



DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

CODE : UE 1-4

FONCTIONS - DYSFONCTIONS

Catégorie :	
Section / Spécialisation : Collège d'Ergothérapie de Bruxelles	Sous-section / Finalité / option :
Implantation : campus Erasme Téléphone secrétariat : +32(0)2/ 560 28 59	
Cycle : <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> Bloc d'études : 1 Situation dans la formation : 1 ^{er} quadrimestre <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <input type="checkbox"/> Niveau 6 <input type="checkbox"/> Niveau 7	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <i>Néant</i> Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <i>Néant</i> Volume horaire : 60h Nombre de crédits ECTS : 5 ECTS Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement: français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : Mme van Oldeneel	Titulaires des Activités d'Apprentissage : Mme V. Demahieu, Mme D. Paul, Mme G. van Oldeneel
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences *</u> : 1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle 2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires 3. Gérer (ou participer à la gestion) les ressources matérielles, administratives et humaines 4. Concevoir des projets techniques ou professionnels complexes 5. Assurer une communication professionnelle 6. Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel	
<u>Capacités :</u> 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels	

- 1.2 Evaluer sa pratique professionnelle et sa formation
- 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
- 1.5 Adopter un comportement responsable et citoyen
- 1.6 Exercer son raisonnement scientifique
- 2.1 Respecter la déontologie professionnelle
- 3.2 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
- 4.1. Identifier les situations liées à l'Occupation Humaine
- 4.4. Utiliser des méthodes d'intervention ergothérapeutiques
- 4.6. Initier et développer des projets de recherche appliquée
- 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
- 5.3 Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire
- 5.4 Informer, conseiller et/ou éduquer la personne bénéficiaire et/ou son entourage social pour améliorer son activité et sa participation
- 6.1. Collecter les données holistiques de la Personne en interaction avec l'Environnement et les habitudes de vie
- 6.2 Evaluer les capacités et incapacités fonctionnelles de la personne ainsi que sa participation sociale et identifier les facilitateurs et obstacles de l'environnement

ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES

De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :

L'étudiant sait observer, reconnaître, décoder, les signes exprimant les besoins de la personne, pour s'inscrire dans un travail d'équipe avec un mode de coordination interdisciplinaire et transdisciplinaire. L'étudiant connaît l'analyse des besoins et les états particuliers que l'on est susceptible de rencontrer dans la pratique professionnelle en ergothérapie.

L'étudiant est capable d'analyser une situation en rassemblant des données sur la personne, l'environnement et les Activités/Participations. Il est capable d'observer, reconnaître, décoder, les signes exprimant les besoins de la personne.

L'étudiant a acquis le vocabulaire professionnel. Il possède des connaissances suffisantes pour communiquer efficacement avec les autres professionnels de la santé et pour comprendre la littérature spécialisée.

L'étudiant connaît les structures du corps humain et des rapports entre ces structures. Il comprend les mécanismes d'apparition des pathologies les plus fréquentes. Il connaît le tableau clinique associé à ces pathologies et comprend les méthodes de diagnostic et de traitement pour chacune d'entre elle. L'étudiant comprend les enjeux et les répercussions des pathologies sur la vie quotidienne de leurs patients. Par ailleurs il est conscient de l'impact que les pathologies (ou leur traitement) peuvent avoir sur la prise en charge de leurs patients.

CONTENU SYNTHETIQUE

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. Anatomie (module 1)

- Introduction générale à l'anatomie.
- Définition du système de référence anatomique.
- Introduction générale à l'ostéologie et à l'arthrologie.
- Ostéologie des membres supérieur et inférieur, et du système axial
- Arthrologie des membres supérieur et inférieur, et du système axial

A.A. Pathologie générale et spéciale

- Les lésions tissulaires
- L'inflammation – la cicatrisation
- Le cancer
- Les pathologies du système cardio-vasculaire
- Les pathologies du système respiratoire
- Les pathologies du système digestif

A.A. Premiers soins

- Notion de soins en ergothérapie
- Analyse des besoins par l'ergothérapeute (Personne, Activité, Environnement)
- Quelques interventions d'urgence

METHODES D'APPRENTISSAGE

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. Anatomie (module 1) : cours ex-cathedra avec participation des élèves

A.A. Pathologie générale et spéciale : cours ex-cathedra et exercices en auditoire. Lecture d'articles.

A.A. Premiers soins : exposés, vidéos, pédagogie inversée (à l'essai)

TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT PAR ACTIVITE D'APPRENTISSAGE

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. Anatomie (module 1)

A.A. Pathologie générale et spéciale

A.A. Premiers soins

Lire les PP au préalable

SUPPORTS DE COURS**

A.A. et type de support	Obligatoire	en ligne**
<u>A.A. Anatomie (module 1)</u> Syllabus pour le cours d'anatomie systémique (ostéologie et arthrologie)	NON	OUI
<u>A.A. Pathologie générale et spéciale</u> <i>Dias du cours et syllabus</i>	NON	OUI
<u>A.A. Premiers soins</u> <i>Dias du cours</i>	NON	OUI

MODALITES D'EVALUATION

Le(s) titulaire(s) de l'A.A expliciteront précisément les modalités de construction de la note d'A.A. lors de la première séance de l'activité. Cette explicitation sera placée dès après sur le portail en ligne, dans le répertoire de l'activité concernée.

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. Anatomie (module 1) : Examen écrit : Questions ouvertes

A.A. Pathologie générale et spéciale et premiers soins : Examen écrit commun : questions ouvertes + Qcm

Evaluation spécifique de l'UE :

Moyenne arithmétique pondérée des notes des différentes activités d'apprentissages de l'UE.
Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de la note la plus basse.

Pondérations au sein de l'UE :

A.A. Anatomie - module 1 (ANATI) : 2

A.A. Pathologie générale et spéciale (PGS) : 2 + A.A. Premiers soins (PRS) : 1 = 3

Ces 2 dernières A.A. (PGS et PRS) sont reprises dans une évaluation intégrée

Formule de la moyenne arithmétique pondérée :

$$N_{UE} = (2 * N_{ANATI} + 3 * N_{PGS + PRS}) / 5 = /20$$

SOURCES DOCUMENTAIRES**Utilisées par l'enseignant :****A.A. Anatomie (module 1)**

- Atlas Promothée - Système locomoteur
- Schémas de travaux pratiques – Vigot

A.A. Pathologie générale et spéciale

- Soins infirmiers en médecine et en chirurgie. Brunner, Suddarth. 4^{ème} édition. Éditions De Boeck université.
- Soins infirmiers : Médecine-chirurgie, Lewis, Sharon M. - Heitkemper, Margaret M. - Dirksen, Shannon R. Beauchemin cheneliere education. 2003
- Nutrition humaine. Jacotot B., Campillo B., Elsevier, Masson.2003

A.A. Premiers soins

- AFM,2005, Parler avec un enfant malade, DVD (annonce du diagnostic, parole d'enfant, souffrance des parents..)
- ANESM, 2013, Qualité de vie en MAS-FAM (volet 1) Expression, communication, participation et exercice de la citoyenneté. Recommandations de bonnes pratiques professionnelles. Consulté le 26/2/2014 sur http://www.anesm.sante.gouv.fr/IMG/pdf/ANE-Handicapes-Qualite_de_vie_en_MAS-FAM_volet_1_-Juillet_2013.pdf
- ARS Ile de France, 2009-2010, Prévention de la dénutrition et Qualité de la nutrition en Etablissements d'Hébergement pour Personnes Agées Dépendantes consulté le 30/4/2017 sur http://doc.hubsante.org/doc_num.php?explnum_id=12537
- Centre Saint-Exupéry, 2008, DVD : Le temps d'une toilette, Equipe douleur et les membres du club du centre Saint-Exupéry de Vendin le Vieil, 21' minutes
- COQUART Y. 2005 Vivre avec une trachéotomie (5min) AFM productions
- DELCHAMBRE, LEFEVRE, LIGOT, MAINJOT, MARLIERE, MATHIEU 2004 Guide d'observation des 14 besoins de l'être humain, Orientation diagnostique, 2^{ème} Ed DeBoeck
- DEBROUSSART G., 2004, La toux assistée : un geste vital à maîtriser (9'40min), AFM audiovisuel
- GALLAND F., MINGUET B., 2005, Informer par le jeu à l'hôpital, DVD Sparadrap, 33 min.
- HAS,2016, Guide méthodologique, Mieux prévenir et prendre en charge les moments de violence dans l'évolution clinique des patients adultes lors des hospitalisations en service de psychiatrie, consulté le 30/4/2017 sur <http://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2016->

[10/guide_methodo_violence_hospi_psy.pdf](#)

- OMS, 2001, Classification internationale du fonctionnement, de la santé et du Handicap
- TOULET H. l'alimentation dans le cadre des maladies neuromusculaires, Productions Canevas, AFM productions 2004, 12'21 min sur http://www.afm-france.org/ewb_pages/v/vie-quo,dienne-nutri,on-documents.php
- TOULET H., 2004 Vivre avecla gastrostomie , Productions Canevas, AFM productions 2004, 5 min
- TOURET H. 2005 Trachéotomie et Assistance Respiratoire les questions les plus fréquentes (15min 30sec.) AFM productions
- VAN DE VELDE D., 2011, Comprehensive Model of Occupation, Ghent

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

A.A. Anatomie (module 1)

A.A. Pathologie générale et spéciale

- Soins infirmiers en médecine et en chirurgie. Brunner, Suddarth. 4^{ème} édition. Éditions De Boeck université.
- Soins infirmiers : Médecine-chirurgie, Lewis, Sharon M. - Heitkemper, Margaret M. - Dirksen, Shannon R. Beauchemin cheneliere education. 2003

A.A. Premiers soins

GOMAS J.M., 2010, La fiche DE.CLI.C. consulté le 12/2/2014 sur

<http://www.youtube.com/watch?v=aEZrmjP2hrU>

ORDRE DES ERGOTHERAPEUTES DU QUEBEC, 2002 Ergothérapie et intervention auprès des personnes présentant des troubles de l'alimentation consulté en juin 2009 sur

[http://www.oeq.org/userfiles/File/Publications/Doc_professionnels/Dysphagie\(version_2008\).pdf](http://www.oeq.org/userfiles/File/Publications/Doc_professionnels/Dysphagie(version_2008).pdf)

ORDRE DES ERGOTHERAPEUTES DU QUEBEC 2006 Au delà de la dysphagie, la personne avant tout consulté en juillet 2009 sur

[http://www.oeq.org/userfiles/File/Publications/Doc_professionnels/Dysphagie-doc_gestionnaires\(sept06\).pdf](http://www.oeq.org/userfiles/File/Publications/Doc_professionnels/Dysphagie-doc_gestionnaires(sept06).pdf)

ORDRE DES ERGOTHERAPEUTES DU QUEBEC 2007 Prodiguer des traitements relatifs aux plaies consulté en juillet 2009 sur

[http://www.oeq.org/userfiles/File/Publications/Doc_professionnels/Tx_des_plaies\(activite_revee\)-docu_membres.pdf](http://www.oeq.org/userfiles/File/Publications/Doc_professionnels/Tx_des_plaies(activite_revee)-docu_membres.pdf)

ORDRE DES ERGOTHERAPEUTES DU QUEBEC 2006. Les mesures de contentions : de la prévention à leurs utilisations exceptionnelles. Consulté le 11/9/2009 sur

http://www.oeq.org/userfiles/File/Publications/Doc_professionnels/Lignes_directrices_Contention.pdf

OMS, 2001, Classification Internationale du fonctionnement, de la santé et du handicap, consulté le 4/11/2016 sur <http://dcalin.fr/fichiers/cif.pdf>

OMS, 2012, Les premiers secours psychologiques, Guide pour les acteurs de terrain, consulté le 30/4/2017 sur http://www.who.int/mental_health/publications/guide_field_workers/fr

* Définitions:

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154. Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).