothérapie : entre concepts et réalités, 358 pages
- Hernandez, H. (dirigé par), Ergothérapie en psychiatrie : de la souffrance psychique à la réadaptation, 280 pages
- Meyer, S., De l'activité à la participation, 274 pages
- Olivero A., Palazzolo J., La dynamique de l'équipe soignante en psychiatrie, 189 pages
- Klein, F., Etre ergothérapeute en psychiatrie, 420 pages
- Cungi, C., Nicole, S., Faire face aux dépendances, 374 pages
- Page, D., Borderline : Retrouver son équilibre, 213 pages
- Tenenbaum, S., Dépasser ses traumatismes, 253 pages
- Sauteraud, A., Je ne peux pas m'arrêter de laver, vérifier, compter : mieux vivre avec un TOC, 355 pages
- Peyré, F., Faire face au TAG, 205 pages
- Crocq, M-A., Guelfi, J.D. (coordination), American Psychiatric Association, Mini DSM-5, 347 pages
- Lelord, F., André, C., Comment gérer les personnalités difficiles, 372 pages
- Tosquelles, F., Le travail thérapeutique en psychiatrie, 162 pages
- Chatillon, O., Galvao, F., Psychiatrie, pédopsychiatrie, iKB La Référence, Ed VG, 2016, 584 pages
- Palazzolo, J., Les thérapies comportementales et cognitives, 122 pages
- Hochman, J., Histoire de la psychiatrie, 127 pages
- Godfryd, M., Vocabulaire psychologique et psychiatrique, 127 pages
- Maisonneuve, J., La dynamique des groupes, Ed Que sais-je ?, 2014, 127 pages
- Dubois, B., Thiébaud, S., Trouvé, E., Tossier, M., Poriel, G., Tortora, L., Riguet, K., Guesné, J., Guide du diagnostic en ergothérapie, Ed. Deboeck, 2017, 81 pages
- Monestès, J.L., La schizophrénie : mieux comprendre la maladie et mieux aider la personne, Ed Odile Jacob
- Manidi, M.J., Ergothérapie comparée en santé mentale et psychiatrie, Ed EESP, 2005, 343 pages
- Morgane Billard, Charlotte Costantino « Fonction contenante, groupes et institution soignante », Cliniques 2011/1 (N° 1), p. 54-76. DOI 10.3917/clini.001.0054
- Fougeyrollas, P., Mieux comprendre les déterminants environnementaux de la participation sociale pour mieux intervenir, Le partenaire, Vol.17, n°2, hiver 2009
- Corbière, M., Les outils de la réadaptation psychosociale : L'utilisation d'outils de mesure en milieu clinique : mythe ou nécessité ?, Le Partenaire, vol.20, n°3, automne 2011, page4-7
- Paquette, S., Les outils de la réadaptation psychosociale : les outils de mesure que nous utilisons en réadaptation psychosociale favorisent-ils les principes de rétablissement ?, Le Partenaire, vol.20, n°3, automne 2011, page 8-20
- Vignola-Mir, A., Desrosiers, J.J., Morin, C., Comorbidité santé mentale et trouble lié à l'utilisation de substances : le rôle de l'ergothérapeute, Revue francophone de recherche en ergothérapie, vol.1, n°1, 2015
- Xavier Cornette de Saint Cyr : Pratiquer la bienveillance par l'écoute active et l'empathie, éditions Jouvence, 252p.
- R. Ladouceur, A. Marchand, J-M Boisvert : Les troubles anxieux, approche cognitive et comportementale, 213p.
- William R Miller, Stephen Rollnick : L'entretien motivationnel, aider la personne à engager le changement, 241p.

Wendy Bryant, Jon Fieldhouse, Katrina Bannigan : Creek's occupational therapy and mental health, 502p.

Renée R. Taylor : Kielhofner's model of human occupation, 499p.

Barbara J. Hemphill-Pearson : Assessments in occupational therapy mental health, 499p.

André Christophe, Lelors François, 1999, l'estime de soi, s'aimer pour mieux vivre avec les autres, éditions Odile Jacob

De Hert Marc, Magiels Geert, Thys Eric, : Le secret de la micropuce cérébrale

Simon Yves, Nef François : Comment sortir de l'anorexie et retrouver le plaisir de vivre, éditions Odile Jacob

**Sites consultés :**

<http://sante.gouv.qc.ca/problemes-de-sante/sante-mentale/>

<http://www.ergopsy.com/index.html>

<https://aqrp-sm.org/documentation-et-references/readaptation-psychosociale/>

[www.espace-socrate.com](http://www.espace-socrate.com) Deleu G.M., les grands principes de la réhabilitation psychosociale

**A.A. Séminaire d'Intégration Professionnelle Spécialisé - santé mentale**

Azar, B. (2000). *À I. Monitor on psychology*, 31 (7). New York: American Psychological Association.

Belluz, J. (2012). Mental illness: does it really affect one in five? *Macleans.ca*. Downloaded from the Internet on September 10, 2012 from <http://www2.macleans.ca/2012/02/10/mental-illness-does-it-really-affect-one-in-five/>

Centre for Mental Health and Addiction (2012) *Mental Health and Addiction Statistics*.

Downloaded from the Internet on September 10, 2012 from

[http://www.camh.ca/en/hospital/about\\_camh/newsroom/for\\_reporters/Pages/addictionmentalhealthstatistics.aspx](http://www.camh.ca/en/hospital/about_camh/newsroom/for_reporters/Pages/addictionmentalhealthstatistics.aspx)

Centre for Psychiatric Rehabilitation. (1997). *Reasonable Accommodations for People with Psychiatric Disabilities: An On-line Resource for Employers and Educators*. Boston, MA: Boston University. <http://www.bu.edu/cpr/reasaccom/>

Conference Board of Canada (2012). *Mental Health Issues in the Labour Force: Reducing the Economic Impact on Canada*. Downloaded from the Internet on Sep. 10, 2012 from

<http://www.conferenceboard.ca/e-library/abstract.aspx?did=4957>

Dewa, C.; Goering, P.; Lin, E.; and Paterson, M. (2001). *Depression in the workplace: Examining antidepressant use and worker characteristics and their associations with disability*. A report for the Ontario Round Table on Appropriate Prescribing. Toronto, ON

Dyck, D.E. (2000). *Disability management: Theory, strategy and industry practice*. Toronto, ON: Butterworths

GPC International. (2000). *The unheralded business crisis in Canada: Depression at work*.

*Business and economic roundtable on mental health*. Toronto, ON: Author.

Janzen, P & Spoor, L. (2006). *Duty to Accommodate: Mental Disabilities*. Occasional Paper, Fasken Martineau Human Rights Practice.

Gorik Kaesemans, Elke Van Hoof, Lode Godderis, Erik Franck (2016). *BURN-OUT IN DE ZORG*. Wat je moet weten. LannooCampus.

Larson, A. and Larson, L.K. (1997). *Larson's workers' compensation law*. New York: Mathew Bender & Co.

Mental Health Commission of Canada (2012) *The Mental Health Strategy for Canada: The Facts*. Downloaded from the Internet on September 12, 2012 at

<http://strategy.mentalhealthcommission.ca/the-facts/>

Murphy, L.R. (1995) *Occupational stress management: Current status and future direction*. Trends in Organizational Behaviour.

National Institute of Disability Management. (2000). *Introduction to Disability Management Workshop*. Port Alberni, BC: Author.

Northwestern National Life Insurance Company. (1991). *Employee burnout: America's*

newest epidemic. Minneapolis, MN: Author.

Shain, M. (2000) Best advice on stress risk management in the workplace. Ottawa, ON: Health Canada.

Van Hoof, E. (2015). Gekken aan het werk: Over het gebruik van de DSM-5 als maatstaf voor werk (Opinie). Tijdschrift voor bedrijfs- en verzekeringsgeneeskunde, 23(10), 481-483.

Wilkerson, B. (1999). An unheralded crisis of productivity. Employee Health and Productivity. Toronto: ON: Medi-Edit Communications Inc.

Knaeps, J. (2015). Vocational rehabilitation People with mental health problems Vocational rehabilitation counselors Mental health practitioners (Doctoral dissertation, KU Leuven).

[http://www.belgium.be/nl/werk/gezondheid\\_en\\_welzijn/arbeidsongeschiktheid](http://www.belgium.be/nl/werk/gezondheid_en_welzijn/arbeidsongeschiktheid)

<https://www.wiv-isp.be/epidemiologie/epidemiologie/crossnl/hisnl/his08nl/7.mentale%20gezondheid.pdf>

### **A.A. droit et législation (2)**

1. Droit Médical et Biomédical de Gilles Genicot, Larcier 2010,

2. Principes de droit judiciaire privé de D. Mougenot, Larcier 2009

3. Droit de personnes et des familles de Y. Leleu, Larcier 2010

4. Introduction au droit pénal de F.Tulkens, Kluwer 2009

5. Service Public Fédéral Sécurité Sociale : Guide de la personne handicapée, SPF Sécurité Sociale-Service de la politique de la personne handicapée -2004

7. Association francophone d'aide aux handicapés mentaux ASBL

8. Code civil

9. Code pénal

10. Code de droit social

11. Code judiciaire

12. La constitution belge

### **Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :**

#### **A.A. pathologie psychiatrique**

#### **A.A. ergothérapie psychiatrique**

Idem liste reprise ci-dessus

Michel Godfryd « Vocabulaire psychologique et psychiatrique » Editions Que sais-je ?

#### **A.A. Séminaire d'Intégration Professionnelle Spécialisé - santé mentale**

Idem liste reprise ci-dessus

#### **A.A. droit et législation (2)**

\* Définitions:

Article 15. - § 1<sup>er</sup> du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

**Acquis d'apprentissage** : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

**Compétence** : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

**Capacité** : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154. Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

[http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116\\_091116.pdf](http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf), la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

\*\*Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).

