



DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

CODE : UE 1-3

RECHERCHE EN ERGOTHERAPIE (1)

Catégorie :	
Section / Spécialisation : Collège d'Ergothérapie de Bruxelles	Sous-section / Finalité / option :
Implantation : Téléphone secrétariat :	
Cycle : <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 Bloc d'études : 1 Situation dans la formation : <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{er} quadrimestre <input type="checkbox"/> 2 ^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <input type="checkbox"/> Niveau 6 <input type="checkbox"/> Niveau 7	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <i>Néant</i> Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <i>Néant</i> Volume horaire : 89h Nombre de crédits ECTS : 5 ECTS Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : M. Y Busegnies	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : M. Busegnies, M. Thibaut, Me Hofman, L Marcq, tous les enseignants superviseurs de stage
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences *</u> :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle 2. Prendre en compte les dimensions éthiques et réglementaires 3. Gérer (ou participer à la gestion) les ressources matérielles, administratives et humaines 5. Assurer une communication professionnelle 	

Capacités :

- 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
- 1.2 Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages
- 1.3 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
- 1.4 Construire son projet professionnel
- 1.5 Adopter un comportement responsable et citoyen
- 1.6 Exercer son raisonnement scientifique

- 2.1 Respecter la législation et les réglementations
- 2.2 Pratiquer à l'intérieur du cadre d'éthique
- 2.3 Respecter la déontologie propre à la profession

- 3.1 Programmer avec ses partenaires, un plan d'actions afin d'atteindre les objectifs définis
- 3.2 Pratiquer à l'intérieur du cadre éthique
- 3.3 Participer à la démarche qualité

- 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
- 5.2 Utiliser les outils de communication existants
- 5.3 Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire

ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES

Par Activité d'Apprentissage :

Anglais scientifique :

L'étudiant sera capable de :

1.2 : ... maîtriser du vocabulaire et des expressions spécifiques de l'ergothérapie en langue anglaise.

1.1 1.1 ; 1.3 ; 1.4 : ... comprendre un article scientifique dans le domaine de l'ergothérapie, publié en langue anglaise et d'en extraire les informations indispensables en faisant preuve de réflexion pour mener à bien un travail de recherche.

1.1 ; 1.3 : ... répondre (en français) à des questions sur le contenu de cet article.

Etude et pratique des activités et techniques -Informatique :

L'étudiant sera capable de :

(1) ... de rechercher, de recueillir des informations inhérentes au monde de la santé et plus spécifiquement au monde de l'ergothérapie

... d'analyser la rigueur des informations recueillies, de rechercher des informations complémentaires afin d'étayer d'une manière pertinente le recueil d'informations

... développer un esprit critique vis-à-vis de données

(5) ... Manipuler les logiciels comme Word©, Excel© et Powerpoint©.

... Utiliser les différents outils et astuces de ces différents logiciels.

... Produire des documents de qualité.

Méthodologie générale de la recherche (mod 1) :

Les étudiants seront capables de :

Partie 1

- de structurer une recherche documentaire, d'identifier les types de documents, d'identifier les outils principaux à disposition dans une bibliothèque académique, d'aborder avec un regard critique un site web
- d'analyser et de construire une bibliographie scientifique
- de définir les concepts de base de la statistique descriptive
- d'identifier les différentes représentations graphiques des données utilisées en statistique descriptive et de choisir parmi ceux-ci la(les) forme(s) adaptée(s) aux sujets décrits

Partie 2

- lors d'une recherche personnelle et/ou lectures d'articles, de réaliser la différence entre une population et un échantillon
- de définir la population et l'échantillon en méthodologie de la recherche
- identifier la population et l'échantillon d'une étude et/ou une analyse en ergothérapie
- de définir et d'identifier les différentes variables continues et discrètes
- de comprendre l'utilité de ces différentes variables
- d'identifier, nommer les différentes variables discrètes et continues dans une étude ou une analyse en ergothérapie
- de définir et d'identifier d'autres types de variables = les variables dépendantes et indépendantes
- d'identifier, nommer les différentes variables dépendantes et indépendantes dans une étude ou une analyse en ergothérapie
- de définir les différents types d'échelles de mesure utilisées
- à partir de recherches et/ou d'outils d'évaluation en ergothérapie, d'identifier et de nommer les différentes échelles
- d'identifier, de nommer et définir le thème / le sujet / la problématique d'une recherche ainsi que la/les question(s) de recherche

Séminaire d'Intégration Professionnelle Spécialisé (1) - semaine d'intégration

L'étudiant sera capable de

- de rechercher, de recueillir des informations inhérentes au monde de l'ergothérapie
- d'analyser la rigueur des informations recueillies, de rechercher des informations complémentaires afin d'étayer d'une manière pertinente le recueil d'informations

- développer un esprit critique vis-à-vis de données entendues et récoltées
- présenter sur un support à définir ce qu'est la profession d'ergothérapeute

CONTENU SYNTHETIQUE

Anglais scientifique :

- Introduction sur : l'EBP, la littérature scientifique, la place de l'anglais dans le monde scientifique, les outils de traduction, les méthodes de traductions accompagnées d'exemples pratiques.
- Traduction d'articles scientifiques publiés en anglais dans la littérature scientifique spécialisée dans le domaine de l'ergothérapie.

Etude et pratique des activités et techniques -Informatique :

L'objectif principal de ce cours « pratique » est de rendre l'étudiant autonome dans l'utilisation du logiciel Microsoft® Excel, Microsoft® Word, Microsoft® Powerpoint pour la réalisation des futurs travaux.

Utilisation des ressources Internet concernant l'ergothérapie (son enseignement et sa pratique).

Exercices pratiques de recherche d'articles à orientation scientifique relatifs à la pratique ergothérapeutique

Méthodologie générale de la recherche (mod1) :

Partie 1

- La démarche scientifique : introduction
- Structure d'une recherche documentaire
- Les objets de la statistique descriptive
- La représentation graphique des données en statistique descriptive

Partie 2

- Notions de base importantes pour la recherche appliquée aux sciences de la santé mais aussi pour l'analyse et la compréhension des pratiques dans les domaines de la santé. Les notions de : population, échantillon, variables, les types de variables, les échelles de mesure en ergothérapie, le thème/ le sujet/ la problématique d'une recherche en ergothérapie, la/les question(s) de recherche

Séminaire d'Intégration Professionnelle Spécialisé (1) - semaine d'intégration

- Organisation de rencontres permettant aux étudiants d'échanger avec des ergothérapeutes pratiquant dans des domaines différents. Ces rencontres se feront tantôt sur site (lieux de stage), tantôt au sein du Collège (séminaires de présentation)
- Les étudiants se réuniront afin de réfléchir ensemble (petits groupes) à une présentation de ce qu'est la profession selon ce qu'ils ont entendu et vu en articulant cela avec les A.A. déjà suivies
- Chaque groupe d'étudiant présentera sur un support prédéfini sa synthèse critique

METHODES D'APPRENTISSAGE

Anglais scientifique :

- Les étudiants travaillent en groupe sur la traduction d'articles scientifiques publiés en anglais.
- Les groupes remettent une proposition de traduction à la fin de chaque cours au titulaire de l'A.A. et en reçoivent la correction au cours suivant.
- Les articles sont imposés par le titulaire de l'A.A. et sont en lien avec le domaine de l'ergothérapie.

Etude et pratique des activités et techniques -Informatique :

Démonstrations et exercices pratiques

Méthodologie générale de la recherche (mod 1):

Cours ex cathedra avec questions-réponses et exercices

Le cours alterne les méthodes explicatives, démonstratives et participatives

Séminaire d'Intégration Professionnelle Spécialisé (1) - semaine d'intégration

- Rencontres dans des lieux de stage : présentation ex-cathedra et réponses aux questions des étudiants
- Séminaires : présentation ex-cathedra (support de type powerpoint et vidéos) et réponses aux questions des étudiants
- Travail en groupe avec soutien d'enseignants du Collège

TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT PAR ACTIVITE D'APPRENTISSAGE

Par Activité d'Apprentissage :

Anglais scientifique :

8h

Etude et pratique des activités et techniques - Informatique :

Le travail personnel de l'étudiant est estimé à 12 heures

Méthodologie générale de la recherche (mod 1):

24 heures

Séminaire d'Intégration Professionnelle Spécialisé (1) - semaine d'intégration

10h

SUPPORTS DE COURS

Support	Obligatoire	en ligne**
Anglais scientifique (enseignant à déterminer)	OUI	OUI
Informatique	NON	OUI
Méthodologie générale de la recherche	NON	OUI
Séminaire d'Intégration Professionnelle Spécialisé (1) - semaine d'intégration	NON	OUI

MODALITES D'EVALUATION

Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :

Moyenne arithmétique pondérée des notes des différentes activités d'apprentissages de l'UE.

Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de la note la plus basse.

Pour chaque A.A, le(s) titulaire(s) explicitera(ont) précisément les modalités de construction de la note d'A.A. lors de la première séance de l'activité. Cette explicitation sera placée dès après sur le portail en ligne, dans le répertoire de l'activité concernée.

Anglais scientifique :

Evaluation continue et examen oral

Etude et pratique des activités et techniques -Informatique :

Evaluation continue, réalisations pratiques

Méthodologie générale de la recherche :

1^{ère} session : examen écrit

2^{ème} session : examen écrit

Questions de restitution de la matière de la matière enseignée – vérification des connaissances

Questions de compréhension de la matière de la matière enseignée – vérification de la compréhension

Séminaire d'Intégration Professionnelle Spécialisé (1) - semaine d'intégration

Des enseignants du Collège évalueront le support présenté par chaque groupe d'étudiants.
A.A. non remédiable en 2^{de} session

Pondérations au sein de l'UE :

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. Méthodologie générale et de la recherche – module 1 (MGR) : 2

A.A. Anglais scientifique (AS) : 0,5

A.A. Etude et pratique des activités et des techniques – informatique (EPAT IN) : 0,5

A.A. Séminaire d'Intégration Professionnelle Spécialisé (1) – semaine d'intégration (SIPS1) : 2

Formule de la moyenne arithmétique pondérée :

$$NUE = (2 * NMGR + 0.5 * NAS + 0.5 * NEPATIN + 2 * NSIPS1) / 5 = \dots / 20$$

SOURCES DOCUMENTAIRES

Séminaire d'Intégration Professionnelle Spécialisé (1) - semaine d'intégration

Les sources documentaires à utiliser seront exposées aux étudiants lors d'un séminaire présentant l'A.A. en question

Anglais scientifique :

Utilisées par l'enseignant :

1/ Articles issus de revues scientifiques

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

1/ Articles issus de revues scientifiques

Etude et pratique des activités et techniques -Informatique :

Les différents guides des logiciels Word©, Excel© et Powerpoint©.

Méthodologie générale de la recherche :

Utilisées par l'enseignant :

(partie 1) :

1. FONDEMENTS ET ETAPES DU PROCESSUS DE RECHERCHE ;

M.F Fortin, J. Côté et F. Fillion, Chenelière Education, 2006

2. METHODOLOGIE DOCUMENTAIRE rechercher, consulter, rédiger à l'heure d'Internet ;

B. Pochet, de boeck 2005

3. COMMENT ME DOCUMENTER ? M.A. Bertrand Baschmitz, de boeck 2009

4. ELEMENTS DE STATISTIQUE J.J. Drosbeke, Ellipse, 2001

5. BIOSTATISTIQUE pour les sciences de la vie et de la santé, M. Triola, Pearson education 2009

(partie 2)

Béthoux, F. Calmels, P (2003) Guide des outils de mesure et d'évaluation en médecine physique et réadaptation. Paris: Frison-Roche

Bonhivers, B. De Ketele, J-M (1986) Pratique de la statistique. Bruxelles: De Boeck Université, 259 pp

Deliège,D (2002) Méthodologie de la recherche. Application aux sciences de la santé. UCL, 336pp

Fortin,M-F.(2010). Fondements et étapes du processus de recherche. Méthodes quantitatives et qualitatives. Canada-Montréal :Chenelière Education,623pp

Howell, DC (2004) Méthodes statistiques en sciences humaines. Paris - Bruxelles: De Boeck Université, 815pp

Izard,M-H. (2012). Rencontres en réadaptation N°18. Expériences en ergothérapie. Paris : Sauramps médical 267pp

Motulsky,H.J. (2002) Biostatistique. Une approche intuitive. Paris - Bruxelles: De Boeck Université, 484 pp.

Tétreault, S. et Guillez, P. (2014a). Guide pratique de recherche en réadaptation. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 555p.

Tétreault, S. (2014b). Support et notes de cours - Etude avancée des méthodologies appliquées à l'ergothérapie. Ecole d'été à Bordeaux 25/08/2014 au 29/08/2014 – Institut de formation en ergothérapie de Bordeaux

Tremblay L., Savard J., Casimiro L., Tremblay M. (2004) Répertoire des outils d'évaluation en français pour la réadaptation. Ottawa: Université d'Ottawa

Truvé,E et al (2011). Recherche en ergothérapie : pour une dynamique des pratiques. Marseille : Solal 395 pp

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

FONDEMENTS ET ETAPES DU PROCESSUS DE RECHERCHE ;
M.F Fortin, J. Côté et F. Fillion, Chenelière Education, 2006

METHODOLOGIE DOCUMENTAIRE rechercher, consulter, rédiger à l'heure d'Internet ; B. Pochet, de boeck 2005

Fortin, M-F (2010). Fondements et étapes du processus de recherche ;méthodes quantitatives et qualitatives – Deuxième édition. Montréal :Chenelière Education

Izard,M-H. (2012). Rencontres en réadaptation N°18. Expériences en ergothérapie. Paris :Sauramps médical 267pp

Tremblay L., Savard J., Casimiro L., Tremblay M. (2004) Répertoire des outils d'évaluation en français pour la réadaptation. Ottawa: Université d'Ottawa4

Partie 2 – Méthodologie générale de la recherche

_Cf Références reprises ci-dessus

* Définitions:

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en œuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;
Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. »
Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.
http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. »
Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).