

## Plan d'action actualisé

Novembre 2016

### Sections Soins infirmiers et Sage-femme

## **A. COMMENTAIRE GÉNÉRAL**

### **1. INTRODUCTION**

La nouvelle direction de la catégorie souhaite clairement inscrire la catégorie paramédicale dans une culture d'évaluation de la qualité.

Les sections BSI et BSF étant les premières de la catégorie à être auditées dans le cadre du suivi d'un précédent audit, nous y avons vu une réelle opportunité pour élargir certains objectifs d'amélioration de la qualité des sections BSI et BSF à l'ensemble des sections de la catégorie, d'autant que la Haute Ecole a défini ses axes prioritaires et sa démarche institutionnelle.

### **2. POLITIQUE ET DÉMARCHÉ QUALITÉ INSTITUTIONNELLES**

Les organes de la HELB Ilya Prigogine dont les compétences couvrent, entre autres, la participation à la bonne gouvernance de l'institution se sont entendus collégalement dans le courant de l'année académique 2013-2014 sur un développement progressif d'une démarche qualité qui vise à satisfaire de mieux en mieux les besoins de toutes les parties prenantes de la haute école (étudiants, membres du personnel, organes institutionnels et tout autre intervenant / bénéficiaire tant interne qu'externe)

A cet effet, il a été convenu que la démarche doit être menée dans un esprit de remise en question permanente et également en associant, à chacune de ses étapes, toutes ces parties prenantes dont les besoins diffèrent.

Dès lors, il s'agira de faire un travail tant au niveau de la gouvernance institutionnelle qui peut apporter une cohérence globale à la politique qualité, que des sections et catégories qui sont éclairées par la réalité du terrain. Ce processus à la fois top-down et bottom-up permettra à l'institution de coordonner ses efforts de manière pragmatique dans la démarche qualité : à l'unisson mais en tenant compte des réalités et identités des sections.

Cette vision inclusive des participants à l'amélioration de la qualité et des objectifs de la démarche visant à répondre à leurs besoins s'est donc tout naturellement traduite par une définition assez exhaustive de cette même démarche qualité.

En effet, celle-ci inclut une analyse continue des divers dispositifs au service du fonctionnement et de l'enseignement de la haute école qui sera menée suivant les axes qui furent proposés de manière récurrente dans les divers rapports finaux de synthèse des comités d'experts mandatés par l'AEQES pour l'évaluation externe des sections de la HELB Ilya Prigogine.

En attendant de les décliner sur un plan plus opérationnel par le biais d'une nouvelle Charte qualité, la HELB Ilya Prigogine classe donc les actions de sa stratégie qualité définie ci-dessus sous quatre axes de travail prioritaires.

- Axe 1 : gouvernance et démarche qualité institutionnelles
- Axe 2 : cohérence, pertinence des programmes: approche pédagogique
- Axe 3 : efficacité et équité des programmes
- Axe 4 : relations extérieures et service à la collectivité

### **3. CHOIX STRATÉGIQUE POUR LES SECTIONS BSI-BSF**

Les sections BSI et BSF ont décliné leur projet d'actualisation du plan d'action selon les 4 axes de travail prioritaires choisis au niveau institutionnel.

#### **Légende pour le projet de plan de suivi :**

**HE= haute école**

**CP = catégorie paramédicale**

**BSI = bachelier en soins infirmiers**

**BSF= bachelier sage-femme**

**« Responsable »** : ce terme est utilisé pour désigner la ou les personne(s) dont le rôle est de gérer l'atteinte de l'objectif visé, entre autre en mobilisant les personnes ressources, veillant aux échéances, aidant les parties prenantes à clarifier les rôles et responsabilités de chacun.

#### **Ligne du temps**

##### **2016-2017 :**

HE : Continuer à veiller à l'harmonisation et à la visibilité pour tous de la Gouvernance institutionnelle

HE : Actualiser et diffuser la Charte Qualité

HE : Continuer à rendre visible la structure et la politique d'assurance qualité institutionnelle

HE : Veiller à l'harmonisation des démarches stratégiques locales avec la stratégie qualité institutionnelle

HE : Mettre sur pied des procédures d'évaluation des dispositifs et des actions menées

CP : Evaluer les nouveaux dispositifs pédagogiques

CP : Veiller à l'application du rôle de responsable d'Unité d'Enseignement

CP : Renforcer les compétences des enseignants en Recherche et Développement

CP : Evaluer les enseignements

CP : Evaluer la charge de travail des enseignants dans le cadre de certaines activités pédagogiques, en vue d'assurer l'équité

CP : Finaliser la politique de gestion des ressources humaines

BSI et BSF : Encourager l'implication des professeurs invités

BSI et BSF : Maintenir une commission qualité commune et en définir le rôle

BSI et BSF : Renforcer l'implication des étudiants dans la démarche d'évaluation de la qualité

BSI et BSF : renforcer le partage de valeurs par les parties prenantes et continuer à les rendre centrales dans la réalisation comme dans la politique des sections, de la catégorie et de l'institution

BSI et BSF : Adapter l'offre de stages au défi actuel et à venir

BSI et BSF : Intégrer l'EBM ou EBN dans les enseignements des sciences professionnelles

BSI et BSF : poursuivre la mise en place des méthodes pédagogiques actives (MPA)

BSI -BSF: Renforcer le soutien aux dispositifs d'aide à la réussite

BSI : Rencontrer la politique qualité institutionnelle en utilisant les 4 axes directeurs comme cadre de référence pour entreprendre les actions de la section

BSI : Développer et/ou participer à des projets de recherche en soins infirmiers et en pédagogie de la santé

BSI : les groupes de travail à thèmes sont maintenus et viennent enrichir le projet pédagogique

BSI : Réaliser un Doctorat en sciences de la profession

BSI : Permettre à tous les étudiants de la section BSI d'obtenir un certificat BLS

BSF : Veiller à faire évoluer les travaux de fin d'études (TFE)

BSF : Dispenser un cours d'anglais scientifique à l'attention des étudiants de la section

BSF : Cohérence et pertinence des dispositifs d'évaluation de l'enseignement clinique

BSF : Continuer le développement des projets internationaux

### **2017-2018 :**

HE : mettre sur pied des procédures d'évaluation des dispositifs et des actions menées

HE : Rendre opérationnel le Portail en tenant compte des attentes des utilisateurs

CP : Evaluer les nouveaux dispositifs pédagogiques

CP : Evaluer le taux de réussite des étudiants après la mise en application du Décret « Paysage » pour les BSI

CP : Améliorer la maîtrise de l'anglais scientifique par les enseignants de la catégorie

CP : Evaluer la plus-value de l'accompagnement, par les enseignants, des étudiants en stage

CP : Renforcer les compétences des enseignants en Recherche et Développement

CP : Evaluer la charge de travail de l'étudiant au regard des UE et AA (activités d'apprentissage)

CP : Traiter la question de la séparation BSI – BSF pour analyser les attendus, les contraintes, les bénéfices possibles.

CP : Encoder les données relatives aux stages

BSI et BSF : Encourager l'implication des professeurs invités

BSI et BSF : renforcer le partage de valeurs par les parties prenantes et continuer à les rendre centrales dans la réalisation comme dans la politique des sections, de la catégorie et de l'institution

BSI et BSF : Veiller à la cohérence des programmes en lien avec les défis actuels (problèmes et politiques de santé, exigences européennes)

BSI et BSF : Adapter l'offre de stages au défi actuel et à venir

BSI et BSF : poursuivre la mise en place des méthodes pédagogiques actives (MPA)

BSI et BSF : Cohérence et pertinence des dispositifs d'évaluation de l'enseignement clinique

BSI -BSF: Renforcer le soutien aux dispositifs d'aide à la réussite

BSI et BSF : Continuer le développement des projets internationaux

BSI et BSF : Créer une formation au tutorat de stage

BSF : Veiller à faire évoluer les travaux de fin d'études (TFE)

BSF : Réaliser un Doctorat en sciences de la profession

BSF: Rendre visible les actions entreprises par la section en vue de permettre aux étudiants d'être en contact avec d'autres pratiques professionnelles.

BSI : Développer et/ou participer à des projets de recherche en soins infirmiers et en pédagogie de la santé

BSI : les groupes de travail à thèmes sont maintenus et viennent enrichir le projet pédagogique

BSI : Rendre visible les actions entreprise par la section en vue de permettre aux étudiants d'être en contact avec le grand public. Renforcer cette ouverture vers la Cité.

BSI : les relations Nord-Sud et Nord-Nord sont renforcées à travers des projets

### **2018-2019 :**

CP : Evaluer les nouveaux dispositifs pédagogiques

CP : Evaluer le taux de réussite des étudiants après la mise en application du Décret « Paysage » pour les BSF

CP : Renforcer les compétences des enseignants en Recherche et Développement

BSI et BSF : Encourager l'implication des professeurs invités

BSI et BSF : renforcer le partage de valeurs par les parties prenantes et continuer à les rendre centrales dans la réalisation comme dans la politique des sections, de la catégorie et de l'institution

BSI et BSF : Veiller à faire évoluer les travaux de fin d'études (TFE)

BSI et BSF : Adapter l'offre de stages au défi actuel et à venir

BSI et BSF : poursuivre la mise en place des méthodes pédagogiques actives (MPA)

BSI -BSF: Renforcer le soutien aux dispositifs d'aide à la réussite

BSI : Dispenser un cours d'anglais scientifique à l'attention des étudiants de la section

BSI : Développer et/ou participer à des projets de recherche en soins infirmiers et en pédagogie de la santé

BSI : les groupes de travail à thèmes sont maintenus et viennent enrichir le projet pédagogique

BSF : Organiser des séances pluri professionnelles au Simlabs

## Axe 1 : Gouvernance et démarche qualité institutionnelles

N°	Actions	Indicateur(s) de suivi	Responsable(s)
1.	<b><u>HE : continuer à veiller à l’harmonisation et à la visibilité pour tous de la Gouvernance institutionnelle</u></b> Cette harmonisation initiée, notamment au niveau de la communication, des RH, du SAR, de la qualité, de la recherche, ..., sera maintenue et confortée en continu.	Publication de l’organigramme institutionnel sur le site de la HE en 2016.	Direction-présidence et Collège de direction
2.	<b><u>HE : actualiser et diffuser la Charte Qualité</u></b> La Charte Qualité sera revue en tenant compte des priorités établies à ce jour par les organes de Gouvernance de la HE dans le cadre des changements méthodologiques induits par le décret Marcourt et à la lumière des évaluations menées en interne et des recommandations des experts lors de leurs visites récentes.	La Charte Qualité est actualisée, complétée et publiée sur le site de la HELB IP. Juin 2017	Collège de direction et Coordination institutionnelle de la qualité
3.	<b><u>HE : rendre visible la structure et la politique d’assurance qualité institutionnelle</u></b> L’organigramme fonctionnel de la structure qualité et la Charte Qualité seront rendus publics.	L’organigramme institutionnel de la qualité est publié sur le site de la HE. Juillet 2016 La nouvelle Charte qualité est publiée sur le site de la HE. Juin 2017	Collège de direction Coordination institutionnelle de la qualité Coordination institutionnelle information - communication
4.	<b><u>HE : veiller à l’harmonisation des démarches stratégiques locales avec la stratégie qualité institutionnelle:</u></b> a. En informant les parties prenantes b. En leur offrant des opportunités de formation c. En mettant sur pied, avec elles, une stratégie commune mais déclinée selon les réalités sectorielles Une véritable stratégie qualité à long, moyen et court terme sera définie, en top-down, sur base des termes de la nouvelle Charte et des axes prioritaires dégagés en termes d’assurance qualité mais aussi, en bottom-up, à la lueur des besoins exprimés voire même des initiatives déjà concrétisées au niveau des Commissions locales de la qualité. Cette stratégie sera mise en place et actualisée sur une base annuelle. Elle sera visible pour tous les membres de la HE.	Un chronogramme institutionnel des actions menées en termes d’assurance qualité est établi, actualisé annuellement et publié sur le Portail et ce, partir de 2016-2017.	Coordination institutionnelle de la qualité Cellule institutionnelle de la qualité

	<p>Des séances d'information sur les évolutions de l'approche qualité apportées par les travaux des entités dont c'est la spécialisation (AEQES, CoQER, ENQA, etc...) ainsi que des réunions qualité visant à coordonner la démarche qualité de la HE dans son optique holistique seront organisées pour les coordonnateurs de section de la qualité.</p> <p>Les informations relatives aux formations externes sur la qualité seront recherchées par la coordination institutionnelle et de telles formations seront proposées aux parties prenantes à la qualité de la HE.</p> <p>Des formations plus méthodologiques seront organisées en interne à l'intention des coordonnateurs de section.</p>	<p>Des formations ainsi que des réunions <i>périodiques</i> et <i>ponctuelles</i> des coordonnateurs sont organisées à partir de 2016-2017 puis en continu.</p>	
5.	<p><b><u>HE : mettre sur pied des procédures d'évaluation des dispositifs et des actions menées</u></b></p> <p>La coordination qualité procédera à l'établissement d'un inventaire des besoins communs aux catégories en systèmes d'évaluation des dispositifs et des actions menées et organisera, de concert avec les coordonnateurs de section, une mise en place de procédures pour y répondre.</p>	<p>Un premier inventaire des besoins en systèmes d'évaluation des dispositifs est établi en 2017</p>	<p>Coordination institutionnelle de la Qualité et les coordonnateurs qualité.</p>
6.	<p><b><u>CP : Evaluer les nouveaux dispositifs pédagogiques</u></b></p> <p>Afin d'assurer un processus de démarche qualité plus performant, la catégorie paramédicale souhaite se doter d'outils de pilotage pour récolter et analyser des données. En fonction des thèmes généraux ou axes choisis par les sections de la catégorie, chaque nouveau dispositif ou projet pédagogique pourra faire l'objet d'une méthodologie clairement définie reprenant entre autre : les objectifs visés, les parties prenantes, la méthode utilisée, les critères d'évaluation, la description du dispositif et des actions prévues, l'évaluation</p>	<p>Les objectifs de ces dispositifs sont clairement identifiés</p> <p>Les outils d'évaluation des dispositifs sont créés</p> <p>Les résultats sont analysés</p> <p>2017-2018 + continu</p>	<p>Direction de catégorie et Coordinations pédagogiques des sections de la catégorie paramédicale</p>
7.	<p><b><u>CP : Définir et appliquer le rôle de responsable d'Unité d'Enseignement</u></b></p> <p>Cette action vise une meilleure implémentation de l'esprit du Décret Marcourt</p>	<p>Les responsables d'UE connaissent leur rôle et l'appliquent. 2015-2016</p>	<p>Direction de catégorie</p>
8.	<p><b><u>BSI et BSF : Encourager l'implication des professeurs invités (vacataires)</u></b></p> <p>L'organisation du programme en Unités d'enseignement (UE) est une opportunité pour réunir les enseignants de chaque UE dans le but de travailler la cohérence de l'UE, d'optimiser la collaboration entre les enseignants et de développer le principe d'évaluation intégrée. Cela facilitera l'implication des professeurs extérieurs dans la démarche qualité de l'enseignement dispensé dans les sections.</p>	<p>Des réunions en UE sont organisées annuellement</p> <p>Plusieurs UE sont construites dans l'esprit du Décret.</p>	<p>Coordinations des sections BSI et BSF</p>

		A partir de 2015-2016 + continu	
9.	<p><b><u>BSI et BSF : Maintenir une Commission qualité commune aux 2 sections et en définir le rôle</u></b> Afin de renforcer l'implication des parties prenantes, de garantir le bon fonctionnement de la démarche qualité et dans un souci de mutualisation des potentiels existants, les sections BSI et BSF maintiennent la commission qualité commune créée en 2014-15 pour l'évaluation du plan de suivi.</p>	<p>Les réunions de la cellule qualité sont organisées 2X/an</p> <p>2016-2017</p>	Coordinations des sections BSI et BSF
10.	<p><b><u>BSI et BSF : Renforcer l'implication des étudiants dans la démarche d'évaluation de la qualité</u></b> La volonté est d'impliquer d'avantage les étudiants aux différentes étapes de la démarche qualité</p>	<p>Des délégués étudiants des 2 sections sont présents dans la cellule qualité. 2016-2017</p> <p>Les questions qui relèvent de la qualité de sections BSI-BSF sont posées à la CIS (Commission Infirmier et Sage-Femme) 2015-2016 et continu</p>	Coordinations des sections BSI et BSF
11.	<p><b><u>BSI : Rencontrer la politique qualité institutionnelle en utilisant les 4 axes directeurs comme cadre de référence pour entreprendre les actions de la section</u></b> Avoir une vision intégrée et cohérente des projets et actions de la section grâce à un plan stratégique clair de son développement.</p>	Réalisation d'un plan stratégique. 2017	Coordination de la section BSI
12.	<p><b><u>BSI et BSF : renforcer le partage de valeurs par les parties prenantes et continuer à les rendre centrales dans la réalisation comme dans la politique des sections, de la catégorie et de l'institution</u></b> Les équipes fondent leur projet pédagogique sur des valeurs que les parties prenantes partagent. Ces valeurs servent également à la posture pédagogique des enseignants.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>BSF</b> Les enseignantes BSF conduisent une réflexion sur leur posture pédagogique et leurs valeurs</li> <li>➤ <b>BSI</b> L'équipe des enseignants BSI participe à une formation en éthique et pédagogique de la santé.</li> </ul> <p>L'équipe des enseignants BSI élabore une Charte des valeurs</p>	<p>Des réunions sont organisées. 2016-2017</p> <p>La formation est organisée. 2015-2016 La Charte est rédigée. 2017</p>	<p>Coordination de la section BSF</p> <p>Coordination de la section BSI Coordination de la section BSI</p>

	L'équipe collabore avec le CHU Erasme, l'ESP de l'ULB et l'Université de Montréal pour l'implémentation du modèle humaniste dans les différentes institutions afin de développer une culture commune.	Groupe de travail et production d'outils communs. 2016-2017-2018	Coordination de la section BSI
<b>Axe 2 : Cohérence et pertinence des programmes</b>			
N°	Actions	Indicateur(s) de suivi	Responsable(s)
1.	<b><u>CP : Améliorer la maîtrise de l'anglais scientifique par les enseignants de la catégorie</u></b> Une plus grande maîtrise de l'anglais scientifique par les enseignants devrait améliorer l'exploitation des références anglophones	Mise en place d'un cours d'anglais scientifique à destination des enseignants de la catégorie  2017-2018	Direction de catégorie
2.	<b><u>CP : Renforcer les compétences des enseignants en R et D</u></b> Ces compétences visent à garantir l'atteinte du niveau 6 du nouveau programme	Chaque année, un membre de l'équipe se forme dans ce domaine. 2015-2016 et continu	Direction de catégorie + Coordinations des sections BSI et BSF.
3.	<b><u>CP : Evaluer les enseignements</u></b> Le questionnaire validé par le Conseil Pédagogique permettra, en 2015-2016, d'évaluer la moitié des enseignements dispensés en 1 <sup>ère</sup> année de bac de toutes les sections de la catégorie et de la Haute Ecole. L'objectif étant, à terme, d'évaluer l'ensemble des enseignements du cursus de manière régulière.	Les enseignements sont évalués à intervalles réguliers  2015-2016 50% des ECTS de 1 <sup>ère</sup> bac 2016-2017 tout le cursus	Coordination institutionnelle de la qualité et coordinateurs pédagogiques des sections.
4	<b><u>CP : Evaluer la plus-value de l'accompagnement des étudiants en stage, par les enseignants</u></b> L'enseignement clinique est une dimension très importante d'une formation qualifiante. La catégorie paramédicale accorde une place de choix à la supervision réalisée par les enseignants en stage. Il serait judicieux d'évaluer la plus-	Un outil d'évaluation est réalisé et approuvé collégalement. 2017-2018	Direction de catégorie et coordinations pédagogiques des



	<p>value de l'accompagnement des étudiants par les enseignants afin d'en assurer la valorisation et l'optimisation.</p>	<p>Il est utilisé au moins dans chaque section et au moins dans un domaine d'enseignement clinique 2017-2018</p>	<p>sections de la catégorie paramédicale</p>
5	<p><b>CP : Evaluer la charge de travail de l'étudiant au regard des UE et AA (activités d'apprentissage)</b></p> <p>Nous souhaitons estimer le plus finement possible, la charge de travail de l'étudiant que ce soit en termes de préparation, de recherche, d'étude ou de rédaction.</p> <p>Pour les sections BSI et BSF, cela nous guidera lors de la mise en conformité avec la directive européenne relative à la reconnaissance des diplômes dont les exigences minimales sont de 4600H et 240 ECTS pour les 2 formations.</p>	<p>Des critères objectifs sont construits et la charge de travail de l'étudiant est évaluée pour chaque AA 2017-2018</p>	<p>Direction de catégorie et coordinations pédagogiques des sections de la catégorie paramédicale</p>
6	<p><b>BSI et BSF : Veiller à la cohérence des programmes en lien avec les défis actuels (problèmes et politiques de santé, exigences européennes)</b></p> <p>Adapter l'offre de formation des 2 sections à l'étendue des compétences professionnelles, aux exigences européennes et aux défis sociétaux.</p> <p>➤ <b>BSI</b></p> <p>Travailler en collaboration avec les spécialisations en soins infirmiers, la promotion sociale, la formation cadres de santé et l'université afin de garantir une bonne articulation des formations.</p> <p>Poursuivre les travaux d'ingénierie de la formation (passage en 4 ans). Transposer les compétences en modules, unités d'enseignement.</p> <p>Intégrer les dimensions du partenariat de soins, de la collaboration interprofessionnel, le leadership collaboratif et les compétences transculturelles dans le projet pédagogique.</p> <p>Veiller à la cohérence entre les protocoles de soins utilisés sur le terrain et ceux enseignés à l'école.</p>	<p>Les sections analysent l'atteinte des objectifs visés par les programmes 2017-2018</p> <p>Groupes de travail avec les divers partenaires 2017-2018</p> <p>Le projet pédagogique est finalisé. 2017</p> <p>Ces dimensions sont intégrées dans le cursus 2015-2016-2017</p>	<p>Coordinations pédagogiques de sections BSI et BSF</p> <p>Coordination de section et pédagogique BSI</p> <p>Coordinatrice pédagogique BSI</p> <p>Coordination de section et pédagogique BSI</p>

7	<p><b><u>BSI et BSF : Veiller à faire évoluer les travaux de fin d'études (TFE)</u></b></p> <p>➤ <b>BSF</b> Afin d'évaluer l'impact des modifications effectuées en section SF dès 2013-14 sur les exigences du TFE, un relevé statistique sur le nombre de prolongations de session suite à l'échec du TFE et de réussites en année terminale est à continuer.</p> <p>➤ <b>BSI</b> La révision du programme en soins infirmiers en 4 ans accordant une place plus importante à la recherche en soins infirmiers, ce sera une opportunité pour repenser le TFE. Une attention particulière sera accordée à la collaboration avec des experts externes et à la formation des étudiants en recherche et développement.  La formation des étudiants en R et D est renforcée.</p>	<p>Relevé statistique sur le nombre de prolongations de session suite à l'échec du TFE et de réussites en année terminale Commencé depuis 2012-2013 2016-2017</p> <p>Des experts externes sont intégrés aux tfe 2018-2019</p> <p>Le programme renforce la formation R et D des étudiants. 2019-2020</p> <p>La dimension scientifique des TFE est renforcée. 2017</p>	<p>Coordination de section BSF</p> <p>Coordination TFE</p> <p>Coordinatrice pédagogique BSI</p> <p>Coordinatrice TFE et pédagogique</p>
8	<p><b><u>BSI et BSF : Dispenser un cours d'anglais scientifique à l'attention des étudiants des sections BSI et BSF</u></b> Améliorer l'accès des étudiants aux références anglophones</p>	<p>Un cours d'anglais est organisé dans le programme  2016-17 BSF 2018-2019 BSI</p>	<p>Coordinations pédagogiques des sections</p>

9	<p><b><u>BSI et BSF : Adapter l'offre de stages au défi actuel et à venir</u></b></p> <p>➤ <b>BSF</b></p> <p>Au vu des décisions prises par la Ministre de la Santé sur la diminution de la durée du séjour dans les hôpitaux et le retour précoce des nouvelles accouchées à domicile, les sages-femmes libérales vont être en première ligne pour l'accompagnement de ces femmes. Il nous apparaît donc primordial d'inclure dans notre formation pratique, la possibilité pour les étudiantes sages-femmes, d'effectuer un stage auprès de ces sages-femmes.</p> <p>Une évaluation des retombées pédagogiques de l'organisation des stages en 2 BSF (3 semaines de psychiatrie, pas de stage au choix) et du stage de Néonatalogie en 3 et 4 BSF en créant un outil d'évaluation prenant en compte ces différents aspects.</p> <p>➤ <b>BSI</b></p> <p>L'offre de stages devra tenir compte des défis actuels et à venir en matière de santé, tels que la problématique des maladies chroniques, la diminution des durées d'hospitalisation, ....</p> <p>Le passage de la formation en 4 ans nécessite une réflexion approfondie sur l'accompagnement des étudiants en stage avec les parties prenantes</p>	<p>Un stage auprès des sages-femmes libérales est organisé 2016-17</p> <p>L'organisation des stages est évaluée 2016-17</p> <p>L'offre de stage tient compte des défis actuels en matière de soins infirmiers 2016-2017 et continu</p> <p>Un groupe de travail bruxellois mène la démarche. 2016-2017-2018</p>	<p>Coordination de stage</p> <p>Coordination de sections</p> <p>Coordination pédagogique et coordination de stage</p> <p>Coordination de la section et pédagogique BSI</p>
10	<p><b><u>BSI et BSF : Intégrer l'EBM ou EBN dans les enseignements des sciences professionnelles en BSF et BSI</u></b></p> <p>Si certains cours utilisent les résultats des données probantes, cela reste encore marginal, y compris chez nos étudiants. Nous souhaitons renforcer l'utilisation de ces données dans les cours de sciences professionnelles et dans les travaux réalisés par les étudiants (dont les rapports de soins / Démarches Cliniques et le TFE).</p>	<p>Les données probantes sont intégrées dans les cours de sciences professionnelles et dans les travaux réalisés par les étudiants 2016-2017</p>	<p>Coordinations pédagogiques</p>

11.	<b><u>BSI : Développer et/ou participer à des projets de recherche en soins infirmiers et en pédagogie de la santé</u></b> Cette dimension est indispensable pour garantir le développement de la section et son rôle dans la société	Des projets de recherche et des publications scientifiques sont réalisés. 2016-2017 et continu	Coordinations sections et pédagogiques
12	<b><u>BSI : poursuivre la mise en place des méthodes pédagogiques actives (MPA)</u></b>	Mesurer l'évolution du nombre d'AA qui font appel à des MPA	Coordination pédagogique BSI
13	<b><u>BSI : les groupes de travail à thèmes sont maintenus et viennent enrichir le projet pédagogique</u></b> Ces groupes de travail garantissent une vision précise et actualisée du métier et des enjeux du système socio-sanitaire.	Les productions de ces groupes sont visibles. 2017 et continu	Coordination de section et pédagogique BSI
14	<b><u>BSF : poursuivre la mise en place de méthodes pédagogiques actives</u></b> Par l'utilisation croissante du centre de simulation pour les 4 années et la formation continue des membres du personnel à l'utilisation de cet outil	Les formations pour le personnel sont planifiées 2016 et continu Le nombre de fréquentation du Simlabs est répertorié 2015 et continu	Coordinations sections

### Axe 3 : Efficacité et équité des programmes

N°	Actions	Indicateur(s) de suivi	Responsable(s)
1.	<b><u>HE : Rendre opérationnel le Portail en tenant compte des attentes des utilisateurs</u></b> Le Portail est un support pédagogique clé qui nécessite une optimisation.	Evaluation de la satisfaction des utilisateurs. 2017-2018	Coordination institutionnelle de la Qualité
2.	<b><u>CP : Evaluer la charge de travail des enseignants dans le cadre de certaines activités pédagogiques, en vue d'assurer l'équité</u></b> Estimer plus finement le temps consacré par les membres de l'équipe dans la préparation, l'organisation, la participation et l'évaluation des différentes activités comme: les séances de simulation, les Travaux Dirigés, les	Les diverses activités pédagogiques sont recensées, et la charge de travail estimée	Coordinations de sections de la catégorie paramédicale

	Activités de Formation Professionnelle, les rendez-vous des étudiants avec leurs référents, les accompagnements méthodologiques des TFE...,	2016-2017 et continu Poursuite des entretiens de fonctionnement en section BSI. 2014 et en continu	Coordination de la section BSI
3.	<b><u>CP : Finaliser la politique de gestion des ressources humaines</u></b>  Des profils de fonctions pourraient être étendus à l'ensemble des fonctions.  Un organigramme de chaque section pourrait clarifier les rôles et responsabilités	Validation des organigrammes de sections et des profils de fonction non encore réalisés 2016-2017	Direction de catégorie et Coordinations de sections
4.	<b><u>CP : Traiter la question de la séparation BSI – BSF pour analyser les attendus, les contraintes, les bénéfices possibles.</u></b> Aborder les difficultés perçues par les étudiants et les enseignants entre les sections BSI et BSF, plus largement que sur l'angle budgétaire.	Un état des lieux est réalisé en 2017-2018	Direction de catégorie et Coordinations de sections.
5.	<b><u>CP : Encoder les données relatives aux stages</u></b> Il s'agit de la finalisation d'un programme informatique d'encodage et de validation par les enseignants des actes et des heures de stage.	Le programme informatique est finalisé et fonctionnel. 2017-2018	Coordinations de stage, secrétariat et service informatique Directeur de catégorie
6.	<b><u>BSI et BSF : Cohérence et pertinence des dispositifs d'évaluation de l'enseignement clinique</u></b>  ➤ <b>BSF</b> : continuer le travail sur les supports d'évaluation et le Simlabs  Développer et construire des supports d'évaluation de l'enseignement clinique en tenant compte des attendus chez l'étudiant en terme de compétences et de capacités selon leur année d'étude, et leur type de stage et évalués de manière continue.  Veiller à la maîtrise du Simlabs par l'équipe professorale et les étudiantes de la section afin d'y réaliser des évaluations certificatives	Les outils d'évaluation de l'enseignement clinique pour les enseignants en stage sont finalisés 2016-17  Le Simlabs est utilisé pour les évaluations certificatives 2017-18	Coordination pédagogique BSF  Coordination de section BSF et responsable Simlabs

	<p>➤ <b>En BSI</b> : continuer l'implémentation des ECOS et évaluer les dispositifs d'évaluation</p> <p>Généraliser les ECOS dans l'ensemble du cursus et évaluer l'atteinte des objectifs visés par ce dispositif évaluatif.</p> <p>Evaluer la cohérence de nos évaluations avec les objectifs visés Evaluer la validité, la fiabilité et la pertinence des outils d'évaluation de l'enseignement clinique</p> <p>Organiser des activités de simulation au Simlabs</p>	<p>Les ECOS sont généralisées dans l'ensemble du cursus et évaluées 2017-2018</p> <p>Les dispositifs d'évaluation de l'enseignement clinique sont évalués 2017-2018</p> <p>Des activités sont organisées. 2017 et continu</p>	<p>Responsable ECOS et coordination pédagogique BSI</p> <p>Coordination pédagogique BSI</p> <p>Coordination pédagogique BSI</p>
7.	<p><b><u>BSI - BSF : Réaliser un Doctorat en sciences de la profession</u></b></p> <p>➤ <b>BSF</b></p> <p>Les Sciences sages-femmes ayant besoin de modèles professionnels scientifiques afin de stimuler la qualité et la recherche, il est indispensable d'avoir des candidates doctorantes sages-femmes.</p> <p>➤ <b>BSI</b></p> <p>Soutenir le Doctorat en cours et en encourager d'autres.</p>	<p>Avoir un doctorat en cours endéans les 2 ans</p> <p>2017-2018</p> <p>2016-2017 et continu</p>	<p>Coordination de section BSI - BSF</p>
8.	<p><b><u>BSF : Organiser des séances pluri professionnelles au Simlabs</u></b></p> <p>Il est indispensable de réaliser, à terme, des séances de simulation en collaboration avec le corps médical en formation, afin de stimuler au plus tôt le travail de collaboration sur le terrain.</p>	<p>Des séances de simulation haute fidélité sont organisées avec d'autres disciplines endéans les 3 ans 2018-2019</p>	<p>Equipes du Simlabs HELB et ULB</p>
9.	<p><b><u>BSI : Permettre à tous les étudiants de la section BSI d'obtenir un certificat BLS</u></b></p> <p>Il est indispensable de permettre à tous nos étudiants d'acquérir ces compétences</p>	<p>Tous les étudiants de 3BSI obtiennent le certificat BLS. 2015-2016 et continu</p>	<p>Coordination pédagogique de la section</p>

10.	<p><b><u>BSI -BSF: Renforcer le soutien aux dispositifs d'aide à la réussite</u></b> Continuer l'engagement de la section dans le SAR et les activités d'accompagnement pédagogique au Labo.</p>	<p>Veiller à l'octroi de ressources nécessaires Evaluer la satisfaction des parties prenantes. 2016-2017 et en continu</p>	<p>Coordinations de section</p>
-----	--	--	---------------------------------

#### Axe 4 : Relations extérieures et service à la collectivité

N°	Actions	Indicateur(s) de suivi	Responsable(s)
1.	<p><b><u>BSI et BSF : Continuer le développement des projets internationaux</u></b> Développer et soutenir les projets internationaux.</p> <p>Renforcer la mobilité enseignante</p> <p>Affiner l'évaluation des projets internationaux</p> <p>La supervision des stages des étudiants in par les enseignants des sections devrait être précisée</p>	<p>Un monitoring des projets et de la mobilité étudiants et enseignants est réalisé. 2017</p> <p>La mobilité enseignante est augmentée. 2017-2018 et en continu</p> <p>Un dispositif d'évaluation des projets internationaux est réalisé et utilisé. 2017-2018</p> <p>Les modalités de supervision des étudiants in sont clarifiées</p>	<p>Responsables des relations internationales (RRI)</p> <p>Coordinatrice section et Erasmus et RRI</p> <p>Coordinations Erasmus et Coordinations de sections</p> <p>Coordinations de la section et responsables des relations internationales</p>

	<p>➤ <b>BSF</b></p> <p>Une procédure d'accompagnement des étudiants in et out Erasmus existe en section BSI. Elle devrait être commune aux 2 sections.</p> <p>Elargissement de l'offre Erasmus à d'autres pays afin de renforcer la mobilité des étudiantes BSF</p>	<p>La procédure est étendue aux BSF 2016 et continu</p> <p>L'offre Erasmus est étoffée pour les BSF 2016-2017</p>	
2.	<p><b><u>BSI et BSF : Créer une formation au tutorat de stage</u></b></p> <p>Une formation au tutorat de stage est proposée, via le CREA, aux professionnels de terrains et aux nouveaux enseignants. Cette initiative doit être retravaillée et étendue à tous nos partenaires de stages qui le souhaitent afin de mieux correspondre aux besoins de tout professionnel qui a un mandat d'accompagnement en stage.</p>	<p>La formation est organisée</p> <p>2017-2018</p>	<p>CREA, Coordinations de stages, de sections et pédagogiques</p>
3.	<p><b><u>BSI : Rendre visible les actions entreprise par la section en vue de permettre aux étudiants d'être en contact avec le grand public. Renforcer cette ouverture vers la Cité.</u></b></p> <p>La section initie depuis de nombreuses années des actions dans la Communauté. Ces actions manquent de visibilité.</p>	<p>Relever les actions de partenariat, de visibilité avec la Communauté. 2017 et continu</p>	<p>Coordination de la section</p>
4.	<p><b><u>BSI : les relations Nord-Sud et Nord-Nord sont renforcées à travers des projets</u></b></p> <p>La section a de nombreux partenariats. Elle souhaite en augmenter le nombre et la visibilité.</p>	<p>Relever les projets de collaboration. 2017 et continu</p>	<p>Coordination de la section et RRI</p>
5.	<p><b><u>BSF: Rendre visible les actions entreprises par la section en vue de permettre aux étudiants d'être en contact avec d'autres pratiques professionnelles.</u></b></p> <p>Chaque année les étudiants finalistes organisent un voyage de fin d'étude pour découvrir d'autres pratiques et rencontrer d'autres professionnels en Maïeutique.</p>	<p>Répertorier ces échanges de manière durable. 2017 et continu</p>	