

DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

CODE : UE 3-3

EVALUATION ET INTERVENTION EN ERGOTHERAPIE NEUROLOGIQUE PEDIATRIQUE

Catégorie : Paramédicale	
Collège d'Ergothérapie de Bruxelles Téléphone secrétariat :	Sous-section / Spécialité : Finalité :
Implantation	
Cycle : <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 Bloc d'études : 2 Situation dans la formation : <input checked="" type="checkbox"/> 1er quadri <input type="checkbox"/> 2 ^e quadri Niveau du cadre européen de certification : <input type="checkbox"/> Niveau 6 <input type="checkbox"/> Niveau 7	Unité d'enseignement pré-requise : <i>Néant</i> Unité(s) d'enseignement co-requise(s) à cette UE : <i>Néant</i> Volume horaire/an : 52h Nombre de crédits ECTS : 5 ECTS Obligatoire ou optionnel : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : Mme E Piedboeuf	Titulaires des Activités d'Apprentissage : Mme E Piedboeuf, Mme Gaillardin, Mr D Sand, un titulaire à confirmer (pour l'AA pathologie neurologique pédiatrique)
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences*</u> : 1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle. 2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires 3. Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles ou administratives. 4. Concevoir des projets techniques ou professionnels complexes. 5. Assurer une communication professionnelle 6. Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel.	
<u>Capacité :</u> 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis	

professionnels.

1.2. Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages.

1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité.

1.4 Construire son projet professionnel.

1.5 Adopter un comportement responsable et citoyen.

1.6 Exercer son raisonnement scientifique.

2.1 Respecter la déontologie propre à la profession

2.2 Respecter la législation et les réglementations

2.4 Pratiquer à l'intérieur du cadre d'éthique

3.1 Programmer avec ses partenaires, un plan d'actions afin d'atteindre les objectifs définis

3.2 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire

3.3 Participer à la démarche qualité

4.1. Identifier les situations liées à l'occupation humaine.

4.2 Choisir un modèle d'intervention ergothérapique et formuler les objectifs s'y rapportant

4.3 Établir la liste des interventions adaptées aux besoins.

4.4 Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations écologiques.

4.5. Prévoir l'évaluation du processus d'intervention ergothérapeutique

5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes

5.4 Informer, conseiller et/ou éduquer la personne bénéficiaire et/ou son entourage social pour améliorer son activité et sa participation

6.1 Collecter les données holistiques de la Personne en interaction avec l'Environnement et les Habitudes de vie.

6.2 Evaluer les capacités et incapacités fonctionnelles de la personne ainsi que sa participation sociale et identifier les facilitateurs et obstacles de l'environnement

6.3 Mettre la personne bénéficiaire en situation écologique pour améliorer son activité et sa participation

6.4 Pratiquer l'entraînement des capacités fonctionnelles et/ou maintenir les capacités résiduelles de la personne bénéficiaire

6.5 Adapter l'environnement en organisant les ressources matérielles humaines

ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. pathologie neurologique pédiatrique

L'étudiant devrait être capable de

- comprendre les syndromes neurologiques de l'enfant
- évaluer son apprentissage
- respecter l'enfant atteint de maladies neurologiques
- utiliser des concepts nouveaux et interagir sur ses concepts avec les autres étudiants
- transmettre des données pertinentes aux maladies neurologiques de l'enfant oralement et par écrit
- synthétiser une problématique neurologique de l'enfant
- pouvoir anticiper les implications différenciées et au quotidien des maladies neurologiques de l'enfant

A.A. ergothérapie neurologique pédiatrique

- Démontrer une attitude proactive dans les divers exercices proposés
- Rechercher des sources scientifiques pertinentes en lien avec divers dysfonctionnements
- Décrire les axes d'intervention ergothérapeutiques des divers dysfonctionnements étudiés
- Analyser et synthétiser une problématique
- Décrire les grandes étapes du développement 'ordinaire'
- Organiser une séance de rééducation en regard d'une problématique
- Communiquer des données en utilisant un vocabulaire scientifique et technique adéquat
- Formuler des objectifs spécifiques
- Sélectionner une évaluation appropriée en fonction de besoins spécifiques
- Expérimenter les évaluations décrites en suivant la procédure de passation à la lettre
- Interpréter les résultats obtenus dans les diverses évaluations/observations réalisées en vue d'identifier la problématique
- Aménager l'environnement-classe d'un enfant en fonction des besoins spécifiques

A.A. neuropsychologie pédiatrique

- L'anamnèse dans le bilan neuropsychologique de l'enfant
- L'examen de l'intelligence de l'enfant
- Evaluation de la mémoire, les capacités attentionnelles, les fonctions exécutives, les capacités visuo-spatiales et le langage
- Evaluation des compétences numériques et la dyscalculie
- Evaluation des compétences graphiques et la dysgraphie
- Evaluation des compétences attentionnelles et le trouble attentionnel déficitaire avec ou sans hyperactivité
- Cas cliniques

A.A. physiologie neurologique pédiatrique

Démontrer une attitude proactive dans les divers exercices proposés

- Rechercher des sources scientifiques pertinentes en lien avec le fonctionnement et les dysfonctionnements neurophysiologiques de l'enfant
- Démontrer une attitude proactive et de réflexion vis-à-vis des apprentissages spécifiques apportés en cours
- Pouvoir faire émerger les connaissances neurophysiologiques nécessaire à la compréhension des dysfonctionnements de l'enfant
- Comprendre les implications du fonctionnement neurophysiologique de l'enfant sur la prise en charge ergothérapeutique
- Adapter la prise en charge ergothérapeutique au fonctionnement neurophysiologique de l'enfant
- Comprendre le développement normal de l'enfant au niveau de son fonctionnement moteur et sensoriel
- Comprendre les dysfonctionnements développementaux de l'enfant
- Communiquer des données en utilisant un vocabulaire scientifique et technique adéquat
- Formuler des objectifs spécifiques cohérents avec la neurophysiologie et le développement de l'enfant

CONTENU SYNTHETIQUE

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. pathologie neurologique pédiatrique

L'infirmité cérébrale motrice (cerebral palsy)
 Les paralysies du plexus brachial chez le nouveau-né
 Le spina bifida
 Les trisomies
 Les microcéphalies
 Les traumatismes crâniens de l'enfant et de l'adolescent

A.A. ergothérapie neurologique pédiatrique

Développement normal de l'enfant ; analyse des dysfonctionnements du développement, des besoins spécifiques et des axes d'intervention ergothérapeutiques s'y rapportant. Entraînement professionnel pratique sur le terrain. Mise en place d'une séance de psychomotricité.

A.A. neuropsychologie pédiatrique

Développement cognitif normal de l'enfant. Dépistage des troubles cognitifs chez les enfants. Troubles neuro-développementaux et les pathologies acquises. Evaluation et prise en charge neuropsychologique d'un enfant.

A.A. physiologie neurologique pédiatrique

Développement neurophysiologique et neurologique normal de l'enfant ; analyse des dysfonctionnements du développement, Réflexion autour des dysfonctionnements de l'enfant et leurs étiologies centrales.

METHODES D'APPRENTISSAGE

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. pathologie neurologique pédiatrique

Exposés oraux
 Présentations de cas cliniques

Exercices cliniques corrigés
Diapositives et vidéos

A.A. ergothérapie neurologique pédiatrique

Cours magistral, vidéos, exercices didactiques, visite, présentation(s) de cas cliniques

A.A. neuropsychologie pédiatrique

Cours magistral ; exposés de cas cliniques

A.A. physiologie neurologique pédiatrique

Développement neurophysiologique et neurologique normal de l'enfant ; analyse des dysfonctionnements du développement, Réflexion autour des dysfonctionnements de l'enfant et leurs étiologies centrales.

TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT PAR ACTIVITE D'APPRENTISSAGE

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. pathologie neurologique pédiatrique

10h

A.A. ergothérapie neurologique pédiatrique

15h

A.A. neuropsychologie pédiatrique

10h

A.A. physiologie neurologique pédiatrique

10h

SUPPORTS DE COURS**

A.A. et type de support	Obligatoire	en ligne**
<i>A.A. pathologie neurologique pédiatrique</i>	NON	OUI
<i>A.A. ergothérapie neurologique pédiatrique</i>	NON	OUI
<i>A.A. neuropsychologie pédiatrique</i>	NON	OUI
<i>A.A. physiologie neurologique pédiatrique</i>	NON	OUI

MODALITES D'EVALUATION

Le(s) titulaire(s) de l'A.A expliciteront précisément les modalités de construction de la note d'A.A. lors de la première séance de l'activité. Cette explicitation sera placée dès après sur le portail en ligne, dans le répertoire de l'activité concernée.

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. pathologie neurologique pédiatrique

Examen écrit en première session

Examen oral en deuxième session

A.A. ergothérapie neurologique pédiatrique

Examen écrit, Rapport écrit, Présentations orales (mises en situation)

A.A. neuropsychologie pédiatrique

Examen écrit

A.A. physiologie neurologique pédiatrique

Examen écrit.

Evaluation spécifique de l'UE :

Moyenne arithmétique pondérée des notes des différentes activités d'apprentissages de l'UE.

Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de la note la plus basse.

Pondérations au sein de l'UE :

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. pathologie neurologique pédiatrique (PNP) : 1

A.A. ergothérapie neurologique pédiatrique (ENPI) : 2

A.A. neuropsychologie pédiatrique (NEUP) : 1

A.A. physiologie neurologique pédiatrique (PHNP) : 1

Formule de la moyenne arithmétique pondérée

$N_{UE} = (1*N_{PNP} + 2*N_{ENPI} + 1*N_{NEUP} + 1*N_{PHNP}) / 5 = \dots / 20$

SOURCES DOCUMENTAIRES

Utilisées par l'enseignant :

A.A. pathologie neurologique pédiatrique

Neurologie Pédiatrique. Médecine Sciences Flammarion. Chabrol B, Dulac O, Mancini J, Ponsot G, Arthuis M. 2010

Pédiatrie. Masson éditions. Laplane R. 1986

Pédiatrie. Medsi, McGraw Hill. Reinert P, Lobut JB (Eds). 1990

A.A. ergothérapie neurologique pédiatrique

LIVRES :

1. A. Alaxandre, G.Lefèvre, M.Palu, B.Vauvillé (2010), Ergothérapie en pédiatrie, Edition Solal.

2. Le Metayer M. (1999), Rééducation neuro-motrice du jeune enfant : Education thérapeutique. 2^{ème} édition. Paris, Masson.

3. J. Gosselin, C. Amiel-Tison (2007), Evaluation neurologique de la naissance à 6ans, 2^{ème} édition: Edition du CHU Sainte-Justine, Masson.

4. A. Bullinger (2007), Le développement sensori-moteur de l'enfant et ses avatars, Edition Erès.

5. Bruno De Lièvre et Lucie Staes (2011), La psychomotricité au service de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte, Notions et applications pédagogique, 5^{ème} édition : De Boek, p.345-346

6. Willaye E. et Magerotte G. (2008), Evaluation et interventions auprès des comportements- défis: déficience intellectuelle et/ou autisme. De Boeck Université.

7. J-C.Juhel (2007), « La déficience intellectuelle: connaître, comprendre, intervenir », Chroniques sociales, Les presses de l'Université de Laval.

ARTICLES

8. Pilote M. (2012), L'ergothérapie auprès de personnes ayant un trouble envahissant du développement ou une déficience intellectuelle présentant des troubles graves du comportement, Recueil Annuel d'Ergothérapie 2012, n°5

9. Krumlinde-Sundholm L., Eliasson A-C. (2003) Development of the Assisting Hand Assessment, a Rasch-built measure intended for children with unilateral upper limb impairments. Scand J Occup Ther 10: 16-26.
10. Arnould C, Penta M, Renders A, Thonnard, J-L. (2004), ABILHAND-Kids: a measure of manual ability in children with cerebral palsy, Neurology 63, 1045-1052.

VIDEO

11. Thomas Balmès (2010), film: Babies, Cinéart, 79 minutes.
12. Combe J-C (2007), Film : Les ailes du regard, CanalU/Tic Médecine Santé, 24 minutes.

RESSOURCES INTERNET

13. Service Universitaire Spécialisé pour personnes avec Autisme a.s.b.l., Université de Hainaut, [page consulté le 22/01/2012], <http://susa.be>,
14. www.participate-autisme.be, Vidéos
15. www.autisme-suisse.ch
16. <http://www.afrahm.be>

EVALUATIONS

17. Korkman M., Kirk U., Kemp S. (2003), NEPSY: Bilan neuropsychologique de l'enfant, Manuel, ECPA Editions.
18. P. Fougeyrollas, L. Noreau, C. Lepage (2004), « MHAVIE-Enfant 5-13 », RIPPH.
19. Service d'ergothérapie du centre d'éducation motrice de Garches (2006), « Bilan d'indépendance et d'autonomie dans les AVJ ».
20. Bluma, Susan M., Shearer, Marsha S., Frohman, Alma H., Hillard J-M (1983), « Guide Portage d'intervention précoce », INDM, Toronto
21. www.ahanetwork.se

A.A. neuropsychologie pédiatrique

A.A. physiologie neurologique pédiatrique

1. Neurosciences, à la découverte du cerveau, M.F. Bear, B.W. Connors, M.A. Paradiso, Ed. Pradel, 2006, 3th edition
2. Atlas d'anatomie humaine, F.H. Netter, Ed. Masson, 2004, 3th edition
3. Anatomie Humaine, Tome 1-2-3-4, H. Rouvière.
4. Neurophysiologie, de la physiologie à l'exploration fonctionnelle, J-F Vibert, A Sebille, M-C Lavallard-Rousseau, F. Boureau, L. Mazières, Ed. Elsevier-Masson, 2nd edition, 2011
5. Atlas de Neurosciences humaine de Netter – Neuroanatomie – neurophysiologie, D.L. Felten, A.N. Shetty, Ed. Elsevier-Masson, 2nd edition, 2010
6. Abrégés de Neurologie, J. Cambier, M. Masson, C. Masson, H. Dehen, Ed. Elsevier-Masson, 13th edition, 2011
7. Abrégés de Neuropsychologie, R. Gil, Ed. Elsevier-Masson, 6th edition, 2014
8. Motricité Humaine – fondement et applications pédagogiques, R. Rigal, Ed. des Presses de l'université du Québec, 3th edition, 2002
9. Neurosciences, tout le cours en fiches, D. Richard, J-F Camps, D. Eugène, M. Gauthier, Y. Gioanni, Ed. Dunod, 2013
10. Articles scientifiques récents issus de la littérature web

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

A.A. pathologie neurologique pédiatrique

Ressources disponibles en bibliothèque

A.A. ergothérapie neurologique pédiatrique

A.A. neuropsychologie pédiatrique

1. Noël, M-P. Bilan neuropsychologique de l'enfant (2007), Mardaga, Bruxelles
2. Mazeau M et Pouhet A., Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant (2014), Elsevier-Masson, Paris
3. Gérard, C-L. L'enfant Dysphasique (2003), de Boeck, Bruxelles
4. Korkman, N., Kirk U., Kemp S., NEPSY : bilan neuropsychologique de l'enfant (2003), ECPA, Paris
5. Mazeau M., Le Lestoc C., Lironnière S., L'enfant dyspraxiques et les apprentissages (2016), Elsevier-Masson, Paris
6. Braun, C.M.J, Neuropsychologie du développement (2000), Flammarion, Paris
7. Lebovici, S., Diatkine, R. et Soulé, M. Nouveau traité de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (2015), Presses universitaires de France, Paris.
8. Dumont, A. Mémoire et Langage, (2001) Elsevier-Masson, Paris
9. Breton S., Leger S. Mon cerveau ne m'écoute pas : comprendre et aider l'enfant dyspraxique (2007) Ed. CHU Sainte Justine, Montréal.
10. Chévrier-Muller, C. et Narbona, J. Le langage de l'enfant : Aspects normaux et pathologiques (2007) Elsevier-Masson, Paris.
- 13 Nombreux articles scientifiques

A.A. physiologie neurologique pédiatrique

* Définitions:

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154. Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).

