



DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

CODE : UE 1-1

FONDEMENTS DE L'ERGOTHERAPIE

Catégorie :	
Section / Spécialisation : Collège d'Ergothérapie de Bruxelles	Sous-section / Finalité / option :
Implantation : Téléphone secrétariat :	
Cycle : <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> Bloc d'études : 1 Situation dans la formation : 1 ^{er} quadrimestre <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <input type="checkbox"/> Niveau 6 <input checked="" type="checkbox"/> Niveau 7	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <i>Néant</i> Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <i>Néant</i> Volume horaire : 94h Nombre de crédits ECTS : 10 ECTS Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement: français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : M. Thibaut	Titulaires des Activités d'Apprentissage : Karl Thibaut, Philippe Meeus, Emilie Hofman, Soumaya Ouaghli, Bénédicte Bellen
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences *</u> :	
1-S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle 2-Prendre en compte les dimensions éthiques et réglementaires 3-Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives 4-Concevoir des projets techniques ou professionnels complexes 5-Assurer une communication professionnelle.	

6-Pratiquer les activités spécifiques à son domaine professionnel.

Capacités :

- 1.1 Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels.
 - 1.2 Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité.
 - 1.3 Construire son projet professionnel
 - 1.4 Adopter un comportement responsable et citoyen
 - 1.5 Exercer son raisonnement scientifique
 - 1.6 Exercer son raisonnement scientifique
-
- 2.1 Respecter la déontologie propre à la profession
-
- 3.1. Programmer avec ses partenaires, un plan d'actions afin d'atteindre les objectifs définis.
 - 3.2 Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
 - 3.3 Participer à la démarche qualité
-
- 4.1 Identifier les situations liées à l'Occupation Humaine
 - 4.2 Choisir un modèle d'intervention ergothérapique et formuler les objectifs s'y rapportant
 - 4.3 Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations écologiques
-
- 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
 - 5.4 Informer, conseiller et/ou éduquer la personne bénéficiaire et/ou son entourage social pour améliorer son activité et sa participation
-
- 6.1 Collecter les données holistiques de la personne en interaction avec l'environnement et les habitudes de vie
 - 6.3 Mettre la personne bénéficiaire en situation écologique pour améliorer son activité et sa participation
 - 6.5 Adapter l'environnement en organisant les ressources matérielles et humaines.

ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. Approche conceptuelle des modèles d'ergothérapie :

Les étudiants seront capables de :

Donner et expliquer différentes définitions de l'ergothérapie

Expliquer la finalité de l'ergothérapie

Donner et expliquer les implications inhérentes à ces définitions et à la finalité

Donner et expliquer le paradigme de l'ergothérapie et son évolution

Expliquer le processus de l'intervention en ergothérapie

Définir les différents concepts en lien avec l'ergothérapie

Expliquer leur utilité en pratique professionnelle

Définir les concepts propres à l'ergothérapie

Expliquer l'utilité en pratique professionnelle des concepts propres à l'ergothérapie

Savoir définir les différents modèles utilisés en ergothérapie

Expliquer l'utilité et l'implication en pratique professionnelle des différents modèles en vue de leur application

Avoir une compréhension pratique synthétique des différents types de modèles utilisés en ergothérapie

A.A. Evaluations et interventions sur la personne :

A l'issue du cours, les étudiants pourront :

Commenter la définition de l'ergothérapeute proposée par le Conseil des professions paramédicales

Commenter l'Arrêté Royal 78 dressant la liste des prestations techniques pouvant être accomplies par les ergothérapeutes

Décrire le processus d'intervention de l'ergothérapeute

Commenter diverses grilles d'évaluation utilisées par les ergothérapeutes

Décrire les modalités thérapeutiques communément utilisés par les ergothérapeutes

Expliquer l'utilisation des activités dans la prise en charge ergothérapique

Décrire les différentes manières de mandater l'intervention de l'ergothérapeute

Lister les modes de financement de l'ergothérapie

A.A. Méthodologie-didactique professionnelle :

Comprendre les principes et critères méthodologiques liés à la pratique professionnelle

Énoncer les différentes étapes du processus d'intervention en ergothérapie

Énoncer les différentes démarches d'intervention en ergothérapie

Identifier et structurer un recueil de données

Connaître les principes théoriques liés à la formulation d'objectifs

Élaborer la planification de séances d'ergothérapie

Connaître les principes à respecter pour la construction et la tenue d'un dossier en ergothérapie

A.A. Evaluation et intervention sur l'environnement (module1) :

l'étudiant sera capable de

-Connaître et intégrer le processus de l'ergothérapie.

-Réaliser une analyse dans l'espace privé de la personne, du hall d'entrée, du couloir et de la salle de bain ; Réaliser une synthèse de cette analyse ; Etablir une fiche conseil ; Mettre en pratique une méthodologie spécifique

-Compréhension, analyse et utilisation des aides techniques et fauteuils roulants ;

Procédure de recherche des aides techniques et de remboursement ; Réalisation de la fiche technique et de la fiche conseil ; fabrication d'une aide technique en tenant compte des critères de qualité.

CONTENU SYNTHETIQUE

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. Approche conceptuelle des modèles d'ergothérapie :

3 mots clés dans l'intitulé de l'AA => 3 parties en lien dans cette AA :

- 1. Ergothérapie: cadres théoriques et philosophiques (la profession, définition, les finalités, le paradigme, les évolutions)

- 2. Conceptuelle =>les concepts en ergothérapie = présentation des différents concepts propres à l'ergothérapie + leur utilité dans la pratique professionnelle

- 3. Les modèles en ergothérapie = les modèles généraux et les modèles appliqués + leur utilité dans la pratique professionnelle

A.A. Evaluation et intervention sur la personne :

Ce cours se donne en première partie de première année de formation en ergothérapie. Il a pour vocation d'introduire une matière de manière générale qui sera approfondie par la suite dans d'autres activités d'apprentissage.

Les notes déposées sur le portail ne constituent en aucun cas une « matière » dont la connaissance suffirait à déterminer tous les aspects de la profession.

Ces notes sont autant des exemples donnés au cours que des illustrations supplémentaires de ce qui a été abordé en auditoire.

La présence au cours, quoique non vérifiée, est vivement recommandée.

Au-delà d'un contenu, ce sont principalement les interactions, questionnements, interrogations durant le cours qui sont importantes.

Le but de ce cours est donc essentiellement d'introduire, de manière générale, les aspects professionnels rencontrés comme ergothérapeute. Il aborde les notions générales de définitions, prestations techniques, méthodologie générale d'intervention, l'activité comme outil thérapeutique, les modes d'intervention, les mandats et les modes de financement.

A.A. Méthodologie-didactique professionnelle :

la méthodologie (généralités)

- la méthodologie de l'intervention
- les actes de l'ergothérapeute
- le dossier du patient/client/usager

A.A. Evaluation et intervention sur l'environnement (module1)

-Analyse dans l'espace privé de la personne, du hall d'entrée, du couloir et de la salle de bain.

-Notions de milieu de vie humain, de facteurs environnementaux, d'évaluation des facteurs environnementaux, de conception et de planification des aménagements nécessaires pour la pleine réalisation des activités humaines dans le cadre de vie de la personne.

-Notions des aides techniques, des fauteuils roulants et des aides à la marche

-Législation et procédures de remboursement

METHODES D'APPRENTISSAGE

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. Approche concept modèles d'ergothérapie :

Méthode explicative et méthode participative adaptée au nombre d'étudiants (enseignement en un seul groupe > à 90 étudiants)

A.A. Evaluation et intervention sur la personne :

Cours magistral avec illustrations diverses (vidéo, documents, démonstrations...)

A.A. Méthodologie-didactique professionnelle :

Cours magistraux + révision sous forme de cartes heuristiques

A.A. Evaluation et intervention sur l'environnement (module1) :

Cours magistral avec illustrations diverses (vidéo, documents, démonstrations...) -
Laboratoire, exercices pratiques et démonstration

TRAVAIL PERSONNEL DE L'ETUDIANT PAR ACTIVITE D'APPRENTISSAGE

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. Approche concept modèles d'ergothérapie : 18 heures

A.A. Evaluation et intervention sur la personne :

A.A. Méthodologie-didactique professionnelle : Etude des notes de cours 15 heures

A.A. Evaluation et intervention sur l'environnement (module1) : pour aides techniques et fauteuils roulants, 12 heures de travail personnel est demandé

SUPPORTS DE COURS**

A.A. et type de support	Obligatoire	en ligne**
<i>A.A. Approche concept modèles d'ergothérapie : powerpoint</i>	NON	OUI
<i>A.A. Evaluations et interventions sur la personne : Slides disponibles sur leportail de la Haute Ecole</i>	NON	OUI
<i>A.A. Méthodologie-didactique : powerpoint</i>	NON	OUI
<i>A.A. Evaluation et intervention sur l'environnement (module1) :</i>	NON	OUI

MODALITES D'EVALUATION

Le(s) titulaire(s) de l'A.A expliciteront précisément les modalités de construction de la note d'A.A. lors de la première séance de l'activité. Cette explicitation sera placée dès après sur le portail en ligne, dans le répertoire de l'activité concernée.

Par Activité d'Apprentissage :

A.A. Approche conceptuelle des modèles d'ergothérapie :

1^{ère} et 2^{ème} session : examen écrit

Questions relatives à la restitution de la matière enseignée: vérification des connaissances

Questions relatives à l'utilisation de la matière enseignée: vérification de la compréhension

A.A. Evaluation et intervention sur la personne :

En termes d'examen, l'accent sera mis sur l'argumentation et la capacité d'établir les connections entre les divers aspects vus en cours. Les outils sur lesquels porteront les questions feront partie intégrante des questionnaires. Les schémas présentés au cours et disponibles sur le portail doivent être maîtrisés.

Les examens ont lieu sous forme écrite en recourant à des questions ouvertes.

A.A. Méthodologie-didactique professionnelle :

Examen écrit (questions relatives à la restitution de la matière enseignée) – possibilité de rattrapage à la session de juin – remédiation possible en seconde session (même format d'évaluation)

A.A. Evaluation et intervention sur l'environnement (module1) :

Madame Ouaghli : Evaluation continue – réalisations pratiques 50% - Examen écrit 50%

Madame Hofman : Evaluation continue - Examen écrit

Evaluation spécifique de l'UE :

Moyenne arithmétique pondérée des notes des différentes activités d'apprentissages de l'UE.

Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de la note la plus basse.

Pondérations au sein de l'UE :

A.A. Approche conceptuelle des modèles d'ergothérapie (ME): 3

A.A. Evaluation et intervention sur la personne (IP): 2

A.A. Méthodologie-didactique professionnelle (MD): 3

A.A. Evaluation et intervention sur l'environnement-module1 (EI) : 2

Formule de la moyenne arithmétique pondérée :

$$N_{UE} = (3*N_{ME}+2*N_{IP}+ 3*N_{MD}+2*N_{EI})/10 = \quad /20$$

SOURCES DOCUMENTAIRES

Utilisées par l'enseignant :

Approche conceptuelle des modèles d'ergothérapie :

Ferland,F (1998) . Le modèle ludique. Le jeu, l'enfant avec déficience physique et l'ergothérapie.Montréal : Les presses de l'Université de Montréal

Law.M et Collègues (1991). La mesure du rendement occupationnel. Toronto: Association canadienne des ergothérapeutes

Meyer.S (2012). Le modèle conceptuel du groupe terminologie de Enothe (CCTE) dans Expériences en ergothérapie. Montpellier : Sauramps médical

Meyer.S(2013). De l'activité à la participation. Bruxelles-Paris : de Boeck –Solal

Morel-Bracq M-Ch (2009). Modèles conceptuels en ergothérapie : introduction aux concepts fondamentaux. Marseille : Solal

Morel-Bracq, M-C. Castano, D . Mathieu, S (2012) Expériences du modèle KAWA en psychiatrie et réadaptation fonctionnelle) dans Expériences en ergothérapie. Montpellier : Sauramps médical

Morel-Bracq M-Ch (2017). Les modèles conceptuels en ergothérapie : introduction aux concepts fondamentaux. Paris/Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.

Note de cours :

Notes de cours Béatrice Bay et bibliographie y afférant (2011-2012) - HELB Ilya Prigogine

Internet :

Documents de :

Association des Ergothérapeutes consultables - site internet : www.ergo.ae.be

ENOTHE : European Network of Occupational Therapy in Higher Education –

site internet : www.enothe.eu

WFOT: World Federation of Occupational Therapists – site internet: www.wfot.org

Evaluations et intervention sur la personne :

Kielhofner, G., (2002), A model of Human Occupation , 3rd edition, Baltimore, Lippincott, Williams and Wilkins, Etats-Unis

Meyer, S., (2013), De l'activité à la participation, De Boeck-Solal, Bruxelles, Belgique

Morel-Bracq, M.-C., (2005), Approche des modèles conceptuels en ergothérapie, Paris, ANFE, France

OMS, (2001), Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé, Genève, OMS, Suisse

Pierquin, L., André, J-M., Farcy, P., (1980), Ergothérapie, MassonAbrégés, Paris, France

Reed, K., (1984), Models of Practice in Occupational Therapy, Baltimore, Lippincott, Williams and Wilkins, Etats-Unis

Méthodologie-didactique professionnelle :

ASSOCIATION CANADIENNE DES ERGOTHÉRAPEUTES (1997) Promouvoir l'occupation : une perspective de l'ergothérapie.

ATLER, K. (2016) Le profil des expériences quotidiennes de plaisir, de productivité et de ressourcement in « La science de l'occupation pour l'ergothérapie » – Pierce, D. Ed. De Boeck

BLANCHET A. & GOTMAN, A., (2013) L'enquête et ses méthodes – L'entretien. – 2^e édition – Edition Armand Colin

CAIRE J-M. (2008) Dynamique d'évaluation en ergothérapie in « Nouveau guide de pratique en ergothérapie : entre concepts et réalités » Ed Solal.

CAIRE J-M. (2008) Place de l'auto-évaluation dans le processus de soin in « Nouveau guide de pratique en ergothérapie : entre concepts et réalités » Ed Solal.

DE GASQUET S. (2010) Profil de fonction de l'ergothérapeute en enseignement spécialisé de type 4 en Communauté Française de Belgique in « Recueil annuel belge francophone d'Ergothérapie » (RAE)

DE KETELE J-M. & ROEGIERS X., (1993) Méthodologie du recueil d'informations. Ed De

Boeck

DE HAERNE, C. & BROUSSEAU, M. (2017) Approche centrée sur la personne : résultats d'un sondage auprès d'ergothérapeutes français in « Expériences en ergothérapie » Expériences en ergothérapie 30^e série » – IZARD, M-H. Sauramps Edition.

DÉTRAZ M-C., (2008) Le processus d'intervention en ergothérapie in « Nouveau guide de pratique en ergothérapie : entre concepts et réalités » Ed Solal.

DUBOIS, B., THIEBAUT SAMSON, S., TROUVE, E., TOSSER, M., PORIEL, G., TORTORA, L., RIGUET, K. & GUESNE, J. (2017) Guide du diagnostic en ergothérapie. Ed. De Boeck

FERLAND, F. (2015) L'activité au cœur du développement de la personne in « Actualités en ergothérapie – L'activité humaine : un potentiel pour la santé » Ed. De Boeck

MAHIAnt J-F. (2009) Profil de fonction de l'ergothérapeute en neurologie in « Recueil Annuel belge francophone de l'Ergothérapie »

MARGOT-CATTIN I. (2008) Les modèles pour comprendre l'évaluation in « Nouveau guide de pratique en ergothérapie : entre concepts et réalités » Ed Solal.

MARGOT-CATTIN I. (2008) Les principes d'une démarche d'évaluation et les définitions in « Nouveau guide de pratique en ergothérapie : entre concepts et réalités » Ed Solal.

MARGOT-CATTIN I. & al, (2010) La rédaction des objectifs en ergothérapie : une étude nationale en quatre langues in « Expériences en ergothérapie », 23^e série, Sauramps Médical.

MARTINS, S. (2015) Aqissez ... pour votre santé ! L'équilibre occupationnel : un concept clé en ergothérapie in « Actualités en ergothérapie – L'activité humaine : un potentiel pour la santé » Ed. De Boeck

MARTINS, S. (2015) Le défi est-il nécessaire en ergothérapie in « Actualités en ergothérapie – L'activité humaine : un potentiel pour la santé » Ed. De Boeck

MEIRIEU Ph., (2004) L'école, mode d'emploi – des « méthodes actives » à la pédagogie différenciée. ESF Editeur

MEYER S., (2010) Démarches et raisonnements en ergothérapie. Les Cahiers de l'EESP.

MEYER, S., (2013) L'élaboration et la formulation des objectifs d'intervention in « Expériences en ergothérapie » 26^e série. Ed Sauramps Médical.

MEYER S., (2013) De l'activité à la participation. Ed. De Boeck – Solal.

MOREL-BRACQ M-C., (2008) Le développement du potentiel thérapeutique de l'activité : la théorie de Doris Pierce in Ergothérapie Tous Azimut – VIe journée d'étude en ergothérapie – « L'activité, un défi au quotidien » ULB – Hôpital Erasme.

MOREL-BRACQ M-C., (2017) Modèles conceptuels en ergothérapie : introduction aux concepts fondamentaux - 2^e édition Ed. Solal.

MOREL-BRACQ M-C., (2011) Exploiter le potentiel thérapeutique de l'activité ... in « Expériences en ergothérapie », 24^e série, Sauramps Médical.

MOREL-BRACQ, M-C., (2013) Choisir et intégrer un modèle conceptuel dans la pratique de l'ergothérapie : pourquoi et comment ? in « Expériences en ergothérapie » 26^e série. Ed. Sauramps Médical.

PIERCE, D. (2016) La recherche en science de l'occupation décrivant l'occupation in « La science de l'occupation pour l'ergothérapie » – Pierce, D. Ed. De Boeck

PIERCE, D. (2016) La science de l'occupation – Une base de connaissances disciplinaires puissante pour l'ergothérapie in « La science de l'occupation pour l'ergothérapie » – Pierce, D. Ed. De Boeck

PLATZ F., (2008) Comment les modèles influent sur notre pratique in « Nouveau guide de pratique en ergothérapie : entre concepts et réalités » Ed Solal.

PRICE, P. (2016) émergence de l'occupation dans la pratique des ergothérapeutes – Occupations et stratégies thérapeutiques in « La science de l'occupation pour l'ergothérapie » – Pierce, D. Ed. De Boeck

RADOMSKI M., TROMBLY LATHAM C. (2014) Occupational Therapy for Physical Dysfunction – 7th Ed. Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins Ed.

RAYNAL F. & RIEUNIER A., (2012) Pédagogie, dictionnaire des concepts clés. ESF Editeur.

SCHABAILLE A. & CAIRE J-M. (2008) La métrologie et le recueil de données in « Nouveau guide de pratique en ergothérapie : entre concepts et réalités » Ed Solal.

SEENE M. (2008) L'évaluation écologique in « Nouveau guide de pratique en ergothérapie : entre concepts et réalités » Ed Solal

SUREAU P. (2008) L'activité comme processus thérapeutique in « Nouveau guide de pratique en ergothérapie : entre concepts et réalités » Ed Solal.

TETRAULT, S., KÜHNE, N., BERTRAND, M. & BERTRAND, R. (2017) La recherche de l'équilibre occupationnel par les ergothérapeutes et les étudiants en ergothérapie in « Expériences en ergothérapie « Expériences en ergothérapie 30^e série » – IZARD, M-H. Sauramps Edition.

THIEBAUT- SAMSON, S., TORTORA, L., TOSSER, M. & DUBOIS, N. (2017) Le diagnostic ergothérapique : définition, principes et méthodologie in « Expériences en ergothérapie «Expériences en ergothérapie 30^e série » – IZARD, M-H. Sauramps Edition.

TURNER A., FOSTER M. & JOHNSON S. (2002) Occupational therapy and physical dysfunction – Principles, skills and practice – 5 th Ed. Churchill Livingstone Ed

VALLEE, C. (2015) S'approprier la science de l'activité humaine dans la pratique ergothérapique in « Actualités en ergothérapie – L'activité humaine : un potentiel pour la santé » Ed. De Boeck

VLAAMS ERGOTHERAPEUTENVERBOND (2008) Description de fonction de l'ergothérapeute au sein d'une maison de repos et de soins ou d'un centre de jour et de soins in « Recueil Annuel belge francophone d'Ergothérapie » (RAE)

VLAAMS ERGOTHERAPEUTENVERBOND (2008) Description de fonction de l'ergothérapeute au sein d'un service de gériatrie in « Recueil Annuel belge francophone d'Ergothérapie » (RAE)

WOOD, W. (2016) Les influences environnementales sur l'utilisation du temps quotidien et sur le bien-être in « La science de l'occupation pour l'ergothérapie » – Pierce, D. Ed. De Boeck

Internet

AGENCE NATIONAL D'ACCREDITATION ET D'ÉVALUATION EN SANTÉ – ANAES (2001) Le dossier du patient en ergothérapie. <http://www.ergo-ae.be/vip.php?ident=24> consulté le 3/10/13

ASSOCIATION CANADIENNE DES ERGOTHÉRAPEUTES (2007) Présentation de « Faciliter l'occupation, l'avancement d'une vision de l'ergothérapie en matière de santé, bien-être et justice à travers l'occupation ».

http://www.caot.ca/pdfs/EOLIpresentationMaterials_FR.ppt Consulté le 8/10/13

ASSOCIATION DES ERGOTHERAPEUTES /FÉDÉRATION DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ERGOTHÉRAPIE – FEE (2005) Recommandations pour le dossier du « patient/client » en ergothérapie. <http://www.ergo-ae.be/vip.php?ident=24> Consulté le 20/09/13

FAZIO K. ET AL (2010) Le Cadre conceptuel du processus de pratique canadien : utiliser une approche consciencieuse dans la pratique de l'ergothérapie. Chronique « Quand la théorie rejoint la pratique ». <http://www.caot.ca/otnow/july08/ccppc.pdf> Consulté le 22/10/13

FÉDÉRATION DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ERGOTHÉRAPIE – FEE

(1996) Arrêté Royal relatif à l'exercice de la profession d'ergothérapeute

(1996) Code éthique (WFOT)

(1996) Standards de pratique (COTEC) <http://www.ergobel.be/> Consulté le

20/09/13

HARRISON K. (2000) Collaboration entre des étudiants et des cliniciens :un véritable succès. Actualités ergothérapeutiques <http://www.caot.ca/otnow/sept00-fr/sept00-students.cfm> Consulté le 22/10/13

HAUTE AUTORITÉ DE SANTÉ (2001) Le dossier du patient en ergothérapie – recommandations. http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_272109/fr/le-dossier-du-patient-en-ergotherapie Consulté le 7/10/13

LAROUSSE <http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/methodologie/> Consulté le 3/10/13

STADNYK R. ET AL (2011) *Le modèle canadien d'habilitation centrée sur le client : Réflexions de divers praticiens en ergothérapie.*

<http://www.caot.ca/otnow/may09/chccr.pdf> Consulté le 8/10/13

Notes de cours

DE CRITS D. (2011-2012) *Notes de cours de méthodologie-didactique.* Haute Ecole Libre de Bruxelles Ilya Prigogine

Evaluation et intervention sur l'environnement :

- Certu, & GAMAH asbl. (2007). Ville accessible à tous. Accessibilité de la chaîne du déplacement.
- Confédération construction Wallonne. (2008). Guide d'aide à la conception d'un logement adaptable. Bruxelles.
- Courard, C. d. (2012). Note de politique générale du secrétaire d'Etat aux Affaires sociales Philippe Courard. Bruxelles: fgov affaires sociales.
- Meyerson, M. (2001). Resiliency and success in adults with Moebius syndrome. *Cleft Palate Craniofacial Journal*, 3(231-235).
- Organisation Mondiale de la Santé OMS. (2012). "Les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD): capacitation des personnes handicapées et de leurs communautés dans le monde entier. Genève: OMS.
- Service Public de Wallonie, S. (2010). Code wallon de l'aménagement du territoire, de l'urbanisme, du patrimoine et de l'énergie.
- Snoeck, V. (2010). Directeur de Gamah asbl. logement adaptable: s'adapter à qui ou à quoi ? La société wallonne du logement.
- Whitehead, M., & Dahlgren, G. (1991, 338). What can we do about inequalities in health. *The lancet*, pp. 1059-1063.

- Whiteneck, G., Fougereyrollas, P., & Gerhart, K. (1997). Elaborating the Model of Disablement. In Fuhrer M. Assessing Medical Rehabilitation Practices.
- Wolkow, K., & Ferguson, H. (2001). (2001). Community factors in the development of resiliency : considerations and future directions. Community Mental Health Journal, 6(489-498).

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

Approche conceptuelle des modèles d'ergothérapie :

Meyer.S (2012). Le modèle conceptuel du groupe terminologie de Enothe (CCTE) dans Expériences en ergothérapie. Montpellier : Sauramps médical

Meyer.S(2013). De l'activité à la participation. Bruxelles-Paris : de Boeck –Solal

Morel-Bracq M-Ch (2009). Modèles conceptuels en ergothérapie : introduction aux concepts fondamentaux. Marseille : Solal

Morel-Bracq M-Ch (2017). Les modèles conceptuels en ergothérapie : introduction aux concepts fondamentaux. Paris/Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.

Internet :

Documents de :

Association des Ergothérapeutes consultables - site internet : www.ergo.ae.be

ENOTHE : European Network of Occupational Thérapy in Higher Education – site internet : www.enothe.eu

WFOT: World Federation of Occupational Therapists – site internet: www.wfot.org

*** Définitions:**

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154. Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. » Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).