

DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

CODE : UE 1-2

ACCOMPAGNEMENT EN ERGOTHERAPIE

Catégorie : Paramédicale	
Collège d'Ergothérapie de Bruxelles Téléphone secrétariat :	Sous-section / Spécialité : Finalité :
Implantation	
Cycle : <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 Bloc d'études : 1 Situation dans la formation : 1er quadri <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e quadri Niveau du cadre européen de certification : <input type="checkbox"/> Niveau 6 <input type="checkbox"/> Niveau 7	Unité d'enseignement pré-requise : <i>Néant</i> Unité(s) d'enseignement co-requise(s) à cette UE : <i>Néant</i> Volume horaire/an : 72h Nombre de crédits ECTS : 5 ECTS Obligatoire ou optionnel : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : Mme Ouaghli	Titulaires des Activités d'Apprentissage : Mme A. Carly, Mme Cecere, Mme Ouaghli, Mme. Van Snick
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences*</u> : 1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle 2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires 3. Gérer (ou participer à la gestion) les ressources matérielles, administratives et humaines 5. Assurer une communication professionnelle 6. Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel	

Capacités :

- 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
- 1.2. Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
- 1.4. Construire son projet professionnel
- 1.6. Exercer son raisonnement scientifique
- 1.5 Adopter un comportement responsable et citoyen

- 2.1. Respecter la déontologie propre à la profession
- 2.2 Pratiquer à l'intérieur du cadre d'éthique

- 3.1 Programmer avec ses partenaires, un plan d'actions afin d'atteindre les objectifs définis
- 3.2 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
- 3.3 Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique

- 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
- 5.2 Utiliser les outils de communication existants
- 5.3 Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire
- 5.4 Informer, conseiller et/ou éduquer la personne bénéficiaire et/ou son entourage social pour améliorer son activité et sa participation

- 6.1 Evaluer les capacités et incapacités fonctionnelles de la personne ainsi que sa participation sociale et identifier les facilitateurs et obstacles de l'environnement
- 6.2 Evaluer les capacités et incapacités fonctionnelles de la personne ainsi que sa participation sociale et identifier les facilitateurs et obstacles de l'environnement
- 6.3 Mettre la personne bénéficiaire en situation écologique pour améliorer son activité et sa participation

ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES

De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :

Au terme de l'unité d'enseignement "L'aspect relationnel et l'ergothérapie", l'étudiant démontre qu'il est capable, par écrit et à l'oral, de

- Définir les grands concepts de psychologie nécessaires à la compréhension de ce domaine et à la compréhension du développement psychologique normal de l'enfant à l'âge adulte.

- D'assurer une communication professionnelle, spécifique à son domaine ; de s'impliquer dans la construction de son identité professionnelle ; d'utiliser des concepts et méthodes dans des situations

- Comprendre les mécanismes psychologiques qui sous-tendent les relations inter-groupes et leurs effets sur le fonctionnement sociétal.

- Cerner la notion d'écoute et d'entretien, distinguer les différents types d'entretiens, leurs variables (attitudes, enjeux, sources d'obstacles,...) et de les appliquer adéquatement à la situation. D'expérimenter et réfléchir sur l'acte d'observer (contenu, objet de l'observation), D'expérimenter et réfléchir sur la prise de parole (contenu, reformulation, silence...). De développer les attitudes facilitantes et activantes dans la communication avec le patient.

- Comprendre l'importance du choix et de l'utilisation des outils d'expression dans la prise en charge de bénéficiaires, développer ses propres compétences dans l'utilisation de quelques outils de médiation, en distinguer leur limites, leur intérêts et les proposer adéquatement en fonction des bénéficiaires.

- Développer ses propres compétences dans l'utilisation d'outils de médiation.

- Analyser les différents liens entre le domaine professionnel de l'étudiant et les disciplines connexes afin de permettre à l'étudiant de mieux définir l'identité professionnelle
Ce dernier point représente le lien entre les différents AA de l'UE.

CONTENU SYNTHETIQUE

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. Psychologie et pédagogie :

Définition des différents champs de la psychologie, de son application et des outils du

psychologue. Introduction au développement psychologique de l'enfant tant affectif, cognitif que psychomoteur. Introduction aux différents facteurs fragilisant l'adulte (stress, anxiété, angoisse) et aux moyens qu'il a pour y faire face.

A.A. Psychologie sociale :

Le cours se veut une introduction sur les questions psychologiques et sociales liées au vieillissement.

L'étudiant devra connaître :

les types de vieillissement

Les notions de psychogériatrie.

Comprendre les facteurs socio-économiques qui influent sur la clinique (le développement des acteurs privés dans ce secteur, l'augmentation de l'espérance de vie...).

Connaître les résultats de la Grant Study (Harvard)

Connaître les attitudes ergothérapeutiques soignantes.

Les cours se donnent ex cathedra et une émission sera en support (Question à la Une sur la vieillesse)

Bibliographie du cours:

Bressolette A., Nés vulnérables, PUF, 2013

Charazac-Brunel M., Le suicide des personnes âgées, Erès, 2014

Monfort J-C, La psychogériatrie, Que sais-je, 2006

Moreau X., Vieillissement et vulnérabilité, L'Harmattan, 2016

Yalom I. , Les jardins d'Epicure, Galaade, 2008

A.A. Etude et pratique des activités et des techniques – communication :

L'introduction à la communication visera l'apprentissage de l'axiomatique de la communication développée par Watzlawick. De la sorte, les 5 axes seront développés et illustrés au moyen de jeux de rôles, d'exercices pratiques, d'échanges, d'analyses et d'observations au cours. L'impossibilité de ne pas communiquer ; la communication non-verbale ; la métacommunication ; le conflit ; la communication asymétrique ou symétrique constitueront les éléments clés de cours.

Enfin, nous aborderons la question de la communication lors de situations vécues en AVJ, qui touchent à la sexualité et à l'intimité du patient ainsi qu'à celles du thérapeute.

A.A. Etude et pratique des activités et des techniques - relation éducative :

L'introduction à la conduite d'entretien comportera une partie théorique au sujet des différents types d'entretien, de la méthodologie propre à l'entretien, de l'approche de Carl Rogers (l'écoute et la relation d'aide) ainsi que différentes techniques pour favoriser l'écoute (CNV, Cungi, Karpmann) ; et une partie pratique dans laquelle de nombreuses mises en situation seront proposées.

Le cours devra permettre à l'étudiant de développer son potentiel relationnel en l'éveillant à l'écoute et l'observation de Soi et de l'Autre.

A.A. Etude et pratique des activités et des techniques - outils d'expression :

Définitions de différents termes (expression, expression de soi, médiations, créativité...) mise en place de différents ateliers thématiques sur quelques outils de médiations à l'expression de soi (Atelier d'écriture créative, Atelier de collages, Atelier d'écoute musicale, Atelier Jeux, Atelier Expression graphique : l'auto-portrait, Ligne de vie et génogramme,...)

METHODES D'APPRENTISSAGE

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. Psychologie et pédagogie :

Cours avec présentation de cas cliniques

A.A. Psychologie sociale :

Cours et émission Question à la Une sur la vieillesse.

A.A. Etude et pratique des activités et des techniques – communication :

Cours théoriques et jeux de rôles, mises en pratique

A.A. Etude et pratique des activités et des techniques - relation éducative :

Cours théoriques et jeux de rôles, mises en pratique

A.A. Etude et pratique des activités et des techniques - outils d'expression :

Cours théoriques et jeux de rôles, mises en pratique

TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT PAR ACTIVITE D'APPRENTISSAGE

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. Psychologie et pédagogie :

Type : présence au cours et étude

Volume horaire/an : module 1: 28h

A.A. Psychologie sociale :

Type : présence au cours et étude

Volume horaire/an : 14 h

A.A. Etude et pratique des activités et des techniques – communication :

Type : présence au cours, demande d'une participation active durant les différentes séances, recherche d'informations bibliographiques et de réflexion personnelle sur les thèmes donnés.

Volume horaire/an : 15h

A.A. Etude et pratique des activités et des techniques - relation éducative :

Type : présence au cours, demande d'une participation active durant les différentes séances, recherche d'informations bibliographiques et de réflexion personnelle sur les thèmes donnés.

Volume horaire/an : 15h

A.A. Etude et pratique des activités et des techniques - outils d'expression :

Type : présence au cours, demande d'une participation active durant les différentes séances, recherche d'informations bibliographiques et de réflexion personnelle sur les thèmes donnés.

Volume horaire/an : 15h

SUPPORTS DE COURS**

A.A. et type de support	Obligatoire	en ligne**
<u>A.A. Psychologie et pédagogie :</u>	NON	OUI
<u>A.A. Psychologie sociale :</u>	NON	OUI
<u>A.A. Etude et pratique des activités et des techniques - communication :</u>	NON	OUI
<u>A.A. Etude et pratique des activités et des techniques - :relation éducative :</u>	NON	OUI
<u>A.A. Etude et pratique des activités et des techniques – outils d'expression :</u>	NON	OUI

MODALITES D'EVALUATION

Le(s) titulaire(s) de l'A.A expliciteront précisément les modalités de construction de la note d'A.A. lors de la première séance de l'activité. Cette explicitation sera placée dès après sur le portail en ligne, dans le répertoire de l'activité concernée.

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. Psychologie et pédagogie :

Examen écrit de type QCM, questions de définitions

A.A. Psychologie sociale :

Examen écrit (définitions et questions ouvertes)

A.A. Etude et pratique des activités et des techniques – communication :

Participation au cours et travail écrit

A.A. Etude et pratique des activités et des techniques - relation éducative :

présence et qualité de la participation + travail écrit

A.A. Etude et pratique des activités et des techniques - outils d'expression :

participation au cours et travail écrit

Evaluation spécifique de l'UE :

Moyenne arithmétique pondérée des notes des différentes activités d'apprentissages de l'UE.

Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de la note la plus basse.

Pondérations au sein de l'UE :

A.A. Psychologie et pédagogie (PP) : 1

A.A. Psychologie sociale (PS) : 1

A.A. Etude et pratique des activités et des techniques - communication (EPAT CO) : 1

A.A. Etude et pratique des activités et des techniques - relation éducative (EPAT RE) : 1

A.A. Etude et pratique des activités et des techniques - outils d'expression (EPAT OE) : 1

Formule de la moyenne arithmétique pondérée :

$$N_{UE} = (1*N_{PP} + 1*N_{PS} + 1*N_{EPATCO} + 1*N_{EPATRE} + 1*N_{EPATOE}) / 5 = \dots / 20$$

SOURCES DOCUMENTAIRES

Utilisées par l'enseignant :

1. ELKAIM M., Si tu m'aimes, ne m'aime pas: Pourquoi ne m'aimes-tu pas, toi qui prétend m'aimer ? : Approche systémique et psychothérapie, Paris Seuil, 2004
2. KERNBERG O., Les troubles graves de la personnalité, PUF, 1989
3. MONTREUIL M., Psychologie clinique et psychopathologie, PUF, 2006
4. PIAGET J., L'épistémologie génétique, 6e éd., PUF, 2005
5. JAVEAU C., Leçons de sociologie, A. COLIN, 1997
6. LEYENS JP., YZERBYT V., Psychologie Sociale, MARDAGA, 2002
7. RAJABLAT M., La toilette, voyage au cœur du soin, MASSON, 2003
8. WATZLAWICK P., HELMICK BEAVIN J., DON D. JACKSON, Une logique de la communication, Seuil, 1972
9. Film : M. Forman « Vol au-dessus d'un nid de coucou » 1975
10. Internet : www.cterrier.com
11. DE MONTIGNY Fr, (2010) Le génogramme en contexte interculturel : un premier pas dans l'intervention, santé mentale
12. DUCHESNE, A., LEGUAY, Th, (2003), La petite Fabrique de Littérature , Edition Magnard, collection texte et contextes.
13. GARON, D, (2002) Le système ESAR : guide d'analyse, de classification et d'organisation d'une collection de jeux et jouets, Paris, Ed Cercle de la librairie
14. JUNG, C. C 1964, L'homme et ses symboles, Ed Robert Laffont

15. LAMBIOTTE J., 2003, Le génogramme utilisé en tant qu'approche thérapeutique individualisée, in Acta ergotherapeutica belgica, n°3, pages 39
 16. MORON, P, SUDRES, J-L, ROUX, G, (2004) Créativité et art-thérapie en psychiatrie, Ed Masson
 17. PETON Jc, (2006), 44 petits ateliers d'écriture, brochure édité par le lycée professionnel Camille jullian
 18. PRUNET, R., ESTINGOY,P, GARNOTEL C, Autoportrait et estime de soi : du face à soi au face aux autres, 2012 santé mentale
 19. VASSEL Marie-France, (2005) Réflexion autour d'un atelier collage, Eres, Enfance et Psy, 2005/1 n°26, pp 73-78.
 20. VERMEERSCH, G.,(2002) La petite Fabrique d'Écriture Éditions Magnard
 21. CUNGI Charly, L'alliance thérapeutique, EdRetz, 2006
 22. DARTEVELLE B., La psychothérapie centrée sur la personne. Approche de Carl Rogers, Ed. Bernet Danilo, coll. « Essentialis », 2003
 23. MARGOT PHANEUF, Communication, entretien, relation d'aide et validation, Ed Chenelière McGraw-Hill, 2002.
 24. MERCUEL A., LEVEAU J., Entretien et relation d'aide dans des situations psychiatriques o psychologiques difficiles, Paris, Masson, coll. « Démarche soignante », 1999.
 25. MILLER et ROLLNICK, L'entretien motivationnel, Aider la personne à engager le changement, Dunod, 2006.
- 6 DUE UE2.5 Collège d'Ergothérapie Doc. D. De Crits
26. MUCCHIELLI R., L'entretien de face à face dans la relation d'aide, Issy-les-Moulineaux, ESF éditeur, coll. « Formation permanente », 2002
 27. ROSENBERG M., « Les mots sont des fenêtres (ou des murs) », Ed. Jouvence, 2005
 28. SALOME J. , Relation d'aide et formation à l'entretien, Villeneuve d'Ascq, Presses universitaires du septentrion, 2003.

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant : idem

* Définitions:

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154. Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).

