

## DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

**CODE : UE 3-1**

### ANALYSE ET METHODOLOGIE EN ERGOTHERAPIE

<b>Catégorie : Paramédicale</b>	
Collège d'Ergothérapie de Bruxelles <b>Téléphone secrétariat :</b>	<b>Sous-section / Spécialité :</b> <b>Finalité :</b>
Implantation	
Cycle : <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2  Bloc d'études : 2 Situation dans la formation : <input checked="" type="checkbox"/> 1er quadri <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> quadri Niveau du cadre européen de certification : <input type="checkbox"/> Niveau 6 <input type="checkbox"/> Niveau 7	Unité d'enseignement pré-requise : <i>Néant</i>  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) à cette UE : <i>Néant</i>  Volume horaire/an : <b>70h</b> Nombre de crédits ECTS : <b>5 ECTS</b> Obligatoire ou optionnel : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE: Mr. Y. Busegnies	Titulaires des Activités d'Apprentissage : Mr K Thibaut, Mme van Oldeneel, Mr Y Busegnies
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences*</u> :</b> 1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle. 2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires 3. Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles ou administratives. 4. Concevoir des projets techniques ou professionnels complexes. 5. Assurer une communication professionnelle 6. Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel.	
<b><u>Capacité :</u></b> 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels. 1.2. Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages. 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité.	

- 1.4 Construire son projet professionnel.
- 1.5 Adopter un comportement responsable et citoyen.
- 1.6 Exercer son raisonnement scientifique.
- 2.1 Respecter la déontologie propre à la profession
- 2.2 Respecter la législation et les réglementations
- 2.3 Respecter la déontologie propre à la profession
- 2.4 Pratiquer à l'intérieur du cadre d'éthique
- 3.1 Programmer avec ses partenaires, un plan d'actions afin d'atteindre les objectifs définis
- 3.2 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
- 3.3 Participer à la démarche qualité
- 4.1. Identifier les situations liées à l'occupation humaine.
- 4.2 Choisir un modèle d'intervention ergothérapique et formuler les objectifs s'y rapportant
- 4.3 Établir la liste des interventions adaptées aux besoins.
- 4.4 Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations écologiques.
- 4.5. Prévoir l'évaluation du processus d'intervention ergothérapeutique
- 4.6 Initier et développer des projets de recherche appliquée
- 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
- 5.3 Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire
- 5.4 Informer, conseiller et/ou éduquer la personne bénéficiaire et/ou son entourage social pour améliorer son activité et sa participation
- 6.1 Collecter les données holistiques de la Personne en interaction avec l'Environnement et les Habitudes de vie.
- 6.2 Evaluer les capacités et incapacités fonctionnelles de la personne ainsi que sa participation sociale et identifier les facilitateurs et obstacles de l'environnement
- 6.3 Mettre la personne bénéficiaire en situation écologique pour améliorer son activité et sa participation
- 6.4 Pratiquer l'entraînement des capacités fonctionnelles et/ou maintenir les capacités résiduelles de la personne bénéficiaire
- 6.5 Adapter l'environnement en organisant les ressources matérielles humaines

### **ACQUIS D'APPRENTISSAGE\* SPECIFIQUES**

#### **Par Activité d'Apprentissage :**

#### **A.A. Méthodologie et didactique professionnelle – module 2**

- D'identifier les principes méthodologiques à utiliser et à mettre en œuvre lors d'une analyse de cas en ergothérapie
- Réaliser et mettre en place une intervention structurée en ergothérapie à partir de cas cliniques fictifs présentés aux étudiants
- Réaliser et produire une analyse de l'intervention en ergothérapie
- Assurer une communication professionnelle structurée
- Développer/produire et expliquer un raisonnement clinique et scientifique dans le cadre d'une intervention en ergothérapie et, cela, dans 2 positions professionnelles différentes :
  - dans un rôle d'émetteur de l'information professionnelle= préparation du dossier et présentation orale à des pairs

- dans une situation de récepteur/auditeur de l'information professionnelle
- Développer/produire et expliquer une analyse critique dans le cadre d'une intervention en ergothérapie et, cela, dans 2 situations professionnelles différentes :
  - dans un rôle d'émetteur de l'information professionnelle « préparation du dossier et présentation orale à des pairs
  - dans une situation de récepteur/auditeur de l'information professionnelle
- Réaliser et produire une analyse de l'activité proposée à la personne dans le cadre d'une intervention en ergothérapie

**A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne - analyse de l'activité**

- Situer l'utilisation des tests et outils d'évaluation dans la démarche ergothérapeutique
- Structurer une fiche d'identification de l'évaluation
- Classer les évaluations avec la Classification Internationale du Fonctionnement, de la Santé et du Handicap
- Appliquer un protocole d'évaluation

**A.A. Méthodologie générale et de la recherche (2)**

- structurer un document (rapport, article) selon les normes de la publication scientifique
- résumer le contenu d'une publication paramédicale
- identifier les différents types d'études
- identifier les différents protocoles/devis de recherche
- identifier les grilles de lecture utilisées en sciences biomédicales.
- appliquer/utiliser ces grilles de lecture.
- apprendre à gérer sa documentation et à la classer sur base de l'usage de ces recommandations

**A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne - réadaptation professionnelle**

- Situer la place et le rôle de l'ergothérapie dans le processus d'accompagnement à visée professionnelle (approche orientante, insertion, intégration, inclusion, réadaptation, retour thérapeutique au travail).
- Préciser une démarche ergothérapeutique dans l'accompagnement du travailleur atteint de Troubles Musculo-Squelettiques, ou de troubles psycho-sociaux.
- Proposer des modalités d'évaluations

**CONTENU SYNTHETIQUE**

**Par Activité d'Apprentissage :**

**A.A. Méthodologie et didactique professionnelle – module 2**

Sur base du modèle d'analyse demandé pour les cas cliniques lors des stages et à partir de cas cliniques fournis et présentés aux étudiants, les étudiants élaborent et présentent une intervention ergothérapeutique. Le dossier écrit comprend 3 parties :

- Partie théorique : éléments essentiels concernant la pathologie, la personne
- Partie méthodologique : (sur base des dossiers réalisés dans la pratique professionnelle) – présentation et analyse de la personne, les évaluations proposées, la/les stratégie(s) d'intervention mise en place
- Partie didactique : analyse de l'activité proposée avec la personne en lien avec les deux parties précédentes

**A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne - analyse de l'activité**

- Recommandations internationales de la pratique des évaluations.
- Analyse de l'Activité / la Participation/ la Fonction et des Facteurs Environnementaux
- Recherche et synthèse de la littérature concernant les évaluations
- Analyser et expérimenter quelques évaluations
- Présenter l'analyse des évaluations

**A.A. Méthodologie générale et de la recherche (2)**

Les différents types d'étude  
 Les devis de recherches spécifiques  
 Les niveaux de preuve  
 Sélection et analyse d'un article  
 Les grilles de lecture d'un article  
 Les devis de recherche et le TFE

**A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne - réadaptation professionnelle**

- Notion d'employabilité, démarche d'évaluation de l'employabilité
- Déterminants de l'incapacité liés au travail
- Modèles
- Evaluation de la Participation, de la Performance, des Capacités de la Personne
- Processus de réadaptation au travail
- Recommandations pour la pratique clinique
- Outils d'évaluations

**METHODES D'APPRENTISSAGE**

**Par Activité d'Apprentissage :**

**A.A. Méthodologie et didactique professionnelle – module 2**

Méthode explicative - Méthode participative  
 Approche par problème - Présentation des cas - chaque présentation d'analyse et d'intervention fait l'objet de discussions- débats avec l'ensemble du groupe d'étudiants => feedback par l'enseignant et feedback par les pairs

**A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne - analyse de l'activité**

Méthode participative -Travaux pratiques – Etude de cas

**A.A. Méthodologie générale et de la recherche (2)**

cours ex-cathedra avec questions-réponses et exercices  
 Le cours alterne les méthodes explicatives, démonstratives et participatives

**A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne - réadaptation professionnelle**

Cours ex-cathedra avec divers supports utilisés (diaporamas, vidéos)

**TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT PAR ACTIVITE D'APPRENTISSAGE**

**Par Activité d'Apprentissage :**

**A.A. Méthodologie et didactique professionnelle (2) :**

15h

**A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne - analyse de l'activité**

10h

**A.A. Méthodologie générale et de la recherche (2) :**

16h

**A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne - réadaptation professionnelle**

10h

<b>SUPPORTS DE COURS**</b>		
<b>A.A. et type de support</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>en ligne**</b>
<i>A.A. Méthodologie et didactique professionnelle (2)</i>	NON	OUI
<i>A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne - analyse de l'activité</i>	NON	OUI
<i>A.A. Méthodologie générale et de la recherche (2)</i>	NON	OUI
<i>A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne - analyse de l'activité</i>	NON	OUI
<b>MODALITES D'EVALUATION</b>		
<p>Le(s) titulaire(s) de l'A.A expliciteront précisément les modalités de construction de la note d'A.A lors de la première séance de l'activité. Cette explicitation sera placée dès après sur le portail en ligne, dans le répertoire de l'activité concernée</p> <p><b>Par Activité d'Apprentissage :</b></p> <p><b><u>A.A. Méthodologie et didactique professionnelle (2)</u></b>            Evaluation continue sur base d'une présentation individuelle orale du dossier + participation active aux discussions après chaque présentation.            2ème session : idem évaluation continue 1<sup>ère</sup> session</p> <p><b><u>A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne - analyse de l'activité</u></b>            1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> session : examen écrit</p> <p><b><u>A.A. Méthodologie générale et de la recherche (2)</u></b>            1ère session : examen écrit            2ème session : examen écrit            Questions de restitution de la matière de la matière enseignée – vérification des connaissances            Questions de compréhension de la matière de la matière enseignée – vérification de la compréhension</p> <p><b><u>A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne - réadaptation professionnelle</u></b>            Examen écrit – questions relatives à la restitution et à l'utilisation de la matière enseignée</p> <p><b>Evaluation spécifique de l'UE:</b>            Moyenne arithmétique pondérée des notes des différentes activités d'apprentissages de l'UE.            Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de la note la plus basse.</p> <p><b>Pondérations au sein de l'UE :</b>  <b>Par Activité d'Apprentissage :</b></p> <p><b><u>A.A. Méthodologie et didactique professionnelle – module 2 (MDP2) : 1</u></b>  <b><u>A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne - analyse de l'activité (AAPPAA) : 2</u></b>  <b><u>A.A. Méthodologie générale et de la recherche – module 2 (MGR2) : 1</u></b>  <b><u>A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne - réadaptation professionnelle (AAPRP) : 1</u></b></p> <p><b>Formule de la moyenne arithmétique pondérée</b>  <math display="block">N_{UE} = (1*N_{MDP2} + 2*N_{AAPPAA} + 1*N_{MGR2} + 1*N_{AAPRP}) / 5 = \quad / 20</math></p>		

## SOURCES DOCUMENTAIRES

### Utilisées par l'enseignant :

#### A.A. Méthodologie et didactique professionnelle (2)

Documents pédagogiques présentés aux étudiants de la Haute Ecole pour l'élaboration d'un cas clinique

Les cours qui sont des prérequis

Bonner, A (2013). Utilisation d'une grille d'auto-évaluation afin d'apprécier la qualité d'une analyse dans un dossier-client en ergothérapie. Quebec Trois-Rivières : Université du Quebec à Trois Rivières

Bovend'Eerd, T. H., Botell, R. E., & Wade, D. T. (2009). Writing SMART rehabilitation goals and achieving goal attainment scaling: apractical guide. *Clinical Rehabilitation*, 23(4), 352-361.

Bovend'Eerd, T. H., Dawes, H., Izadi, H., & Wade, D. T. (2011). Agreement between two different scoring procedures for goal attainment scaling islow. *Journal Of Rehabilitation Medicine*, 43(1), 46-49.

Carrier, A (2013). Raisonement clinique sous-jacent à l'enseignement ergothérapique : un modèle conceptuel. Sarrebruck, Allemagne: Editions Universitaires Européennes EUE, 160p.

Cusick, A., McIntyre, S., Novak, I., Lannin, N., & Lowe, K. (2006). A comparaison of goal attainment scaling and the Canadian Occupational Performance Measure for paediatric rehabilitation research. *Pediatric Rehabilitation*, 9(2), 149-157.

Custer, M. G., Huebner, R. A., Freudenberger, L., & Nichols, L. R. (2013). Client-chosen goals in occupational therapy: strategy and instrument pilot. *Occupational Therapy In Health Care*, 27(1), 58-70.

Gagné, D. E., &Hoppes, S. (2003). The effects of collaborative goal-focused occupational therapy on self-care skills: a pilot study. *The American Journal Of Occupational Therapy: Official Publication Of The American Occupational Therapy Association*, 57(2), 215-219.

Dossier patient en ergothérapie (FEE – AE – FNBE, 2009)

Recommandations pour le dossier du « patient-client » en ergothérapie (2009). Groupe de travail sur le dossier « patient-client » en ergothérapie (FEE – AE – FNBE)

Izard,M-H. (2012). Rencontres en réadaptation N°18. Expériences en ergothérapie. Paris : Sauramps médical 267pp

Izard,M-H. (2013). Rencontres en réadaptation N°26. Expériences en ergothérapie. Paris : Sauramps médical 267pp

Ottenbacher, K. J., &Cusick, A. (1990). Goal attainment scaling as a method of clinical service evaluation. *The American Journal Of Occupational Therapy: Official Publication Of The American Occupational Therapy Association*, 44(6), 519-525.

Ottenbacher, K. J., &Cusick, A. (1993). Discriminative versus evaluative assessment: some observations on goal attainment scaling. *The American Journal Of Occupational Therapy: Official Publication Of The American Occupational Therapy Association*, 47(4), 349-354.

Meyer,S (2007). Démarches et raisonnements en ergothérapie ; Lausanne : Ecole d'études sociales et pédagogiques de Lausanne, 201p

Meyer, S (2013) De l'activité à la participation – Ergothérapie. Bruxelles-Paris: De Boek – Solal

Morel-Bracq, M-Ch (2009). Modèles conceptuels en ergothérapie: introduction aux concepts fondamentaux. Marseille:Solal

Psiuk, T (2012). L'apprentissage du raisonnement clinique. Concepts fondamentaux – Contexte et processus d'apprentissage. Bruxelles: De Boeck

Tremblay, M&Dubouloz, C-L(1996). Objectif d'intervention: comment les formuler en

ergothérapie. Canadian Journal of Occupational Therapy December 1996 vol. 63 no. 5 304-312

Turner-Stokes, L. (2009). Goal attainment scaling (GAS) in rehabilitation: apractical guide. *Clinical Rehabilitation*, 23(4), 362-370.

Vachon, B., Durand, M., & LeBlanc, J. (2010). Using reflective learning to improve the impact of continuing education in the context of work rehabilitation. *Advances In Health Sciences Education: Theory And Practice*, 15(3), 329-348.

#### **A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne - analyse de l'activité**

- Association Luxembourgeoise des ergothérapeutes diplômés, 2005, Nomenclature des Ergothérapeutes Diplômés consulté le 13/11/2012 sur <http://www.aled.lu/fileadmin/documents/nomenclature.pdf>
- BARRAY V., PICARD A., CAMOS V. 2008, Etude comparative de la dyspraxie : évaluation neuropsychologique d'enfants porteurs d'une dyspraxie développementale ou consécutive à la prématurité. In *Annales de Réadaptation et en Médecine Physique*, Vol 51, Issue 3, April 2008, Pages 161-168
- BERREWAERTS J., LIBION F., DECCACHE A., 2003, Quels critères et indicateurs d'évaluation sont à privilégier en éducation pour la santé en milieux de soins ? UCL-RESO Consulté le 19/12/2012 sur <http://www.uclouvain.be/cps/ucl/doc/reso/documents/dos23.pdf>
- BLANCHER M.C., NOEL L., LIVERNEAUX P., 2011, Plaies nerveuses : évaluation et rééducation de la sensibilité. In LIVERNEAUX P. et al. *La traumatologie des parties molles de la main*. Ed Springer-Verlag France Paris
- CHEVALIER N., BLAYE A., 2006, Le développement de la flexibilité cognitive chez l'enfant préscolaire : enjeux théoriques in *L'année psychologique*, 106, p 569-608
- DESROSIERS J., DUTIL E., HEBERT R. 1991, Revue et analyse d'instruments de mesure de la performance de la main et du membre supérieur in *Canadian Journal of Occupational Therapy* June 1991 vol. 58 no. 2 67-76
- GUIHARD J.P., 2000, L'évaluation, consulté le 2/5/2017 sur <http://jp.guihard.pagesperso-orange.fr/articles/evaluation/evaluation.html>
- KAISER M.L., 2009, Facteurs endogènes et exogènes influençant l'écriture manuelle chez l'enfant. Thèse de doctorat
- KATZ-LEURER M., ROTEM H., KEREN O. 2009, The effects of a « home-based » task-oriented exercise programme on motor and balance performance in children with spastic cerebral palsy and severe traumatic brain injury. In *Clinical rehabilitation* August 2009 vol23 N°8 714-724
- KUPPER D., BÜRGE E. 2013, Evaluation de la fonction motrice du membre supérieur parétique à la suite d'un accident vasculaire cérébral. Méthodes, techniques et outils d'intervention. ANFE, ed de Boeck Solal 158p
- MARCHAL F., MORVAN V., QUENTIN V., 2000, Préhension et infirmité motrice d'origine cérébrale, in THOUMIE P., PRADAT-DIEHL P. *La préhension* Ed Springer Paris
- MATHIOWETZ V., FEDERMAN S., WIEMER D., 1985, Box and Block Test of Manual Dexterity Norms for 6-19 Year Olds in *Canadian Journal of Occupational Therapy* December 1985 vol. 52 no. 5 241-245
- NOEL L., BLANCHER M.C., KEMPF J.P., BODIN, A., FACCA S. LAHLIFA-DUBERT H., LIVERNEAUX P. 2011, The « peg test »: A novel technique for dexterity evaluation in hand immobilized with a splint. In *Chirurgie de la Main*, volume 30 Issue6, Pages 385-392
- NOEL M.P., BASTIN L., SCHNEIDER J. POTTELLE D. 2007, Rééducation neuropsychologique des troubles de l'attention et de l'inhibition chez l'enfant in *A.N.A.E.*, 93 ; 156-162
- OMS, 2001, Classification Internationale du Fonctionnement, de la Santé et du

- Handicap, consulté le 2/5/2017 sur <http://dcalin.fr/fichiers/cif.pdf>
- ORDRE DES ERGOTHERAPEUTES DU QUEBEC, 2004, Compétences et responsabilités professionnelles, Guide de l'ergothérapeute, consulté le 19/11/2012 sur [http://www.oeq.org/userfiles/File/Publications/Doc\\_professionnels/Competences\\_GuideMembre.pdf](http://www.oeq.org/userfiles/File/Publications/Doc_professionnels/Competences_GuideMembre.pdf)
- SOCIETE FRANCAISE DE PSYCHOLOGIE, 2003, Recommandations internationales sur l'utilisation des tests. Pratiques psychologiques consulté le 2/5/2017 sur <http://www.sfpsy.org/IMG/pdf/RecommandationsInternationalesTests-2003.pdf>

VRIGNAUD P., CHEVALIER A., PAINEAU A., 2007, Recommandations Internationales sur les tests informatisés ou les tests distribués par Internet consulté le 2/5/2017 sur [http://www.sfpsy.org/IMG/pdf/ITC\\_Guidelines\\_on\\_Computer\\_french\\_version\\_2007\\_def.pdf](http://www.sfpsy.org/IMG/pdf/ITC_Guidelines_on_Computer_french_version_2007_def.pdf)

**A.A. Méthodologie générale et de la recherche (2)**

FONDEMENTS ET ETAPES DU PROCESSUS DE RECHERCHE ;;

M.F Fortin, J. Côté et F. Fillion, Chenelière Education, 2006

Fortin, M-F (2010). Fondements et étapes du processus de recherche ;méthodes quantitatives et qualitatives - Deuxième édition. Montréal : Chenelière Education

2. METHODOLOGIE DOCUMENTAIRE rechercher, consulter, rédiger à l'heure d'Internet ; B. Pochet, de boeck 2005

3. COMMENT ME DOCUMENTER ? M.A. Bertrand Baschmitz, de boeck 2009

4. ELEMENTS DE STATISTIQUE J.J. Dreesbeke, Ellipse, 2001

5. BIostatistique pour les sciences de la vie et de la santé, M. Triola, Pearson education 2009

6. Règles typographiques et normes, D. Carella ; Vuibert, 2006

7. Lecture critique d'articles médicaux, Collège universitaire des enseignants de santé publique ; Masson, 2008

8. Lecture critique d'article, M-P Tavoli, J. Ladner ; Maloine, 2009

9. Guide pratique de la rédaction scientifique, J-L Lebrun, EDP Sciences, 2009

10. Davidoff F, Haynes RB, Sackett DL, Smith R (1995), Evidence-based medicine. British Medical Journal; 310:1085-6.

11. Moher D, Schultz KF, Altman DG, pour le groupe CONSORT (2001), énoncé CONSORT : Recommandations révisées pour l'amélioration de la qualité des rapports d'études à groupes parallèles randomisées et contrôlées, paru en anglais dans : JAMA vol 285, p1987-1991, + CONSORT statement checklist 2001 + CONSORT flow chart, 2005, téléchargeable de : <http://www.consort-statement.org>

12. Altman DG, Schultz KF, Moher D, Egger M, Davidoff F, Elbourne D, Gotzsche P, Lang T, for the CONSORT Group (2001), The revised CONSORT statement for reporting randomized trials: explanation and elaboration, Annals of Internal Medicine, vol 134 (8), p663-694

13. Scottish Intercollegiate Guidelines Network (SIGN) (2008), SIGN50 A guideline developer's handbook, Editor RT Harbour Edinburgh, téléchargeable de : <http://www.sign.ac.uk/guidelines/fulltext/50/index.html>

14.a. Haute Autorité de Santé (HAS) (Anciennement : Agence Nationale d'Accréditation et d'Evaluation en Santé (ANAES)) (2000), Guide d'analyse de la littérature et gradation des recommandations : [http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c\\_434715/guide-d-analyse-de-la-litterature-et-gradation-des-recommandations](http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_434715/guide-d-analyse-de-la-litterature-et-gradation-des-recommandations)

14.b. Haute Autorité de Santé (HAS) Niveau de preuve et gradation des recommandations de bonne pratique, Haute Autorité Santé (Avril 2013) consultable sur [www.has-santé.fr](http://www.has-santé.fr)

15. PEDro (consulté en 2007), téléchargeable de : [http://www.pedro.fhs.usyd.edu.au/french/tutorial\\_french.html](http://www.pedro.fhs.usyd.edu.au/french/tutorial_french.html)

16. Office of Human Subjects Research (OHSR), National Institutes Of Health (2000) Issues

regarding blinded, randomized studies in the NIH intramural research program. Information sheet #13

17. Ryan KJ, Brady JV, Cooke RE, Height DI, Jonsen AR, King P, Lebacqz K, Loisel DW, Seldi DW, Stellar E, Turtle RH, The National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research (1979) The Belmont Report : ethical principles and guidelines for the protection of human subjects of research. U.S. Government printing Office, Washington

19. Busegnies, Y. (2012-2013) Cours méthodologie de la recherche HELB IlyaPrigogine, 2<sup>ème</sup> année bachelier en ergothérapie

20. Centre Belge d'Evidence-Based Medicine–Belgian Branch of the Cochrane Collaboration (2006). Formation à la lecture critique des synthèses méthodiques et des méta-analyses. Bruxelles. Cours de perfectionnement.

Tétréault, S et Guillez, P (2014a). Guide pratique de recherche en réadaptation. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur 555pp.

Tétréault, S (2014b). Support et notes de cours - Etude avancée des méthodologies appliquées à l'ergothérapie. Ecole d'été à Bordeaux 25/08/2014 au 29/08/2014 –Institut de formation en ergothérapie de Bordeaux.

21. Définition des principaux types d'études: [www.ebm.lib.ulg.ac.be](http://www.ebm.lib.ulg.ac.be)

22. PEDro Physiotherapy Evidence Data Base: [www.pedro.org.au](http://www.pedro.org.au)

23. Site de l'Université de Montréal: [pds.bib.umontreal.ca](http://pds.bib.umontreal.ca)

« Déterminer la fiabilité de l'information »

. Grille de lecture pour tous types de publications

. Grilles de lecture selon le type de publication

#### **A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne - réadaptation professionnelle**

- CANZITTUD D., DUROISIN N., 2012, Implémentation de l'approche orientante en Province de Hainaut (Belgique)
- CNSA Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie, 2013, Démarche expérimentale d'évaluation de l'employabilité des personnes handicapées consulté le 5/1/2013 sur [http://www.cnsa.fr/IMG/pdf/Rapport\\_d\\_evaluation\\_de\\_l\\_experimentation\\_-\\_employabilite\\_des\\_PH\\_-\\_juin\\_2013.pdf](http://www.cnsa.fr/IMG/pdf/Rapport_d_evaluation_de_l_experimentation_-_employabilite_des_PH_-_juin_2013.pdf)
- COUTU M.F., NASTASIA I., DURAND M.-J., CORBIERE M., LOISEL P., LEMIEUX P., LABRECQUE M.E., PETTIGREW S., 2011 in Rapport R-679, Une approche systématique d'identification des déterminants de l'incapacité liés au travail et à la santé psychologique dans un secteur cible, Service de la recherche IRSST consulté le 2/1/2013 sur <http://www.irsst.qc.ca/-publication-irsst-approche-systematique-identification-determinants-incapacite-lies-au-travail-sante-psychologique-dans-secteur-cible-r-679.html>
- DUBOIS A. 1991, L'employabilité, Propos de réadaptation, vol 9, N°4, juin 1991, p 25-2 [www.noemed.univ-rennes1.fr/sisrai/art/employ.html](http://www.noemed.univ-rennes1.fr/sisrai/art/employ.html) consulté le 3/11/03
- DUBOIS A. 2010. L'employabilité. In: JH Stone, M Blouin, editors. International Encyclopedia of Rehabilitation. Available online: <http://cirrie.buffalo.edu/encyclopedia/fr/article/111/>
- DURAND M.J., LOISEL P., DURAND P., 1998, Le Retour Thérapeutique au Travail comme une intervention de réadaptation centralisée dans le milieu de travail : description et fondements théoriques in La Revue Canadienne d'Ergothérapie avril 1998
- GOSSELIN D., 2002, A chacun son rêve, L'approche orientante, Gouvernement du Québec sur [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/dpse/adaptation\\_serv\\_compl/SEC\\_AppOrientante\\_19-7030\\_.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/SEC_AppOrientante_19-7030_.pdf)
- GINGRAS M., RIVET M., 2010, Recueil de bonnes pratiques en approche orientante, Aqisep sur [http://www.aqisep.qc.ca/ao/Recueil\\_web3.pdf](http://www.aqisep.qc.ca/ao/Recueil_web3.pdf)

- LEGAULT FAUCHER M., 2009, Vous avez dit présentéisme ? IRRST, Prévention au travail , Consulté le 4/3/2013 sur [http://www.irsst.qc.ca/media/documents/fr/prev/v22\\_01/34-38.pdf](http://www.irsst.qc.ca/media/documents/fr/prev/v22_01/34-38.pdf)

- ROY S., DURAND M-J., CORRIVEAU H.,2011, L'évaluation des capacités reliées au travail pour une clientèle présentant une déficience physique. Guide de pratique à l'intention des ergothérapeutes. Réadaptation au travail. Etudes et Recherches. CAPRIT, Université de Sherbrooke, IRSST

Vidéo sur <http://www.irsst.qc.ca/-webtv-evaluation-capacites-retour-travail.html>

- Service public fédéral Emploi, Travail et Concertation sociale, 2007,Stratégie SOBANE et méthode de dépistage DEPARISsur <http://www.emploi.belgique.be/publicationDefault.aspx?id=4212>
- ST AMAND L., PELLETIER M., VEZINA M., BRIAND C., PAILLE P., DEMERS E.,2014, Santé mentale au travail, projet pilote pour passer d'une approche individuelle de réadaptation à une approche organisationnelle de prévention , IRSST rapport R-807
- St ARNAUD L., PELLETIER M., 2013, Guide soutenir le retour au travail et favoriser le maintien en emploi, IRSST, rg-758 consulté le 7/11/2016 sur <http://www.irsst.qc.ca/media/documents/PubIRSST/RG-758.pdf>
- TRAVAGLIANTI F. 2011, Smartphones : ressources ou contraintes pour l'employé ? Analyse dans la perspective du JD-R model, mémoire de master en sciences psychologiques ULg consulté le 3/1/2013 sur <http://www.s-d.be/assets/Theses-2012/FabriceTravaglianti.pdf>

### **Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :**

#### **A.A. Méthodologie et didactique professionnelle (2)**

Dossier patient en ergothérapie (FEE – AE – FNBE, 2009)

Recommandations pour le dossier du « patient-client » en ergothérapie (2009). Groupe de travail sur le dossier « patient-client » en ergothérapie (FEE – AE – FNBE)

Izard,M-H. (2013). Rencontres en réadaptation N°26. Expériences en ergothérapie. Paris : Sauramps médical 267pp

Meyer, S (2013) De l'activité à la participation – Ergothérapie. Bruxelles-Paris: De Boek – Solal

Morel-Bracq, M-Ch (2009). Modèles conceptuels en ergothérapie: introduction aux concepts fondamentaux. Marseille:Solal

#### **A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne - analyse de l'activité**

- L'évaluation « ergo » en psychiatrie consulté le 2/5/2017 sur<http://ergo-psycho.com/evaluation-ergo-en-psychiatrie>
- OMS, 2001, Classification Internationale du Fonctionnement, de la Santé et du Handicap, consulté le 2/5/2017 sur <http://dcalin.fr/fichiers/cif.pdf>
- OMS, 2007, CIF-EA Consulté le 9/5/2017 sur [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/81988/1/9789242547320\\_fre.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/81988/1/9789242547320_fre.pdf)
- GREP, Outil d'évaluation en ergothérapie avec les enfants, Cahiers de l'EESP consulté le 2/5/2017 sur [https://www.eesp.ch/fileadmin/user\\_upload/publications/media\\_31\\_Outils\\_evaluation\\_01.pdf](https://www.eesp.ch/fileadmin/user_upload/publications/media_31_Outils_evaluation_01.pdf)

#### **A.A. Méthodologie générale et de la recherche (2)**

Ref. 1,2,5,7,8,9,14, 21, 22, 23 ci-dessus

Tétréault, S et Guillez, P (2014a). Guide pratique de recherche en réadaptation. Louvain-la-Neuve : De BoeckSupérieur555pp

#### **A.A. Analyse de l'activité et participation de la personne - réadaptation professionnelle**

- FIFARIM, Fiche d'Identification desFActeurs de RISques liés à la Manutention Sur

[www.emploi.belgique.be](http://www.emploi.belgique.be) (publications)

- Service public fédéral Emploi, travail et concertation sociale sur <http://www.emploi.belgique.be/DeAaZ.aspx>

Service public fédéral Emploi, Travail et Concertation sociale, 2007, Stratégie SOBANE et méthode de dépistage DEPARIS sur <http://www.emploi.belgique.be/publicationDefault.aspx?id=4212>

\* Définitions:

Article 15. - § 1<sup>er</sup> du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154. Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

[http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116\\_091116.pdf](http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf) , la compétence étant un

« savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

\*\*Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).

