

## DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

**CODE : UE 3-2**

### **EVALUATION ET INTERVENTION EN ERGOTHERAPIE NEUROLOGIQUE ADULTE**

<b>Catégorie : Paramédicale</b>	
Collège d'Ergothérapie de Bruxelles <b>Téléphone secrétariat :</b>	<b>Sous-section / Spécialité :</b> <b>Finalité :</b>
Implantation	
Cycle : <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 Bloc d'études : 2 Situation dans la formation : <input checked="" type="checkbox"/> 1er quadri <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> quadri Niveau du cadre européen de certification : <input type="checkbox"/> Niveau 6 <input type="checkbox"/> Niveau 7	Unité d'enseignement pré-requise : <i>Néant</i> Unité(s) d'enseignement co-requise(s) à cette UE : <i>Néant</i> Volume horaire/an : <b>58h</b> Nombre de crédits ECTS : <b>5 ECTS</b> Obligatoire ou optionnel : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : Mr S. Camut	Titulaires des Activités d'Apprentissage : Mr S Camut, titulaire à confirmer pour l'AA pathologie neurologique adulte, Mme Gaillardin, Mr D Sand
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences*</u> :</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.</li> <li>2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires</li> <li>3. Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles ou administratives.</li> <li>4. Concevoir des projets techniques ou professionnels complexes.</li> <li>5. Assurer une communication professionnelle</li> <li>6. Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel.</li> </ol>	
<b><u>Capacité :</u></b>	
1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis	

professionnels.

1.2. Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages.

1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité.

1.4 Construire son projet professionnel.

1.5 Adopter un comportement responsable et citoyen.

1.6 Exercer son raisonnement scientifique

2.1 Respecter la déontologie propre à la profession

2.2 Respecter la législation et les réglementations

2.4 Pratiquer à l'intérieur du cadre d'éthique

3.1 Programmer avec ses partenaires, un plan d'actions afin d'atteindre les objectifs définis

3.2 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire

3.3 Participer à la démarche qualité

4.1. Identifier les situations liées à l'occupation humaine.

4.2 Choisir un modèle d'intervention ergothérapique et formuler les objectifs s'y rapportant

4.3 Établir la liste des interventions adaptées aux besoins.

4.4 Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations écologiques.

4.5. Prévoir l'évaluation du processus d'intervention ergothérapeutique

5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes

5.4 Informer, conseiller et/ou éduquer la personne bénéficiaire et/ou son entourage social pour améliorer son activité et sa participation

6.1 Collecter les données holistiques de la Personne en interaction avec l'Environnement et les Habitudes de vie.

6.2 Evaluer les capacités et incapacités fonctionnelles de la personne ainsi que sa participation sociale et identifier les facilitateurs et obstacles de l'environnement

6.3 Mettre la personne bénéficiaire en situation écologique pour améliorer son activité et sa participation

6.4 Pratiquer l'entraînement des capacités fonctionnelles et/ou maintenir les capacités résiduelles de la personne bénéficiaire

6.5 Adapter l'environnement en organisant les ressources matérielles humaines

## **ACQUIS D'APPRENTISSAGE\* SPECIFIQUES**

### **Par Activité d'Apprentissage :**

#### **A.A. pathologie neurologique adulte**

L'étudiant devrait être capable de :

- comprendre les mécanismes des syndromes neurologiques
- évaluer son apprentissage
- respecter la déontologie dans le cadre de maladies neurologiques de type démence
- participer à la démarche qualité pour la rédaction d'un travail en groupe
- programmer une démarche interactive avec les autres étudiants
- utiliser des concepts nouveaux applicables aux maladies du système nerveux
- transmettre des données pertinentes oralement et par écrit

#### **A.A. ergothérapie neurologique adulte**

- Rappeler les conséquences principales de l'accident vasculaire cérébral, des blessures médullaires, de la sclérose en plaques, de la maladie de Parkinson.
- Préciser les différentes techniques de prise en charge et articuler celles-ci avec le processus de réadaptation en s'attardant tant sur la sphère clinique des aptitudes que sur les environnements, les habitudes de vie et la participation sociale.
- Proposer des modalités de prise en charge par rapport à une problématique donnée. A ce stade (B2), l'étudiant ne doit prendre en compte que des problématiques bien différenciées.
- Motiver et justifier les modalités de prise en charge proposées

#### **A.A. neuropsychologie adulte**

L'étudiant devrait être capable de :

- Comprendre les différentes fonctions cognitives et les plaintes associées
- Comprendre et interpréter les résultats obtenus à un bilan cognitif
- Evaluer les répercussions socio-professionnelles chez les patients cérébrolésés
- Connaître les différents types de prise en charge des adultes cérébrolésés et pouvoir justifier le choix de l'une par rapport à l'autre
- Développer un programme de rééducation et formuler des objectifs précis de prise en charge

#### **A.A. physiologie neurologique adulte**

L'étudiant devrait être capable de :

- Comprendre le fonctionnement neurophysiologique des fonctions sensorielles et motrices
- Comprendre et interpréter l'influence d'une lésion localisée sur la motricité et/ou les fonctions sensorielles
- Comprendre le fonctionnement de troubles neurologiques, sensoriels ou moteurs.
- Adapter sa réflexion et sa prise en charge au fonctionnement neurologique de la personne.

## **CONTENU SYNTHETIQUE**

### **Par Activité d'Apprentissage :**

#### **A.A. pathologie neurologique adulte**

Ce cours est destiné aux étudiants en ergothérapie. Il a pour objectif général de donner aux étudiants une approche des grandes pathologies neurologiques, à la fois pour le système nerveux central et le système nerveux périphérique.

A l'issue du cours, l'étudiant(e) sera familiarisé(e) avec les mécanismes physiopathologiques pour la future prise en charge en ergothérapie de l'adulte. Il/Elle sera

sensibilisé(e) aux pathologies neurologiques qu'il rencontrera au cours de ses stages ou lors de sa vie professionnelle future. Un accent est mis sur la sémiologie neurologique et sur les mécanismes des déficits cliniques rencontrés en pratique.

Le cours est divisé en 5 chapitres :

- Chapitre 1. Anatomie et physiologie : rappel
- Chapitre 2. L'examen neurologique
- Chapitre 3. Les examens complémentaires
- Chapitre 4. Les maladies du système nerveux central
- Chapitre 5. Les maladies du système nerveux périphérique

#### **A.A. ergothérapie neurologique adulte**

Ergothérapie appliquée aux patients présentant des lésions neurologiques centrales (essentiellement accident vasculaire cérébral, blessure médullaire, sclérose en plaques, maladie de Parkinson) : présentation des principes de prise en charge (évaluations, comparatif des « techniques » de prise en charge selon la littérature) en abordant les divers signes cliniques (troubles sensori-moteurs, cognitifs et socio-affectifs) et le processus de réadaptation dans sa globalité.

#### **A.A. neuropsychologie adulte**

- Rappel des différentes fonctions cognitives
- Description des différents modèles théoriques concernant la mémoire, les praxies, les fonctions exécutives et le langage
- Description des grands syndromes en neuropsychologie rencontrés chez l'adulte, ainsi que les troubles cognitifs associés :
  - les accidents vasculaires cérébraux et les traumatismes crâniens
  - la négligence unilatérale
  - l'hypertension normotensive de l'adulte
  - les agnosies visuelles
  - les aphasies
- La revalidation neuropsychologique :
  - Séances de conseils
  - Les procédés facilitateurs: l'imagerie mentale, technique face/name
  - La technique de récupération espacée/ l'apprentissage sans erreur

#### **A.A. physiologie neurologique adulte**

Ce cours a pour objectif d'apporter à l'étudiant des connaissances de bases pour comprendre le fonctionnement neurologique de l'adulte. Il est centré autour de deux axes principaux : les fonctions sensorielles (Vision, ouïe, vestibule, proprioception) et les fonctions motrices (réflexes et volontaires).

A l'issue du cours il sera demandé à l'étudiant de pouvoir comprendre et manipuler les informations vues en cours pour optimiser sa compréhension des pathologies et troubles de l'adulte et adapter ses prises en charge.

### **METHODES D'APPRENTISSAGE**

**Par Activité d'Apprentissage :**

#### **A.A. pathologie neurologique adulte**

Exposés oraux.  
Présentations de cas cliniques.  
Exercices cliniques corrigés.  
Diapositives et vidéos.

**A.A. ergothérapie neurologique adulte**

Cours ex-cathedra avec divers supports utilisés (diaporamas, projection de vidéos)

**A.A. neuropsychologie adulte**

Exposés oraux

Présentation de cas cliniques

**A.A. physiologie neurologique adulte**

Cours ex-cathedra avec divers supports utilisés (diaporamas, projection de vidéos)

**TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT PAR ACTIVITE D'APPRENTISSAGE**

**Par Activité d'Apprentissage :**

**A.A. pathologie neurologique adulte**

15h

**A.A. ergothérapie neurologique adulte**

20h

**A.A. neuropsychologie adulte**

15h - Maîtrise des différents concepts et compréhension fines des processus cognitifs

Travail autour de cas cliniques et d'outils d'évaluations et de rééducations

**A.A. physiologie neurologique adulte**

20h – travail de réflexion, d'étude et de maîtrise concernant les concepts vus en cours et leurs implications sur la motricité et les fonctions sensorielles.

**SUPPORTS DE COURS\*\***

<b>A.A. et type de support</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>en ligne**</b>
<i>A.A. pathologie neurologique adulte</i>	NON	OUI
<i>A.A. ergothérapie neurologique adulte</i>	NON	OUI
<i>A.A. neuropsychologie adulte</i>	NON	OUI
<i>A.A. physiologie neurologique adulte</i>	NON	OUI

**MODALITES D'EVALUATION**

Le(s) titulaire(s) de l'A.A expliciteront précisément les modalités de construction de la note d'A.A. lors de la première séance de l'activité. Cette explicitation sera placée dès après sur le portail en ligne, dans le répertoire de l'activité concernée.

**Par Activité d'Apprentissage :**

**A.A. pathologie neurologique adulte**

Examen écrit en première session

Examen oral en 2ème session

**A.A. ergothérapie neurologique adulte**

Examen écrit – questions relatives à la restitution et à l'utilisation de la matière enseignée

**A.A. neuropsychologie adulte**

Examen écrit

**A.A. physiologie neurologique adulte**

Examen écrit

**Evaluation spécifique de l'UE :**

Moyenne arithmétique pondérée des notes des différentes activités d'apprentissages de l'UE.

Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de la note la plus basse.

**Pondérations au sein de l'UE :**

**Par Activité d'Apprentissage :**

*A.A. pathologie neurologique adulte (PNA) : 1*

*A.A. ergothérapie neurologique adulte (ENA1) : 2*

*A.A. neuropsychologie adulte (NEUA) : 1*

*A.A. physiologie neurologique adulte (PHNA) : 1*

**Formule de la moyenne arithmétique pondérée**

$$N_{UE} = (1*N_{PNA} + 2*N_{ENA1} + 1*N_{NEUA} + 1*N_{PHNA}) / 5 = \quad /20$$

**SOURCES DOCUMENTAIRES**

**Utilisées par l'enseignant :**

**A.A. pathologie neurologique adulte**

- Anatomie et Physiologie normales et pathologiques. Ross et Wilson. Elsevier Masson, 2007

- Atlas de poche de physiopathologie. Silbernagel S, Lang F. Médecine Flammarion Sciences, 2004

- Clinical Neurology. Simon RP, Greenberg DA, Aminoff MJ. Lange, 2009

- Neurology: color guide. Trend P, Swash M, Kennard C. Churchill Livingstone, 1998

- Physiologie et Physiopathologie Humaine. Des Principes de Physiologie à la Clinique. Manto M (ed). Sauramps Médical, 2012

- Neurology and Neurosurgery Illustrated. Lindsay, Bone, Callander. Churchill Livingstone, 1991

**A.A. ergothérapie neurologique adulte**

1/ Abrégé de neurologie, J. Cambier, éd Masson, 2008

2/ La plasticité de la fonction motrice, JP. Didier, éd. Springer, 2004

3/ Neurologie périphérique chez l'adulte et réadaptation, C. Bruge, éd. Masson, 1991

4/ La spasticité, D. Perennou, éd. Masson, 2001

5/ Innovations thérapeutiques et hémiplégie vasculaire, J. Pellissier, éd. Masson, 2005

6/ Manuel de rééducation sensitive, C. Spicher, éd. Médecine et hygiène, 2003

7/ Préhension et hémiplégie vasculaire, J. Pellissier, éd Masson, 2002

8/ Neuropsychologie corporelle, visuelle et gestuelle, N. Seve Ferrieu, éd. Masson, 1995

9/ Toxine, plasticité et spasticité, A. Nieoullon, éd. Solal, 2000

10/ / Conditions in occupational therapy, Atchison & Dierette, 2007, Lippincott Williams and Wilkins, 3rd edition

11/ Occupational therapy and mental health, creek & Lougher, 2009, Churchill Livingstone, 4th edition

12/Pratique de la rééducation neurologique, A. de Morand, Elsevier-Masson SAS, 2010

13/Traité de neuropsychologie clinique, Tome I, X. Seron, éd. Solal, 2000

14/ Traité de neuropsychologie clinique, Tome II, X. Seron, éd. Solal, 2000

15/ Articles actuels en ligne (web) issus de revues scientifiques

### **A.A. neuropsychologie adulte**

1. Traité de neuropsychologie clinique, Tome I, X. Seron, éd. Solal, 2000
2. Traité de neuropsychologie clinique, Tome II, X. Seron, éd. Solal, 2000
3. Actualités en rééducation neuropsychologie : Etudes de cas, S. Adam, P. Allain, G. Aubain, F. Coyette, Solal, 2009
4. Neuropsychologie des fonctions exécutives, Meulemans T., Coyette M., Van der Linden M., Solal, 2004.
5. L'évaluation des troubles de la mémoire, Van der Linden M., Solal, 2003.
6. Objectifs et stratégies de la revalidation neuropsychologique. Traité de Neuropsychologie Clinique de l'Adulte (deuxième édition), Seron, X., & Van der Linden, De Boeck / Solal, 2016
7. Interventions psychologiques en psychopathologie cognitive. De Boeck / Solal. Van der Linden, M., Ceschi, G., & Billieux, J., 2015.
8. Traumatismes crânio-cérébraux Azouvi, C. Vallat-Azouvi, & G. Aubin, De Boeck / Solal, 2015.
9. Siksou M., (2012) Introduction à la neuropsychologie clinique, Dunod.
10. La batterie GRECOGVASC : Evaluation et diagnostic des troubles neurocognitifs vasculaires avec ou sans contexte d'accident vasculaire cérébral, Roussel, M et Godefroy O., de Boeck, 2016.
11. Manning L. (2015) La neuropsychologie clinique : Approche cognitive. A. Colin.
12. Nombreux articles scientifiques

### **A.A. physiologie neurologique adulte**

1. Neurosciences, à la découverte du cerveau, M.F. Bear, B.W. Connors, M.A. Paradiso, Ed. Pradel, 2006, 3th edition
2. Atlas d'anatomie humaine, F.H. Netter, Ed. Masson, 2004, 3th edition
3. Anatomie Humaine, Tome 1-2-3-4, H. Rouvière.
4. Neurophysiologie, de la physiologie à l'exploration fonctionnelle, J-F Vibert, A Sebillé, M-C Lavallard-Rousseau, F. Boureau, L. Mazières, Ed. Elsevier-Masson, 2<sup>nd</sup> edition, 2011
5. Atlas de Neurosciences humaine de Netter – Neuroanatomie – neurophysiologie, D.L. Felten, A.N. Shetty, Ed. Elsevier-Masson, 2<sup>nd</sup> edition, 2010
6. Abrégés de Neurologie, J. Cambier, M. Masson, C. Masson, H. Dehen, Ed. Elsevier-Masson, 13th edition, 2011
7. Abrégés de Neuropsychologie, R. Gil, Ed. Elsevier-Masson, 6th edition, 2014
8. Motricité Humaine – fondement et applications pédagogiques, R. Rigal, Ed. des Presses de l'université du Québec, 3th edition, 2002
9. Neurosciences, tout le cours en fiches, D. Richard, J-F Camps, D. Eugène, M. Gauthier, Y. Gioanni, Ed. Dunod, 2013
10. Articles scientifiques récents issus de la littérature web

### **Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :**

#### **A.A. pathologie neurologique adulte**

Ressources disponibles en bibliothèque

#### **A.A. ergothérapie neurologique adulte**

- 1/ Abrégé de neurologie, J. Cambier, éd Masson, 2008
- 2/ La plasticité de la fonction motrice, JP. Didier, éd. Springer, 2004
- 3/ Neurologie périphérique chez l'adulte et réadaptation, C. Bruge, éd. Masson, 1991
- 4/ La spasticité, D. Perennou, éd. Masson, 2001
- 5/ Innovations thérapeutiques et hémiplégié vasculaire, J. Pellissier, éd. Masson, 2005
- 6/ Manuel de rééducation sensitive, C. Spicher, éd. Médecine et hygiène, 2003
- 7/ Préhension et hémiplégié vasculaire, J. Pellissier, éd Masson, 2002
- 8/ Neuropsychologie corporelle, visuelle et gestuelle, N. Seve Ferrieu, éd. Masson, 1995

9/ Toxine, plasticité et spasticité, A. Nieoullon, éd. Solal, 2000  
10/ / Conditions in occupational therapy, Atchison & Durette, 2007, Lippincott Williams and Wilkins, 3rd edition  
11/ Occupationnal therapy and mental health, creek & Lougher, 2009, Churchill Livingston, 4th edition  
12/Pratique de la rééducation neurologique, A. de Morand, Elsevier-Masson SAS, 2010  
13/ Articles actuels en ligne (web) issus de revues scientifiques

**A.A. neuropsychologie adulte**

**A.A. physiologie neurologique adulte**

\* Définitions:

Article 15. - § 1<sup>er</sup> du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154. Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

[http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116\\_091116.pdf](http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf) , la compétence étant un

« savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

\*\*Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).

