

DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

CODE : UE 3-6

SCIENCES DU VIVANT (3)

Catégorie : Paramédicale	
Collège d'Ergothérapie de Bruxelles Téléphone secrétariat :	Sous-section / Spécialité : Finalité :
Implantation	
Cycle : <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 Bloc d'études : 2 Situation dans la formation : <input checked="" type="checkbox"/> 1er quadri <input type="checkbox"/> 2 ^e quadri Niveau du cadre européen de certification : <input type="checkbox"/> Niveau 6 <input type="checkbox"/> Niveau 7	Unité d'enseignement pré-requise : <i>Néant</i> Unité(s) d'enseignement co-requise(s) à cette UE : <i>Néant</i> Volume horaire/an : 78h Nombre de crédits ECTS : 5 ECTS Obligatoire ou optionnel : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : Mr P. Salvia	Titulaires des Activités d'Apprentissage : Mr Salvia, Mr Stefanidis, Mr Salem
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences*</u> :	
1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle 2. Evaluer sa pratique professionnelle et sa formation 3. Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité 4. Exercer son raisonnement scientifique.	
<u>Capacités :</u>	
1.3 : Utiliser les outils d'évaluations, les concepts, les méthodes propres à l'analyse du mouvement. Développer sa capacité d'analyse et de réflexion. Maîtriser les concepts propres à l'analyse des mouvements	

3.4 : Comprendre et utiliser la démarche scientifique.

4.1 : Utiliser le vocabulaire de manière correcte et précise, en en comprenant la signification.

Comprendre le fonctionnement du corps.

Etre capable d'expliquer les concepts de biomécanique.

6.1 : Etre capable d'utiliser les concepts de l'analyse des mouvements dans la pratique de l'ergothérapie.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. pathologie générale et spéciale (3)

Comprendre les grandes maladies courantes que les étudiants rencontreront dans leur pratique professionnelle

Appréhender les grands syndromes et les principales pathologies humaines

Comprendre les implications cliniques des principales pathologies humaines

L'étudiant devra être capable de connaître les grandes lignes des diagnostics et traitements des maladies étudiées au cours. La compréhension est aussi testée.

A.A. anatomie (3)

L'étudiant devra pouvoir :

-Développer sa capacité de synthèse. Connaître et de décrire l'innervation du tronc, des membres supérieur et inférieur ainsi qu'une synthèse de ces innervations en fonction des actions musculaires.

-Connaître les territoires d'innervation sensitive nécessaire à la compréhension de pathologies neurologiques.

-Connaitre l'organisation du système vasculaire et sa distribution.

-Pouvoir synthétiser les prérequis anatomiques (BA1) et les nouvelles connaissances (nerfs et vaisseaux) dans une approche topographique par coupe.

-Par l'anatomie palpatoire, l'étudiant devra pouvoir intégrer l'anatomie de façon pratique par le toucher mais aussi aborder la relation soignant-soigné en terme de prévention du risque lié à une pratique de type ergothérapeutique.

-Utiliser le vocabulaire anatomique de manière correcte et précise, en en comprenant la signification lors de l'observation d'un mouvement.

A.A analyse des mouvements (2)

-Utiliser les outils d'évaluations, et les concepts propres à l'analyse du mouvement.

-Développer sa capacité d'analyse.

-Etre capable d'expliquer les concepts de biomécanique.

CONTENU SYNTHETIQUE

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. pathologie générale et spéciale (3)

Coeur: Hypertension artérielle

Pathologie Valvulaire
La maladie coronaire
Les troubles du rythme cardiaque
Pneumologie: La Bronchite Chronique
 La Pneumonie
 L'emphysème
 L'embolie pulmonaire
 La Tuberculose
Vasculaire: Artériopathie oblitérante
 L'Accident ischémique cérébrale
 L'insuffisance veineuse superficielle
Rhumatologie: La lombo-sciatlagie
 L'arthrose
 La polyarthrite rhumatoïde
 La spondylarthrite ankylosante

A.A. anatomie (3)

Partie théorique : anatomie systématique, topographique et neurologique
Moelle épinière- Branches postérieures et antérieures des nerfs rachidiens- Plexus- Nerfs du membre supérieur- Nerfs du membre inférieur-Synthèse innervation motrice et sensitive-
Artères et veines (membre supérieur et inférieur)-Coupes topographiques
Partie pratique : anatomie palpatoire - séminaire sur l'observation et l'interprétation systématique de mouvement

A.A analyse des mouvements (2)

Rappel des différents concepts principaux au niveau mécanique, physique et biologique.
Introduction générale à la colonne vertébrale.
Biomécanique des articulations du bassin.
Biomécanique de la région cervicale.
Biomécanique de la région thoracique y compris les côtes.
Biomécanique de la région lombaire.
Analyse de la marche humaine.

METHODES D'APPRENTISSAGE

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. pathologie générale et spéciale (3)

Cours ex-cathedra
Cas cliniques théoriques
Applications pratiques

A.A. anatomie (3)

Pour la partie théorique, cours ex cathedra avec supports visuels
Pour la partie pratique, introduction sur l'approche de l'anatomie palpatoire avec mise en pratique par binôme
Un séminaire avec présentation de cas clinique

A.A analyse des mouvements (2)

Cours théorique ex cathedra avec des illustrations

TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT PAR ACTIVITE D'APPRENTISSAGE

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. pathologie générale et spéciale (3)

15h

A.A. anatomie (3)

10h

A.A analyse des mouvements (2)

10h

SUPPORTS DE COURS**

A.A. et type de support	Obligatoire	en ligne**
<i>A.A. pathologie générale et spéciale (3)</i>	NON	OUI
<i>A.A. anatomie (3)</i>	OUI	OUI
<i>Syllabus théorique (nerfs, vaisseaux, topographie)</i>	OUI	OUI
<i>Syllabus palpatoire</i>	NON	NON
<i>Supports visuels</i>	OUI	OUI
<i>A.A. analyse des mouvements (2)</i>	OUI	OUI

MODALITES D'EVALUATION

Le(s) titulaire(s) de l'A.A expliciteront précisément les modalités de construction de la note d'A.A. lors de la première séance de l'activité. Cette explicitation sera placée dès après sur le portail en ligne, dans le répertoire de l'activité concernée.

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. pathologie générale et spéciale (3)

Examen écrit (4 questions : 2 cas cliniques synthétiques et 2 questions ponctuelles)
Examen oral en 2ème session

A.A. anatomie (3)

Examen écrit portant sur l'ensemble de la matière-
Examen pratique par binôme portant sur l'ensemble de la matière

A.A analyse des mouvements (2)

Examen écrit

Evaluation spécifique de l'UE :

Moyenne arithmétique pondérée des notes des différentes activités d'apprentissages de l'UE.

Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de la note la plus basse.

Pondérations au sein de l'UE :

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. pathologie générale et spéciale – module 3 (PGS3) : 2

A.A. anatomie – module 3 (AN3) : 1.5

A.A analyse des mouvements – module 2 (AM2) : 1.5

Formule de la moyenne arithmétique pondérée

$$N_{UE} = (2*N_{PGS3} + 1.5*N_{AN3} + 1.5*N_{AM2}) / 5 = \dots / 20$$

SOURCES DOCUMENTAIRES**Utilisées par l'enseignant :****A.A. pathologie générale et spéciale (3)**

Physiologie médicale, Ganong, de Boeck.

A.A. anatomie (3)

Précis d'Anatomie Clinique Tome 1 et 2, Kamina, Maloine ed.

Traité d'anatomie Jean-Pol Beauthier, Philippe Lefevre, De Boeck ed.

Atlas d'anatomie humaine Netter, Masson ed.

Atlas d'anatomie palpatoire du cou, du tronc et des membres supérieurs. Tixa, Masson ed.

Atlas d'anatomie palpatoire des membres inférieurs. Tixa, Masson ed.

A.A analyse des mouvements (2)

1. Dufourd, Pillu, Biomécanique Fonctionnelle. Edition Masson.

2. Kapandji. Physiologie articulaire. Maloine, 6^o édition.

3. Klein, Sommerfeld, Biomécanique des membres inférieurs bases et concepts, bassin, membres inférieurs. Elsevier, 2008.

4. Rose, Gramble, Human walking. Second Edition, Williams & Wilkins, 1981.

5. Viel, La marche humaine, la course et le saut, biomécanique, explorations, normes et dysfonctionnement.

6. Whittle, Gait analysis an introduction. Third Edition, Butterworth Heinemann, 1996.

7. WHITE A. A. & PANJABI M. M., Clinical biomechanics of the spine, 2e edition, Philadelphia, J.B Lippincott Company, 1990.

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

idem +Etude, recherche en bibliothèque, lecture d'article de la littérature, participation à des conférences

*** Définitions:**

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154. Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).

